



\_\_\_\_\_ *hokimligi*  
*maktabgacha va maktab ta'limi*  
*boshqarmasi*

\_\_\_\_\_ *maktabgacha va*  
*maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi*  
*\_\_\_-umumiy o'rta ta'lim maktabi*  
*tarix fani o'qituvchisi*

\_\_\_\_\_ *ning*  
*20\_\_-20\_\_-o'quv yiliga 9-sinflar uchun*  
*jahon tarixi fanidan*

**“YOSH TARIXCHILAR”**  
**TO‘GARAK**  
**HUJJATLARI**

## To'garak a'zolari haqida ma'lumot

<b><i>Nº</i></b>	<b>Familiya ismi va sharifi</b>	<b>Tug'ilgan sanasi</b>	<b>Sinfi</b>	<b>Manzili (to'liq)</b>	<b>Ota-onasi (Ismi sharifi)</b>	<b>Telefon (uy yoki mobil)</b>	<b>Izoh</b>
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

*O'tkazilgan xona* \_\_\_\_\_





“Kelishildi”

“Tasdiqlayman”

MMIBDO‘: \_\_\_\_\_  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

Maktab direktori: \_\_\_\_\_  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

20\_\_-20\_\_-o‘quv yili uchun tuzilgan 9-sinf jahon tarixi fanidan

“Yosh tarixchilar” nomli to‘garagining

### ISH REJASI

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1	Buyuk geografik kashfiyotlar. Mustamlaka tizimining shakllanishi	1		
2	Tinch okeani havzasidagi geografik kashfiyotlar	1		
3	Gumanizm: Garbiy yevropada yangi davr madaniyati va fani	1		
4	Dehqonlar qozgoloni	1		
5	Angliyada qirol hokimiyatining kuchayishi. Absolyutizm	1		
6	Angliya burjua inqilobi arafasida	1		
7	Qirol bilan parlament ortasida fuqarolar urushi.	1		
8	Buyuk Britaniya: Imperiya quyoshining porlashi.	1		
9	Tashqi siyosat. Buyuk Britaniya mustamlakachilik imperiyasining tashkil topishi.	1		
10	Sanoat tontarishi. Yangi ixtirolar	1		
11	Fransiyada agrar munosabatlar	1		
12	Manufaktura va savdoning rivojlanishi.	1		
13	Yakobinchilar diktaturasining o‘rnatilishi va halokati	1		
14	1795-yilgi konstitutsiya va birinchi Direktoriya	1		
15	Germaniya imperiyasidagi siyosiy-iqtisodiy jarayonlar	1		
16	Rus millatining shakllanishi. Madaniyat	1		
17	Amerika madaniyati	1		
18	Lotin Amerikasi mustamlakachilik zulmi ostida	1		
19	Marifat asri: Ilm-fan va madaniyat rivoji	1		
20	Osiyo va Afrika mamlakatlari: Ananaviy jamiyatlarda taraqqiyot muammolari	1		
21	Afrika mamlakatlari	1		
22	Hindiston Boburiylar imperiyasi davrida	1		
23	Yaponiya va Koreyada ijtimoiy-siyosiy jarayonlar	1		
24	Afgonlar istilosi	1		
25	Qojarlar sulolasi hukmronligining o‘rnatilishi	1		
26	Tropik va Janubiy Afrika.	1		
27	Fransiya inqilob va imperiyalar davrida	1		
28	Vaterloo jangi	1		
29	Germaniya va Italiyada mamlakat birlashuvi uchun kurash	1		
30	Krepostnoylik huquqining bekor qilinishi	1		
31	1800-1870-yillarda AQSH: fuqarolar urushi va keyingi taraqqiyot	1		
32	Plantatsiya xojaligi, qulchilikka qarshi kurash	1		
33	AQSHda fuqarolar urushi	1		
34	Yaponiya va Koreya: marifatli boshqaruv va mustqil taraqqiyot uchun kurash	1		

Sana: “ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_-yil. Sinflar: \_\_\_\_\_. To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

## **Mavzu: Buyuk geografik kashfiyotlar. Mustamlaka tizimining shakllanishi**

### **Mashg‘ulotning maqsadi:**

**Ta‘limiy:** mashg‘ulotda yangi tarix voqealari bilan tanishtirish, yangi tarix kishilarning tabiiy tengligi, shaxsning erkinligi va sha‘ni kabi demokratik tushunchalarga asoslangan yangicha dunyoqarashlari haqida tushuncha berish mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, qiziqishini ortirish, jamiyat taraqqiyotining tarixiy tajribalaridan bugungi kunda foydalanib, yo‘l qo‘yilgan xatolarni takrorlamaslik mamlakatimizda buyuk jamiyat qurishni va jahon hamjamiyatida munosib o‘rin egallashimiz, rivojlangan mamlakatlar tarixini chuqur o‘rganib, uning ijobiy tomonlaridan respublikamiz ravnaqi uchun hissa qo‘shish kerakligi haqida tushuncha berish.

**Tarbiyaviy:** o‘quvchilarni mustaqil ishlashga o‘rgatish, bilimlarini boyitish va yangi bilim berish, sivilizatsiya insoniyat tarixida neolit davridan boshlanib, XVIII asrning 60-yillaridagi sanoat inqilobi va uning asosida yangi jamiyat shakllanguncha davom etganligi haqida tushunchalar berish.

**Rivojlantiruvchi:** Jahon tarixining eng qiziqarli, shu bilan birga, murakkab davrini o‘rgatish, bu davrda dunyoda katta o‘zgarishlar yuz bergani, ishlab chiqarishda monopolistik kapitalizm qaror topgani, turli xil sindikatlar, kartellar, konsemlar yuzaga kelgani haqida tushuncha berish.

**Mashg‘ulot turi:** yangi tarixiy mavzularni tushuntirish va muhokama qilish, tarixiy voqealar yoki shaxslar haqida fikr almashish.

**Mashg‘ulot metodi:** o‘quvchilar o‘rtasida savol-javob orqali mavzuni ochib berish, mavzu bo‘yicha asosiy tushunchalar berish.

**Mashg‘ulot jihozi:** dunyo xaritasi va tarixiy xaritalar, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

### **Mashg‘ulotning borishi:**

**I. Tashkiliy qism:** a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

**II. Uyga vazifani so‘rash:** a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

### **III. Yangi mavzu bayoni:**

XV asrga kelib, dunyo sezilarli darajada o‘zgardi. Tadqiqotchilar e‘tibori, an‘anaviy ravishda, taraqqiyotda oldinga chiqib olgan G‘arb mamlakatlariga qaratildi, ammo, qayd etish lozimki, Yer yuzining hamma joyida — quruqlik va dengizda mislsiz o‘zgarishlar yuz berdi. Eski dunyoning alohida chekka qismlari Hind okeani bilan bog‘langan edi. Yamanning bir necha asrdan beri ziravorlar savdosini nazorat qilib kelgan Adan shahri savdogarlarining *karimiylar* uyushmasi XV asrda inqirozga yuz tutdi. Mo‘g‘ullar imperiyasi tarqalib ketgandan so‘ng – quruqlik orqali savdo qiyinlashib qolgan davrda – dengiz savdosi juda katta foyda keltirar edi. Shu sababli karimiylar o‘rnini Hindistonning Gujorat shahridan bo‘lgan savdogarlar juda tezlik bilan egalladi. Keyin kemalar Hindistonning g‘arbidagi Kambey yoki Surat shaharlariga kelar, bu yerda yuklarning katta qismini qoldirib, Gujorat to‘quvchilari tomonidan tayyorlangan paxta matolarini yuklardi va Kalkutta yoki Seylon orqali Malakka orollariga suzib ketardi.

XV asr o‘rtalarida Yaponiyaning Okinava oroliga joylashib olgan xitoy savdogarlari o‘ziga xos tizim: Janub (Annam, Siam, Yava, Sumatra, Birma), Xitoy va Shimol (Yaponiya va Koreya)dan iborat “savdo uchburchagi”ni shakllantirdi.

Savdo operatsiyalaridan keladigan foyda 1000 foizgacha yetardi. Bu Okinava uchun “oltin davr” bo‘ldi, bu yerda nafaqat qirg‘ oq bo‘ylab suzadigan mahalliy kemalarni, balki xalqaro ekipajdan iborat xitoy, yapon va malaylarning “Jonka” kemalarini ham uchratish mumkin edi. Portugaliyaliklar tomonidan 1419-yili Atlantika okeanidagi Madeyra orollari kashf etildi.

**IV. Yangi mavzuni mustahkamlash:** o‘quvchilarga mavzu bo‘yicha qisqa savollar berish, tarixiy voqea yoki shaxs haqida fikr almashish.

**V. O‘quvchilarni rag‘batlantirish.** mashg‘ulotni yakunlash, to‘garakda faol qatnashgan o‘quvchilarni taqdirlash.

**VI. Uyga vazifani e‘lon qilish:** yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.



Sana: “ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_-yil. Sinflar: \_\_\_\_\_. To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

## **Mavzu: Tinch okeani havzasidagi geografik kashfiyotlar**

### **Mashg‘ulotning maqsadi:**

**Ta‘limiy:** mashg‘ulotda yangi tarix voqealari bilan tanishtirish, yangi tarix kishilarning tabiiy tengligi, shaxsning erkinligi va sha‘ni kabi demokratik tushunchalarga asoslangan yangicha dunyoqarashlari haqida tushuncha berish mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, qiziqishini ortirish, jamiyat taraqqiyotining tarixiy tajribalaridan bugungi kunda foydalanib, yo‘l qo‘yilgan xatolarni takrorlamalik mamlakatimizda buyuk jamiyat qurishni va jahon hamjamiyatida munosib o‘rin egallashimiz, rivojlangan mamlakatlar tarixini chuqur o‘rganib, uning ijobiy tomonlaridan respublikamiz ravnaqi uchun hissa qo‘shish kerakligi haqida tushuncha berish.

**Tarbiyaviy:** o‘quvchilarni mustaqil ishlashga o‘rgatish, bilimlarini boyitish va yangi bilim berish, sivilizatsiya insoniyat tarixida neolit davridan boshlanib, XVIII asrning 60-yillaridagi sanoat inqilobi va uning asosida yangi jamiyat shakllanguncha davom etganligi haqida tushunchalar berish.

**Rivojlantiruvchi:** Jahon tarixining eng qiziqarli, shu bilan birga, murakkab davrini o‘rgatish, bu davrda dunyoda katta o‘zgarishlar yuz bergani, ishlab chiqarishda monopolistik kapitalizm qaror topgani, turli xil sindikatlar, kartellar, konsemlar yuzaga kelgani haqida tushuncha berish.

**Mashg‘ulot turi:** yangi tarixiy mavzularni tushuntirish va muhokama qilish, tarixiy voqealar yoki shaxslar haqida fikr almashish.

**Mashg‘ulot metodi:** o‘quvchilar o‘rtasida savol-javob orqali mavzuni ochib berish, mavzu bo‘yicha asosiy tushunchalar berish.

**Mashg‘ulot jihozi:** dunyo xaritasi va tarixiy xaritalar, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

### **Mashg‘ulotning borishi:**

**I. Tashkiliy qism:** a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

**II. Uyga vazifani so‘rash:** a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

### **III. Yangi mavzu bayoni:**

Tinch okeani havzasidagi geografik kashfiyotlar. XVI asrning ikkinchi yarmi — XVII asr boshlarida ispan dengizchilari Tinch okeani havzasida Solomon orollari, Janubiy Polineziya va Melaneziyani kashf etishadi. 1605-yili Luis Torres janubda yangi qit‘a — Avstraliyani kashf etdi. Torres bilan deyarli bir paytda, 1606-yili gollandiyalik Willem Janszon ekspeditsiyasi birinchi bo‘lib Avstraliya qirg‘oqlariga suzib keladi. 1642-yili Abel Tasman Avstraliyani janubdan aylanib o‘tib, uning alohida qit‘a ekanligini isbotlaydi va Yangi Zelandiyani kashf etadi. Shunday qilib, XV—XVII asrlardagi geografik kashfiyotlar dunyo taraqqiyotiga juda katta ta‘sir ko‘rsatdi. Asosiy savdo yo‘llari O‘rtayer dengizidan Atlantika okeaniga ko‘chdi va bu savdoning xarakterini tubdan o‘zgartirdi. Yangi yerlarning ochilishi va mustamlakalarga aylantirilishining muhim natijalaridan biri “narx-navo inqilobi” bo‘lib, u Yevropada dastlabki kapitalning jamg‘arilishiga katta turtki bo‘ldi, kapitalistik xo‘jalikning shakllanishini tezlashtirdi va industrial sivilizatsiyaga asos yaratdi.

Atamalar mazmuni: Karavella — Yevropada XV—XVII asrlarda keng tarqalgan yelkanli kema turi. Ekspeditsiya — maxsus belgilangan maqsad bilan uyushtiriladigan sayohat. Industrial sivilizatsiya — sanoat, fan va texnikaning taraqqiyotiga asoslangan jamiyat.

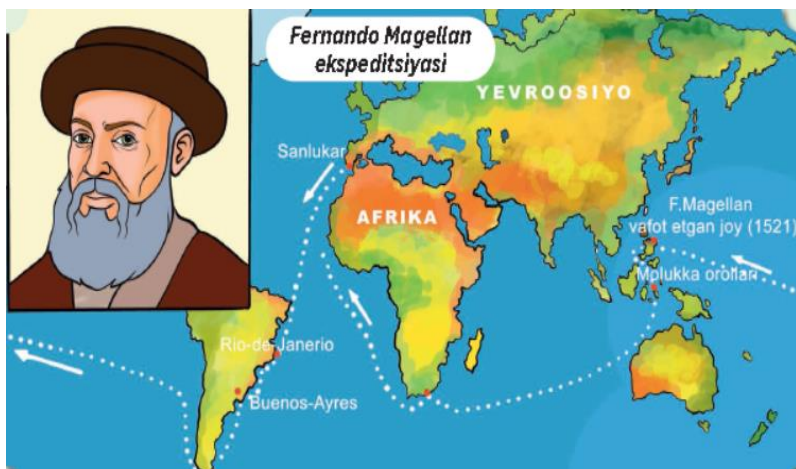
**Matnda keltirilgan xarita bilan tanishish va Buyuk geografik kashfiyotlarni amalga oshirgan davlatlarni o‘zlashtirilgan yoki “yangi ochilgan” hududlar bilan muvofiqlashtiring**

### **IV. Yangi mavzuni mustahkamlash:**

o‘quvchilarga mavzu bo‘yicha qisqa savollar berish, tarixiy voqea yoki shaxs haqida fikr almashish.

**V.O‘quvchilarni rag‘batlantirish.** mashg‘ulotni yakunlash, to‘garakda faol qatnashgan o‘quvchilarni taqdirlash.

**VI. Uyga vazifani e‘lon qilish:** yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.



Sana: “ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_-yil. Sinflar: \_\_\_\_\_. To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

## **Mavzu: Gumanizm: G‘arbiy yevropada yangi davr madaniyati va fani**

### **Mashg‘ulotning maqsadi:**

**Ta‘limiy:** mashg‘ulotda yangi tarix voqealari bilan tanishtirish, yangi tarix kishilarning tabiiy tengligi, shaxsning erkinligi va sha‘ni kabi demokratik tushunchalarga asoslangan yangicha dunyoqarashlari haqida tushuncha berish mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, qiziqishini ortirish, jamiyat taraqqiyotining tarixiy tajribalaridan bugungi kunda foydalanib, yo‘l qo‘yilgan xatolarni takrorlamaslik mamlakatimizda buyuk jamiyat qurishni va jahon hamjamiyatida munosib o‘rin egallashimiz, rivojlangan mamlakatlar tarixini chuqur o‘rganib, uning ijobiy tomonlaridan respublikamiz ravnaqi uchun hissa qo‘shish kerakligi haqida tushuncha berish.

**Tarbiyaviy:** o‘quvchilarni mustaqil ishlashga o‘rgatish, bilimlarini boyitish va yangi bilim berish, sivilizatsiya insoniyat tarixida neolit davridan boshlanib, XVIII asrning 60-yillaridagi sanoat inqilobi va uning asosida yangi jamiyat shakllanguncha davom etganligi haqida tushunchalar berish.

**Rivojlantiruvchi:** Jahon tarixining eng qiziqarli, shu bilan birga, murakkab davrini o‘rgatish, bu davrda dunyoda katta o‘zgarishlar yuz bergani, ishlab chiqarishda monopolistik kapitalizm qaror topgani, turli xil sindikatlar, kartellar, konsemlar yuzaga kelgani haqida tushuncha berish.

**Mashg‘ulot turi:** yangi tarixiy mavzularni tushuntirish va muhokama qilish, tarixiy voqealar yoki shaxslar haqida fikr almashish.

**Mashg‘ulot metodi:** o‘quvchilar o‘rtasida savol-javob orqali mavzuni ochib berish, mavzu bo‘yicha asosiy tushunchalar berish.

**Mashg‘ulot jihozi:** dunyo xaritasi va tarixiy xaritalar, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

### **Mashg‘ulotning borishi:**

**I. Tashkiliy qism:** a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

**II. Uyga vazifani so‘rash:** a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

### **III. Yangi mavzu bayoni:**

Uyg‘onish davri madaniyati. Yangi davr boshlarida Yevropaning ko‘pgina mamlakatlari misli ko‘rilmagan madaniy yuksalishni boshdan kechirdi. Fan taraqqiyotidagi yutuqlar kishilarning olam haqidagi tasavvurlarini o‘zgartirib yubordi, madaniy aloqalarni kengaytirishga imkon beradigan yangi ufqlar ochildi. Fan va san‘atda ulkan o‘zgarishlar yuz berdi. Olimlar, ijodkorlar ideal va namuna izlab Antik davr madaniyatiga murojaat qildilar. Ilgari fan va adabiyot tili bo‘lgan lotin tili o‘rniga italyan, ispan, fransuz kabi xalqlarning tillari rivojlandi. XVI asrda yashagan fransuz shoiri bu jarayonni o‘z she‘rida shunday ifoda etadi:

*Men o‘tmishni o‘rganib, o‘zligimga yo‘l topdim,*

*Nutqim bo‘ldi tartibli, so‘zlarim ko‘p ma‘nolik.*

*Men she‘riyatda tartib, musiqada zavq topdim,*

*Rimlik va yunon kabi fransuz bo‘ldi buyuk.*

Gumanizm. Uyg‘onish davrida insonga nisbatan buyuk burilish yuz berdi. Odamlar hayotning quvonchlarini qadrlashga o‘rgandi, tabiatga, jamiyatga, insonga yangicha qaraydigan bo‘ldilar”. O‘rab turgan olamga ilohiy emas, dunyoviy, insoniy qarash tarafdorlari “gumanist” (“humanus” — insoniy) deb ataldi. Gumanistlar inson haqidagi O‘rta asrchilik tasavvurlarini rad etdi, ular har bir shaxsning noyoblighi va qadrini ko‘rsatishga urindilar. Bilim va erkin fikr o‘ziga yo‘l ochib bordi. O‘rta asrlardagi ta‘qib va cheklashlardan so‘ng fan va san‘at diniy taqiqdan chiqdi. Gumanistlar dastlab cherkov tomonidan ta‘qib qilindi, ularning asarlari yondirildi. Ammo XVI asrga kelib, ko‘plab ruhoniylar va hatto Rim papalari ham gumanizm g‘oyalari bilan qiziqib, gumanistlarga o‘z fikrlarini erkin bayon qilish imkonini berdi.

**IV. Yangi mavzuni mustahkamlash:** o‘quvchilarga mavzu bo‘yicha qisqa savollar berish, tarixiy voqea yoki shaxs haqida fikr almashish.

**IV. Yangi mavzuni mustahkamlash:** o‘quvchilarga mavzu bo‘yicha qisqa savollar berish, tarixiy voqea yoki shaxs haqida fikr almashish.

**V. O‘quvchilarni rag‘batlantirish.** mashg‘ulotni yakunlash, to‘garakda faol qatnashgan o‘quvchilarni taqdirlash.

**VI. Uyga vazifani e‘lon qilish:** yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.



Migel de Servantes

“Don Kixot” asari qahramonlari

**veb-saytimiz: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

*Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.*

**Zokirjon Admin bilan**

**90-530-68-66, 91-397-77-37 nomerga telegram orqali bog'lanishingiz nza456 yoki nza445 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.**

*Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.*

**40 listdan iborat jahon tarix fanidan 9-sinf 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.**

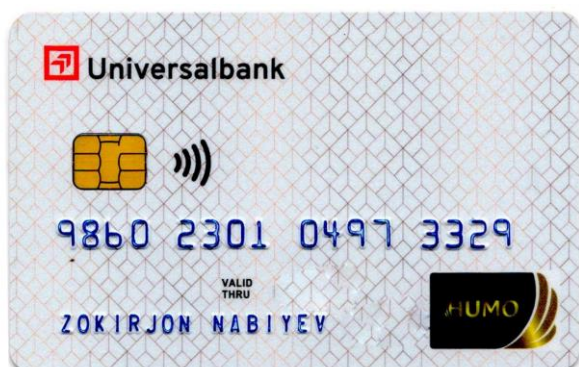


**Telegram kanalimiz:**

**@Maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**To'lov uchun: HUMO 9860230104973329**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



**DIQQAT!!!**

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA**

**HIYONAT QILMANG.**

***Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!***  
***Bizda rus va o'zbek maktablar uchun quydagi hujjatlar***  
***mavjud.***

- 1. 1-11-sinflar uchun kelajak soati ish reja va konspektlari UZ-RU**
- 2. 1-11-sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari UZ-RU**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari UZ-RU**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari UZ-RU**
- 5. Ustama hujjatlari UZ-RU**
- 6. 1-11-sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar UZ-RU**
- 7. 1-11-sinflar uchun ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar) UZ-RU**
- 8. Maktab ish hujjatlari UZ-RU**
- 9. Direktor ish hujjatlari UZ-RU**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari UZ-RU**
- 11. O'IBDO' ish hujjatlari UZ-RU**
- 12. Psixolog hujjatlari UZ-RU**
- 13. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari UZ-RU**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari UZ-RU**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari UZ-RU**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar UZ-RU**
- 17. Bayonnomalar UZ-RU**
- 18. O'qituvchilarning ilg'or tajribasini omalashtirish hujjatlari**

## ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

**O‘zbek va rus maktablar uchun**

**Buyutrma asosida**

1-11-sinflar uchun barcha fanlardan **testlar, nazorat ishlar, tezislar, to‘garaklar va yillik fan konspektlar, tadbir senariylari, ochiq dars ishlanma va slaydlar** (taqdimotlar), **ko‘rgazma va tarqatmalar, faxriy yorliq, diplom, tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

**Tel:91669-34-74 Telegramdan: @talimxizmatlar izlab toping.**

Для 1–11 классов узбекских и русских школ по всем предметам: **тесты, контрольные работы, тезисы, сценарии кружков, годовые конспекты уроков, сценарии мероприятий, разработки открытых уроков, слайды (презентации), стенды и раздаточные материалы, почётные грамоты, дипломы, благодарственные письма и другие документы.**

**Тел: 91669-34-74 Telegram: @talimxizmatlar**