



_____ hokimligi
*maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi*

_____ maktabgacha va
*maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
__-umumiy o'rta ta'lim maktabi
tarix fani o'qituvchisi*

_____ning
*20__-20__-o'quv yili
7-8-9-sinf iqtidorli o'quvchilar uchun
jahon tarixi fanidan*

**TO'GARAK
HUJJATLARI**

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

<i>N^o</i>	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

“Kelishildi”

“Tasdiqlayman”

MMIBDO‘: _____
“ _____ ” _____ 20__ yil

Maktab direktori: _____
“ _____ ” _____ 20__ yil

20__-20__-o‘quv yili iqtidorli o‘quvchilar uchun tuzilgan “ _____ ”

**to‘garagining
ISH REJASI**

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1	Karl martell.	1		
2	Germaniya qirolligi.	1		
3	Arabiston va uning aholisi.	1		
4	Choryorlar davri.	1		
5	Ijtimoiy-iqtisodiy vaziyat	1		
6	Osmonosti imperiyasi.	1		
7	Yevropada xristian dinining tarqalishi.	1		
8	Ikkinchi va uchinchi salib yurishlari.	1		
9	O‘rta asr shaharlari.	1		
10	Shaharlar hayoti.	1		
11	Buyuk geografik kashfiyotlar va ularning tarixiy ahamiyati.	1		
12	Yangi davr boshlarida g‘arbiy yevropa mamlakatlarida industrial jamiyatning shakllanishi.	1		
13	Takrorlash.	1		
14	Angliyada qirol hokimiyatining kuchayishi.	1		
15	Fransiyada mutlaq monarxiya. Buyuk fransuz burjua inqilobi.	1		
16	XVI-XVIII asrlarda germaniya imperiyasi.	1		
17	Amerika qo‘shma shtatlarining tashkil topishi.	1		
18	XVI-XVIII asrlarda osiyo mamlakatlari rivojlanishining asosiy xususiyatlari.	1		
19	XVI-XVIII asrlarda hindiston.	1		
20	XVI—XVIII asrlarda usmoniylar imperiyasi.	1		
21	XVI-XVIII asrlarda afrika mamlakatlari.	1		
22	1800-1870-yillarda Fransiya.	1		
23	Amerika Qo‘shma Shtatlari.	1		
24	AQSHning tashqi siyosati	1		
25	Lotin Amerikasining boshqa davlatlari.	1		
26	Rossiya imperiyasining tashqi siyosati.	1		
27	XIX asr oxiri - XX asr boshlarida Avstriya-Vengreyasi.	1		
28	XIX asr oxiri - XX asr boshlarida Italiya	1		
29	XIX asrning oxiri va XX asr boshlarida Yaponiya.	1		
30	XX asr boshlarida Xitoyning ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy ahvoli	1		
31	XIX asr oxiri - XX asr boshlarida Eron.	1		
32	XIX asr oxiri - XX asr boshlarida. Usmonli davlati.	1		
33	Tropik va Janubiy Afrika mamlakatlari.	1		
34	Moddiy ishlab chiqarishda texnika va fan taraqqiyoti.	1		

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Karl martell.

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta‘limiy: o‘quchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, to‘garaka bo‘lgan qiziqishini ortirish, yer egaligi jamiyatining qanday vujudga kelgani, qay tariqa rivoj topgani, xalqlarning turmush tarzi, mehnat munosabatlari, ozodlik uchun olib borilgan kurashlar bilan bir qatorda, bosqinchilik va talonchilik yurishlari haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: o‘quvchilar mustaqil ishlashga o‘rgatish, o‘quvchilar bilimlarni boyitish va yangi bilim berish, o‘rta asrlar tarixi haqidagi ma‘lumotlarni moddiy va yozma manbalar orqali olishlari, moddiy manbalarga tarixiy muzeylardagi mehnat va jang qurollari, kiyim-kechak va taqinchoqlar, tangalar, haykallar, suratlar, shuningdek, uy-joylar, saroylar, qasrlar, ibodatxonalar kirishi, yozma manbalarga esa tarixiy yilnomalar, soliq, jarima, sud, oldi-sotdi, qarz majburiyatlari bilan bog‘liq rasmiy hujjatlar, imperator, qirol va sultonlarning farmon-farmoyishlari, sayyoh olimlar va elchilarning kundaliklari, tarixchi olimlarning asarlari misol bo‘la olishi haqida tushuntirish.

Rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, o‘n asr davom etgan o‘rta asrlar davrida Yevropa, Osiyo, Afrika va Amerika qit‘alarida ko‘plab muhim voqealar yuz berib, madaniyat taraqqiyotida ajoyib yutuqlar qo‘lga kiritilganligi, markazlashgan yirik davlatlarning vujudga kelishi hunarmandchilik mahsulotlari ishlab chiqarish, savdo, ilm-fan va madaniyatning rivojlanishiga turtki bo‘lganligi haqida tushuncha berish, berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.

O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi: mavjud axborot manbalaridan (internet, televizor, radio (audiovideo yozuv), telefon, kompyuter, elektron pochta va boshq.) foydalana olish.

O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi: shaxs sifatida doimiy ravishda o‘z-o‘zini rivojlantirish, jismoniy, ma‘naviy, ruhiy va intellektual kamolotga intilish;

o‘z xatti-harakatini adekvat baholash:

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim ephil-u, kim chaqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: «Jahon tarixi» 7-sinf uchun darslik, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlari, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

Karl Martell davrida frank qirolligiga xavf solgan nizolarga barham beriladi. Franklar hududlariga Pireney tog‘lari ortidan Arab xalifaligi qo‘shinining bosqini boshlanadi. Yetti kun davom etgan 732-yilgi Puate jangida Karlning otliq qo‘shini arablarning hujumini to‘xtatishga muvaffaq bo‘ladi. Bu g‘alaba sharafiga Karlga “Martell” (Bolg‘a) laqabi beriladi. Tashqi dushmanlar hujumlarini qaytarish uchun franklar qo‘shinni isloh etish hamda kuchli otliq qo‘shin tuzishga majbur bo‘lganlar. Jang maydonlarida otliq qo‘shin asosiy rol o‘ynaganligi bois, piyoda xalq lashkari esa urushda keyingi o‘rinda turgan. amisha urushga tayyor otliq qo‘shin tuzish maqsadida Karl Martell o‘ziga xizmat qiladigan harbiy kishilar sonini ko‘paytiradi. U otliq qo‘shin jangchilariga dehqonlar foydalanayotgan ijara yoki jamoa yer maydonlaridan taqsimlab bera boshlaydi. Harbiy xizmat uchun taqdim etilgan yerlar benefitsiy (“ehson”, “yaxshilik”) – ilk o‘rta asrlarda G‘arbiy Yevropada qirol yoki yirik feodal tomonidan vassalga muayyan ishni bajarish, ko‘pincha harbiy xizmatni o‘tash sharti bilan in‘om qilinadigan yer deb nomlangan. Bunday yerlar merosiy bo‘lmay, harbiy xizmat bajarish muddatiga berilgan. Agar jangchi harbiy xizmatni bajarmay qo‘ysa, benefitsiy olib qo‘yilgan. Feodni olish bilan bog‘liq barcha shartlar taqdim etuvchi va oluvchi o‘rtasidagi shartnoma bilan mustahkamlangan. Feod egalari feodaldeyish odat tusiga kirgan. Benefitsiy islohoti oqibatida davrlar o‘tib feodallar toifasi shakllanib, o‘rta asr ritsarligi asoslari yaratiladi. Buyuk Karl Pipinning o‘g‘li bo‘lib, franklar davlatini (768–814) 46 yil boshqargan. Karl barvasta, kuchli va bardoshli inson bo‘lgan. O‘rta asrlarda Buyuk Karl haqida ko‘plab rivoyatlar va qo‘shiqalar bitilgan. Adib va solnomachilar uning harbiy jasoratlarini, adolatparvar va donishmandligini madh etishgan. Uning lotincha ismi (Karolus)dan Yevropa mamlakatlari hukmdorlari o‘zlarini korol(qirol) deb atay boshlaganlar.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1. Benefitsiy islohotining maqsad va sabablarini aniqlang.
2. Islohotning mazmunini tavsiflang.
3. Olingan natijalarni tarix yon daftar changizga jadval tarzida kiriting.

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchilliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e‘lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Germaniya qirolligi.

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta’limiy: o‘quchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, to‘garaka bo‘lgan qiziqishini ortirish, yer egaligi jamiyatining qanday vujudga kelgani, qay tariqa rivoj topgani, xalqlarning turmush tarzi, mehnat munosabatlari, ozodlik uchun olib borilgan kurashlar bilan bir qatorda, bosqinchilik va talonchilik yurishlari haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: o‘quvchilar mustaqil ishlashga o‘rgatish, o‘quvchilar bilimlarni boyitish va yangi bilim berish, o‘rta asrlar tarixi haqidagi ma’lumotlarni moddiy va yozma manbalar orqali olishlari, moddiy manbalarga tarixiy muzeylardagi mehnat va jang qurollari, kiyim-kechak va taqinchoqlar, tangalar, haykallar, suratlar, shuningdek, uy-joylar, saroylar, qasrlar, ibodatxonalar kirishi, yozma manbalarga esa tarixiy yilnomalar, soliq, jarima, sud, oldi-sotdi, qarz majburiyatlari bilan bog‘liq rasmiy hujjatlar, imperator, qirol va sultonlarning farmon-farmoyishlari, sayyoh olimlar va elchilarning kundaliklari, tarixchi olimlarning asarlari misol bo‘la olishi haqida tushuntirish.

Rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, o‘n asr davom etgan o‘rta asrlar davrida Yevropa, Osiyo, Afrika va Amerika qit‘alarida ko‘plab muhim voqealar yuz berib, madaniyat taraqqiyotida ajoyib yutuqlar qo‘lga kiritilganligi, markazlashgan yirik davlatlarning vujudga kelishi hunarmandchilik mahsulotlari ishlab chiqarish, savdo, ilm-fan va madaniyatning rivojlanishiga turtki bo‘lganligi haqida tushuncha berish, berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.

O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi: mavjud axborot manbalaridan (internet, televizor, radio (audiovideo yozuv), telefon, kompyuter, elektron pochta va boshq.) foydalana olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo‘lish

hamda foydalanish kompetensiyasi: kompetensiyasi kundalik faoliyatda turli formula, model, chizma, grafik va diagrammalarni o‘qiy olish va foydalanish;

inson mehnatini yengillashtiradigan, mehnat unumdorligini oshiradigan va qulay shartsharoitga olib keladigan fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo‘lish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epcil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: «Jahon tarixi» 7-sinf uchun darslik, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyg‘a vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

Karolinglar sulolasining Sharqiy Frank qirolligidagi boshqaruvi 911-yilda yakun topadi. Bu paytga kelib qirol hokimiyati zaiflashib qolgan edi. Mahalliy zodagonlar 919-yili gersoglardan eng qudratlisi bo‘lgan Saksoniya gersogi Genrixni Sharqiy Frank davlati hukmdori etib saylashadi. Bu sana Germaniya qirolligining paydo bo‘lgan yili hisoblanadi. Bu paytda Germaniyaga shimoldan normannlar, janubdan ko‘chmanchi vengerlar hujumlar qilib turgan. Uzoqni ko‘zlab, aql bilan ish boshlagan Genrix mamlakatni kuchaytirishga harakat qiladi. Vengerlar bilan 9 yilga tinchlik sulhi imzolab, kuchli otliq qo‘shin tuzishga kirishadi. Uning buyrug‘iga binoan, qishloqlardagi har 9 xo‘jalikdan bittadan kishi jangchilikka tayyorlanish uchun burglarga (qal‘alarga) ko‘chiriladi. Shu zaylda otliq qo‘shin kuchaytirilib, Genrix I ning vorisi Otton I 955-yili Lex daryosi sohilidagi jangda vengerlarning otliq qo‘shinini yengadi. Shundan

so‘ng vengerlar o‘z hujumlarini to‘xtatib, o‘troq turmush tarziga o‘tadilar, xristianlikni qabul qiladilar hamda nemislarning ta‘siriga o‘ta boshlaydilar. Keyinchalik venger feodallari nemislarning slavyanlarga qarshi olib borgan kurashlarida bir necha marta ittifoqchi bo‘lganlar. Vengerlarni mag‘lub etgan Otton I eng qudratli qirolga aylanadi. U qirollik unvoniga qanoatlanmay, 962-yili Italiyaga yurish qilib, Rim papasi Ioann XII tomonidan imperator deb e‘lon qilinishiga erishadi.

Otton I asosiy e‘tiborini sharqqa emas, balki Italiyaning janubiga qaratadi, chunki Italiya german imperatorlarining “dunyoga hukmron bo‘lish” rejalarida asosiy o‘rin tutar edi. Buyuk Karl kabi Otton ham o‘z imperiyasini Rimning davomchisi hisoblab, uni Rim (keyinchalik Muqaddas Rim) imperiyasi deb atagan.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1. Karl Martell, Buyuk Alfred va Genrix I lar o‘tkazgan harbiy islohotlarning sabablarini taqqoslang, o‘xshash tomonlari va tafovutlari haqida so‘zlab bering.

2. Nima sababdan Otton I tuzgan imperiya “Muqaddas Rim imperiyasi” deb nomlangan?

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchiliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyg‘a vazifani e‘lon qilish:

Sizningcha, nima uchun Otton III ni “dunyo mo‘jizasi” deyishgan?



Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__ yil

Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Arabiston va uning aholisi.

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta‘limiy: o‘quchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, to‘garaka bo‘lgan qiziqishini ortirish, yer egaligi jamiyatining qanday vujudga kelgani, qay tariqa rivoj topgani, xalqlarning turmush tarzi, mehnat munosabatlari, ozodlik uchun olib borilgan kurashlar bilan bir qatorda, bosqinchilik va talonchilik yurishlari haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: o‘quvchilar mustaqil ishlashga o‘rgatish, o‘quvchilar bilimlarni boyitish va yangi bilim berish, o‘rta asrlar tarixi haqidagi ma‘lumotlarni moddiy va yozma manbalar orqali olishlari, moddiy manbalarga tarixiy muzeylardagi mehnat va jang qurollari, kiyim-kechak va taqinchoqlar, tangalar, haykallar, suratlar, shuningdek, uy-joylar, saroylar, qasrlar, ibodatxonalar kirishi, yozma manbalarga esa tarixiy yilnomalar, soliq, jarima, sud, oldi-sotdi, qarz majburiyatlari bilan bog‘liq rasmiy hujjatlar, imperator, qirol va sultonlarning farmon-farmoyishlari, sayyoh olimlar va elchilarning kundalıkları, tarixchi olimlarning asarlari misol bo‘la olishi haqida tushuntirish.

Rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, o‘n asr davom etgan o‘rta asrlar davrida Yevropa, Osiyo, Afrika va Amerika qit‘alarida ko‘plab muhim voqealar yuz berib, madaniyat taraqqiyotida ajoyib yutuqlar qo‘lga kiritilganligi, markazlashgan yirik davlatlarning vujudga kelishi hunarmandchilik mahsulotlari ishlab chiqarish, savdo, ilm-fan va madaniyatning rivojlanishiga turtki bo‘lganligi haqida tushuncha berish, berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.

O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:

Kommunikativ kompetensiya: o‘z fikrini og‘zaki va yozma tarzda aniq va tushunarli bayon qila olish, mavzudan kelib chiqib savollarni mantiqan to‘g‘ri qo‘ya olish va javob berish;

ijtimoiy moslashuvchanlik, o‘zaro muloqotda muomala madaniyatiga amal qilish, jamoaviy hamkorlikda ishlay olish.

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi: mavjud axborot manbalaridan (internet, televizor, radio (audiovideo yozuv), telefon, kompyuter, elektron pochta va boshq.) foydalana olish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim ephil-u, kim chaqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: «Jahon tarixi» 7-sinf uchun darslik, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

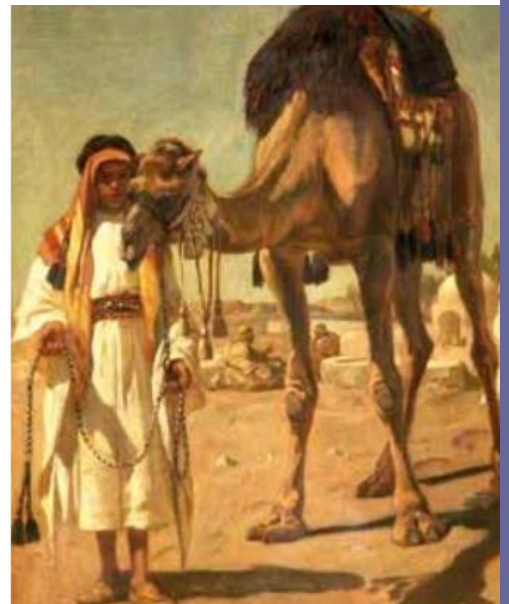
Arab qabilalari Arabiston yarimoroli va unga tutash hududlarda yashab kelganlar. Ular somiy (semit) tilli xalqlardan bo‘lib, bu til oilasida arablardan tashqari, yahudiylar, ossuriylar, finikiyaliklar va oromiylar ham so‘zlashganlar. Bu xalqlar uzoq o‘tmishda Sharqning eng qadimgi davlatlari: Akkad, Bobil, Isroil podsholiklarini tuzganlar. Ko‘chmanchi arablar – badaviylar (sahroyilar) boshqa chorvador qabilalar kabi tuyachilik, qo‘ychilik va yilqichilik bilan shug‘ullanganlar. Ular cho‘lu dashtlarda, o‘t-o‘lanlar o‘sadigan yaylovlarda mollarini boqib, ko‘chib yurganlar. Arabistonning katta qismi odamlar tuyoasiz yura olmaydigan hududlardan iborat edi. Badaviylar tuya suti va go‘shini iste‘mol qilgan, junidan mato hamda chodir uchun kigiz tayyorlagan, tuyani minib jang qilgan va harakatlanganlar. Arablar hayoti Yarimorolning janubi va g‘arbidagi o‘troq dehqonchilik aholisi soy, jilg‘alar, quduqlar bo‘ylarida xurmo bog‘lari va uzumzorlar barpo etganlar. Shimoldan janubga – Vizantiyadan Afrikaning sharqiga, Hindistonga karvon yo‘llari aynan shu hududlar orqali o‘tgan. Buyuk Ipak yo‘li bo‘yidagi mamlakatlarda tinchlik paytlarida karvon yo‘llari Arabistonga siljigan. Zamonlar o‘tib karvon yo‘llari bo‘yida aholi manzilgohlari, shaharlar vujudga keladi. Ularda yashagan aholi savdo karvonlari va sayyohlarga xizmat ko‘rsatganlar. Sunniylik deb, diniy qonun-qoida va tartibotlarga rioya qilishda Qur‘oni karim va payg‘ambar Muhammad (s.a.v.) hadislari – “Sunna”ga birdek amal qilishga aytiladi. Sunniylik yo‘nalishi tarafdorlari “Ahli sunna val jamoa” deb ataladi. Bu nomda Payg‘ambar Muhammad (s.a.v.)ning sunnatlariga og‘ishmay amal qilish va musulmonlarning asosiy ko‘pchilik jamoasi ma‘nolari o‘z aksini topgan. Bugungi kunda musulmonlarning asosiy qismi sunniylik yo‘nalishida bo‘lib, u to‘rtta fihiy mazhab: Hanafiy, Shofe‘iy, Molikiy, Hanbaliy hamda ikkita Ash‘ariy va Moturidiy aqidaviy ta‘limotlaridan iborat. Mazhablar sekta (firqa)lardan farq qiladi.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1. Arablarning tili, mashg‘ulotlari haqida nimalarni yodda saqlab qoldingiz?
2. Badaviylar ijtimoiy tuzumining o‘zgarishiga qanday omillar sabab bo‘ldi?
3. Muhammad (s.a.v.)ning hayoti va faoliyati haqida nimalarni eslab qoldingiz?

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchilliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e‘lon qilish: Arab qabilalarining birlashish omillarini gapirib bering.



vab-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com vab-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

90-530-68-66, 91-397-77-37 nomerga telegram orqali bog'lanishingiz nza456 yoki nza445 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

40 listdan iborat jahon tarix fanidan 7-8-9-sinf 34 soatli iqtidorli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



To'lov uchun: HUMO

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali vab-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!

Bizda rus va o'zbek maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud.

- 1. 1-11-sinflar uchun kelajak soati ish reja va konspektlari UZ-RU**
- 2. 1-11-sinflar uchun barcha fanlardan to'g'arak hujjatlari UZ-RU**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari UZ-RU**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari UZ-RU**
- 5. Ustama hujjatlari UZ-RU**
- 6. 1-11-sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar UZ-RU**
- 7. 1-11-sinflar uchun ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar) UZ-RU**
- 8. Maktab ish hujjatlari UZ-RU**
- 9. Direktor ish hujjatlari UZ-RU**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari UZ-RU**
- 11. O'IBDO' ish hujjatlari UZ-RU**
- 12. Psixolog hujjatlari UZ-RU**
- 13. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari UZ-RU**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari UZ-RU**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari UZ-RU**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar UZ-RU**
- 17. Bayonnomalar UZ-RU**
- 18. O'qituvchilarning ilg'or tajribasini omalashtirish hujjatlari**

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O‘zbek va rus maktablar uchun

Buyutrma asosida

1-11-sinflar uchun barcha fanlardan **testlar, nazorat ishlar, tezislar, to‘garaklar va yillik fan konspektlar, tadbir senariylari, ochiq dars ishlanma va slaydlar** (taqdimotlar), **ko‘rgazma va tarqatmalar, faxriy yorliq, diplom, tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

Tel:91669-34-74 Telegramdan: @talimxizmatlar izlab toping.

Для 1–11 классов узбекских и русских школ по всем предметам: **тесты, контрольные работы, тезисы, сценарии кружков, годовые конспекты уроков, сценарии мероприятий, разработки открытых уроков, слайды (презентации), стенды и раздаточные материалы, почётные грамоты, дипломы, благодарственные письма и другие документы.**

Тел: 91669-34-74 Telegram: @talimxizmatlar