



_____ hokimligi
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ maktabgacha va
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
____-umumiy o'rta ta'lim maktabi
tarbiya fani o'qutuvchisi

_____ning
20__-20__-o'quv yiliga 9-sinflar uchun
I yarim yillik

DARS
ISHLANMALARI

“TASDIQLAYMAN”

O‘IBDO‘ _____

**20__-20__-o‘quv yili uchun tuzilgan tarbiya fanidan I yarim yillik
taqvimiy mavzu rejasi**

№	Mavzu nomi	Soat	Sana	Izoh
1.	Ulug‘imsan, Vatanim! (Loyiha ishining baholash mezonini e‘lon qilish)	1		
2.	Yashamoq - o‘zidan yaxshi nom qoldirmoq	1		
3.	Yuksalish - o‘zingni anglashdan boshlanadi	1		
4.	Yuksalish - o‘zingni anglashdan boshlanadi	1		
5.	Faol o‘quvchidan - faol fuqarolikkacha	1		
6.	Kelajakka sarmoya - vaqtni mazmunli o‘tkazish	1		
7.	Baxt - oilada	1		
8.	BSB – 1. (50 ball). Loyiha ishi taqdimoti	1		
9.	Baxtiyorlik - umrning bosh maqsadi	1		
10.	Buyuklarni aziz qilgan - bilim	1		
11.	Tafakkur - kelajakka yetaklovchi vosita	1		
12.	Tafakkur - kelajakka yetaklovchi vosita	1		
13.	Bilimga asoslangan jamiyatda muvaffaqiyat qozonish	1		
14.	Innovatsiya va ilg‘or fikrlash - taraqqiyot g‘ildiragi	1		
15.	CHSB - 1. (40 ball)	1		
16.	Tanqidiy fikrlash	1		

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Ulug'imsan, Vatanim! (Loyiha ishining baholash mezonini e'lon qilish)

Darsning maqsadi:

Ta'limiy: o'quchilarga eng oliy chorlovdir - munosib hayot mavzusi haqida tushunchalar berish, orzular asosida rejalar tuzish, baxtiyor, munosib va mustaqil hayotga intilishga o'rgatish.

Tarbiyaviy: zamonaviy ta'lim va go'zal tarbiya berish, chuqur bilim olish, Ona Vatanga xizmat qilishga o'rgatish.

Rivojlantiruvchi: mustaqil ishlash va fikrlash orqali bilim olishga, xotirani mustahkamlashga, tez fikrlashga o'rgatish, fanga qiziqishini ortirish, O'zbekistonning munosib farzandi bo'lib yetishtirish.

Tarbiya kompetensiyalari:

mustaqil tafakkurga ega bo'ladi, ma'suliyat va majburiyatiga amal qiladi, shaxs sifatida o'zini anglaydi, mustaqil sog'lom fikrga ega bo'ladi, orasta kiyinadi va sog'lom turmush tarziga amal qiladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Dars uslubi: tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, kichik guruhlarda ishlash, ko'rgazmali va boshqalar.

Dars metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko'rsam tezroq o'rganaman” shu kabi metodlar.

Dars jihozi: mavzuga oid rasm, ko'rgazmalar va tarqatma materiallar, o'quv qurollari, elektron materiallar.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so'rash: a) Savol – javob o'tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

Tafakkur qilib ko'ring, borliqdagi har jonzot o'zi ma'qul ko'rgan go'shada yashaydi. Insondan tortib tog'-u sahrodagi jonivorlar, osmondagi qushlar, ummondagi baliqlarning ham o'z oshyonlari bor. Ular baxtiyorlik va xotirjamlikni his qilish uchun ham makon tutadilar. Vatan inson uchun eng qadrlil va eng suyuqli dargohdir. Vatanni obod qilish - har bir kishining burchi. Farzandlariga obod va ozod Vatan qoldirish - har bir insonning oliy maqsadi. Barcha dinlarda Vatanga xiyonat qoralanadi, iymonsizlik belgisi va og'ir jinoyat sanaladi. 2019-yil 31-avgust. Seul shahri markazidagi Dondemun mavzesidagi «O'zbek ko'cha»sidaman. O'qishdan vaqt orttirib, yurt xumorida shu ko'chada kezaman. Bu yerda hamma jonsarak taraqqiyot ortidan chopayotgan koreyaliklar kabi, musofirlar uchun ham har soniya g'animat. O'zbek tilida so'zlashgancha shosha-pisha ketayotgan yo'lovchilar ham yurakka yaqin. Ich-ichimdan ovoz keladi. Vatan! Vatan, seni juda sog'indim!

Go'yoki ko'chaning tez tugab qolishidan qo'rqib, asta qadam tashlayman. Yon-atrofdagi o'zbekona choyxonalarda tabassum bilan bir-biriga choy uzatayotgan insonlar davrasiga qo'shilgim keladi. Ularga qarab jilmayar ekanman, labim beixtiyor pichirlaydi: «Assalomu alaykum!»



- Vatandan tashqarida baxt yo'q
- Vatan – shirin jon, usiz yashab bo'lmas
- Eng go'zal hayot – yaxshilik uchun yashalgan hayot
- Oila tarbiyaga tayansa, mamlakat ravnaq topadi
- Baxtiyorlik – bilim, mehnat va harakat natijasi
- O'z-o'zini anglash – baxt va muvaffaqiyatning asosi
- Faol fuqarolik – mahalla obodligi, farovon turmush kafolati
- Munosib umr vaqtini maqsadli sarflashdan boshlanadi

Milliy uslubda qad rostlagan binoda osig'liq Vatan bayrog'ini ko'rishim bilan to'liqlanib ketdim. Tanish ohang qulog'imga chalindi: O'zing mening ulug'lardan Ulug'imsan, Vatanim...«Keling, bir piyola choy ichib keting!» deya samimiy manzirat qilayotgan zard o'z nimchali ofitsiantga namingan ko'zlarimni tikkancha, «Bayram muborak bo'lsin! Bayram muborak, vatandosh!» deyman xursandchilik bilan.

«Vatan» atamasi arabcha so'z bo'lib, «tug'ilgan makon», «ona yurt» ma'nosini anglatadi. Vatan - bu insonning tug'ilib o'sgan yeri, uning go'daklik chog'idanoq mehr qo'ygan maskanidir.

Tasavvur qiling, rassom quyidagi hikmatlardan biriga surat ishlaroqchi. Unga bu fikrlarni suratda ifodalash uchun g'oya bering. Ona Vatanga bo'lgan muhabbat tufayli eng go'zal narsalar bunyod bo'ladi. Vatandan tashqarida baxt yo'q, har kim jonajon yerida ildiz otsin. Soyasida o'tirmasligini, mevasini yemasligini bilsa ham, daraxt ekan inson, hech bo'lmasa, hayotning mazmunini tushuna boshlabdi.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash

1. Yuqoridagi matnga sarlavha tanlang.
2. Oilangizdan uzoqda nimalarni his qilasiz?
3. Mahalla-qishlog'ingiz yoki shahringizdan uzoqda bo'lsangiz-chi?
4. Olisdagi insonlar qanday sabablar tufayli yana Vatanga qaytadilar?
5. Vatanimiz tarixida yurtni himoya qilib, dushmanga qarshi kurashgan kimlarni bilasiz?

V. Darsni yakunlash: o'quvchilarni yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Yashamoq - o‘zidan yaxshi nom qoldirmoq.

Darsning maqsadi:

Ta’limiy: o‘quchilarga Yashamoq - o‘zidan yaxshi nom qoldirmoq mavzusi haqida tushunchalar berish, orzular asosida rejalar tuzish, baxtiyor, munosib va mustaqil hayotga intilishga o‘rgatish.

Tarbiyaviy: zamonayiv ta’lim va go‘zal tarbiya berish, chuqur bilim olish, Ona Vatanga xizmat qilishga o‘rgatish.

Rivojlantiruvchi: mustaqil ishlash va fikrlash orqali bilim olishga, xotirani mustahkamlashga, tez fikrlashga o‘rgatish, fanga qiziqishini ortirish, O‘zbekistonning munosib farzandi bo‘lib yetishtirish.

Tarbiya kompetensiyalari:

mustaqil tafakkurga ega bo‘ladi, ma’suliyat va majburiyatiga amal qiladi, shaxs sifatida o‘zini anglaydi, mustaqil sog‘lom fikrga ega bo‘ladi, orasta kiyinadi va sog‘lom turmush tarziga amal qiladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Dars uslubi: tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, kichik guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Dars metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Dars jihozi: mavzuga oid rasm, ko‘rgazmalar va tarqatma materiallar, o‘quv qurollari, elektron materiallar.

Darsning borishi:

№	Bo‘limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O‘tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

1. «Yaxshi nom» deganda nimani tushunasiz?

2. Hayot mazmuni nimadan iboratligi xususida xulosangiz bormi?

Yuqoridagi suratlarda aks etgan insonlar tomonidan amalga oshirilgan ishlarga misollar keltiring. Ayrim insonlarning nomlari asrlar o‘tib ham unutilmasligining sababi nimada? Qanday insonlarni tez unutib yuborishadi? Xalqimiz hayotda yaxshi nom qoldirgan odamni bog‘bonga o‘xshatadi. Yaxshi insonni yana nimalarga qiyoslash mumkin?

Quyidagi suratlarda qanday yaxshi ishlar aks etganini yozing. Yaxshilikning yana qanday turlari va ko‘rinishlari borligini sanang.



**Iogann
Gutenberg
(1400–1468)**



**Dmitriy
Mendeleyev
(1834–1907)**



**Ajiniyoz
Qosiboy o‘g‘li
(1824–1878)**



**Mahmudxo‘ja
Behbudiy
(1875–1919)**



Bolaligimda otam bilan sirkka boradigan bo'ldik. Chipta uchun navbat kuta ekanmiz, bizdan oldinda olti nafar farzandli bir oila turardi. Bolalar xursand ko'rinar, ular sirk haqida gaplashishardi. Navbatlari kelgach, oila boshi chipta sotuvchidan narxni so'radi. U narxni eshitgach biroz o'ylanib, turmush o'rtog'iga pichirlab nimadir dedi. Yuzida bezovtalik alomatlari paydo bo'ldi. Shu payt otam cho'ntagidan pul olib, yerga tashladi va egilib uni oldi-da, haligi kishining kaftiga qo'yib, «Pulingiz tushib ketdi», - dedi. U kishi otamga minnatdor boqdi va «Rahmat, aka», - dedi. Ular kirib ketishgach, otam qo'limdan tortdi va biz qatordan chiqdik. Savol aralash nigohimga, «Ularni xijolat qilmaylik, biz boshqa kuni kelamiz», - dedi. O'shanda otamdan juda faxrlangan edim. Bu holat butun hayotimdagi eng go'zal manzara bo'lib qolgan. U o'sha kuni ko'rolmaganim - sirkdan ham yaxshiroq edi.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash

1. Hikoya qahramonining otasi nima sababdan o'z pulini boshqa birovga berdi?
2. Qaysi xislatlar odamni boshqalarga yordam qo'lini cho'zishga undaydi?
3. Hikoya qahramoni nima sababdan otasi bilan faxrlana boshladi?
4. Nima sababdan o'sha voqea qahramonning hayotidagi «eng yaxshi» manzara bo'ldi?
5. Hikoyani qanday nomlagan bo'lar edingiz?
6. Hikoyadan nima xulosaga keldingiz?

V. Darsni yakunlash: o'quvchilarni yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____

(imzo)

(sana)

Zokirjon.com. veb-sayiti *orqali o‘zingiz uchun kerakli hujjatlarni yuklab olishingiz mumkin.*

Zokirjon Admin bilan

90-530-68-66, 91-397-77-37 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog‘lanishingiz nza456 yoki nza445 izlab telegramdan yozishingiz so‘raladi.

Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi

33 listdan iborat 9-sinf tarbiya fanidan I yarim yillik konspektini to‘loq holda olish uchun telegramdan yozing.

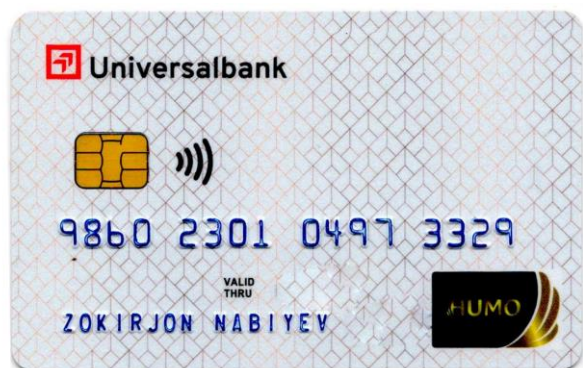


Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To‘lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To‘liq holda olganingizdan so‘ng:
Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA
HIYONAT QILMANG.**

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!
Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud.

- 1. 1-11-Sinflar uchun kelajak soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar va tezislar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11.O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12.Psixolog hujjatlari**
- 13.Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14.Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15.Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ommalashtirish uchun dars ishlanmalar va ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**