



_____ hokimligi
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ maktabgacha va
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
____-umumiy o'rta ta'lim maktabi
tarbiya fani o'qutuvchisi

_____ning
20__-20__-o'quv yiliga 8-sinflar uchun
II yarim yillik

DARS
ISHLANMALARI

“TASDIQLAYMAN”
O‘IBDO‘ _____

**20__-20__-o‘quv yili uchun tuzilgan tarbiya fanidan II yarim yillik taqvimiy mavzu
 rejasi**

№	Mavzu nomi	Soat	Sana	Izoh
1.	Tanqid va tanqidiy fikrlashning muhimligi.	1		
2.	Tanqid va tanqidiy fikrlashning muhimligi	1		
3.	Fan-texnika taraqqiyoti va inson ma’naviyati	1		
4.	Fan-texnika taraqqiyoti va inson ma’naviyati	1		
5.	Ilm va zakovat	1		
6.	Til bilgan - dunyo ko‘radi	1		
7.	Til bilgan - dunyo ko‘radi	1		
8.	Vaqt - bebaho ne‘mat	1		
9.	Nazorat ishi-3	1		
10.	Vaqt - bebaho ne‘mat	1		
11.	Go‘zal tarbiya tamoyillari	1		
12.	Tabiat va inson	1		
13.	Tejamkorlik - yaxshi fazilat	1		
14.	Tejamkorlik - yaxshi fazilat	1		
15.	Xotira - buyuk qadriyat	1		
16.	Xotira - buyuk qadriyat	1		
17.	Nazorat ishi-4	1		
18.	Yakuniy umumlashtiruvchi dars	1		

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Tanqid va tanqidiy fikrlashning muhimligi. (BSB topshirig'ining baholash mezonini e'lon qilish)

Darsning maqsadi:

Ta'limiy: o'quchilarga tanqid va tanqidiy fikrlashning muhimligi mavzusi haqida tushunchalar berish, o'z oldiga ezgu maqsad qo'yish, nurli kelajakni ko'zlab yashash va unga erishish uchun esa albatta o'qib-o'rganish, astoydil va maqsadli harakat qilish, ustoz-murabbiylar, yaxshi insonlarning foydali nasihatlariga quloq tutishi lozimligi haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: o'z oldiga aniq maqsad qo'yish, unga yetishish uchun nimalarga e'tibor berish kerakligini aniqlab olish, umr yo'lida uchraydigan hayotning turli sinovlarini mardonavor yengib o'tishi va vaqtlar o'tib ko'zlagan orzu-maqсадlariga erishishi uchun mashaqqatlarni yengishga bo'lgan qattiq ishonch, mustahkam iroda, tirishqoqlik, g'ayrat-shijoat kabi xislatlarini uyg'otish.

Rivojlantiruvchi: mustaqil ishlash va fikrlash orqali bilim olishga, xotirani mustahkamlashga, tez fikrlashga o'rgatish, fanga qiziqishini ortirish, O'zbekistonning munosib farzandi bo'lib yetishtirish.

Tarbiya kompetensiyalari:

mustaqil tafakkurga ega bo'ladi, ma'suliyat va majburiyatiga amal qiladi, shaxs sifatida o'zini anglaydi, mustaqil sog'lom fikrga ega bo'ladi, orasta kiyinadi va sog'lom turmush tarziga amal qiladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Dars uslubi: tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, kichik guruhlarda ishlash, ko'rgazmali va boshqalar.

Dars metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko'rsam tezroq o'rganaman” shu kabi metodlar.

Dars jihozi: mavzuga oid rasm, ko'rgazmalar va tarqatma materiallar, o'quv qurollari, elektron materiallar.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so'rash: a) Savol – javob o'tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

Insonning mustahkam irodasi, imon e'tiqodi har qanday mashaqqatni yengish uchun asosdir. Dunyo tarixida jamiyatni rivojlantirish, insonlarning erkinligi va farovonligini ta'minlash ham aynan shu fazilatlarga tayanganligini ko'ramiz. Bu fazilatlar ijtimoiy hayotning barcha sohalarida - iqtisodiyot, madaniyat, ta'lim-tarbiya va ilm-fan bo'ladimi - insonlarning ichki qobiliyati va salohiyatini ro'yobga chiqarishga zamin yaratadi. Bu esa shu xalqlarning taraqqiyotga erishishida mustahkam asos sifatida xizmat qiladi. Buni Yaponiya yoki Janubiy Koreya misolida ko'rish mumkin. Bu mamlakatlarning tabiiy xomashyo resurslari, mineral resurslari deyarli yo'q. Lekin oxirgi 50-60 yil ichida yapon va koreys xalqlari katta bunyodkor kuchga aylandi. Shuning uchun «yapon mo'jizasi» yoki «koreys mo'jizasi» haqida gap ketganda, birinchi galda «yapon xarakteri», «koreys tabiati» degan iboralari tilga olinadi. Yaponlar va koreyslarning ichki dunyosi va irodasi mamlakatni rivojlangan davlatlar qatoriga olib chiqa oldi.



Yaponiya. 1945-yil



Seul



Xirosima. Gembaku gumbazi



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash

1. Darsdan ijobiy saboq chiqarib Mashaqqatlarni yengish uchun nima qilish kerak?
 2. «Lochin ham havoning qarshiligi bo'lmasa parvoz qila olmaydi» degan naqlni mashaqqatlarni yengish bilan qanday bog'liqligi bor?
 3. Yapon va koreys xalqlari nimaning hisobiga qisqa davr ichida rijovlanib ketdi?
 4. Mamlakatning taraqqiy etishi uchun har bir insonning hissasi qanday bo'lishi kerak?
- Rasmlarga qarab fikringizni bildiring.

V. Darsni yakunlash: o'quvchilarni yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Tanqid va tanqidiy fikrlashning muhimligi.

Darsning maqsadi:

Ta'limiy: o'quchilarga tanqid va tanqidiy fikrlashning muhimligi mavzusi haqida tushunchalar berish, o'z oldiga ezgu maqsad qo'yish, nurli kelajakni ko'zlab yashash va unga erishish uchun esa albatta o'qib-o'rganish, astoydil va maqsadli harakat qilish, ustoz-murabbiylar, yaxshi insonlarning foydali nasihatlariga quloq tutishi lozimligi haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: o'z oldiga aniq maqsad qo'yish, unga yetishish uchun nimalarga e'tibor berish kerakligini aniqlab olish, umr yo'lida uchraydigan hayotning turli sinovlarini mardonavor yengib o'tishi va vaqtlar o'tib ko'zlagan orzu-maqsadlariga erishishi uchun mashaqqatlarni yengishga bo'lgan qattiq ishonch, mustahkam iroda, tirishqoqlik, g'ayrat-shijoat kabi xislatlarini uyg'otish.

Rivojlantiruvchi: mustaqil ishlash va fikrlash orqali bilim olishga, xotirani mustahkamlashga, tez fikrlashga o'rgatish, fanga qiziqishini ortirish, O'zbekistonning munosib farzandi bo'lib yetishtirish.

Tarbiya kompetensiyalari:

mustaqil tafakkurga ega bo'ladi, ma'suliyat va majburiyatiga amal qiladi, shaxs sifatida o'zini anglaydi, mustaqil sog'lom fikrga ega bo'ladi, orasta kiyinadi va sog'lom turmush tarziga amal qiladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Dars uslubi: tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, kichik guruhlarda ishlash, ko'rgazmali va boshqalar.

Dars metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko'rsam tezroq o'rganaman” shu kabi metodlar.

Dars jihozi: mavzuga oid rasm, ko'rgazmalar va tarqatma materiallar, o'quv qurollari, elektron materiallar.

Darsning borishi:

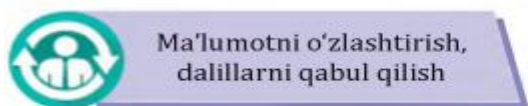
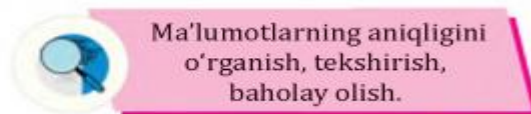
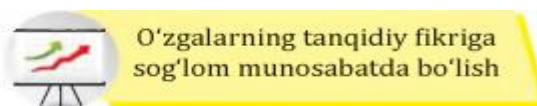
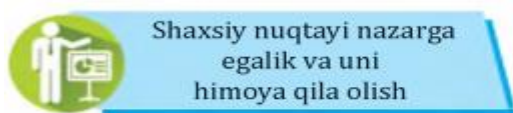
№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so'rash: a) Savol – javob o'tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

Tasavvur qiling, siz ko'p ma'lumotlarni bilasiz va kuchli xotiraga egasiz. Lekin, bu qobiliyatlaringiz sizga ba'zi bir muammolarni hal qilishga yordam bera olmaydi. Chunki sizda hozircha tanqidiy fikrlash ko'nikmasi yetishmayapti. Tanqidiy fikrlash quyidagilarda namoyon bo'ladi:



Insonlar qanday fikrlaydilar?



– Oyijon menga yoz davomida o'qituvchim bilan aloqa qilishim uchun yaxshi noutbuk kerak?



– Lekin, qizim, uni sotib olish uchun ortiqcha pulimiz yo'q-ku?



Qo'limdan nima ish keladi?



Hisob-kitobni yaxshi bilaman! Ta'til davomida do'konda sotuvchiga yordamlashaman! Yaxshi pazandaman, balki oshxonada oshpazga yordam berarman.



Tanqidiy fikrlash chog'ida e'tibor qilinishi lozim bo'lgan eng boshlang'ich narsa - bu suhbatdosh so'zlarining tuzilishiga e'tibor qilishdir. Agar suhbatdosh so'zlashayotganda «menimcha», «nazarimda», «balki» kabi so'zlarni ishlatasa, demak, bu axborot unchalik ishonchli emas, uni tekshirish lozim. Bu kabi

vaziyatda savol berib, axborotga aniqlik kiritish zarur. Tanqidiy fikrlash - bu hamma narsani tanqid qilish emas. Bu bizga kelayotgan ma'lumotlarni tahlil qilish, uni shubha ostiga olib, asoslarini tekshirish va albatta vaziyatni mustaqil baholab, qaror chiqarish.

Menda bir so'm bor. Sizda ham bir so'm bor... Men sizga o'zimning pulimni berdim. Siz ham menga o'zingizning pulingizni berdingiz... Hech nima o'zgarmadi. Sizda ham bir so'm pul qoldi, menda ham... Menda yangi bir fikr bor. Sizda ham yangi fikr bor... Men sizga yangi fikrimni aytdim. Siz ham menga yangi fikringizni aytdingiz... Sizda ham ikkita fikr paydo bo'ldi, menda h a m . Esli odam pul almashmaydi, fikr almashadi.

1. Tanqidiy fikrlash nima va uning tanqid bilan farqi nimada?
2. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun nimalar qilish mumkin?
3. Tanqidiy fikrlash omillari qaysilar?
4. Mavzuni mustahkamlash uchun sinfdoshlaringiz bilan turli xil fikrlar bildiring va unga tanqidiy yondashing.
5. «Odamga tanqidiy fikrlashga nima yordam beradi?» degan savolga 10 xil ko'rinishda javob topib keling. Lekin topilgan javoblarning barchasi tanqidni to'g'ri shakllantirishga xizmat qilsin.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash

1. Daftarga 2 hafta davomida o'zingiz eshitgan yangiliklarni yozing.
2. Yangiliklarning qaysi biriga ishonmasligingizga e'tibor bering, nega?
3. Nima uchun yangiliklarga qo'yilgan har bir sharhga tanqid bilan yondashdingiz: nega «ha», nega «yo'q».
4. Yangiliklardan qaysi birini ikki marta tekshirishingiz kerak.
5. Yangiliklarning ishonchligini tekshirishingiz mumkin bo'lgan manbalar ro'yxatini tuzing.

V. Darsni yakunlash: o'quvchilarni yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____

(imzo)

(sana)

Zokirjon.com. veb-sayiti orqali o‘zingiz uchun kerakli hujjatlarni yuklab olishingiz mumkin.

Zokirjon Admin bilan

90-530-68-66, 91-397-77-37 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog‘lanishingiz nza456 yoki nza445 izlab telegramdan yozishingiz so‘raladi.

Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi

36 listdan iborat tarbiya fanidan 8-sinf II yarim yillik konspektini to‘loq holda olish uchun telegramdan yozing.

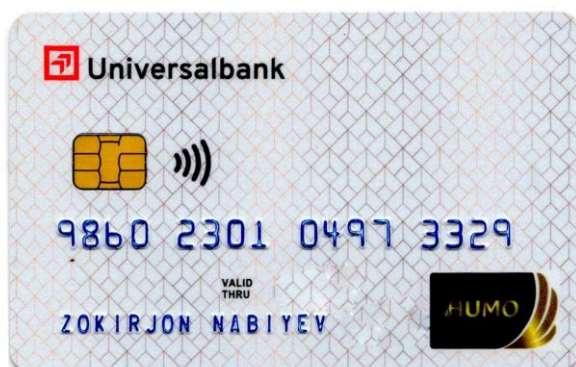


Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To‘lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiye Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To‘liq holda olganingizdan so‘ng:
Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA
HIYONAT QILMANG.**

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!
Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud.

- 1. 1-11-Sinflar uchun kelajak soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar va tezislar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqqim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11.O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12.Psixolog hujjatlari**
- 13.Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14.Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15.Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ommalashtirish uchun dars ishlanmalar va ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**