________________________ hokimligi
maktabgacha va maktab ta’limi boshqarmasi
_____________________ maktabgacha va maktab ta’limi bo‘limi tasarrufidagi
__-umumiy o‘rta ta’lim maktabi
boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi
______________________________ning
2025-2026-o‘quv yili 3-sinf
o‘qish savodxonligi fanidan
IV chorak uchun

DARS ISHLANMALARI

DIQQAT

Unutmang!!! Ushbu hujjat sizga hech kimga tarqatmaslik sharti bilan OMONAT qilib berildi. Agar ushbu hujjat sizga boshqalar orqali kelib qolgan bo'lsa ham OMONAT hisoblanadi. Ushbu OMONATni faqat o'zingiz uchun foydalaning. Hech kimga bermang, hattoki eng yaqin insoninggizga ham. Tijoriy maqsadda foydalanmang. Internet va Veb-sayitlarga joylamang. Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Telegram orqali admin Nabiyev Zokirjon bilan bog'lanish 90-530-68-66 yoki Nza456

“TASDIQLAYMAN”

O‘IBDO‘________ _________________________

2025-2026-o‘quv yili 3-sinf o‘qish savodxonligi fanidan IV chorak uchun taqvim mavzu rejasi

№	O‘tiladigan mavzular rejasi	Nazariy soat	Dars o‘tkazish muddati	Dars o‘tkazilgan sana
1.	1 butun oy 12 yulduz J. Rahim	1		
2.	Izza M. Hamidova	1		
3.	Mehr urug‘i rivoyat	1		
4.	Bilasizmi bolalar. Maqtanchoq. T. Yo‘ldosh	1		
5.	Kapalak M. Murodov	1		
6.	Toshpo‘lat A.Akbar	1		
7.	STO‘	1		
8.	Bo‘lim yuzasidan takrorlash	1		
9.	**Nazorat ishi-8**	1		
10.	Kitobni qanday o‘qish kerak	1		
11.	Kitob kuch N. Ermatov	1		
12.	Aql bilan Davlat audio ertak	1		
13.	Kitobning qimmati X. Shomurodov	1		
14.	STO‘	1		
15.	Kitobni do‘st bilganlar	1		
16.	Bolim yuzasidan takrorlash	1		
17.	Yurt madhi D.Rajab	1		
18.	Yurtim bo‘ylab sayohat audiomatn	1		
19.	Orzu yo‘li R.Isoqov	1		
20.	Orol rivoyat	1		
21.	Qashqadaryo N.Narzullayev	1		
22.	Bolim yuzasidan takrorlash	1		
23.	**Nazorat ishi-9**	1		
24.	STO‘	1		

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Bir butun oy, o‘n ikki yulduz

Maqsadlar:

a) ta’limiy maqsad-o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish, to‘g‘ri, ongli, ifodali o‘qish ko‘nikmalarini takomillashtirish, lug‘at boyligini oshirish, o‘zbek va jahon ertaklari, she’rlar, tez aytish-u topishmoqlar, maqollar, qiziqarli boshqotirmalar orqali og‘zaki nutqini o‘stirish.

b) tarbiyaviy maqsad- badiiy asarlar insonning qalbiga bolaligidan ezgulik urug‘larini sochishi, yaxshilik va yomonlik, odob va odobsizlik, mehr-oqibat va yovuzlik haqida ilk tushunchalarni o‘rgatish.

d) rivojlantiruvchi maqsad-o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish. Ertak, hikoya, topishmoq, she’r, maqol, tez aytishlar orqali o‘quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish va nutqini rivojlantirish.

FK - fanga oid kompetensiyalar

FK1 - adabiy-nutqiy kompetensiya

FK2 - badiiy asarni tahlil qilish kompetensiyasi

Dars turi: yangi bilim beruvchi

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Darsning vositalari: dars rejasi, mavzuga oid rasmlar, tarqatmalar, texnik vositalar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

Nazorat: o‘quvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: o‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e’lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo‘limlar	Vaqti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O‘tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni darsga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

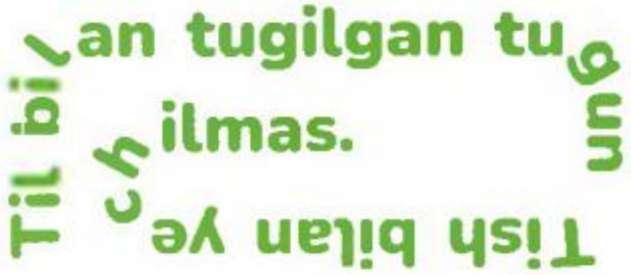
Tabiat qo‘yniga chiqqan bolalar atrof-muhitni asrab, unga ozor yetkazm adilar.
Nargiza m aktabdan qaytgach, onasining yum ushlariga yordam berishdan hech erinmaydi.
Anvar katta yo‘ldan o‘tayotib, o‘zidan kichik sinfda o‘qiydigan M alikning qo‘lidan ushlab oldi.

Bir butun oy, o‘n ikki yulduz

Jo‘ra Rahim

Juda qadim zamonda Chol-u kampir bor edi.
o‘g‘il va qiz ko‘rmagan, Dastyorga-chi, zor edi.
Ikkalasi ham ahil,Aqlda edi dono.
Shuning uchun qo‘shnilar, Hurmatlardi doimo.
Kampir uyda o‘tirar,Qilib uyning yumushin.
Choi omoch-la yer haydab, Tamomlar dala ishin.
Bug‘doy o‘rish ko‘yida,Choi qirga ketdi bir kun.
Kampir qoldi uyida,Ovqat tayyorlash uchun.
Mana, ovqat ham tayyor, Kim olib borar qirga?
Kampir yalinib ko‘rdi, Qo‘shni o‘g‘li Tohirga:
- o‘rgilay, o‘g‘lim, shuni Eltib bergin bobongga.
“Bir butun oy, o‘n ikki Yulduz”, - degin bobongga.
- Ha, xo‘p, - deya Tohirjon Jo‘nabdi qir tomonga.

Yo‘l yurish va charchoqlik Oxir tegibdi jonga.
So‘ng madori quribdi,Qorni ocha boshlabdi.
Tugunni yerga qo‘yib, Asta yecha boshlabdi.



Tugunda so‘lqillama Bir qatlama bor ekan.
Idishda chuchvaralar Terilgan qator ekan.
Chuchvara, qatlamadan Keragicha yebdi u.
“Qolganini eltarman Bobomlarga”, - debdi u.
Yetib borib boboga Topshirarkan tugunni,
Debdi: -• Buvim-chi, menga Tayinladilar shuni:
- Bu tugunni bobongga Eltib bergin, - dedilar.
- “Bir butun oy, o‘n ikki Yulduz, degin”, - dedilar.
Tohirni alqab-yulqab Bobo ovqatni yebdi.
Idishni bera turib,Tohirga shunday debdi:

- Kech qolding, o‘g‘lim, yugur, Adashib qolma qirda.
“Yarimta oy, oltita Yulduz”, - deb qo‘y kampirga.
- Ha, xo‘p, - deya Tohirjon o‘qday uchib ketibdi.
Kechga qolmay kampirning Huzuriga yetibdi.
- Siz yuborgan ovqatni Bobom maqtab yedilar.
“Yarimta oy, oltita Yulduz” , - degin dedilar.
- Tugunni yechibsan-a? - Deb so‘rab qoldi kampir.
- Yechganim yo‘q, buvijon, - Tohir bermay turdi sir.
- Shoshma, shoshma, yulduzim, Quloq ber, menga qara.
Oltita yulduz o‘zi,Olti dona chuchvara.
Yarim oy degani - Yarimta qatlamadir.

Gapimga quloq solib,Gap qaytarmay tura tur.
Bir butun qatlamadan Yarmini o‘zing yebsan,
Nega hech tan olmaysan,Sira yemadim deysan?
o‘n ikki chuchvaradan Olti dona qolsa ham,
Yeganim yo‘q, deya san Bo‘yin bermaysan, erkam.
Yebsan, mayli, jon bolam, Yeganlaring osh bo‘lsin!
Ammo to‘g‘ri gapirgin, Buviginang o‘rgilsin.

1. Ertak nima haqida ekan?
2. Buvi nima uchun Tohirga ovqatni olib borishni iltimos qildi?
3. “Bir butun oy, o ‘n ikki yulduz”deganda nimani tushundingiz?
4. Tohiryolg‘on gapirganini buvi qayerdan bildi?
5. “Yeganim yo‘q, deya san
Bo‘yin bermaysan, er/ca/77” misrasini qanday tushundingiz?
6. Ertakda insonning qanday fazilatlari madh etilgan?

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. O‘tilgan mavzuga oid savol va topshiriqlar yozilgan kartochkalar tarqatiladi. O‘quvchilar topshiriqlarni bajarib, o‘tilgan mazuni qismlarga bo‘lib gapirishadi, xulosa chiqarishadi, o‘qituvchi tomonidan umumlashtiriladi.

V.O‘quvchilarni rag‘batlantirish. darsni yakunlash, darsda faol qatnashgan o‘quvchilar rag‘bat kartochkalari bilan rag‘batlantiriladi.

VI. Uyga vazifani e’lon qilish:
1. Ertakni rollarga bo‘lib, ifodali o‘qing.
2. Ertak qahramonlariga ta’rif bering.
3. Agar kampir bolaga faqatgina tugunni berib, bu gapni aytmaganda, vaziyat qanday bo‘lar edi? Javobingizni izohlang

O‘IBDO‘: ______________________ ______________ ______________
(imzo) *(sana)*

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Izza
Maqsadlar:
a) ta’limiy maqsad-o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish, to‘g‘ri, ongli, ifodali o‘qish ko‘nikmalarini takomillashtirish, lug‘at boyligini oshirish, o‘zbek va jahon ertaklari, she’rlar, tez aytish-u topishmoqlar, maqollar, qiziqarli boshqotirmalar orqali og‘zaki nutqini o‘stirish.
b) tarbiyaviy maqsad- badiiy asarlar insonning qalbiga bolaligidan ezgulik urug‘larini sochishi, yaxshilik va yomonlik, odob va odobsizlik, mehr-oqibat va yovuzlik haqida ilk tushunchalarni o‘rgatish.
d) rivojlantiruvchi maqsad-o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish. Ertak, hikoya, topishmoq, she’r, maqol, tez aytishlar orqali o‘quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish va nutqini rivojlantirish.
FK - fanga oid kompetensiyalar
FK1 - adabiy-nutqiy kompetensiya
FK2 - badiiy asarni tahlil qilish kompetensiyasi
Dars turi: yangi bilim beruvchi
Dars usuli: suhbat, tushuntirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.
Darsning vositalari: dars rejasi, mavzuga oid rasmlar, tarqatmalar, texnik vositalar.
Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.
Nazorat: o‘quvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.
Baholash: o‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e’lon qilinadi.
Darsning borishi:

№	Bo‘limlar	Vaqti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O‘tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni darsga tayyorgarliklarini tekshirish.
II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.
III. Yangi mavzu bayoni:

Izza

Muhabbat Hamidova

Shahlo - Komilaning dugonasi. Komilaning oyisi uni juda sarishta, chaqqon, oyisining dastyori, deb maqtagani-maqtagan. Komilaning ham dugonasiga havasi keladi. Doim birga o‘ynaydi. Komila, odatdagidek, darslarini tayyorlab bo‘lgach, dugonasining yoniga chiqdi. Shahlo hovliga suv sepayotgan ekan.
- Komila, birpas kutib tur, hovlini supurib olay, keyin o‘ynaymiz, - dedi Shahlo qo‘liga supurgisini olib.
- Mayli, unda men ko‘chaga suv sepib turaman, - dedi Komila va bo‘sh chelakchani qo‘liga oldi.Shahlo hovlini supurib bo‘lgach, to‘plangan axlatini xokandozga soldi-da, olib borib ko‘cha chetidagi suv to‘lib oqayotgan ariqchaga tashladi.
- Nega bunday qilding? - Komila xafa bolib so‘radi. - Axir, o‘zing hozir shu ariqchadan suv olib hovliga sepib changini bostirding, hovli salqin bo‘ldi.
Men gullaringni shu suvdan sug‘ordim. Suvdan yaxshilik ko‘rib, endi unga yomonlik qilasanmi? Qara, tip-tiniq suvning yuzini loyqalatding. Bu suv qo‘shnining hovlisidan ifloslanib oqadimi endi?
- Nega jahling chiqadi? Hozir tinib qoladi. Men xazonlarni ham doim suvga supurib tashlayman. Hech narsa qilmaydi, buvim aytgan: “Suv yetti marta dumalasa, toza bo‘larkan” , - deya

beparvo tirjaydi Shahlo.
- Mening buvim esa boshqacha oʻrgatgan: suvga tupurish, axlat tashlash gunoh. Suv - ko pchilikning rizqi. U ham nonday aziz. Suvsiz hayot boʻlmaydi, nafaqat odamlar, balki jonivorlar, dov-daraxtlar ham suv bilan tirik. Suvni xor qilgan xor bo ladi, deyishadi.
Agar tashlangan axlatlar quvurga tiqilib qolsa, koʻchaga suv toshib ketadi-ku.
- E, bir xokandoz axlat bilan suv tosharkanmi?
oʻzing hovli supurmaganing uchun bilmaysan-da. Hozir koʻpchilik qoʻshnilar suvga supuradi.
- Gapingni qara, sirayam oʻzingga oʻxshamaysan. Sendan xafaman, axir ustozimiz bizga necha marta suvning foydasi haqida aytib bergan. Suvni asrash burchingiz, degan. Endi men seni "Yashil soqchi" guruhidan chiqarishlarini soʻrayman. Sen tabiatning doʻsti emas ekansan. oʻzim ham senga dugona boʻlmayman. 01 chelagingni.
Komila chelakni Shahloning qoʻliga tutqazdi-da, keta boshladi.
- Komila, jon Komila, toʻxta, toʻxtay qolgin. Endi boshqa bunday qilmayman...

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash: oʻtilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob oʻtkaziladi. Oʻtilgan mavzuga oid savol va topshiriqlar yozilgan kartochkalar tarqatiladi. Oʻquvchilar topshiriqlarni bajarib, oʻtilgan mazuni qismlarga boʻlib gapirishadi, xulosa chiqarishadi, oʻqituvchi tomonidan umumlashtiriladi.
V.Oʻquvchilarni ragʻbatlantirish. darsni yakunlash, darsda faol qatnashgan oʻquvchilar ragʻbat kartochkalari bilan ragʻbatlantiriladi.
VI. Uyga vazifani e'lon qilish:
1. Hikoyada qanday muammo ochiq koʻrsatilgan?
2. Hikoya qahramonlari orqali muallif qanday insoniy fazilatlarni uluglagan?
3. Sizningcha, hikoya nima uchun " Izza" deb nomlangan?

OʻIBDOʻ: ________________________ _______________ ______________
(imzo) *(sana)*

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Mehr urug‘i

Maqsadlar:

a) ta’limiy maqsad-o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish, to‘g‘ri, ongli, ifodali o‘qish ko‘nikmalarini takomillashtirish, lug‘at boyligini oshirish, o‘zbek va jahon ertaklari, she’rlar, tez aytish-u topishmoqlar, maqollar, qiziqarli boshqotirmalar orqali og‘zaki nutqini o‘stirish.

b) tarbiyaviy maqsad- badiiy asarlar insonning qalbiga bolaligidan ezgulik urug‘larini sochishi, yaxshilik va yomonlik, odob va odobsizlik, mehr-oqibat va yovuzlik haqida ilk tushunchalarni o‘rgatish.

d) rivojlantiruvchi maqsad-o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish. Ertak, hikoya, topishmoq, she’r, maqol, tez aytishlar orqali o‘quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish va nutqini rivojlantirish.

FK - fanga oid kompetensiyalar

FK1 - adabiy-nutqiy kompetensiya

FK2 - badiiy asarni tahlil qilish kompetensiyasi

Dars turi: yangi bilim beruvchi

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Darsning vositalari: dars rejasi, mavzuga oid rasmlar, tarqatmalar, texnik vositalar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

Nazorat: o‘quvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: o‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e’lon qilinadi.

Darsning borishi:

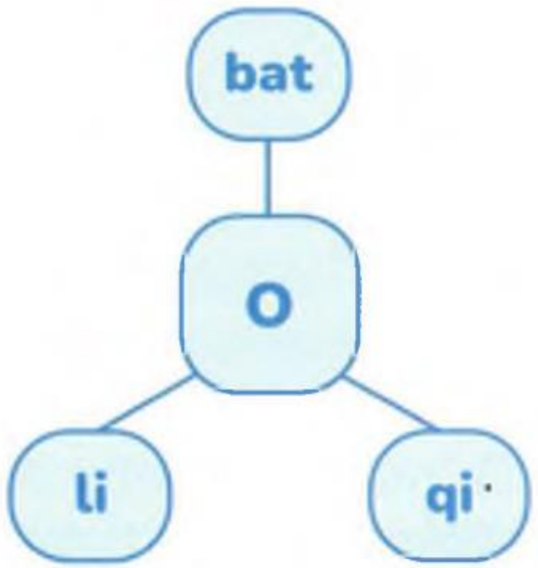
№	Bo‘limlar	Vaqti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O‘tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

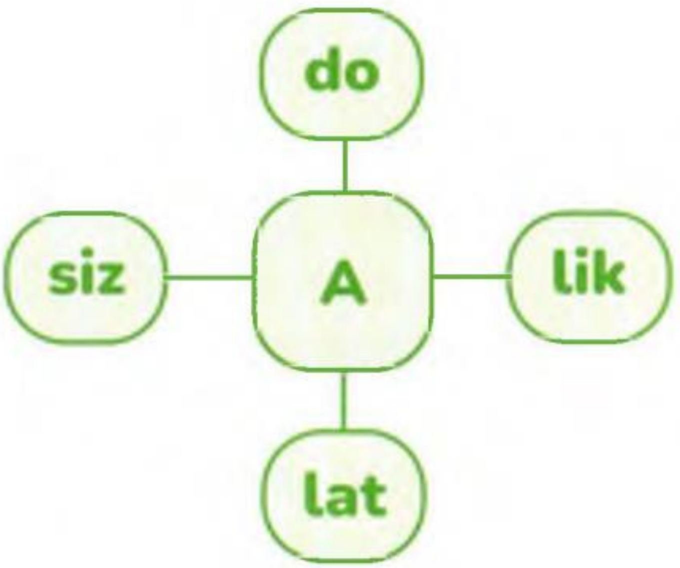
I. Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni darsga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

Berilgan bo‘g‘inlardan so‘zlar tuzib, ularni izohlang.





Qadim zamonda bir badavlat odam bo‘lgan ekan.
U bir kuni tush ko‘ribdi. Tushida bozorda yurgan emish. Bir do‘konning ichiga kiribdi. Sotuvchi chol unga peshvoz chiqib, nima kerakligini so‘rabdi. Haligi odam:
- Men boy-badavlat odamman, hech narsaga hojatim yo‘q, shunchaki aylanib yuribman, - deb javob beribdi. Sotuvchi esa:
- Ey o‘g‘lim, bu dunyoda hamma narsasi bor odam bo‘lmaydi, hatto badavlat odamlarga ham nimadir yetishmaydi, - debdi. Haligi odam o‘ylab turib:
- To‘g‘ri aytasiz, otaxon, lekin menga kerak narsalar bozorda sotilmaydi-da, men ularning narxini ham bilmayman, - debdi.
- U narsalar nima ekan, balki mening do‘konimda bordir? - so‘rabdi sotuvchi chol.
- Otaxon, ular do‘stlik, muhabbat va oqibat, - debdi haligi odam. Shunda sotuvchi chol:
- o‘g‘lim, bu narsalar juda arzon, lekin shunga qaramasdan o‘ta kamyobdir. Buni qarangki, do‘konimga kirib adashmabsiz, bizda shu narsalar bor, sizga berishim mumkin, - debdi.
- Rostdanmi, qani bir ko‘ray-chi! - debdi u. Chol peshtaxta ostidan bir quticha olibdi va o‘sha odamning oldiga qo‘yibdi. - Shumi?! - hayron bo‘libdi kishi va qutichani ochib qarabdi. Lining ichida uch dona urug‘ bor ekan. - Bular urug‘lar-ku, ularni nima qilaman? - so‘rabdi kishi.
- Ha, bular mehr-oqibat va muhabbat urug‘lari, ularni har bir odam o‘zi uchun o‘zi ekishi va parvarish qilishi kerak. Axir, siz do‘st-yor va qarindoshlar birovniki emas, o‘zingizniki bo‘lishini xohlaysiz-ku, to‘g‘rimi? - deb so‘rabdi chol.- To‘g‘ri, lekin men ularni qayerga ekishni va qanday parvarish qilishni bilmayman-ku! - debdi haligi kishi.
- Gap shundaki, siz ularni yerga ekmaysiz, bir qultum suv bilan yutib yuborasiz, qanday parvarish qilishni esa qalbingiz o‘rgatadi, faqat siz unga quloq solsangiz bo‘ldi, ishni orqaga surmay, hozirdan boshlayvering, - deb chol piyolada suv uzatibdi.
Haligi odam suv bilan urug‘larni yutib yuboribdi va shu payt cho‘chib uyg‘onib ketibdi. Ko‘rgan tushi haqida o ‘y la y boshlabdi. o‘sha on birdan ko‘ziga keksa onasi ko‘ringanday bo‘libdi, uni anchadan beri ziyorat qilmaganini eslab, shu bugunoq borishga jazm qilib o‘midan turibdi.

V.Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. O‘tilgan mavzuga oid savol va topshiriqlar yozilgan kartochkalar tarqatiladi. O‘quvchilar topshiriqlarni bajarib, o‘tilgan mazuni qismlarga bo‘lib gapirishadi, xulosa chiqarishadi, o‘qituvchi tomonidan umumlashtiriladi.
V.O‘quvchilarni rag‘batlantirish. darsni yakunlash, darsda faol qatnashgan o‘quvchilar rag‘bat kartochkalari bilan rag‘batlantiriladi.
VI. Uygа vazifani e’lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O‘IBDO‘: ________________________ _______________ ______________

(imzo) *(sana)*

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Bilasizmi, bolalar?

Maqsadlar:

a) ta’limiy maqsad-o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish, to‘g‘ri, ongli, ifodali o‘qish ko‘nikmalarini takomillashtirish, lug‘at boyligini oshirish, o‘zbek va jahon ertaklari, she’rlar, tez aytish-u topishmoqlar, maqollar, qiziqarli boshqotirmalar orqali og‘zaki nutqini o‘stirish.

b) tarbiyaviy maqsad- badiiy asarlar insonning qalbiga bolaligidan ezgulik urug‘larini sochishi, yaxshilik va yomonlik, odob va odobsizlik, mehr-oqibat va yovuzlik haqida ilk tushunchalarni o‘rgatish.

d) rivojlantiruvchi maqsad-o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish. Ertak, hikoya, topishmoq, she’r, maqol, tez aytishlar orqali o‘quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish va nutqini rivojlantirish.

FK - fanga oid kompetensiyalar

FK1 - adabiy-nutqiy kompetensiya

FK2 - badiiy asarni tahlil qilish kompetensiyasi

Dars turi: yangi bilim beruvchi

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Darsning vositalari: dars rejasi, mavzuga oid rasmlar, tarqatmalar, texnik vositalar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

Nazorat: o‘quvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: o‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e’lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo‘limlar	Vaqti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O‘tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni darsga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

Bilasizmi, bolalar?
Tolib Yoldosh
Zo‘ravon kim, qo‘rqoq kim,
Bilasizmi, bolalar?
Bularning har ikkisi -
Qo‘rqoq ko‘zli bolalar.
Zo‘ravonlik nomiga,
Asli qo‘rqoq o‘zlari.
Sag‘al gapga jiringlab,
Ola-kula ko‘zlari.
“Kel, qo‘y” , desang qaramay,
Yoqangizdan tutadi.
Bunday maqtanchoqlardan
Kim polvonlik kutadi?
Polvon boshqa, bilsangiz,
U og‘ir, yuvosh bolar.
Bir kuchin ko‘rsatsami,
Qirq bolaga bosh bo‘lar.

Yo‘q, yo‘q, u juda kamtar,
Manmanlikni xushlamas.
o‘rtoqlarin hurmatlar,
Yoqasidan ushlamas.
Maqtanchoqqa
Sen o‘zingni o‘zing ko‘kka
Ko‘tarma ko‘p.
To‘g‘ri, o‘zing juda yaxshi -
Bolasan, xo‘p.
Lekin seni boshqa birov
Maqtar bo‘lsin,
So‘zlaringga keksa-yu yosh
Mahtal bo‘lsin.
Hayotda bir o‘zing emas,
Qaraysanmi?
Hamma sevib, maqtashlikka
Yaraysanmi?

Har bir so‘zni qatnashtirib, 4 ta gapdan iborat matn tuzing.

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. O‘tilgan mavzuga oid savol va topshiriqlar yozilgan kartochkalar tarqatiladi. O‘quvchilar topshiriqlarni bajarib, o‘tilgan mazuni qismlarga bo‘lib gapirishadi, xulosa chiqarishadi, o‘qituvchi tomonidan umumlashtiriladi.

V.O‘quvchilarni rag‘batlantirish. darsni yakunlash, darsda faol qatnashgan o‘quvchilar rag‘bat kartochkalari bilan rag‘batlantiriladi.

VI. Uyga vazifani e’lon qilish:

1. Berilgan she’rlar nima haqida?
2. Bu ikki she’rning qaysi xususiyatlari bir-biriga o‘xshaydi?
3. Siz mard kishi deganda kimni tushunasiz?
4. Nima deb o‘ylaysiz, shoir nima uchun zo‘ravon va qo‘rqoq bolalar haqida yozgan?

O‘IBDO‘: ______________________ ______________ ______________

(imzo) *(sana)*

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Kapalak

Maqsadlar:

a) ta’limiy maqsad-o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish, to‘g‘ri, ongli, ifodali o‘qish ko‘nikmalarini takomillashtirish, lug‘at boyligini oshirish, o‘zbek va jahon ertaklari, she’rlar, tez aytish-u topishmoqlar, maqollar, qiziqarli boshqotirmalar orqali og‘zaki nutqini o‘stirish.

b) tarbiyaviy maqsad- badiiy asarlar insonning qalbiga bolaligidan ezgulik urug‘larini sochishi, yaxshilik va yomonlik, odob va odobsizlik, mehr-oqibat va yovuzlik haqida ilk tushunchalarni o‘rgatish.

d) rivojlantiruvchi maqsad-o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish. Ertak, hikoya, topishmoq, she’r, maqol, tez aytishlar orqali o‘quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish va nutqini rivojlantirish.

FK - fanga oid kompetensiyalar

FK1 - adabiy-nutqiy kompetensiya

FK2 - badiiy asarni tahlil qilish kompetensiyasi

Dars turi: yangi bilim beruvchi

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Darsning vositalari: dars rejasi, mavzuga oid rasmlar, tarqatmalar, texnik vositalar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

Nazorat: o‘quvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: o‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e’lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo‘limlar	Vaqti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O‘tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni darsga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

Kapalak

Bahromjonning tili biyron chiqqan bo‘lsa ham, hali ko‘p narsalarning nomini bilmasdi. Bir kuni u yugurib uyga kirdi-da, Bahodir akasining qo‘lidan tortqilay boshladi. Menga ham yopishib: “Yuringlar, kattakon kapalak” , - dedi. Hovliga chiqdik. Yo‘lakda bir chumchuq bolasi yotardi. Inidan tushib ketibdi. Og‘zini kappa-kappa ochadi. Olib qarasam, bir oyog‘i singan. Bahodir ikkimiz “vrachlik” qildik. Qushchaning singan oyog‘iga qog‘oz o‘rab, ip bilan yaxshilab bog‘lab qo‘ydik. Go‘yo taxtakachladik. Iniga qo‘yaylik desak, bo‘g‘otning ichiga qo‘l sig‘maydi. o‘z aqli bilan kirib ham ketmaydi. Tag‘in mushukka yem bo‘lmasin, deb botinka qutisiga solib, uy tokchasiga qo‘ydik. Bahodir pashsha tutib berdi. Bahromjon non uvoq bilan mehmon qilib turdi. Qushcha kundan kun o‘sib, qutichadan chiqib, uy aylanadigan bo‘lib qoldi. Ba’zan ona chumchuqning ovozini eshitib, chirqillab qo‘yadi. Bahromjon esa kapalak gapiryapti, deb sevinchi ichiga sig‘maydi. Buni eshitgan akasi “Kapalak emas, chumchuq”, - deb qo‘yadi.

Bir kuni oyog‘ini yechsak, yarasi bitibdi. Ikki-uch kundan keyin esa pirillab uchadigan, o‘zini derazaga uradigan, tinimsiz chirqillaydigan bo‘lib qoldi.

- Uchirib yuboramizmi chumchuqni? - deb so‘radi Bahodir ukasidan.

Bahodirjon ko‘nmadi:

- Kerakmas, kerakmas! Chumchuqni uchirmayman, - deb turib oldi.

Men, ular qanday to‘xtamga kelishar ekan, deb indamay turdim. Bahodir biroz turgach, so‘z

boshladi: - Bir bola bor ekan. Yiqilib tushib, oyog‘i sinibdi. Uni kasalxonaga olib borishibdi, oyog‘i tuzalgandan keyin ham doktorlar uni uyiga yuborishmabdi. Bola esa erta-yu kech yig‘layveribdi. Shu yerga kelganda Bahodir biroz to‘xtadi-da, so‘ng so‘radi:
- Bilasanmi, nega yig‘lagan?- Uyiga yuborishmagani uchun yig‘lagan.
Adasini, oyisini sog‘ingan, - deya javob berdi Bahromjon.
- Topding, - dedi Bahodir. - Biz vrach bo‘ldik. Chumchuqning oyog‘ini tuzatdik. Endi u dadasi bilan onasini sog‘inib yig‘layapti. Uni ushlab o‘tiraveramizmi?
Bahromjon biroz ikkilanib turdi-da:
- Qo‘yib yuboramiz, - dedi.
Chumchuq bolasi derazadan chiqib, gilos shoxiga qo‘ndi, so‘ng pastga qarab bir-ikki chirqilladi-da, uchib ketdi.
- Chumchuq nima dedi? - so‘radi Bahromjon.
- “Bahromjon akamga rahmat!” deb aytdi, - dedi akasi. Bahromjon irg‘ishlab qichqirdi.
- Rahmat! Rahmat

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. O‘tilgan mavzuga oid savol va topshiriqlar yozilgan kartochkalar tarqatiladi. O‘quvchilar topshiriqlarni bajarib, o‘tilgan mazuni qismlarga bo‘lib gapirishadi, xulosa chiqarishadi, o‘qituvchi tomonidan umumlashtiriladi.

V.O‘quvchilarni rag‘batlantirish. darsni yakunlash, darsda faol qatnashgan o‘quvchilar rag‘bat kartochkalari bilan rag‘batlantiriladi.

VI. Uyga vazifani e’lon qilish:

1. Hikoya nima uchun “Kapalak” deb nomlangan?
2. Aka-ukalar nega chumchuqni uyqa olib keldilar?
3. Bahromjon nima uchun xarxasha qilar edi?

O‘IBDO‘: ________________________ _______________ _______________

(imzo) *(sana)*

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Toshpo‘lat

Maqsadlar:

a) ta’limiy maqsad-o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish, to‘g‘ri, ongli, ifodali o‘qish ko‘nikmalarini takomillashtirish, lug‘at boyligini oshirish, o‘zbek va jahon ertaklari, she’rlar, tez aytish-u topishmoqlar, maqollar, qiziqarli boshqotirmalar orqali og‘zaki nutqini o‘stirish.

b) tarbiyaviy maqsad- badiiy asarlar insonning qalbiga bolaligidan ezgulik urug‘larini sochishi, yaxshilik va yomonlik, odob va odobsizlik, mehr-oqibat va yovuzlik haqida ilk tushunchalarni o‘rgatish.

d) rivojlantiruvchi maqsad-o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish. Ertak, hikoya, topishmoq, she’r, maqol, tez aytishlar orqali o‘quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish va nutqini rivojlantirish.

FK - fanga oid kompetensiyalar

FK1 - adabiy-nutqiy kompetensiya

FK2 - badiiy asarni tahlil qilish kompetensiyasi

Dars turi: yangi bilim beruvchi

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Darsning vositalari: dars rejasi, mavzuga oid rasmlar, tarqatmalar, texnik vositalar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

Nazorat: o‘quvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: o‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e’lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo‘limlar	Vaqti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O‘tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni darsga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

Toshpo‘lat
Abdurahmon Akbar
Kuchlilardan kuchli sanar
Toshpo‘lat o‘zin.
Isbotlamoq bo‘lar bizga
Chinligin so‘zin.
Yo‘l chetida yotgan bo‘lsa
Xarsan'gtosh, g‘o‘la,
lrg‘itadi dast ko‘tarib
Uni bir yo‘la.
Kafti bilan qoq ikkiga
Bo‘ladi g‘ishtni.
Jimjiloqda mixni bukib,
Der: “Shu ham ishmi?”

Qoyil qolib hurmatlardik
Biz uni juda.
Bir kun bilib qoldik bari
Ekan behuda.
...Avtobusda qaytar edik
Uyimiz tomon.
Qo‘l ko‘tarib, yo‘ldan chiqdi
To‘rt-besh otaxon.
Bizlar darrov joy bo‘shatib,
Desak: “Marhamat!”
Oyna tomon yuzin burib
Oldi Toshpo‘lat.
Bor-yo‘g‘i qirq daqiqalik
Yo‘l edi manzil -
Do‘stimizning qilig‘idan
Bo‘ldik mulzam, zil.
Toshpo‘latning polvonligi
Ekan yolg‘on, puch.
Topolmadi tik turishga
U o‘zida kuch.

She’r voqealarini o‘zgartiring. Unda Toshpolat xato qilgan xatti-harakatini to‘g‘rilab yozing.

1. She’r kimning nomidan yozilgan?
2. She’rda qanday sifatlar keltirilgan?
3. Toshpo‘lat qanday xatti-harakati bilan o‘z hurmatini yo‘qotdi?
4. Siz Toshpo‘latni qanday bola deb hisoblaysiz?
5. She’rdan qanday xulosa chiqarish mumkin?
6. Siz ham shunday vaziyatlarni kuzatganmisiz?

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. O‘tilgan mavzuga oid savol va topshiriqlar yozilgan kartochkalar tarqatiladi. O‘quvchilar topshiriqlarni bajarib, o‘tilgan mazuni qismlarga bo‘lib gapirishadi, xulosa chiqarishadi, o‘qituvchi tomonidan umumlashtiriladi.

V.O‘quvchilarni rag‘batlantirish. darsni yakunlash, darsda faol qatnashgan o‘quvchilar rag‘bat kartochkalari bilan rag‘batlantiriladi.

VI. Uyga vazifani e’lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O‘IBDO‘: ________________________ _______________ _______________
(imzo) *(sana)*

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Bo‘lim yuzasidan takrorlash

Maqsadlar:

a) ta’limiy maqsad-o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish, to‘g‘ri, ongli, ifodali o‘qish ko‘nikmalarini takomillashtirish, lug‘at boyligini oshirish, o‘zbek va jahon ertaklari, she’rlar, tez aytish-u topishmoqlar, maqollar, qiziqarli boshqotirmalar orqali og‘zaki nutqini o‘stirish.

b) tarbiyaviy maqsad- badiiy asarlar insonning qalbiga bolaligidan ezgulik urug‘larini sochishi, yaxshilik va yomonlik, odob va odobsizlik, mehr-oqibat va yovuzlik haqida ilk tushunchalarni o‘rgatish.

d) rivojlantiruvchi maqsad-o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish. Ertak, hikoya, topishmoq, she’r, maqol, tez aytishlar orqali o‘quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish va nutqini rivojlantirish.

FK - fanga oid kompetensiyalar

FK1 - adabiy-nutqiy kompetensiya

FK2 - badiiy asarni tahlil qilish kompetensiyasi

Dars turi: yangi bilim beruvchi

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Darsning vositalari: dars rejasi, mavzuga oid rasmlar, tarqatmalar, texnik vositalar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

Nazorat: o‘quvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: o‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e’lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo‘limlar	Vaqti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O‘tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni darsga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

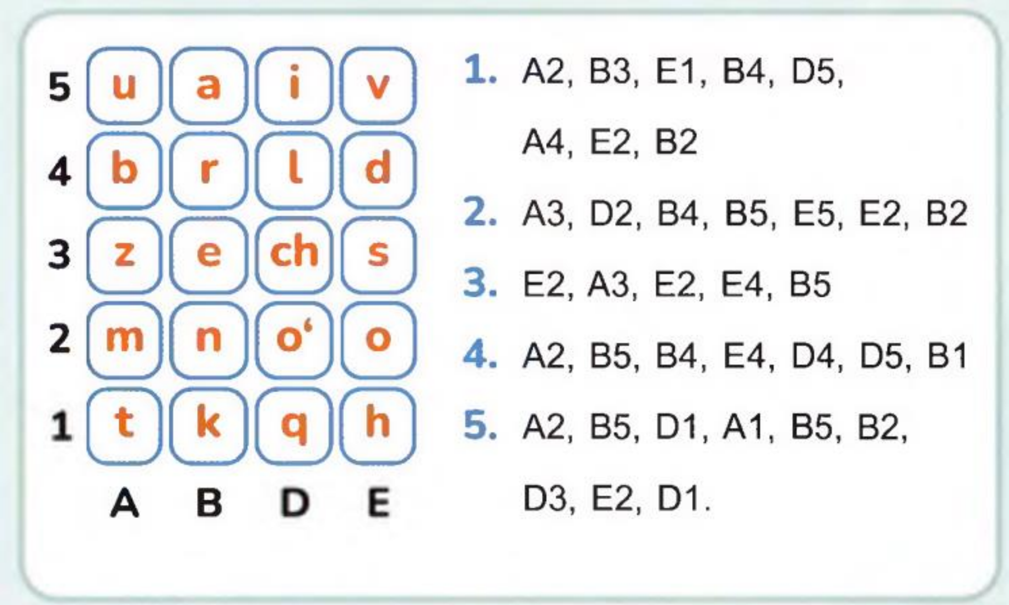
1. Bo‘limda qanday asarlar bilan tanishdingiz?
2. Bolimdagi qaysi asar sizda ko‘proq taassurot qoldirdi? Nima uchun?

- Nega jahling chiqadi? Hozir tinib qoladi.

Men xazonlarni doim suvga supurib tashlayman. Hech narsa qilmaydi, buvim aytgan: “Suv yetti marta dumalasa, toza bo‘larkan”.

- Bir bola bor ekan. Yiqilib tushib, oyog‘i sinibdi. Uni kasalxonaga olib borishibdi, oyog‘i tuzalgandan keyin ham doktorlar uni uyiga yuborishmabdi, bola esa erta-yu kech yig‘layveribdi.
- Gap shundaki, siz ularni yerga ekmaysiz, bir qultum suv bilan yutib yuborasiz. Qanday parvarish qilishni esa qalbingiz o‘rgatadi, faqat siz unga quloq solsangiz bo‘ldi. Ishni orqaga surmay, hozirdan boshlayvering.
- To‘g‘ri, lekin men ularni qayerga ekishni a qanday parvarish qilishni bilmayman-ku!

“Shaxmat taxtasi” mashqi. Shifrlangan so‘zlarni toping. Shaxmat doskasidan foydalanib, yashiringan so‘zlarni toping. Ular qaysi mavzularga mos kelishini ayting.



IV.Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. O‘tilgan mavzuga oid savol va topshiriqlar yozilgan kartochkalar tarqatiladi. O‘quvchilar topshiriqlarni bajarib, o‘tilgan mazuni qismlarga bo‘lib gapirishadi, xulosa chiqarishadi, o‘qituvchi tomonidan umumlashtiriladi.

V.O‘quvchilarni rag‘batlantirish. darsni yakunlash, darsda faol qatnashgan o‘quvchilar rag‘bat kartochkalari bilan rag‘batlantiriladi.

VI. Uyga vazifani e’lon qilish: Bolimdan olgan ma’lumotlaringizga tayanib, insoniy faziiatlar haqida hikoya tuzing.

O‘IBDO‘: ______________________ ______________ ____________

(imzo) *(sana)*

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Nazorat ishi-8
Maqsadlar:
a) ta’limiy maqsad-o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish, to‘g‘ri, ongli, ifodali o‘qish ko‘nikmalarini takomillashtirish, lug‘at boyligini oshirish, o‘zbek va jahon ertaklari, she’rlar, tez aytish-u topishmoqlar, maqollar, qiziqarli boshqotirmalar orqali og‘zaki nutqini o‘stirish.
b) tarbiyaviy maqsad- badiiy asarlar insonning qalbiga bolaligidan ezgulik urug‘larini sochishi, yaxshilik va yomonlik, odob va odobsizlik, mehr-oqibat va yovuzlik haqida ilk tushunchalarni o‘rgatish.
d) rivojlantiruvchi maqsad-o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish. Ertak, hikoya, topishmoq, she’r, maqol, tez aytishlar orqali o‘quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish va nutqini rivojlantirish.
FK - fanga oid kompetensiyalar
FK1 - adabiy-nutqiy kompetensiya
FK2 - badiiy asarni tahlil qilish kompetensiyasi
Dars turi: yangi bilim beruvchi
Dars usuli: suhbat, tushuntirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.
Darsning vositalari: dars rejasi, mavzuga oid rasmlar, tarqatmalar, texnik vositalar.
Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.
Nazorat: o‘quvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.
Baholash: o‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e’lon qilinadi.
Darsning borishi:

№	Bo‘limlar	Vaqti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O‘tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni darsga tayyorgarliklarini tekshirish.
II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.
III. Yangi mavzu bayoni:
1-TOPSHIRIQ — Matnni diqqat bilan o‘qib chiqing va savollarga javob bering:
Matn:
Bahor shabada esayotgan bir kuni Aziz bog‘ga bordi. U gullarning hidini his qilib, shod bo‘ldi. Daraxtlar orasida uchib yurgan qushlar shod-xurram qo‘shiqlar aytishdi. Aziz qushlarning sayrashini tinglab, tabassum qildi. Keyin uyga qaytib, bugun ko‘rgan voqealar haqida ota-onasiga hikoya qilib berdi.
Savollar
1) Matnda nechta gap bor?
Javob: ____________

2) Quyidagi gaplardan to‘g‘ri ketma-ketlikda joylashganlarini toping va harfini yozing:
A) Aziz ota-onasiga voqeani aytib berdi.
B) Aziz bog‘ga bordi.
C) Qushlar shod-xurram qo‘shiqlar aytishdi.
D) Aziz qushlarning sayrashini tingladi.
Javob: ____________

3) Quyidagi so‘zlardan ma’nosi bir-biriga yaqin bo‘lganini belgilang:
a) shod — ___________
b) qush — ___________
c) tabassum — ___________
Variantlar:
quvonch, yirtqich, kulgi
Javob:
a) ___ b) ___ c) ___

4-TOPSHIRIQ — Matn bo‘yicha qisqacha yozing:
Matn kim haqida va u nima qildi? (2–3 satr)

5-TOPSHIRIQ — So‘z boyligini oshirish

1. *“Shod-xurram” so‘ziga sinonim yozing:* ___________
2. *“Bog‘ga” so‘zidan yangi so‘z yasang:* ___________

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. O‘tilgan mavzuga oid savol va topshiriqlar yozilgan kartochkalar tarqatiladi. O‘quvchilar topshiriqlarni bajarib, o‘tilgan mazuni qismlarga bo‘lib gapirishadi, xulosa chiqarishadi, o‘qituvchi tomonidan umumlashtiriladi.
V.O‘quvchilarni rag‘batlantirish. darsni yakunlash, darsda faol qatnashgan o‘quvchilar rag‘bat kartochkalari bilan rag‘batlantiriladi.
VI. Uyga vazifani e’lon qilish: Bolimdan olgan ma’lumotlaringizga tayanib, insoniy faziiatlar haqida hikoya tuzing.

O‘IBDO‘: ______________________ ______________ ______________
(imzo) *(sana)*

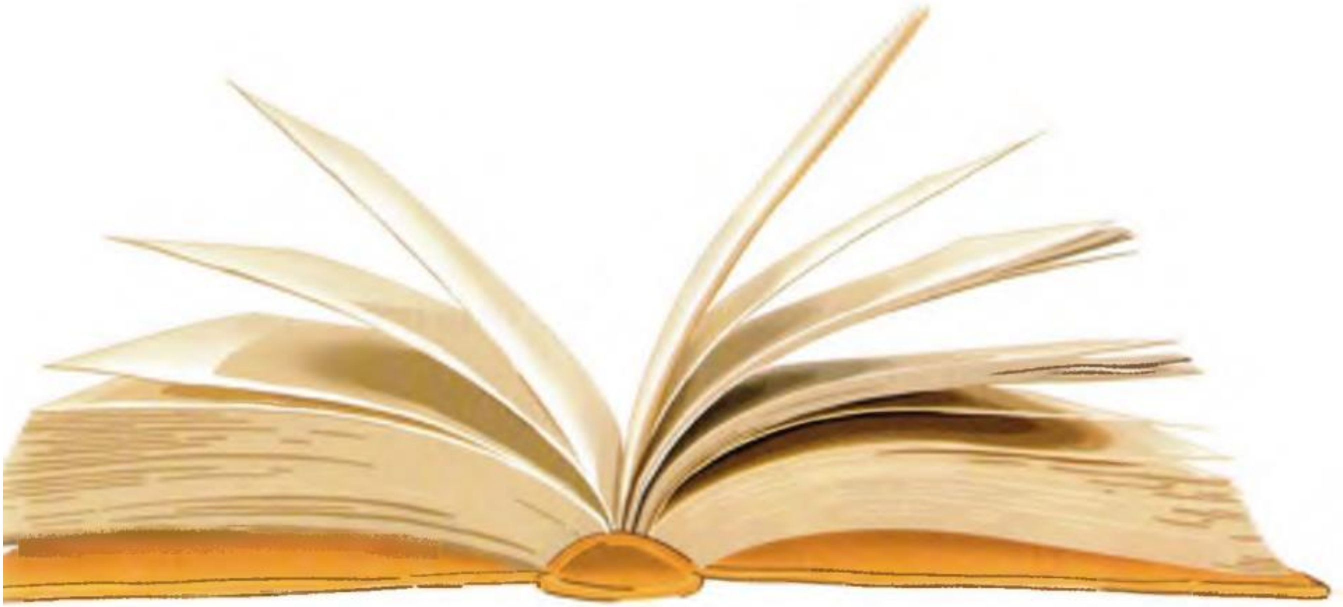
Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Kitobni qanday o‘qish kerak?
Maqsadlar:
a) ta’limiy maqsad-o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish, to‘g‘ri, ongli, ifodali o‘qish ko‘nikmalarini takomillashtirish, lug‘at boyligini oshirish, o‘zbek va jahon ertaklari, she’rlar, tez aytish-u topishmoqlar, maqollar, qiziqarli boshqotirmalar orqali og‘zaki nutqini o‘stirish.
b) tarbiyaviy maqsad- badiiy asarlar insonning qalbiga bolaligidan ezgulik urug‘larini sochishi, yaxshilik va yomonlik, odob va odobsizlik, mehr-oqibat va yovuzlik haqida ilk tushunchalarni o‘rgatish.
d) rivojlantiruvchi maqsad-o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish. Ertak, hikoya, topishmoq, she’r, maqol, tez aytishlar orqali o‘quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish va nutqini rivojlantirish.
FK - fanga oid kompetensiyalar
FK1 - adabiy-nutqiy kompetensiya
FK2 - badiiy asarni tahlil qilish kompetensiyasi
Dars turi: yangi bilim beruvchi
Dars usuli: suhbat, tushuntirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.
Darsning vositalari: dars rejasi, mavzuga oid rasmlar, tarqatmalar, texnik vositalar.
Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.
Nazorat: o‘quvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.
Baholash: o‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e’lon qilinadi.
Darsning borishi:

№	Bo‘limlar	Vaqti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O‘tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni darsga tayyorgarliklarini tekshirish.
II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.
III. Yangi mavzu bayoni:
Kitobni qanday o‘qish kerakligi bo‘yicha har kimning tanlovi, didi, fikri turfa va o‘ziga xos, ammo buni ham bilib qo‘yish aslo zarar qilmaydi.
Kitob o‘qish qoidasiga rioya etish shunchalik muhimmi? Mutolaa kitob varaqlashdan nechoglik farq qiladi? Bu borada pedagog Mortimer Adlerning ayrim tavsiyalarini keltirishni joiz topdik. Keling, ayrim bosqichlarni ko‘rib chiqamiz.
1. Kitob sarlavhasini o‘qing, avra-astarini, orqa-oldini tekshiring. Kitobning birinchi sahifasini diqqat bilan ko‘zdan kechiring.
2. Badiiy adabiyotlarga duch kelganda sarlavhalarni ko‘zdan kechirib, yakuniy bobni sinchiklab o‘qing.
3. Kitobdagi ayrim sharhlarni erinmay o‘qib chiqing.
4. Tahlil qilishda eng avval muallif va u yozgan boshqa asarlar bilan biroz qiziqib ko‘ring. So‘ng birrov ko‘z yugurtirib, satrlardagi ma’noni ilg‘ab oljng.
5. Mabodo, biror so‘z, jumla yoki fikrga tushunmasangiz, qandaydir ma’lumot anglashilmay qolsa, darrov atrofdan najot izlang: u xoh lug‘at, ensiklopediya bo‘lsin, xoh muallimingiz.
Asarni tugatgach, ozgina tanqidiy fikrlab, o‘ylaganlaringizni boshqalar bilan baham ko‘ring! Ishonavering, foydasini sezasiz.
Nihoyat, talabchan kitobxon darajasiga yetganingizda o‘qish - bu savollarni to‘g‘ri tartibda berish va ularga javob qidirish bilan nihoyalanadi.

Darvoqe, yana o‘qish payti turfa qaydlar yozish, muddat va belgilar qo‘yib o‘qish ham ziyon qilmaydi. Barchasi sizning foydangizga ishlaydi...



1. Mutolaa deganda nimani tushunasiz?
2. Matndan kitob o‘qishning qanday bosqichlari bilan tanishdingiz?
3. Bu bosqichlarning qaysi biriga amal qilasiz?
4. Talabchan kitobxon darajasiga yetish uchun nima qilish kerak?
5. Kitob o‘qish qoidalariga yana nimalarni kiritgan bo‘lardingiz?

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. O‘tilgan mavzuga oid savol va topshiriqlar yozilgan kartochkalar tarqatiladi. O‘quvchilar topshiriqlarni bajarib, o‘tilgan mazuni qismlarga bo‘lib gapirishadi, xulosa chiqarishadi, o‘qituvchi tomonidan umumlashtiriladi.

V.O‘quvchilarni rag‘batlantirish. darsni yakunlash, darsda faol qatnashgan o‘quvchilar rag‘bat kartochkalari bilan rag‘batlantiriladi.

VI. Uyga vazifani e’lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O‘IBDO‘: ________________________ _______________ _______________

(imzo) *(sana)*

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Kitob - kuch

Maqsadlar:

a) ta’limiy maqsad-o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish, to‘g‘ri, ongli, ifodali o‘qish ko‘nikmalarini takomillashtirish, lug‘at boyligini oshirish, o‘zbek va jahon ertaklari, she’rlar, tez aytish-u topishmoqlar, maqollar, qiziqarli boshqotirmalar orqali og‘zaki nutqini o‘stirish.

b) tarbiyaviy maqsad- badiiy asarlar insonning qalbiga bolaligidan ezgulik urug‘larini sochishi, yaxshilik va yomonlik, odob va odobsizlik, mehr-oqibat va yovuzlik haqida ilk tushunchalarni o‘rgatish.

d) rivojlantiruvchi maqsad-o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish. Ertak, hikoya, topishmoq, she’r, maqol, tez aytishlar orqali o‘quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish va nutqini rivojlantirish.

FK - fanga oid kompetensiyalar

FK1 - adabiy-nutqiy kompetensiya

FK2 - badiiy asarni tahlil qilish kompetensiyasi

Dars turi: yangi bilim beruvchi

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Darsning vositalari: dars rejasi, mavzuga oid rasmlar, tarqatmalar, texnik vositalar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

Nazorat: o‘quvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: o‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e’lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo‘limlar	Vaqti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O‘tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni darsga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

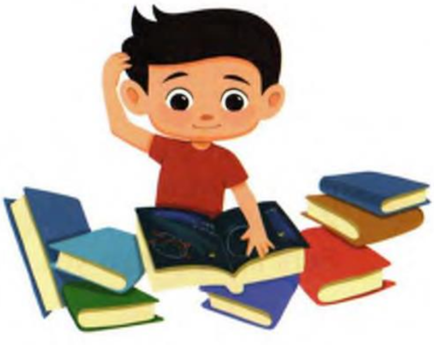
Nabijon Ermat 1949-yil 21-noyabrda Toshkent viloyati Bo‘stonliq tumanida tavallud topgan. Lining “99 topishmoq va tez aytish”, “Ellik erkin qushlarim”, “Hayot qo‘shig‘i” , “Sakson sakkiz sara soz” kabi kitoblari nashr qilingan.

Har bir so‘zdagi harflarni kattalashib borish tartibida o‘qing.

Hikmatli so‘zni izohlang.

TOkIB KuYUB

DNShINoMDA



Kitob - kuch
Nabijon Ermat

Kitob sevgan insonga
Kitob erur xazina.
Kitob o‘qimaganlar
o‘zidan qilsin gina.
Kitobsiz uy zim-ziyo,
Yo‘qdir tuynuk, eshigi.
Zulmat uni qurshaydi,
Allalamas beshigi.
Kuch bo‘lsa - kuch topilar
Pashshada ham, baliqda.
Savodsizlik shiori
Hammaga bir qullikda.
Kitobga oshno bo‘lgan
Farqlar yaxshi-yomonni.
Aql bilan ish ko‘rar,
Bekor qiynamas jonni.
Shuning uchun o‘quvchim
Kitob bilan oshno bo‘l.
Zukkolik ulug‘ qurol,
Seni kutar yorqin yo‘l.
Jajjigina qalbingdan
Joy topgin kitobga ham.
E’zoz qilgin non kabi -
Ulg‘ayasan, bolmay kam.
Bobolardan meros u,
Kitob katta kuch bilsang.
Ilmga yetaklaydi,
U bilan do‘st tutinsang.

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. O‘tilgan mavzuga oid savol va topshiriqlar yozilgan kartochkalar tarqatiladi. O‘quvchilar topshiriqlarni bajarib, o‘tilgan mazuni qismlarga bo‘lib gapirishadi, xulosa chiqarishadi, o‘qituvchi tomonidan umumlashtiriladi.

V.O‘quvchilarni rag‘batlantirish. darsni yakunlash, darsda faol qatnashgan o‘quvchilar rag‘bat kartochkalari bilan rag‘batlantiriladi.

VI. Uyga vazifani e’lon qilish:

1.She’r sizda qanday his-tuyg‘ularni uyg‘otdi?
2.Shoir she’rda kitobga qanday ta’rif bergan?
3.Ayting-chi, kitob katta kuch bo‘lishi mumkinmi?
Fikringizni izohlang.

O‘IBDO‘: ______________________ ______________ ______________
(imzo) *(sana)*

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Aql va Davlat

Maqsadlar:

a) ta’limiy maqsad-o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish, to‘g‘ri, ongli, ifodali o‘qish ko‘nikmalarini takomillashtirish, lug‘at boyligini oshirish, o‘zbek va jahon ertaklari, she’rlar, tez aytish-u topishmoqlar, maqollar, qiziqarli boshqotirmalar orqali og‘zaki nutqini o‘stirish.

b) tarbiyaviy maqsad- badiiy asarlar insonning qalbiga bolaligidan ezgulik urug‘larini sochishi, yaxshilik va yomonlik, odob va odobsizlik, mehr-oqibat va yovuzlik haqida ilk tushunchalarni o‘rgatish.

d) rivojlantiruvchi maqsad-o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish. Ertak, hikoya, topishmoq, she’r, maqol, tez aytishlar orqali o‘quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish va nutqini rivojlantirish.

FK - fanga oid kompetensiyalar

FK1 - adabiy-nutqiy kompetensiya

FK2 - badiiy asarni tahlil qilish kompetensiyasi

Dars turi: yangi bilim beruvchi

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Darsning vositalari: dars rejasi, mavzuga oid rasmlar, tarqatmalar, texnik vositalar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

Nazorat: o‘quvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: o‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e’lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo‘limlar	Vaqti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O‘tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni darsga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

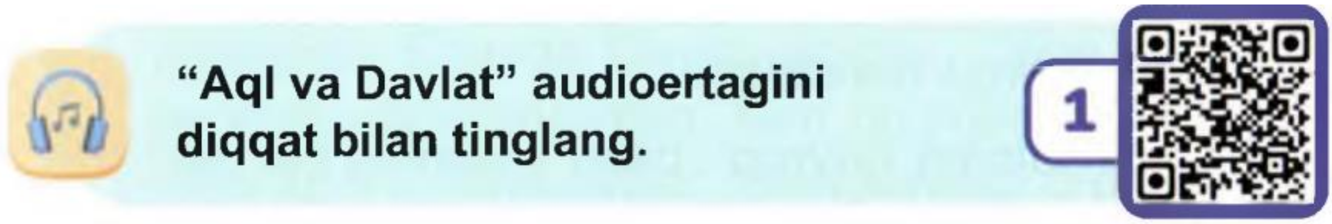
III. Yangi mavzu bayoni:

Yashiringan ikkita so‘zni toping.

Ularning o‘xshash hamda farqli tomonlarini ayting.

N+A+Q+L-N=

B+0+S+A+Y-S+L+l+K-A=



1. Ertak nima haqida ekan?
2. Nega Aql bilan Davlat kuch sinashishga qaror qilishdi?
3. Ular yo‘lda kimni uchratishdi?
4. Davlat o‘z hunarini qanday ko‘rsatdi?
5. Bolaning saroyga borib qolishiga nima sabab bo‘ldi?
6. Ayting-chi, bola qaroqchilarning qarorgohiga qanday borib qoldi?

7. Aql bolani qanday yo‘l bilan qutqarib qoldi?
8. Davlat Aqlning kuchliligiga, usiz hech qanday ishning bitmasligini anglashiga nima sabab bo‘ldi?
9. Ertak qanday yakun topdi? Undan qanday xulosa chiqardingiz?
o‘qing. Fikrlar mazmuni rost yoki yolg‘on ekanligini aniqlang.
1. Qadim zamonda, Marg‘ilon tomonda Aql bilan Davlat bolgan ekan.
2. Bir kuni Aql bilan Davlat ikkovlari katta shaharga borishibdi.
3. Davlatning buyrug‘i bilan bolaning har bir otgan toshi til.la, har bir kesagi gavhar bo‘lib yerga tushaveribdi.
4. Podsho va uning odamlari tilla va gavharlarning qayerdan kelayotganini qidira boshlashibdi.
5. Podsho bolani o‘zi bilan saroyga olib ketib, o‘ziga farzand qilib olibdi.
6. Podshoning rahmi kelib, bolani uyiga qo‘yib yuboribdi.
7. Qaroqchilar bolani o‘z qarorgohida olib qolibdi va bolaga ko‘p kitoblar sotib olib beribdi.
8. Aql bolaga yordam berish niyatida choparlarini yuboribdi.
9. Davlat Aqlning kuchliligiga, usiz hech qanday ish bitmasligiga tan beribdi.
Ertakdan olingan parchalarni o‘qing va voqealar rivojini so zlab bering.
1. Qadim zamonda, Marg‘ilon tomonda Aql bilan Davlat bo‘lgan ekan. Bir kuni Aql bilan Davlat uchrashib qolishibdi. Ikkovlari bahslashib qolibdilar. Shunda Davlat Aqlga: - Men sendan ustun turaman. Sen bo‘lmasang ham, men kun ko‘raveraman. Sen keyingi o‘rinda turasan, - debdi.
2. Bu paytda podsho o‘z odamlari bilan sayrga chiqqan ekan. Shunda podshoning yoniga bir tilla kelib tushibdi. Podsho hayron bo‘lib, uni qoliga olib qarasa, haqiqatdan ham tilla ekan. So‘ng ketma-ket gavhar ham kelib, oyog‘i ostiga kelib tushibdi. Podsho va uning odamlari bu sir bilan qiziqib qolib, tilla va gavharlarning qayerdan kelayotganini qidira boshlashibdi.
3. Keyin podshoning rahmi kelib, bolani uyiga qo‘yib yuboribdi.
4. - Men hech qanday gunoh ish qilganim yo‘q edi-ku? Meni qo‘yib yuboringlar. Mening bir qari enam bor, u - yolg‘iz. Men jo ‘xori qo‘rishim kerak, bo‘lmasa xo‘jayinim urishadi, - deb yiglabdi.

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. O‘tilgan mavzuga oid savol va topshiriqlar yozilgan kartochkalar tarqatiladi. O‘quvchilar topshiriqlarni bajarib, o‘tilgan mazuni qismlarga bo‘lib gapirishadi, xulosa chiqarishadi, o‘qituvchi tomonidan umumlashtiriladi.
V.O‘quvchilarni rag‘batlantirish. darsni yakunlash, darsda faol qatnashgan o‘quvchilar rag‘bat kartochkalari bilan rag‘batlantiriladi.
VI. Uyga vazifani e’lon qilish: Ertak mazmunini tuzgan rejangiz asosida qayta hikoya qilib bering.

O‘IBDO‘: ________________________ _______________ _______________
(imzo) *(sana)*

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Kitobning qimmati

Maqsadlar:

a) ta'limiy maqsad-o'quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish, to'g'ri, ongli, ifodali o'qish ko'nikmalarini takomillashtirish, lug'at boyligini oshirish, o'zbek va jahon ertaklari, she'rlar, tez aytish-u topishmoqlar, maqollar, qiziqarli boshqotirmalar orqali og'zaki nutqini o'stirish.

b) tarbiyaviy maqsad- badiiy asarlar insonning qalbiga bolaligidan ezgulik urug'larini sochishi, yaxshilik va yomonlik, odob va odobsizlik, mehr-oqibat va yovuzlik haqida ilk tushunchalarni o'rgatish.

d) rivojlantiruvchi maqsad-o'quvchilarning mavzuga oid bilim, ko'nikma, malakalarini rivojlantirish. Ertak, hikoya, topishmoq, she'r, maqol, tez aytishlar orqali o'quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish va nutqini rivojlantirish.

FK - fanga oid kompetensiyalar

FK1 - adabiy-nutqiy kompetensiya

FK2 - badiiy asarni tahlil qilish kompetensiyasi

Dars turi: yangi bilim beruvchi

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Darsning vositalari: dars rejasi, mavzuga oid rasmlar, tarqatmalar, texnik vositalar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o'zi uchun.

Nazorat: o'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, yo'qlama qilish, o'quvchilarni darsga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

Kitob haqida 2 ta fikr ayting. Kitobga bir so'z bilan o'xshatish toping.

Kitobning qimmati

Xudoybergan Shomurodov

Gulnora xolaning uyida kattagina kutubxona bor. Chunki u har gal bozorga tushganida bolalariga shirinliklarga qo'shib, bitta yoki ikkita badiiy kitob ham olib keladi. Xolaning o'g'illari Nortoy bilan Norboy, qizlari Gulmira va Naziralar bo'sh vaqt topdi deguncha kutubxonalariga kirib, kitob o'qishga tutinishadi...

Bolalarning sinfdoshlari ham biror kitob kerak bo'lsa, eng avval ulardan so'rashadi.

- Nortoy aka, - dedi Nazira nonushta paytida, - "Mehrobdan chayon"ni o'qib bo'ldingizmi, dugonam so'rayapti.

- Ozgina qoldi, bugun maktabga olib ketaman. o'qib tugatsam, senga aytaman, - dedi Nortoy. U sinfga kiriboq, partasi ustiga kitobni qo'ydi-yu, o'qiy boshladi... O'qishga qiziqib ketganidan dars boshlanib, sinfga muallim kirib kelganini ham sezmadi...

- Eltoyev, kitobni uyda o'qish kerak edi. o'zi qanday kitob ekan, boshingni ko'tarmay o'qiyapsan, - dedi o'qituvchi uning yoniga kelib.

- "Mehrobdan chayon" , ustoz. Lekin filmidan ancha farq qilar ekan. Juda ta'sirli. Kitobni singlimning dugonasi so'ragan edi... Voqealariga qiziqib ketibman, - uzr so'rab o'rnidan turdi Nortoy. - Bizga ham gapirib ber, - chug'urlashdi bolalar. - Yaxshi, ammo o'zingiz o'qiganingiz boshqacha ta'sir qiladi, - dedi Nortoy jilmayib. Bu gap ustozga ham ma'qul bo'ldi.

- Faqat bir shart bilan kitobni beraman, - dedi Nortoy. - Uni ehtiyot qilasiz. Varaqlarini yirtmasdan, buklamasdan, iflos qilmasdan o‘qiysiz. Bolalar rozi bo‘lishdi. Navbat jurnaldagi ro‘yxat
bo‘yicha tuzildi. Shu tariqa kitob qo‘lma-qo‘l o‘qila boshlandi.
- Nortoy, “Mehrobdan chayon”ni javondan topmadim, haliyam o‘qib bo‘lmadingmi? - so‘radi Gulnora xola bir kuni o‘g‘lidan. - Ertaga olib kelaman, uni sinfimizdagi oxirgi o‘quvchi Yahyoyeva o‘qiyapti, - quvonib dedi Nortoy. - Tanaffuslarda faqat shu kitob haqida gaplashyapmiz. - Juda yaxshi, ammo... - o‘ylanib dedi xola, - bugun anhor bo‘yida shu romanning sochilib yotgan varaqlarini ko‘rib qoldim. Ishqilib bizniki bo‘lmasin-da. Nortoyning ko‘ngli xijil tortdi-yu, anhor tarafga yugurib ketdi. U sochilgan varaqlardan bir nechtasini qo‘liga oldi-yu, baqirib yubordi. Chunki oyisi har gal yangi kitob olganda uning ichki muqovasi va 3-sahifasiga “Gulnora Xoliqova, shaxsiy kutubxonasi” , deb kitob sotib olingan kun va sanani yozib qo‘yardi. Ertasiga sinfga kirsa, sinfdoshi Gulsanam yig‘lab o tiribdi. Ma’lum bo‘lishicha, Gulsanam Jasurdan kitobni olgach, sinfdayoq o‘qishni boshlabdi. Biroq chiqishga qo‘ng‘iroq chalinishi bilan ketishga shoshilibdi. Natijada kitob esidan chiqibdi. Tushdan keyin shu sinfda o‘qiydigan 3-sinf o‘quvchisi Dilshod kitobni topib olibdi. Partadoshi bilan talashib yirtib qo‘yibdi. Uyga qaytayotib yirtiq kitobni anhor bo‘yiga tashlab yuboribdi...
Uyga borgach, voqeani onasiga aytib berdi. Gulnora opaning avvaliga jahli chiqib, qovog‘ini solib oldi. Keyin o‘g‘lining holatini tushundi shekilli: - Ko‘p kuyunaverma, o‘g‘lim, shuncha bola o‘qibdi- ku, demak, kitob o‘z vazifasini bajaribdi. Chunki kitobning qimmati uning ko‘p o‘qilganida.

1. Hikoyadan Gulnora xola haqida nimalarni bilib oldingiz?
2. Nortoy qaysi kitobni o‘qiyotgan ekan?
3. Nima uchun bu kitob qo‘lma-qo‘1 bo‘lib ketdi?
4. Ayting-chi, qaysi voqea Nortoyning ko‘nglini xijil qildi?

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. O‘tilgan mavzuga oid savol va topshiriqlar yozilgan kartochkalar tarqatiladi. O‘quvchilar topshiriqlarni bajarib, o‘tilgan mazuni qismlarga bo‘lib gapirishadi, xulosa chiqarishadi, o‘qituvchi tomonidan umumlashtiriladi.

V.O‘quvchilarni rag‘batlantirish. darsni yakunlash, darsda faol qatnashgan o‘quvchilar rag‘bat kartochkalari bilan rag‘batlantiriladi.

VI. Uyga vazifani e’lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O‘IBDO‘: ______________________ ______________ ______________
(imzo) *(sana)*

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Kitobni do'st bilganlar

Maqsadlar:

a) ta'limiy maqsad-o'quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish, to'g'ri, ongli, ifodali o'qish ko'nikmalarini takomillashtirish, lug'at boyligini oshirish, o'zbek va jahon ertaklari, she'rlar, tez aytish-u topishmoqlar, maqollar, qiziqarli boshqotirmalar orqali og'zaki nutqini o'stirish.

b) tarbiyaviy maqsad- badiiy asarlar insonning qalbiga bolaligidan ezgulik urug'larini sochishi, yaxshilik va yomonlik, odob va odobsizlik, mehr-oqibat va yovuzlik haqida ilk tushunchalarni o'rgatish.

d) rivojlantiruvchi maqsad-o'quvchilarning mavzuga oid bilim, ko'nikma, malakalarini rivojlantirish. Ertak, hikoya, topishmoq, she'r, maqol, tez aytishlar orqali o'quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish va nutqini rivojlantirish.

FK - fanga oid kompetensiyalar

FK1 - adabiy-nutqiy kompetensiya

FK2 - badiiy asarni tahlil qilish kompetensiyasi

Dars turi: yangi bilim beruvchi

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Darsning vositalari: dars rejasi, mavzuga oid rasmlar, tarqatmalar, texnik vositalar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o'zi uchun.

Nazorat: o'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, yo'qlama qilish, o'quvchilarni darsga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

Kitobni do'st bilganlar

o'zligin anglay bilar,
Kitobni do'st bilganlar.
Baxt yo'lin tanlay bilar,
Kitobni do'st bilganlar.
Ko'zga surtar tuprog'in,
Suyar gul-u yaprog'in.
Qovjiratmas chorbog'in,
Kitobni do'st bilganlar.
Ona tilim manim der,
Sha'ni yuksalganim der.
Pastlatsa kim - g'anim der,
Kitobni do'st bilganlar.
Gurunglarda gulnafas,
Yashnar bog dan kelgan sas.
E'tiqodi adashmas,
Kitobni do'st bilganlar.

Oshin yemas minnatning,
Zalolatning, illatning.
Faxri bo‘lar millatning,
Kitobni do‘st bilganlar.
Asqotar yurt, eliga,
Qalqon do‘l-u seliga.
Mardlik xosdir fe’liga,
Kitobni do‘st bilganlar.
Gumroh dunyo unga yot,
Har kuni bir kashfiyot.
Fozillarga zurriyot,
Kitobni do‘st bilganlar.

1. She’r nima haqida ekan?
2. She’rda kitobni do‘st deb bilgan insonlar qanday ta’riflangan?
3. Sizningcha, muallif she’r orqali nima demoqchi?
4. Ayting-chi, kitob bilan do‘stlashish insonga nima beradi?
5. “Asl vatanparvarlar” deganda kimlarni tushunasiz?
6. Siz she’rga yana qanday sarlavha qo‘ygan bolardingiz?

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. O‘tilgan mavzuga oid savol va topshiriqlar yozilgan kartochkalar tarqatiladi. O‘quvchilar topshiriqlarni bajarib, o‘tilgan mazuni qismlarga bo‘lib gapirishadi, xulosa chiqarishadi, o‘qituvchi tomonidan umumlashtiriladi.

V.O‘quvchilarni rag‘batlantirish. darsni yakunlash, darsda faol qatnashgan o‘quvchilar rag‘bat kartochkalari bilan rag‘batlantiriladi.

VI. Uyga vazifani e’lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O‘IBDO‘: ________________________ _______________ ______________

(imzo) *(sana)*

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Boʻlim yuzasidan takrorlash

Maqsadlar:

a) ta’limiy maqsad-oʻquchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish, toʻgʻri, ongli, ifodali oʻqish koʻnikmalarini takomillashtirish, lugʻat boyligini oshirish, oʻzbek va jahon ertaklari, she’rlar, tez aytish-u topishmoqlar, maqollar, qiziqarli boshqotirmalar orqali ogʻzaki nutqini oʻstirish.

b) tarbiyaviy maqsad- badiiy asarlar insonning qalbiga bolaligidan ezgulik urugʻlarini sochishi, yaxshilik va yomonlik, odob va odobsizlik, mehr-oqibat va yovuzlik haqida ilk tushunchalarni oʻrgatish.

d) rivojlantiruvchi maqsad-oʻquvchilarning mavzuga oid bilim, koʻnikma, malakalarini rivojlantirish. Ertak, hikoya, topishmoq, she’r, maqol, tez aytishlar orqali oʻquvchilarning dunyoqarashini kengaytirish va nutqini rivojlantirish.

FK - fanga oid kompetensiyalar

FK1 - adabiy-nutqiy kompetensiya

FK2 - badiiy asarni tahlil qilish kompetensiyasi

Dars turi: yangi bilim beruvchi

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Darsning vositalari: dars rejasi, mavzuga oid rasmlar, tarqatmalar, texnik vositalar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma oʻzi uchun.

Nazorat: oʻquvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: oʻquvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e’lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Boʻlimlar	Vaqti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	Oʻtgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	Oʻquvchilarni ragʻbatlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, yoʻqlama qilish, oʻquvchilarni darsga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. Oʻtilgan mavzuni mustahkamlash. oʻtilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob oʻtkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili oʻtkazilib noʻtoʻgʻri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan koʻrsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Boʻlimda oʻrganilgan asarlarni bogʻlab turuvchi asosiy gʻoyani ayting.

2. Sizga boʻlimdagi qaysi asar koʻproq yoqdi?

Nima uchun?

3. oʻrganganlaringiz asosida qanday xulosaga keldingiz?

Harflar rangiga qarab, soʻzlar hosil qiling. Soʻzlarni bir-biriga bogʻlang. oʻxshash hamda farqli tomonlarini ayting

Kitobso‘ziga ta’rif bering. Kitob so‘zidagi har bir harf bilan boshlanadigan bo‘limga oid so‘zlarni toping. Topgan so‘zlaringiz ishtirokida matn tuzing.

o‘zingiz foydalanadigan kitoblar asosida faol kitobxonga maslahatlaringizni ishlab chiqing.
Mantiqiy savollar. o‘ylab javob bering.
1. lining eni, bo‘yi, balandligi yo‘q, ammo o‘lchanadi.
U nima?
2. Hamma narsani ko‘rayotganda uni ko‘rmaysiz, hech narsani ko‘rmaganingizda esa ko‘rinadi.
U nima?
3. U nima, savol emas, lekin javob berishingiz kerak?
“Kitob - xazina” mavzusida kichik matn yozing.Unda o‘qigan kitoblaringiz haqida ma’lumot bering.

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. O‘tilgan mavzuga oid savol va topshiriqlar yozilgan kartochkalar tarqatiladi. O‘quvchilar topshiriqlarni bajarib, o‘tilgan mazuni qismlarga bo‘lib gapirishadi, xulosa chiqarishadi, o‘qituvchi tomonidan umumlashtiriladi.
V.O‘quvchilarni rag‘batlantirish. darsni yakunlash, darsda faol qatnashgan o‘quvchilar rag‘bat kartochkalari bilan rag‘batlantiriladi.
VI. Uyga vazifani e’lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O‘IBDO‘: ______________________ ______________ ______________
(imzo) *(sana)*

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Yurt madhi
Maqsadlar:
a) ta’limiy maqsad-o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish, to‘g‘ri, ongli, ifodali o‘qish ko‘nikmalarini takomillashtirish, lug‘at boyligini oshirish, o‘zbek va jahon ertaklari, she’rlar, tez aytish-u topishmoqlar, maqollar, qiziqarli boshqotirmalar orqali og‘zaki nutqini o‘stirish.
b) tarbiyaviy maqsad- badiiy asarlar insonning qalbiga bolaligidan ezgulik urug‘larini sochishi, yaxshilik va yomonlik, odob va odobsizlik, mehr-oqibat va yovuzlik haqida ilk tushunchalarni o‘rgatish.
d) rivojlantiruvchi maqsad-o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish. Ertak, hikoya, topishmoq, she’r, maqol, tez aytishlar orqali o‘quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish va nutqini rivojlantirish.
FK - fanga oid kompetensiyalar
FK1 - adabiy-nutqiy kompetensiya
FK2 - badiiy asarni tahlil qilish kompetensiyasi
Dars turi: yangi bilim beruvchi
Dars usuli: suhbat, tushuntirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.
Darsning vositalari: dars rejasi, mavzuga oid rasmlar, tarqatmalar, texnik vositalar.
Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.
Nazorat: o‘quvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.
Baholash: o‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e’lon qilinadi.
Darsning borishi:

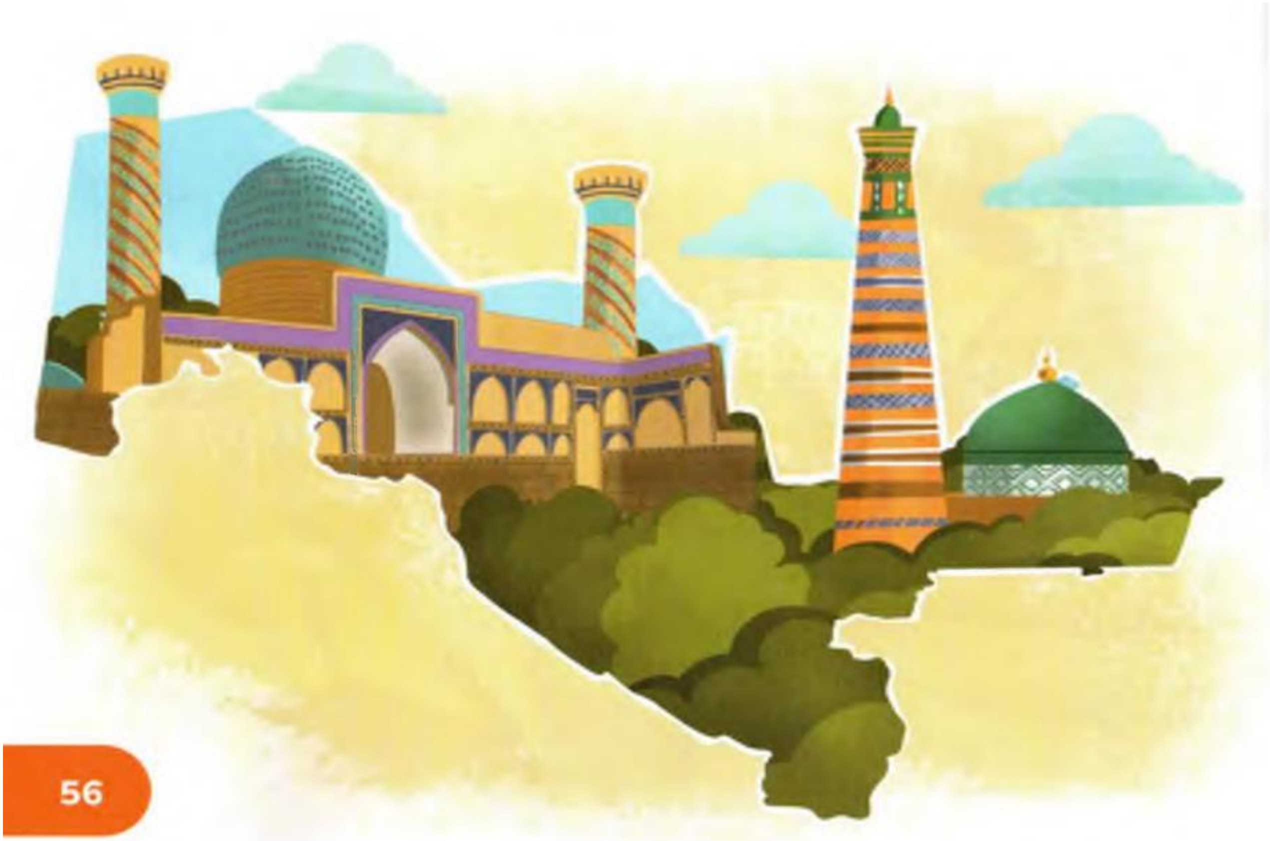
№	Bo‘limlar	Vaqti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O‘tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni darsga tayyorgarliklarini tekshirish.
II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.
III. Yangi mavzu bayoni:
Berilgan so‘zlardan foydalanib, matn tuzing.

viloyat | Toshkent | tuman | tog‘lar
poytaxt | Amudaryo | xalq | Sirdaryo
hayvonlar dunyosi | o‘simliklar dunyosi

Yurt madhi
Dilshod Rajab
Yurtimizni aylandik,
Maqtovga so‘z sayladik:
Toshkent asli bosh shahar,
Bag‘ri nur-quyosh shahar.

Sirdaryo - gulistonim,
Jizzax - bog‘-u bo‘stonim.
Maydonlarda mard kelgan
Qashqadaryo, Surxonim.
Samarqanddan aytaymi,
Yer yuzining sayqali.
G‘urur qo‘shar ko‘ksiga
Temur bobom haykali.
Ilm uyi Buxoro,
Har toshi hikmat, ma’no.
Xorazmning savlat-u
San’atiga tasanno.
Qoshi qora, qalbi oq,
Qadrdon Qoraqalpoq.
Navoiy nomin olib,
Oltin berar bu tuproq.
Farg‘ona-yu Andijon,
Namangan - shohi gulim.
Nomin tilga olsang bas,
Ochilar bahr-u diling.
Nomi dilga darmonim,
Ulug‘ O‘zbekistonim.



IV.Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. O‘tilgan mavzuga oid savol va topshiriqlar yozilgan kartochkalar tarqatiladi. O‘quvchilar topshiriqlarni bajarib, o‘tilgan mazuni qismlarga bo‘lib gapirishadi, xulosa chiqarishadi, o‘qituvchi tomonidan umumlashtiriladi.

V.O‘quvchilarni rag‘batlantirish. darsni yakunlash, darsda faol qatnashgan o‘quvchilar rag‘bat kartochkalari bilan rag‘batlantiriladi.

VI. Uyga vazifani e’lon qilish:

1. She’rni o‘qish jarayonida ko‘z oldingizga nimaiar keldi?
2. She’rda qaysi joy nomlari tilga olingan? Shoir ularga qanday ta’rif bergan?

O‘IBDO‘: ______________________ ______________ ______________

(imzo) *(sana)*

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Yurtim bo‘ylab sayohat

Maqsadlar:

a) ta’limiy maqsad-o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish, to‘g‘ri, ongli, ifodali o‘qish ko‘nikmalarini takomillashtirish, lug‘at boyligini oshirish, o‘zbek va jahon ertaklari, she’rlar, tez aytish-u topishmoqlar, maqollar, qiziqarli boshqotirmalar orqali og‘zaki nutqini o‘stirish.

b) tarbiyaviy maqsad- badiiy asarlar insonning qalbiga bolaligidan ezgulik urug‘larini sochishi, yaxshilik va yomonlik, odob va odobsizlik, mehr-oqibat va yovuzlik haqida ilk tushunchalarni o‘rgatish.

d) rivojlantiruvchi maqsad-o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish. Ertak, hikoya, topishmoq, she’r, maqol, tez aytishlar orqali o‘quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish va nutqini rivojlantirish.

FK - fanga oid kompetensiyalar

FK1 - adabiy-nutqiy kompetensiya

FK2 - badiiy asarni tahlil qilish kompetensiyasi

Dars turi: yangi bilim beruvchi

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Darsning vositalari: dars rejasi, mavzuga oid rasmlar, tarqatmalar, texnik vositalar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

Nazorat: o‘quvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: o‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e’lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo‘limlar	Vaqti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O‘tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni darsga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

Siz yurtimizning qaysi go‘shalariga sayohat — J qilishni xohlardingiz?

Nima uchun?

Yurtim ЬоʻуlаЬ sayohat1 Markaziy Osiyo durdonasi bo‘lmish o‘zbekiston mintaqaning markazida joylashgan bolib, Qozog‘iston, Qirg‘iziston, Tojikiston, Turkmaniston va Afg‘oniston bilan chegaradosh.

Yurtimizning o‘ziga xos jihatlarini bilib oling.

Toshkent - o‘zbekiston Respublikasining poytaxti. U Markaziy Osiyoning eng yirik madaniy markazlaridan biridir.

Xorazm o‘zining boy qadimiy madaniyati va noyob tarixiy yodgorliklari bilan insoniyat tarixida o‘chmas iz qoldirgan. Xiva Xorazmning qadimiy shaharlaridan biri hisoblanadi. Ushbu shahar UNESCO tomonidan Butunjahon madaniy merosi ro‘yxatiga kiritilgan.

Qadimda Farg‘ona vodiysi hududidan Xitoydan Yevropaga olib boruvchi Buyuk Ipak yo‘li o‘tgan. Farg‘ona vodiysida har biri o‘zining noyob yodgorliklari va madaniy qadriyatlariga ega shaharlar mavjud. Misol uchun, Rishton shahri o‘zining kulolchiligi bilan dong taratgan.

Sirdaryo viloyatida bog‘dorchilik va uzumchilik keng rivojlangan. Tumanlar orasida poliz ekinlari bo‘yicha birinchi o‘rinda turuvchi Mirzacho‘1 qovunlari respublikamizdan tashqarida ham tanilgan.

Surxondaryo viloyati quruq iqlimga ega. Bunday o‘ziga xoslik uni boshqa hududlardan ajratib turadi. Mazkur viloyatda chorvachilik keng tarqalgani tufayli bu yerda go‘shtli mahsulotlar va

taomlar o‘ziga xos, mazali usullarda tayyorlanadi. Samarqand dunyodagi eng qadimiy haharlardan biri bolib, uning yoshi 2700 yildan ortiqroqdir. Samarqandning me’moriy yodgorliklari UNESCO tomonidan Butunjahon madaniy merosi ro‘yxatiga kiritilgan. Hozirgi kunda Samarqand nafaqat yurtimizda, balki butun dunyoda tan olingan sayyohlik markazlaridan biridir.
Namangan viloyati o‘zining hunarmandchiligi bilan shuhrat qozongan. Chust tumanida tayyorlangan pichoqlar o‘zbekistondan tashqarida ham mashhurdir.
Qadimda Navoiy viloyati hududidan Buyuk Ipak yo‘li savdo karvon yo‘llari o‘tgan. Sarmishsoy darasidagi qoyatoshga rasmlar tushirilgan manzilgoh viloyatning betakror joylaridan biridir. Ushbu rasmlar avlodlarimizning hayoti, tarixi, madaniyati haqidagi ma’lumotlami o‘zida mujassam etgan. Qashqadaryo viloyati Pomir-Oloy tog‘ tizmasining g‘arbiy chekkasida, Amudaryo va Zarafshon daryolari, Hisor va Zarafshon tizma tog‘lari orasida joylashgan. Qashqadaryo viloyati Buxoro, Surxondaryo, Samarqand viloyatlari hamda Turkmaniston va Tojikiston davlatlari bilan chegaradosh. Jizzax viloyati ajoyib va maftunkor tabiatga ega. Jizzax tevarak-atrofidagi joylar o‘zining tog1 landshafti va ignabargli o‘rmonlari bilan mashhur. Qoraqalpog‘iston Respublikasi o‘ziga xos tabiatga egadir. Xalq amaliy san’ati asrlar davomida o‘zining gilamdo‘zlik buyumlari bilan mashhur bo‘lib kelmoqda. Zargarona qo‘l mehnatini yorqin to‘yingan rangdagi matolar hamda teri va charmga ishlangan kashtado‘zlik, yog‘och o‘ymakorligi mahsulotlari tashkil etadi.
Andijon maydoni jihatdan eng kichik va aholisi eng zich joylashgan viloyat. Bu yerdagi ajoyib iqlim mo‘l hosil olish imkoniyatini yaratadi. Buxoro viloyati shaharlari - ochiq osmon ostida qad ko‘targan noyob arxitektura yodgorliklaridir. Mana bir necha asrlardan buyon o‘zining sharqona uslubda bezatilishi va naqshlarining benuqsoniigi bilan butun dunyoni lol qoldirib kelmoqda.

1 . o‘zbekiston qayerda joylashgan?
2. Vatanimiz qaysi davlatlar bilan chegaradosh?
3. Matnda qaysi joy nomlari tilga olingan?
4. Matndan yurtimizga xos bo‘lgan qanday ma’lumotlar bilan tanishdingiz?
5. Siz yurtimiz haqida yana nimalarni bilasiz?
6. Qaysi hududning obidalari UNESCO ro‘yxatiga kiritilgan?

1. Samarqandning me’moriy yodgorliklari UNESCO tomonidan Umumjahon madaniy merosi ro 'y xatiga kiritilgan.
2. Rishtonda tayyorlangan pichoqlar
o‘zbekistondan tashqarida ham mashhurdir.
3. Sarmishsoy darasidagi qoyatoshga rasmlar tushirilgan manzilgoh Navoiy viloyatning betakror joylaridan biridir.
4. Qadimda Farg‘ona vodiysi hududidan Xitoydan Yevropaga olib boruvchi Buyuk Ipak yo‘li o‘tgan.

	1	2	3	4	5	6	7	8
●	T	O	X	B	M	Y	J	I
▲	Q	Sh	K	V	R	U	F	L
■	A	D	Z	E	N	S	G‘	P

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. O‘tilgan mavzuga oid savol va topshiriqlar yozilgan kartochkalar tarqatiladi. O‘quvchilar topshiriqlarni bajarib, o‘tilgan mazuni qismlarga bo‘lib gapirishadi, xulosa chiqarishadi, o‘qituvchi tomonidan umumlashtiriladi.
V.O‘quvchilarni rag‘batlantirish. darsni yakunlash, darsda faol qatnashgan o‘quvchilar rag‘bat kartochkalari bilan rag‘batlantiriladi.
VI. Uyga vazifani e’lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O‘IBDO‘: ______________________ ______________ ______________
(imzo) *(sana)*

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Orzu yo‘li

Maqsadlar:

a) ta’limiy maqsad-o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish, to‘g‘ri, ongli, ifodali o‘qish ko‘nikmalarini takomillashtirish, lug‘at boyligini oshirish, o‘zbek va jahon ertaklari, she’rlar, tez aytish-u topishmoqlar, maqollar, qiziqarli boshqotirmalar orqali og‘zaki nutqini o‘stirish.

b) tarbiyaviy maqsad- badiiy asarlar insonning qalbiga bolaligidan ezgulik urug‘larini sochishi, yaxshilik va yomonlik, odob va odobsizlik, mehr-oqibat va yovuzlik haqida ilk tushunchalarni o‘rgatish.

d) rivojlantiruvchi maqsad-o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish. Ertak, hikoya, topishmoq, she’r, maqol, tez aytishlar orqali o‘quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish va nutqini rivojlantirish.

FK - fanga oid kompetensiyalar

FK1 - adabiy-nutqiy kompetensiya

FK2 - badiiy asarni tahlil qilish kompetensiyasi

Dars turi: yangi bilim beruvchi

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Darsning vositalari: dars rejasi, mavzuga oid rasmlar, tarqatmalar, texnik vositalar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

Nazorat: o‘quvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: o‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e’lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo‘limlar	Vaqti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O‘tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni darsga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

Orzu yo4i

Ravshan Isoqov

Tunnel qazdik tog‘ o‘pirib,
Uddaladik chin gapirib.
Buni tarix ko‘rgan qachon?!
Fikr qiling, bir o‘tirib.
Mahv etildi ulkan dovon,
Ipak yo‘li boldi ravon.
Bo‘ylashay, der osmonlarga,
Yo‘lga chiqdi buyuk karvon.
Temir tulpor go‘yo uchoq,
Borar shitob bilmay charchoq
Qarshi olar dovon osha
Oltin vodiy ochib quchoq.
Orzu yo‘li - Angren-Pop,
Yuz ko‘rsatar yangi bir bob.
Temir yolmas - mo‘jiza bu,
Kelajakka da’vat, xitob.

Ko‘ksimizni qilib qalqon,
Tog‘-toshlarni etib talqon.
Yo‘l yotqizdik Farhod bo‘lib,
Ochildi zo‘r yangi imkon.
Yangi imkon - ulkan orzu,
Maqsadimiz tugal ezgu.
Yetsak deymiz Chin-mochinga,
Dilimizda so‘nmas tuyg‘u.
Ko‘prik bo‘lar xalqlar aro,
Mohiyati zo‘r xalqaro.
Qoyil butun jumla jahon,
Faxrlanar har fuqaro.

1. She’r nima haqida ekan?
2. Orzu y o ‘li deganda nimani tushundingiz?
3. She’rda temir yo‘lga qanday ta’rif berilgan?
4. Quyidagi satrlarni qanday tushundingiz?

Yetsak deymiz Chin-mochinga, Dilimizda so‘nmas tuyg‘u.

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. O‘tilgan mavzuga oid savol va topshiriqlar yozilgan kartochkalar tarqatiladi. O‘quvchilar topshiriqlarni bajarib, o‘tilgan mazuni qismlarga bo‘lib gapirishadi, xulosa chiqarishadi, o‘qituvchi tomonidan umumlashtiriladi.

V.O‘quvchilarni rag‘batlantirish. darsni yakunlash, darsda faol qatnashgan o‘quvchilar rag‘bat kartochkalari bilan rag‘batlantiriladi.

VI. Uyga vazifani e’lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O‘IBDO‘: ________________________ _______________ ______________
(imzo) *(sana)*

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Orol

Maqsadlar:

a) ta’limiy maqsad-o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish, to‘g‘ri, ongli, ifodali o‘qish ko‘nikmalarini takomillashtirish, lug‘at boyligini oshirish, o‘zbek va jahon ertaklari, she’rlar, tez aytish-u topishmoqlar, maqollar, qiziqarli boshqotirmalar orqali og‘zaki nutqini o‘stirish.

b) tarbiyaviy maqsad- badiiy asarlar insonning qalbiga bolaligidan ezgulik urug‘larini sochishi, yaxshilik va yomonlik, odob va odobsizlik, mehr-oqibat va yovuzlik haqida ilk tushunchalarni o‘rgatish.

d) rivojlantiruvchi maqsad-o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish. Ertak, hikoya, topishmoq, she’r, maqol, tez aytishlar orqali o‘quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish va nutqini rivojlantirish.

FK - fanga oid kompetensiyalar

FK1 - adabiy-nutqiy kompetensiya

FK2 - badiiy asarni tahlil qilish kompetensiyasi

Dars turi: yangi bilim beruvchi

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Darsning vositalari: dars rejasi, mavzuga oid rasmlar, tarqatmalar, texnik vositalar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

Nazorat: o‘quvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: o‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e’lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo‘limlar	Vaqti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O‘tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni darsga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

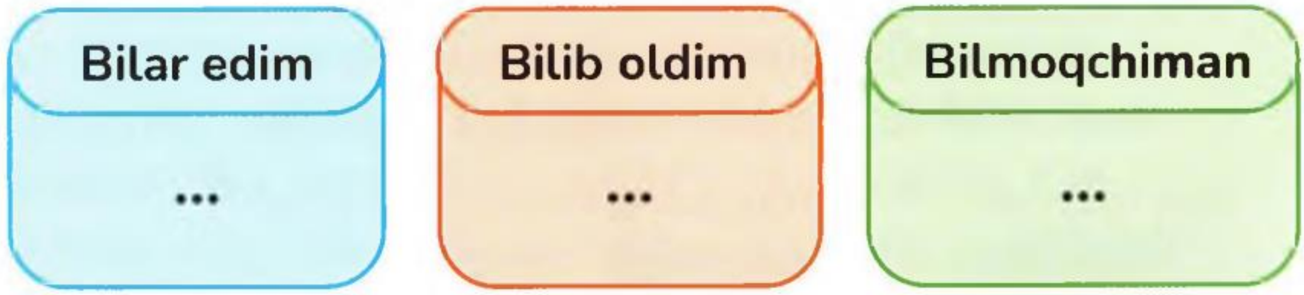
Orol2

(Rivoyat)

llgari vaqtlarda Orol dengizi bo‘lmagan emish. Sirdaryo, Amudaryo esa birga qo shilib, Lavzan, Ko‘hna Urganch orqali Kaspiy dengiziga quyilgan emish. Orol dengizi o‘rnida rahmsiz va munofiq Fosilxon hukmronligi ostida Adaq xalqi, Uzboy yoqasidagi muzofotda esa o‘zining donoligi va adolatparvarligi tufayli davlat rahbari darajasiga ko‘tarilgan Ayozxon boshchiligidagi Boysun xalqi yashagan emish. Fosilxon dahshatli jinoyatlar qilganligi uchun uning qo‘l ostidagi davlatni suv bosadi. Bu joyda Orol dengizi hosil bo‘lib, har ikkala ulug‘ daryo shu dengizga quyila boshlaydi. Daryolarning birga qo‘shilishidan hosil bo‘lgan qadimiy o‘zan qurib qoladi. Boysun aholisi Ayozxon boshchiligida Xorazmga ko‘chib kelib, bu yerda Urganch deb atalgan podsholikni barpo etadi. adaqlar va ularning hamma shaharlari esa suv ostida qolib halok bo ladi. Hozir ham havo ochiq kunlari Adaqlar qurgan imoratlarning qoldiqlarini Orol dengizining tubida ko‘rish mumkin.

1. Rivoyat nima haqida ekan?
2. Orol dengizi o‘rnida yashagan xalqlar haqida nimalarni bilib oldingiz?
3. Nima uchun adaqlar yashagan shaharlar suv ostida qoladi?
4. Boysun xalqi qayerda podsholik barpo etadi?
5. Rivoyat qahramonlariga ta’rif bering.

Matnda berilgan daryo nomlarini ayting.
O‘qigan ma’lumotlaringiz asosida 2 ta savol tuzing.
o‘rganganlaringiz asosida fikringizni ayting.



Rivoyatni o‘qing va mazmunini so‘zlab bering.

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. O‘tilgan mavzuga oid savol va topshiriqlar yozilgan kartochkalar tarqatiladi. O‘quvchilar topshiriqlarni bajarib, o‘tilgan mazuni qismlarga bo‘lib gapirishadi, xulosa chiqarishadi, o‘qituvchi tomonidan umumlashtiriladi.

V.O‘quvchilarni rag‘batlantirish. darsni yakunlash, darsda faol qatnashgan o‘quvchilar rag‘bat kartochkalari bilan rag‘batlantiriladi.

VI. Uyga vazifani e’lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O‘IBDO‘: ______________________ ______________ ______________
(imzo) *(sana)*

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Qashqadaryo

Maqsadlar:

a) ta’limiy maqsad-o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish, to‘g‘ri, ongli, ifodali o‘qish ko‘nikmalarini takomillashtirish, lug‘at boyligini oshirish, o‘zbek va jahon ertaklari, she’rlar, tez aytish-u topishmoqlar, maqollar, qiziqarli boshqotirmalar orqali og‘zaki nutqini o‘stirish.

b) tarbiyaviy maqsad- badiiy asarlar insonning qalbiga bolaligidan ezgulik urug‘larini sochishi, yaxshilik va yomonlik, odob va odobsizlik, mehr-oqibat va yovuzlik haqida ilk tushunchalarni o‘rgatish.

d) rivojlantiruvchi maqsad-o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish. Ertak, hikoya, topishmoq, she’r, maqol, tez aytishlar orqali o‘quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish va nutqini rivojlantirish.

FK - fanga oid kompetensiyalar

FK1 - adabiy-nutqiy kompetensiya

FK2 - badiiy asarni tahlil qilish kompetensiyasi

Dars turi: yangi bilim beruvchi

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Darsning vositalari: dars rejasi, mavzuga oid rasmlar, tarqatmalar, texnik vositalar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

Nazorat: o‘quvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: o‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e’lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo‘limlar	Vaqti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O‘tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni darsga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

Keksa emas, yosh daryosan,
Yoshligimga esh daryosan,
Ishi olg‘a - besh daryosan,
Qashqadaryo,
Qashqadaryo!
Bolaligim belanchagi,
Daryolarning kelinchagi,
Mangu porloq kelajagi -Qashqadaryo,
Qashqadaryo!
Sayr etaman sohilingni,
Belga o‘rab kokilingni,
o‘pa-o‘pa gul qo lingni,
Qashqadaryo,
Qashqadaryo!
Bosgan izing bog1 bo‘ladi,'
Sen-la ko‘nglim tog‘ bo‘ladi,
Qalbim yashnab, chog1 bo‘ladi,
Qashqadaryo,

Qashqadaryo!
Farzandingman, onadirsan,
Yurt ishqida yonadirsan,
Do‘stga parvonadirsan,
Qashqadaryo,
Qashqadaryo!
Yo‘llaringda karvon bo‘lay,
Cho‘llaringda darmon bo‘lay,
Dillaringda omon bo‘lay,
Qashqadaryo,
She’r nima haqida ekan?
Shoir she’rda daryoga qanday ta’rif bergan?
Uni nimalarga o‘xshatgan?
Quyidagi misralar orqali daryoning qaysi
xususiyatlari madh etilgan?
Bolaligim belanchagi,
Daryolarning kelinchagi,
Mangu porloq kelajagi,
Qashqadaryo, Qashqadaryo!
“Sayr etaman sohilingni,
Belga o ‘rab kokilingni”, deganda nimani
tushundingiz?

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. O‘tilgan mavzuga oid savol va topshiriqlar yozilgan kartochkalar tarqatiladi. O‘quvchilar topshiriqlarni bajarib, o‘tilgan mazuni qismlarga bo‘lib gapirishadi, xulosa chiqarishadi, o‘qituvchi tomonidan umumlashtiriladi.

V.O‘quvchilarni rag‘batlantirish. darsni yakunlash, darsda faol qatnashgan o‘quvchilar rag‘bat kartochkalari bilan rag‘batlantiriladi.

VI. Uyga vazifani e’lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O‘IBDO‘: ________________________ _______________ ______________

(imzo) *(sana)*

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Bo‘lim yuzasidan takrorlash

Maqsadlar:

a) ta’limiy maqsad-o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish, to‘g‘ri, ongli, ifodali o‘qish ko‘nikmalarini takomillashtirish, lug‘at boyligini oshirish, o‘zbek va jahon ertaklari, she’rlar, tez aytish-u topishmoqlar, maqollar, qiziqarli boshqotirmalar orqali og‘zaki nutqini o‘stirish.

b) tarbiyaviy maqsad- badiiy asarlar insonning qalbiga bolaligidan ezgulik urug‘larini sochishi, yaxshilik va yomonlik, odob va odobsizlik, mehr-oqibat va yovuzlik haqida ilk tushunchalarni o‘rgatish.

d) rivojlantiruvchi maqsad-o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish. Ertak, hikoya, topishmoq, she’r, maqol, tez aytishlar orqali o‘quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish va nutqini rivojlantirish.

FK - fanga oid kompetensiyalar

FK1 - adabiy-nutqiy kompetensiya

FK2 - badiiy asarni tahlil qilish kompetensiyasi

Dars turi: yangi bilim beruvchi

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Darsning vositalari: dars rejasi, mavzuga oid rasmlar, tarqatmalar, texnik vositalar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

Nazorat: o‘quvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: o‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e’lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo‘limlar	Vaqti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O‘tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni darsga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

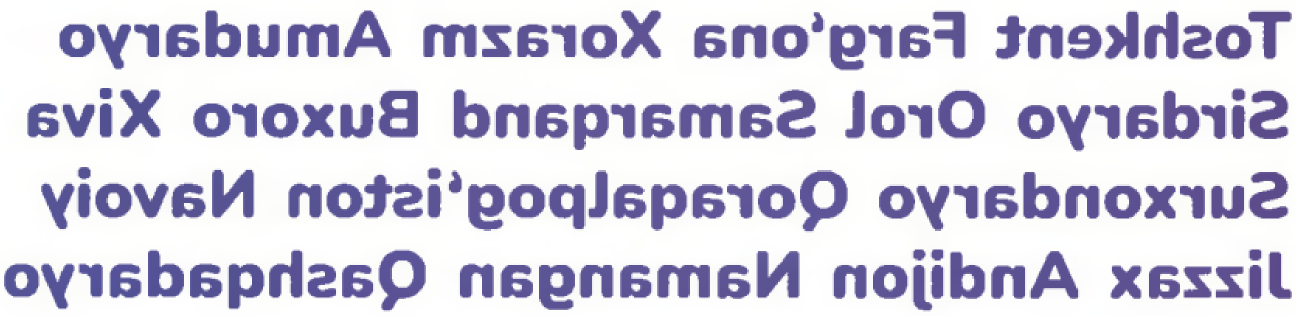
III. Yangi mavzu bayoni:

Bo4im yuzasidan takrorlash

1. Bo‘limda qanday asarlar bilan tanishdingiz?
2. Bo‘limdagi qaysi asar sizda ko‘proq taassurot qoldirdi? Nima uchun?

Rasmda tasvirlangan obidalar nomini va ular J qayerda joylashganini ayting.

So‘zlarning oynadagi aksini o‘qing.



IV.Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. O‘tilgan mavzuga oid savol va topshiriqlar yozilgan kartochkalar tarqatiladi. O‘quvchilar topshiriqlarni bajarib, o‘tilgan mazuni qismlarga bo‘lib gapirishadi, xulosa chiqarishadi, o‘qituvchi tomonidan umumlashtiriladi.

V.O‘quvchilarni rag‘batlantirish. darsni yakunlash, darsda faol qatnashgan o‘quvchilar rag‘bat kartochkalari bilan rag‘batlantiriladi.

VI. Uyga vazifani e’lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O‘IBDO‘: ______________________ ______________ _____________

(imzo) *(sana)*

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Nazorat ishi-9

Maqsadlar:

a) ta’limiy maqsad-o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish, to‘g‘ri, ongli, ifodali o‘qish ko‘nikmalarini takomillashtirish, lug‘at boyligini oshirish, o‘zbek va jahon ertaklari, she’rlar, tez aytish-u topishmoqlar, maqollar, qiziqarli boshqotirmalar orqali og‘zaki nutqini o‘stirish.

b) tarbiyaviy maqsad- badiiy asarlar insonning qalbiga bolaligidan ezgulik urug‘larini sochishi, yaxshilik va yomonlik, odob va odobsizlik, mehr-oqibat va yovuzlik haqida ilk tushunchalarni o‘rgatish.

d) rivojlantiruvchi maqsad-o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish. Ertak, hikoya, topishmoq, she’r, maqol, tez aytishlar orqali o‘quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish va nutqini rivojlantirish.

FK - fanga oid kompetensiyalar

FK1 - adabiy-nutqiy kompetensiya

FK2 - badiiy asarni tahlil qilish kompetensiyasi

Dars turi: yangi bilim beruvchi

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Darsning vositalari: dars rejasi, mavzuga oid rasmlar, tarqatmalar, texnik vositalar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

Nazorat: o‘quvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: o‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e’lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo‘limlar	Vaqti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O‘tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni darsga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

1-TOPSHIRIQ — Matnni diqqat bilan o‘qib chiqing va savollarga javob bering:

Matn:

Samar kuni kelganda Nilufar bog‘ga chiqdi. U daraxtlar orasida uchib yurgan kapalaklarni tomosha qildi. Kapalaklar rang-barang qanotlari bilan shod-xurram uchishdi. Nilufar ularning uchishini ko‘rib quvonchga to‘ldi. Keyin uyga qaytib, bugun ko‘rganlari haqida ota-onasiga hikoya qilib berdi.

Savollar

1) Matnda nechta gap bor?

Javob: ____________

2) Quyidagi gaplardan to‘g‘ri ketma-ketlikda joylashganlarini toping va harfini yozing:

A) Nilufar kapalaklarni tomosha qildi.

B) Nilufar uyga qaytdi.

C) Kapalaklar rang-barang uchdi.

D) Nilufar bog‘ga chiqdi.

Javob: ____________

3) Quyidagi so‘zlardan ma’nosi bir-biriga yaqin bo‘lganini belgilang:

a) kapalak — ____________

b) tomosha — ____________

c) shod — ____________

Variantlar:
quvonch, qush, ko‘rish, g‘amgin
Javob:
a) ___ b) ___ c) ___

4-TOPSHIRIQ — Matn bo‘yicha qisqacha yozing:
Matn kim haqida va u nima qildi? (2–3 satr)

5-TOPSHIRIQ — So‘z boyligini oshirish

1. *"Rang-barang" so'ziga sinonim yozing:* ___________
2. *"Ko'rganlari" so'zidan yangi so'z yasang:* ___________

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. O‘tilgan mavzuga oid savol va topshiriqlar yozilgan kartochkalar tarqatiladi. O‘quvchilar topshiriqlarni bajarib, o‘tilgan mazuni qismlarga bo‘lib gapirishadi, xulosa chiqarishadi, o‘qituvchi tomonidan umumlashtiriladi.
V.O‘quvchilarni rag‘batlantirish. darsni yakunlash, darsda faol qatnashgan o‘quvchilar rag‘bat kartochkalari bilan rag‘batlantiriladi.
VI. Uygа vazifani e’lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O‘IBDO‘: ________________________ ______________ ______________
(imzo) *(sana)*