



_____ hokimligi
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ maktabgacha va
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
____-umumiy o'rta ta'lim maktabi
boshlang'ich sinf o'qituvchisi
_____ning

2025-2026-o'quv yili 3-sinf
matematika fanidan III chorak uchun

DARS

ISHLANMALARI



DIQQAT



Unutmang!!! Ushbu hujjat sizga hech kimga tarqatmaslik sharti bilan **OMONAT** qilib berildi. Agar ushbu hujjat sizga boshqalar orqali kelib qolgan bo'lsa ham **OMONAT** hisoblanadi.

Ushbu **OMONAT**ni faqat o'zingiz uchun foydalaning. Hech kimga bermang, hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Tijoriy maqsadda foydalanmang.
Internet va Veb-sayitlarga joylamang.
Telegram orqali kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Telegram orqali admin **Nabiyev Zokirjon**
bilan bog'lanish **90-530-68-66** yoki **Nza456**

2025-2026-o‘quv yili 3-sinf matematika fanidan III chorak uchun
taqvim mavzu rejasi

№	O‘tiladigan mavzular rejasi	Nazariy soat	Dars o‘tkazish muddati	Dars o‘tkazilgan sana
1.	Kilogramm va gramm	1		
2.	Tonna va sentner	1		
3.	Massa birliklari	1		
4.	Uzunlik birliklari	1		
5.	Uzunlik birliklari	1		
6.	Uzunlik birliklari va ularning bog‘liqligi	1		
7.	Yuz birliklari	1		
8.	Yuz birliklari	1		
9.	Yuz birliklari va ular orasidagi bog‘lanishlar	1		
10.	Masalalar yechish	1		
11.	Hajm birliklari	1		
12.	Hajm birliklari va ular orasidagi bog‘lanishlar	1		
13.	Masalalar yechish	1		
14.	5-nazorat ishi	1		
15.	Xatolar ustida ishlash	1		
16.	Yuzlarni paletka yordamida hisoblash	1		
17.	Yuzlarni paletka yordamida hisoblash	1		
18.	Parallelepiped va kub	1		
19.	Kub qirralari uzunliklari yig‘indisi	1		
20.	To‘g‘ri burchakli parallelepiped qirralari uzunliklari yig‘indisi	1		
21.	Kubning yoyilmasi	1		
22.	To‘g‘ri burchakli parallelepipedning yoyilmasi	1		
23.	Doira va aylana	1		

24.	Aylana yasash	1		
25.	Aylana yordamida naqsh chizish	1		
26.	Doirani teng bo‘laklarga bo‘lish	1		
27.	Doiraning ulushlari	1		
28.	Doiraning ulushi. Soatlar va minutlar	1		
29.	Sonning ulushini topish	1		
30.	6-nazorat ishi	1		
31.	Xatolar ustida ishlash	1		
32.	Loyiha	1		
33.	Parallel to‘g‘ri chiziqlar	1		
34.	Perpendikular to‘g‘ri chiziqlar	1		
35.	Koordinata nuri	1		
36.	Koordinata nuri yordamida taqqoslash	1		
37.	Tenglik va tengsizliklar	1		
38.	Sonli nur yordamida qo‘shish va ayirish	1		
39.	Sonli nur yordamida masalalar yechish	1		
40.	Sodda tenglamalar	1		
41.	Tengsizliklarni sonli nur yordamida yechish	1		
42.	Koordinata burchagi	1		
43.	Koordinata burchagida nuqtalar yasash			
44.	O‘qli simmetriya			
45.	Simmetrik shakllar			
46.	Tarkibli tenglamalar			
47.	Tenglamalarni soddalashtirish			
48.	7-nazorat ishi			
49.	Xatolar ustida ishlash			
50.	Loyiha			

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Kilogramm va gramm

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Kilogramm va gramm, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

o'rganilgan atamalarining ma'nosini tushunib, to'g'ri o'qiy olish;

so'z va gaplarni bog'lagan holda o'z fikrini aniq va ravshan ifodalay olish;

sodda fikrlarni mantiqiy izchillikda ifodalay olish;

matematikaga oid audiomatnni tinglab, videotasvirlarni ko'rib tushunish, tegishli munosabat bildira olish;

matematik matn ma'nosini qayta so'zlab bera olish, matematik qoidalarni yoddan ifodali ayta olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish

hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarini tuza oladi;

kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Rasmlarga qarab qaysi obyekt eng og'ir va qaysi biri eng yengil ekanini aniqlang.



2. Grammlarda ifodalang va massalarning qiymatlarini o'sish tartibida ayting.

20 kg 200 g 3000 g 2 kg 3 kg 200 g

3. Har bir predmetning massasini grammlarda aniqlang.



4. Grammlarga aylantiring va ularni hisoblang.

4 kg 309 g + 2 kg 293 g 2 kg 760 g . 2

8 kg 129 g - 5 kg 37 g 3 kg 227 g : 7

5. Bir xalta shakarning massasi 1 kg 980g, bir xalta tariqning massasi esa bir xalta shakardan 3 marta kam. Bir xalta unning massasi shakar va tariqning birgalikdagi massasiga teng. Bir xalta unning massasi qancha?

6. Rasm bo'yicha ifodalar tuzing. Ularning qiymatlarini hisoblang.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Tonna va sentner

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Tonna va sentner, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

tavsiya etilgan media manbalardan axborotni izlab topa olish, zarur bo'lsa uni boshqa ko'rinishlarga (matn, jadval, sxema va h.k.) o'tkaza olish;

axborotlarni statistik ma'lumotlarning ko'rinishlarning bir turidan (ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar) boshqa ko'rinishga o'tkaza olish;

uchta sonning o'rta arifmetigini topish.

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'rganilgan mavzu doirasida o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish va ifodalay olish;

o'rganilgan mavzu doirasida o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda masala yechimiga yaqinlashish darajasini baholay olish va zarur hollarda o'z faoliyatini to'g'irlay olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyat natijasini tahlil qila olish;

o'qituvchi bilan birgalikda yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish, ularni tuzata olish;

o'rganilgan mavzu doirasida xususiy misollar va kuzatishlar tahlili asosida obyektlar umumiy hossalarni aniqlay olish;

mavjud bilim va ko'nikmalarni kundalik vaziyatga qo'llay olish;

ijtimoiy hayotdagi vaziyatga nisbatan o'zining ijobiy estetik-emotsional munosabatini shakllantira olish;

o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqqa olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Har bir yuk qaysi transportda tashilishini aniqlang.



$$28 \cdot (36 + 42) - 1178$$

$$2972$$




$$(95 - 78) \cdot 79 + 1629$$

$$4004$$




$$5978 - (768 : 4 + 1782)$$

$$1006$$


2. Massasi 2q 86 kg bo'lgan dastgoh yog'och yashikda tashiladi. Yog'och yashikning massasi dastgohning massasidan 11 marta kichik. Umumiy yukning massasi qancha?

3. Yashikda yozilgan "netto" so'zi yashik ichidagi narsaning qadoqsiz sof massasini bildiradi. Olmaning sof massasini toping.

		
Yashik bilan birga massasi	Yashikning massasi	Massa "netto" – yashiksiz massasi
31 kg 200 g	3 kg 600 g	?

4. Agar baliqning netto massasi:

(5680 . 420 + 5789400): 5000 - 1 495g; bankaning massasi:

(71 . 5010 - 355455) : 15g bo'lsa, konservali bankaning umumiy massasini toping.

5. Madina buvisiga jo'natma yubormoqchi. Jo'natmaning massasi 8 kg. Unga eng arzon yetkazib berish usulini tanlashga yordam bering.

		
Har bir kilogramm jo'natma uchun 67 000 so'm.	Jo'natma uchun 100 000 so'm + jo'natmaning har bir kilogrami uchun 23 000 so'm.	Hamma jo'natma uchun 300 000 so'm.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____
(imzo) (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Massa birliklari

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Massa birliklari, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish, agar bu fikrni noto'g'ri deb hisoblasa, o'z fikrini himoya qila olish; atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish; muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tutishi to'g'risida to'g'ri qaror qabul qila olish; jamoada turli rollarni ijro eta olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish

hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarini tuza oladi; kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi; murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Predmetlarni ular massasining o'sishi tartibida ayting.



Ularning massasini o'lchashda qanday birliklardan foydalandingiz?

2. Berilgan massa birliklarida ifodalang.

4 656 kg = t kg	30 583 g = kg g	720 q = t
72 t 482 kg = kg	56 q 73 kg = kg	30 000 kg = t

3. Eng kichik o'lchov birligiga o'tkazib hisoblang.

$$\begin{array}{l} 45 \text{ kg } 29 \text{ g} - 29 \text{ kg } 342 \text{ g} \\ 5 \text{ t} - 9 \text{ q } 71 \text{ kg} \end{array} \qquad \begin{array}{l} (8 \text{ t } 42 \text{ kg} - 3 \text{ t } 145 \text{ kg}) \cdot 7 \\ 83 \text{ t } 550 \text{ kg} : 3 + 23 \text{ q} \end{array}$$

4. Tenglamalarni yeching

$$x \cdot 4 = 5 \text{ t } 18 \text{ kg} - 3 \text{ q } 26 \text{ kg} \qquad y : 3 = 2 \text{ t } 2 \text{ q } 67 \text{ kg} + 123 \text{ kg}$$

5. Qurilish krani g'isht bloklari, beton plitalar va qoplangan qumlarni ko'taradi. Kranning yuk ko'tarish quvvati - kran ko'tarishga qodir bo'lgan massa 301.

Jadvaldan foydalanib,

a) yukning umumiy massasini;

b) kran bu yukni ko'tarish yoki ko'tara olmasligini aniqlang.

			
	G'isht bloklari	Beton plitalar	Qoplangan qumlar
Miqdori	6	4	18
Bir birlikning massasi	1 110 kg	6 t 500 kg	50 kg

6. Uyga 500kg yuk ko'tara oladigan lift o'rnatilgan. Liftda uchta quruvchi ko'tarilmoqda. Ularning massasi 85kg, 92kg va 103kg. Agar bir qop sementning massasi 20 kg bo'lsa, ular o'zlari bilan necha qop sement olishlari mumkin?

7. Sinfdoshingiz bilan musobaqalashing. Kim o'zining sehrli kvadratini tezroq to'ldirdi? Kim buni to'g'ri bajardi?

7		10	32
	8	9	32
			35
32	34	33	

21		15	49
	7		40
		20	50
43	43	53	

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Uzunlik birliklari

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Uzunlik birliklari, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

o'rganilgan atamalarining ma'nosini tushunib, to'g'ri o'qiy olish;

so'z va gaplarni bog'lagan holda o'z fikrini aniq va ravshan ifodalay olish;

sodda fikrlarni mantiqiy izchillikda ifodalay olish;

matematikaga oid audiomatnni tinglab, videotasvirlarni ko'rib tushunish, tegishli munosabat bildira olish;

matematik matn ma'nosini qayta so'zlab bera olish, matematik qoidalarni yoddan ifodali ayta olish.

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish, agar bu fikrni noto'g'ri deb hisoblasa, o'z fikrini himoya qila olish;

atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish;

muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tutishi to'g'risida to'g'ri qaror qabul qila olish; jamoada turli rollarni ijro eta olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

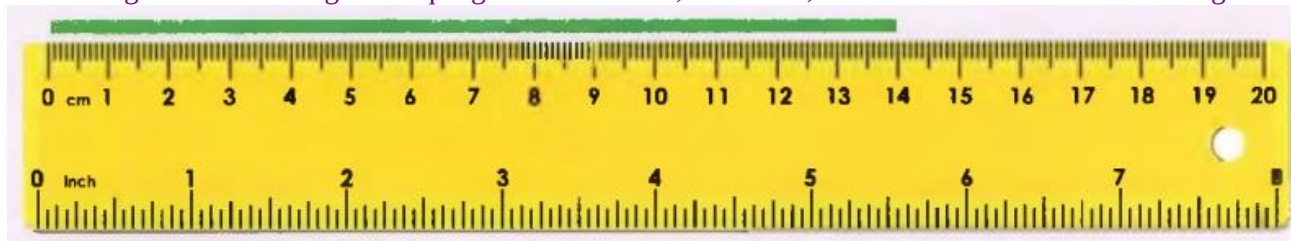
№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1.Rasmdagi kesma uzunligini aniqlang. Uni millimetr, santimetr, detsimetr va metrlarda ifodalang.



Angliya va AQSHda uzunlikni o'lchash uchun duym ishlatiladi. Chizg'ich yordamida duym santimetr va millimetrlarda qanday ifodalanishini aniqlang.

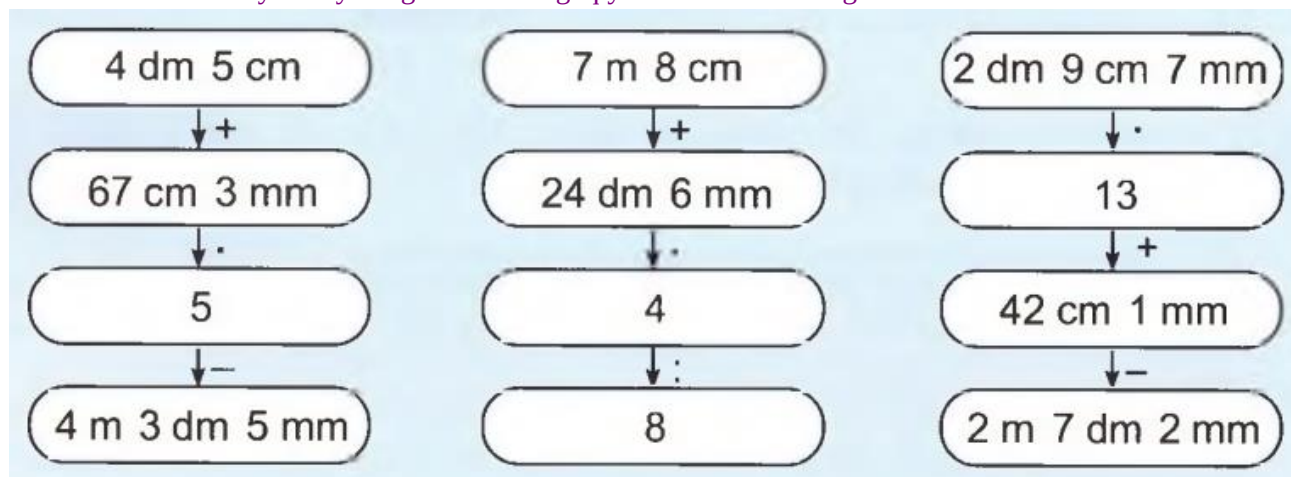
2. Uzunliklarni berilgan olchov birliklarida ifodalang:

a) santimetrlarda: 400mm, 3dm 6 cm, 58m 6 dm 2cm.

b) millimetrlarda: 7cm, 5dm 7cm 1mm, 8 m 14cm 3mm.

d) detsimترلarda: 70m, 820cm, 56000mm, 3m 4dm 60cm.

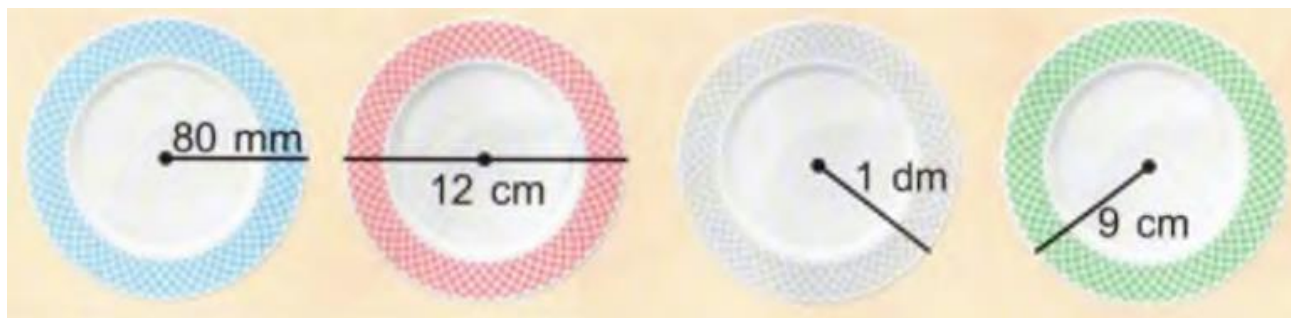
3. Ifodalarni sxema bo'yicha yozing va ularning qiymatlarini hisoblang.



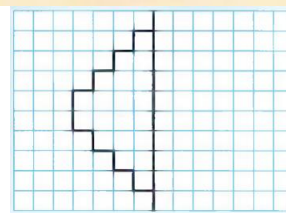
4. To'g'ri plastmassa chizg'ichning massasi 25 g, uchburchak chizg'ichni esa 30g. Maktab uchun 2300 ta uchburchak chizg'ich, undan ikki marta ko'p to'g'ri chizg'ich sotib olindi. Xaridlarning umumiy massasi qancha? Bu xaridlarni maktabga olib borish uchun qanday transportga buyurtma berish kerak?



5. Qaysi likopchaning diametri eng katta?



6. Chiziqni daftaringizga kataklar bo'yicha ko'chirib chizing. O'ng tomonda simmetrik chiziqni tasvirlang. Hosil bo'lgan shaklning perimetrini katak va santimترلarda toping.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____

(imzo)

(sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Uzunlik birliklari

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Uzunlik birliklari, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish

hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza oladi;

kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Maktab xonasining bo'yi 7m 15cm, eni esa 2m 8 dm qisqa.

Xonaning perimetri bo'ylab plintus yotqizilishi kerak, eni 85 cm bo'lgan eshik bundan mustasno.

a) Qancha plintus sotib olish kerak?

b) Plintus 2000 mm li planka holida sotiladi. Xona uchun nechta planka kerak bo'ladi?

2. O'tgan yili maktabda qizlar o'g'il bolalardan 42 nafar ko'p o'qigan.

Bu yil maktabga yana 18 nafar o'g'il va 15 nafar qiz bola qabul qilindi. Maktabda kimlar ko'proq va qanchaga ko'p?

3. Ko'rsatma bo'yicha amallarni bajaring.

a) 4m 27cm ga 72dm 3cm ni qo'shing.

b) Hosil bo'lgan natijani 50 marta kamaytiring.

d) Hosil bo'lgan natijaga 35600 mm ni qo'shing.

e) Hosil bo'lgan natijani metr, detsimetr va santimetrlarda ifodalang.

f) Olingan natijadan 1 m 4dm 7cm ni ayiring.

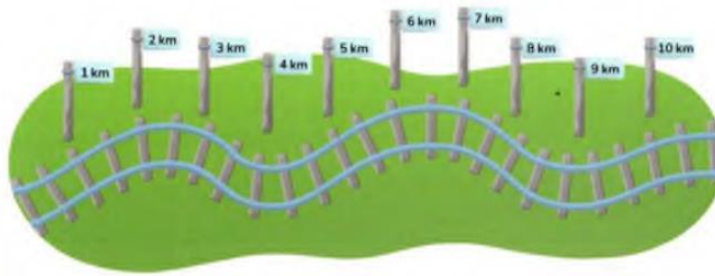
4. Maktabda 876 nafar o'g'il bola va ulardan 48 nafar ko'p qiz bola o'qiydi. Dushanba kuni 27 nafar o'g'il bola va ulardan uch marta kam qiz bola maktabga kelmadi. Dushanba kuni maktabda qancha o'quvchi bo'lgan?

5. 3-sinf o'quvchisining qadam uzunligi taxminan 35 cm. Madina maktabgacha 4780 qadam yurdi. Madina necha metr yurdi?

Juda katta uzunliklar kilometrlarda o'lchanadi.

O'qilishi: bir kilometr ming metrga teng.

Yozilishi: $1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$.



6. Uydan vokzalgacha bo'lgan yo'lining uzunligi 2 km 400 m. Qor yog'andan so'ng, uning ustiga ikki xil oyoq izlari zanjiri tushgan. Birinchi zanjirda 8000 qadam, ikkinchi zanjirda esa 4000ta qadam bor. Har bir odamning qadam uzunligi qancha? Ularning bo'yi haqida xulosa qilish mumkinmi?

7. Ifodalar tuzing va ularning qiymatini hisoblang.

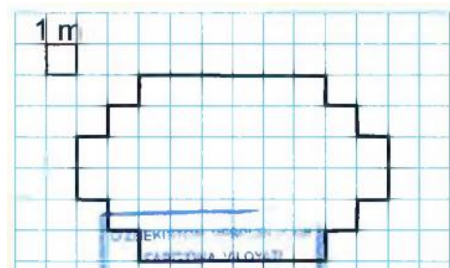
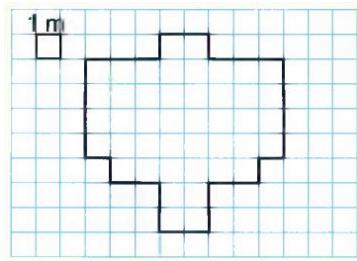
a) Yo'lovchilar vagonida 9ta kupe bor. Har bir kupeda 4ta yotoq o'rni mavjud. Bunday vagonga qancha yo'lovchi joylashishi mumkin?

b) Yo'lovchi poyezdi 4 soatda 340km yo'lni bosib o'tadi.

U 6 soatda necha kilometr yo'lni bosib o'tadi?

d) Toshkent-Buxoro-Urganch-Xiva yo'li 1160km ni tashkil etadi. Buxoro-Urganch-Xiva yo'li esa 695km qisqa. Urganchdan Xivagacha bo'lgan yo'l 40km. Buxorodan Urganchgacha bo'lgan yo'l qancha?

7. Katakli maydonda ikkita shakl tasvirlangan. Qaysi shaklning perimetri katta ekanini aniqlang.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Uzunlik birliklari va ularning bog'liqligi

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga **Uzunlik birliklari va ularning bog'liqligi**, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

kundalik hayotda o'rganilgan matematik usullarni tanlay olish;

zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimiz haqida ma'lumot bera olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza oladi;

kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

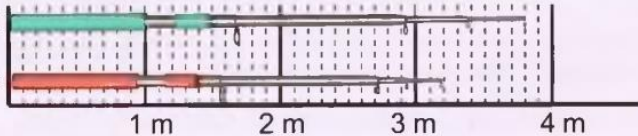
I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

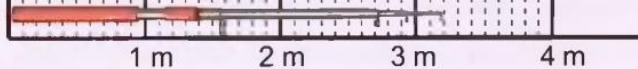
II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Jasur otasi bilan baliq oviga otlandi. Aniqlang:

a) kimning qarmog'i uzun va qancha uzun

Otasiniki:  41 cm 1 mm

Jasurniki:  18 kg 400 g

b) kimning termosi baland va qancha baland?

Jasurniki:  19 cm 9 mm + 3 cm 9 mm

Otasiniki:  41 cm 1 mm – 14 cm 8 mm

d) Kimning rukzagi og'ir va qancha og'ir?

Jasurniki:  4 kg 267 g + 3 kg 578 g

Otasiniki:  18 kg 400 g – 8 kg 986 g

2. Ifodalang:

a) millimetrlarda:

3cm 2cm 8 mm 5m 4dm 3mm

b) santimetrlarda:

7dm 3m 9dm 2cm 470mm 3km

d) detsimetrlarda:

2 m 3m 1dm 4 km 1300 mm

e) kilometrlarda:

8000 m 30000 dm 700000 cm 23000 m

3. Ifodalar natijalarini eng kichik o'lchov birliklariga o'tkazing. To'g'ri qiymatlarga mos keladigan harflarni to'plang. Bu predmetlar nima deb ataladi? Ular nima uchun kerak?

a) 1 dm 3 cm 4 mm + 5 dm 8 cm 6 mm

QAL	QA	BL
620 mm	619 mm	720 mm

b) 8 m 7 cm – 23 dm 4 cm

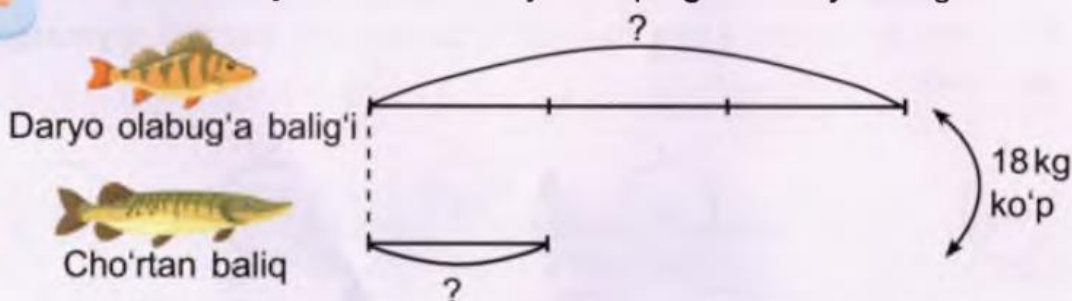
ES	RM	QOV
573 cm	636 cm	843 cm

d) (5 km 329 m – 4 km 48 m) : 3

OQ	NA	UCH
283 m	427 m	1 627 m



4. Sxema bo'yicha masala o'ylab toping va uni yeching.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchilliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Yuz birliklari

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Yuz birliklari, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

o'rganilgan atamalarining ma'nosini tushunib, to'g'ri o'qiy olish;

so'z va gaplarni bog'lagan holda o'z fikrini aniq va ravshan ifodalay olish;

sodda fikrlarni mantiqiy izchillikda ifodalay olish;

matematikaga oid audiomatnni tinglab, videotasvirlarni ko'rib tushunish, tegishli munosabat bildira olish;

matematik matn ma'nosini qayta so'zlab bera olish, matematik qoidalarni yoddan ifodali ayta olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish

hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarini tuza oladi;

kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

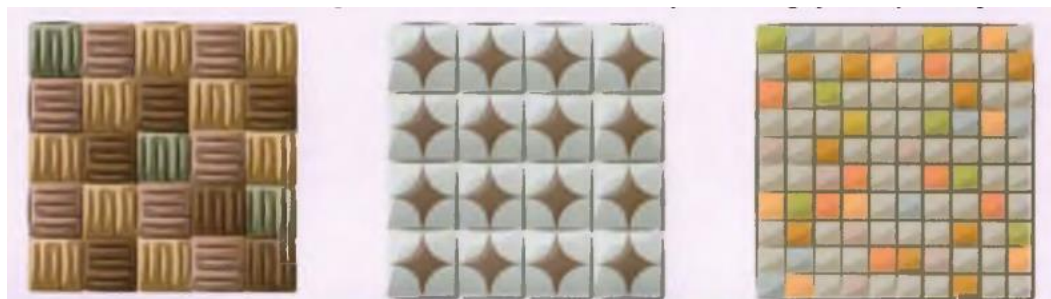
II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. To'g'ri to'rtburchak shaklidagi maydonni qoplash uchun turli shakldagi plitkalar ishlatilgan. Buning uchun qancha katta va qancha kichik plitkalardan foydalanilgan? To'g'ri to'rtburchak nechta? Qaysi biri ko'proq ishlatilgan: kvadrat shaklidagilarmi yoki to'g'ri to'rtburchak shaklidagilarmi?

2. Xuddi shu maydonga turli o'lchamdagi kvadrat plitkalar yotqizilgan.

Qaysi holatda ko'proq plitka kerak bo'ladi? Agar eng kichik plitka tomoni 1 dm bo'lgan kvadrat bo'lsa, maydonning yuzi qanday?



3. Avtobus bekati pavilyonining to'g'ri to'rtburchak shaklidagi maydoni kafel bilan qoplanishi kerak. Maydonning bo'yi 8 m, eni esa bo'yidan 4m 6 dm qisqa. Topping:

- ushbu maydonning yuzini;
 - bu maydonga shunday plitkalaridan nechta kerak bo'lishini.
4. Qaysi shaklning yuzi eng katta? Nima uchun?



5. Hisoblang. To'g'ri burchakli parallelepiped yoki kub shaklidagi toshlar yotqizilgan yo'l qanday ataladi?

A $400 : 50 \cdot 20$

S $(180 : 3 - 17) \cdot 5$

B $6000 : (72 + 28)$

T $8000 : (80 : 10)$

K $93 - 12 \cdot 7 + 322$

U $175 \cdot 1 + 602 \cdot 2$

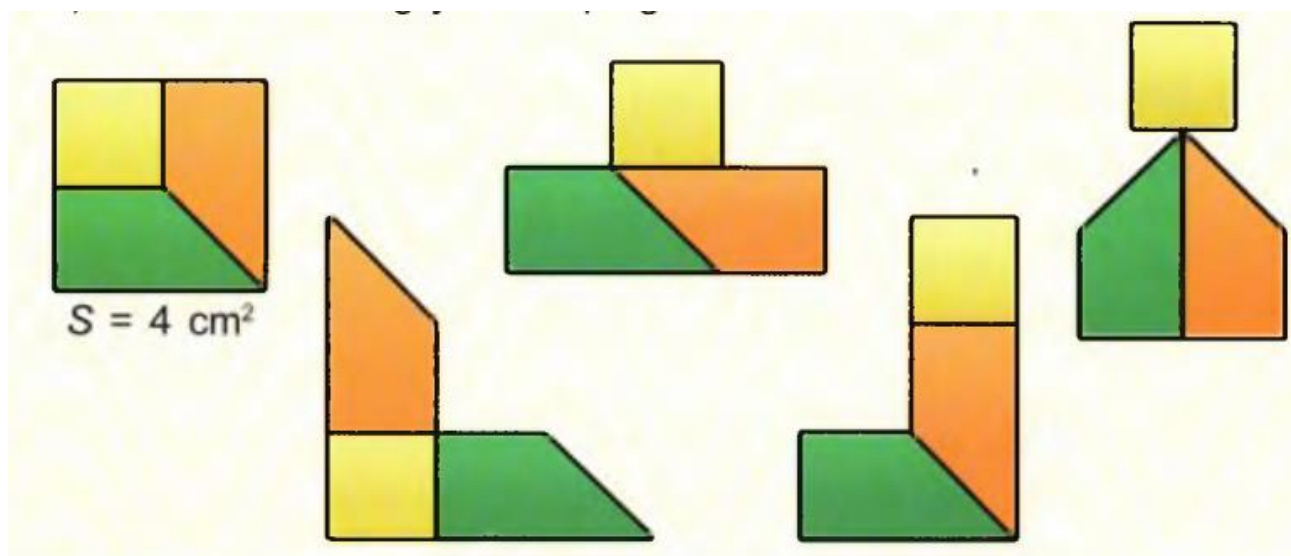
R $42 \cdot 20 - 17 \cdot 6$

CH $1000 - (222 \cdot 4 + 19)$

60	738	1379	215	93	160	1000	331	160
----	-----	------	-----	----	-----	------	-----	-----

6. Bolalar o'yin maydonchalari turli rangdagi uchta to'rtburchakdan iborat shakl ko'rinishida tuzilgan.

- Qaysi shaklning yuzi eng katta?
- Har bir shaklning yuzini toping.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Yuz birliklari

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga yuz birliklari, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

tavsiya etilgan media manbalardan axborotni izlab topa olish, zarur bo'lsa uni boshqa ko'rinishlarga (matn, jadval, sxema va h.k.) o'tkaza olish;

axborotlarni statistik ma'lumotlarning ko'rinishlarning bir turidan (ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar) boshqa ko'rinishga o'tkaza olish;

uchta sonning o'rta arifmetigini topish.

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'rganilgan mavzu doirasida o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish va ifodalay olish;

o'rganilgan mavzu doirasida o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda masala yechimiga yaqinlashish darajasini baholay olish va zarur hollarda o'z faoliyatini to'g'irlay olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyat natijasini tahlil qila olish;

o'qituvchi bilan birgalikda yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish, ularni tuzata olish;

o'rganilgan mavzu doirasida xususiy misollar va kuzatishlar tahlili asosida obyektlar umumiy hossalarini aniqlay olish;

mavjud bilim va ko'nikmalarni kundalik vaziyatga qo'llay olish;

ijtimoiy hayotdagi vaziyatga nisbatan o'zining ijobiy estetik-emotsional munosabatini shakllantira olish;

o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqqa olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Rasmdan qaysi maydon eng katta yuzga ega Nima uchun? ekanligini aniqlang.



2. Bo'yi 2 450 m, eni esa bo'yidan 7 marta qisqa bo'lgan maydonning yuzini toping. Yuzning qiymatida nechta to'liq yuzlik bor?
3. Dehqon o'z dalalariga bug'doy, makkajo'xori, loviya ekdi. Ekin ekilgan maydonlarning yuzlari jadvalda ko'rsatilgan. Fermerga tegishli yerning umumiy yuzi qancha?

		
7 ha 19 a	3 ha 5 a ko'p	4 marta kam

To'g'ri burchakli ko'pburchaklarni tanlang.



4. Sonlarni yozing:
- a) 5ta millionlik 287ta minglik 456ta birlik;
 - b) 12ta millionlik 400ta minglik 830ta birlik;
 - d) 604ta millionlik 5ta minglik 32ta birlik;
 - e) 56ta millionlik 5ta birlik.
5. Hosilni xona qo'shiluvchilari yig'indisi ko'rinishida yozing. Har bir maydondan jami necha to'liq tonna hosil yig'ib olindi? Necha to'liq sentner hosil yig'ib olindi?

		
Suli – 176034 kg	Javdar – 252451 kg	Qora bug'doy – 123250 kg

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchilliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Yuz birliklari va ular orasidagi bog‘lanishlar

Darsning maqsadi:

a) ta’limiy maqsad- o‘quvchilarga yuz birliklari va ular orasidagi bog‘lanishlar, yangi geometrik obyektlar - to‘g‘ri to‘rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o‘rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog‘liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo‘llashni o‘rgatish, mumtoz va zamonaviy san’at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o‘rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish, agar bu fikrni noto‘g‘ri deb hisoblasa, o‘z fikrini himoya qila olish; atrofdagilar bilan o‘zaro muloqot chog‘ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish; muammo va tushunmovchiliklar ro‘y bergan paytlarda o‘zini tutishi to‘g‘risida to‘g‘ri qaror qabul qila olish; jamoada turli rollarni ijro eta olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo‘lish

hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarini tuza oladi; kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o‘qiy oladi; murakkab bo‘lmagan hisoblashlarda, o‘rganilgan tenglamani yechishda, o‘rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko‘rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e‘lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo‘limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O‘tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o‘quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o‘quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

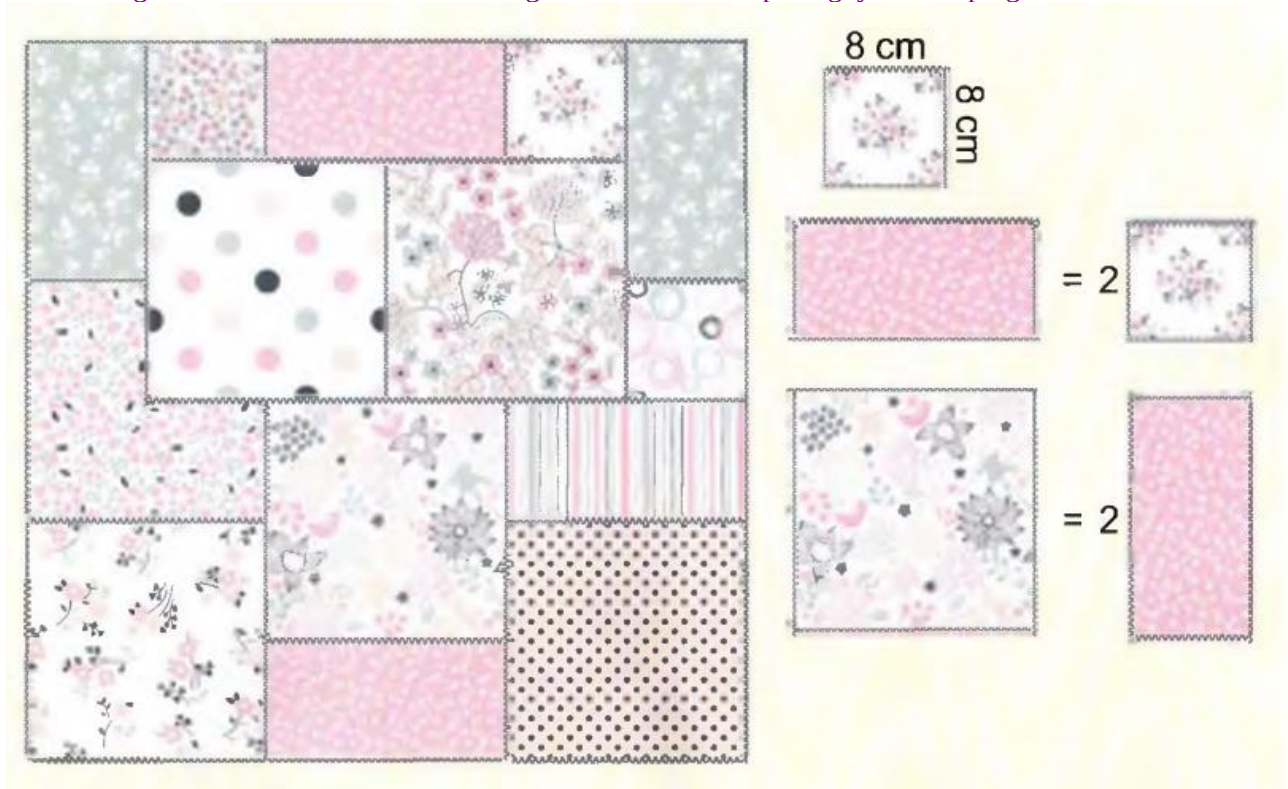
II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Madina quroq tikishga qiziqib qoldi. Yostiqlik uchun u 10cm x 10cm o‘lchamdagi bir xil parchalarni tayyorladi. Agar yostiqlikning tomonlari rasmdagi kabi bo‘lsa, u qanday o‘lchamda bo‘ladi? Yostiqlik uchun qancha parcha ishlatiladi?



2. Madina tomonlari 1 dm bo'lgan xuddi shunday kvadrat parchalardan quroq ko'rpa tikmoqchi. Ko'rpaning har ikki tomoni quroqdan tikiladi. Ko'rpaning o'lchamlari 180cm * 220cm. Unga nechta parcha kerak bo'ladi?
3. Quroq ko'rpa turli kvadrat va to'g'ri to'rtburchak shaklidagi bo'lakchalardan tikilgan. Katta va kichik bolakchalarning o'lchamlari va nisbatlarini bilgan holda, bu ko'rpaning yuzini toping.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Masalalar yechish

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Masalalar yechish, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

o'rganilgan atamalarining ma'nosini tushunib, to'g'ri o'qiy olish;

so'z va gaplarni bog'lagan holda o'z fikrini aniq va ravshan ifodalay olish;

sodda fikrlarni mantiqiy izchillikda ifodalay olish;

matematikaga oid audiomatnni tinglab, videotasvirlarni ko'rib tushunish, tegishli munosabat bildira olish;

matematik matn ma'nosini qayta so'zlab bera olish, matematik qoidalarni yoddan ifodali ayta olish.

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish, agar bu fikrni noto'g'ri deb hisoblasa, o'z fikrini himoya qila olish;

atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish;

muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tutishi to'g'risida to'g'ri qaror qabul qila olish; jamoada turli rollarni ijro eta olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Transportlar zanjiridagi qonuniyatni toping.



2. Ifodalarning qiymatlarini hisoblang va darsda qaysi foydali qazilmalar haqida soʻz borayotganini aniqlang.

Oʻ $6782 + 2509$

E $9278 - 2079$

T $5938 + 3197$

R $12005 - 4917$

M $32 \cdot 45$

N $3987 : 9$

O $5125 : 5$

I $670 \cdot 12$

K $902 \cdot 3$

F $(29 + 31) \cdot 100$

9 135	7 199	1 440	8 040	7 088
-------	-------	-------	-------	-------

443	7199	6 000	9 135
-----	------	-------	-------

2 706	9 291	1 025	8 040	7 088
-------	-------	-------	-------	-------

3. Jadvaldan teng qiymatlarni toping.

780 000 mm ²	7 800 cm ²	370 000 dm ²
420 000 m ²	5 600 mm ²	37 a
370 m ²	780 cm ²	56 dm ²
78 m ²	42 ha	560 000 mm ²

3. Uylarni issiqlik bilan taʼminlaydigan isitish stansiyasida hafta davomida 5 t 4q 60kg koʻmir sarflangan. Xuddi shu meʼyor boʻyicha bir oyda qancha koʻmir sarflanadi?

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: oʻtilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob oʻtkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: oʻquvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, ragʻbatlantirish.

VI. Uyga vazifani eʼlon qilish: yangi mavzuni toʻliq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

OʻIBDOʻ: _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Hajm birliklari

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Hajm birliklari, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish

hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza oladi;

kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Bir xil yog'och kubiklardan turli ko'rinishdagi shakllar yelimlandi.

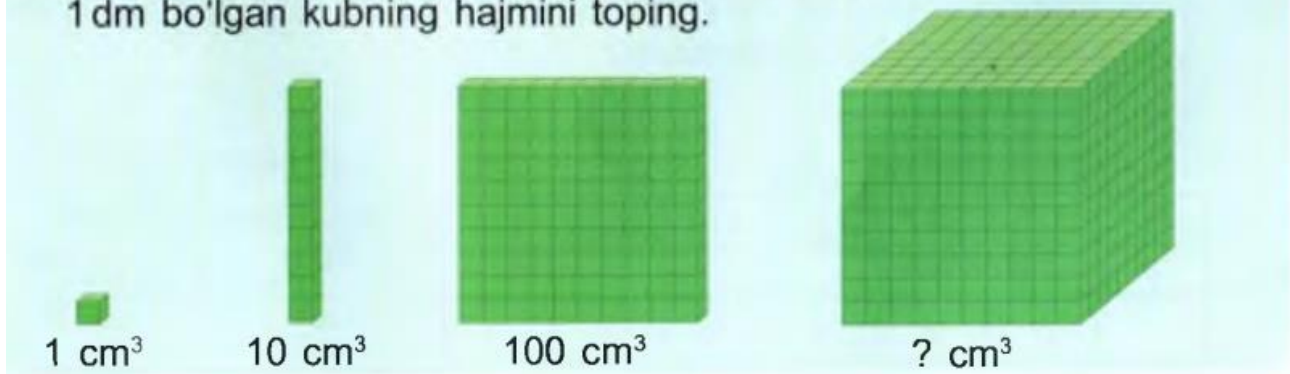
Agar bitta kubikning massasi 62 gramm bo'lsa, har bir shaklning massasi qanday bo'ladi? Qaysi shakl eng og'ir?



2. Qaysi o'ramdagi qog'oz ko'proq? Q'z xulosangizni tushuntiring.



4. Kichik kubikning tomonlari uzunligi 1 cm, hajmi esa 1 cm^3 . Tomoni 1 dm bo'lgan kubning hajmini toping.

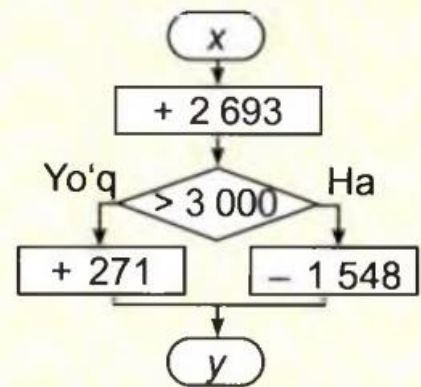


4. Taxtalar to'rtburchak shaklidagi bloklarga taxlangan. Har bir blokning pastki qatorida 6 tadan taxta bor, bloklarda 9 tadan shunday qatorlar mavjud. Bitta blokda nechta taxta bor? 7 ta shunday blokda nechta taxta bor?



5. Amallarni algoritm bo'yicha bajaring. Javoblarni o'sish tartibida joylashtiring. "Qog'oz" so'zi bizga italyan tilidan kirib kelgan. Uning tarjimasini taxmin qila olasizmi?

x	378	317	174	110	329	121
y						
	O	X	K	P	L	O



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Hajm birliklari va ular orasidagi bog'lanishlar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Hajm birliklari va ular orasidagi bog'lanishlar, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

kundalik hayotda o'rganilgan matematik usullarni tanlay olish;

zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimiz haqida ma'lumot bera olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza oladi;

kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Qaysi idishga ko'proq suv sig'adi? O'z xulosangizni tushuntiring.



2. Akmal kartondan kub shaklidagi quti yasadi. Ushbu qutining har bir tomoni 10cm yoki 1 dm.

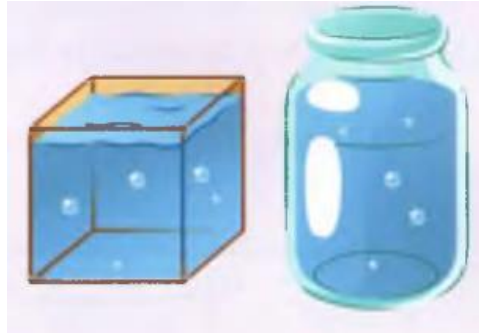
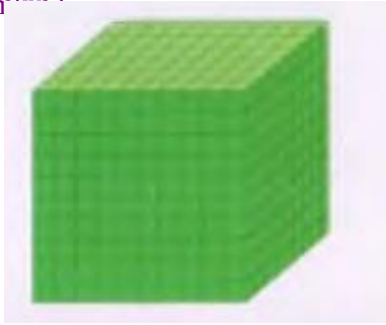
Qutining hajmini toping:

a) kub detsimetrlarda;

b) kub santimetrlarda.

Akmal bu qutini tepasiga qadar suv bilan to'ldirdi, keyin esa bu suvni avaylab bir litrli bankaga quydi.

U suv bankaning bo'g'izigacha to'lib, hammasi bankaga sig'ganiga ajablendi. Akmal qanday xulosaga kelishi mumkin?

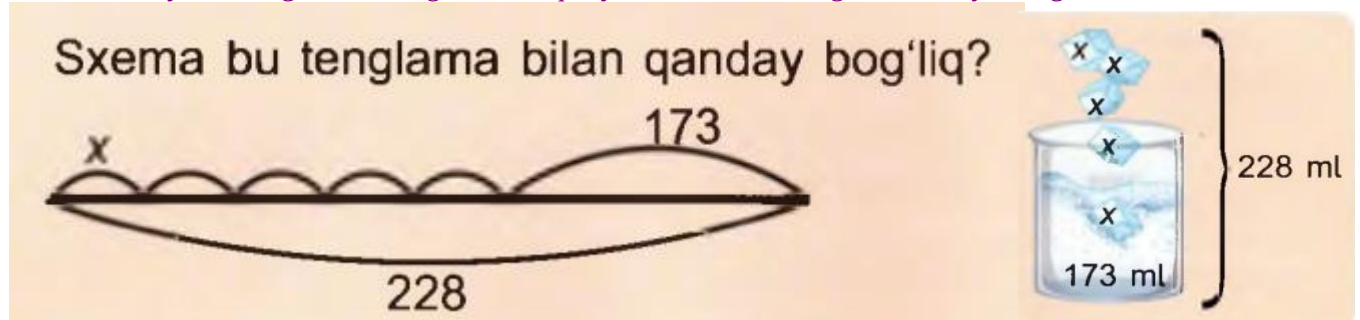


3. Hisoblang. Har bir stakanda qancha suv bor



4. Stakanga tomoni 3 cm bo'lgan 14ta bir xil muz kubiklari solindi. Biroz vaqt o'tgach, muz erib, suvga aylandi. Necha millilitr suv hosil bo'ldi?

5. Rasm bo'yicha tenglama tuzing va uni qulay o'lchov birliklariga keltirib yeching.



6. Ifodalarni yozing va ularni hisoblang. Topilgan qiymatlarni jadvalga yozing va qonuniyatni aniqlang. Jadvaldagi oxirgi qiymatni toping.

- 8356 va 6119 sonlari yig'indisidan 14241 sonini ayirish.
- 23 va 45 sonlari ko'paytmasini 3 ga bo'lish.
- 1 024 va 4 sonlari bo'linmasiga 200 ni qo'shish

123	a	b	d	678	?
-----	---	---	---	-----	---

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Masalalar yechish

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Masalalar yechish, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

o'rganilgan atamalarning ma'nosini tushunib, to'g'ri o'qiy olish;

so'z va gaplarni bog'lagan holda o'z fikrini aniq va ravshan ifodalay olish;

sodda fikrlarni mantiqiy izchillikda ifodalay olish;

matematikaga oid audiomatnni tinglab, videotasvirlarni ko'rib tushunish, tegishli munosabat bildira olish;

matematik matn ma'nosini qayta so'zlab bera olish, matematik qoidalarni yoddan ifodali ayta olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish

hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarini tuza oladi;

kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Har bir idishga necha millilitr suyuqlik sig'ishini aniqlang.

		
Qirrali stakan $(119 + 841) : 4$	Choy qoshiq $(245 + 755) : 200$	Osh qoshiq $75 \cdot 27 - 2010$

2. Ifodalarning qiymatlarini hisoblang va suyuq mahsulotlar uchun karton, metall va polietilen plonkadan tayyorlangan ko'p qavatli qadoq nomini aniqlang.

A $69 : 23 \cdot 15 + 600 : 100$

P $427 + 700 : 5 \cdot 4$

E $78 : 39 \cdot 25 - 400 : 10$

R $928 - 912 : 4 \cdot 2$

K $180 : (60 : 20) + 1\,200 : 6$

T $840 : (7 \cdot 3) \cdot 10$

400	10	400	472	51	987	51	260
-----	----	-----	-----	----	-----	----	-----

3. Onam 3 litr sut sotib oldi. U pirog uchun 380 ml, bo'tqa uchun esa 140 ml ko'proq sut ishlatdi. Keyin Akmal, Aziza va Sardor o'zlariga 170 ml dan sut quyib olishdi. Qancha sut qoldi?

4. Murakkab masalalarni amallar bo'yicha yeching.

a) Akmal tug'ilgan kuniga sinfdoshlarini taklif qildi. Ulardan

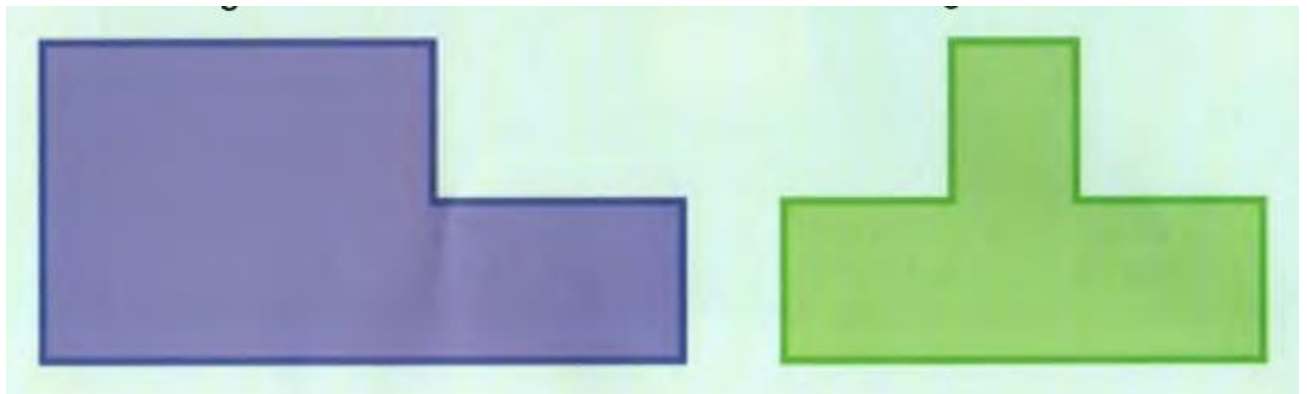
19 nafari o'g'il, 12 nafari esa qiz bola. Tug'ilgan kunga qancha bola qatnashgan?

b) Har bir bolaga 250 ml sig'imli bitta kichik qutidan sharbat berish rejalashtirilgan edi. Jami necha litr sharbat kerak bo'ladi?

d) Do'konda kichik qutili sharbat bo'lmaganligi sababli, ularni katta qutilarga almashtirishga to'g'ri keldi. Har bir katta qutiga 4ta kichik qutidagi sharbat sig'adi. Necha katta qutili sharbat sotib olish kerak?

5. Kerakli tomonlarni o'lchab, bu shakllarning perimetrlarini toping.

Javobingizni santimetr va millimetrlarda ifodalang.



6. Har bir ifoda uchun uchtdan tenglik o'ylab toping.

a) a soni b sonidan 23900 taga ko'p.

b) c soni dsonidan 18 marta ko'p.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: 5-nazorat ishi

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Masalalar yechish, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

o'rganilgan atamalarining ma'nosini tushunib, to'g'ri o'qiy olish;

so'z va gaplarni bog'lagan holda o'z fikrini aniq va ravshan ifodalay olish;

sodda fikrlarni mantiqiy izchillikda ifodalay olish;

matematikaga oid audiomatnning tinglab, videotasvirlarni ko'rib tushunish, tegishli munosabat bildira olish;

matematik matn ma'nosini qayta so'zlab bera olish, matematik qoidalarni yoddan ifodali ayta olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish

hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarini tuza oladi;

kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1-bo'lim. Hisoblash

1. Misollarni yeching:

a) $78 + 19 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $95 - 47 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $63 + 28 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $100 - 36 = \underline{\hspace{2cm}}$

2-bo'lim. Sonlar va tartib

2. Sonlarni kichikdan kattaga tartiblang:

$27, 14, 33, 9 \rightarrow \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}$

3. To'g'ri javobni belgilang:

a) Qaysi son katta? **48 yoki 84?** $\rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$

b) 89 dan 9 ni ayirsak nechchi bo'ladi? $\rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$

3-bo'lim. Vaqt va pul

4. Soatni belgilang:

Agar hozir **15:00** bo'lsa, 2 soat keyin — **___:00**

5. Do'korda:

- Gazeta = 12 so'm
- Shirinlik = 18 so'm

Siz bir dona gazeta va bir dona shirinlik oldingiz.

Jami qancha so'm to'laysiz? → **___**

4-bo'lim. Geometrik shakllar

6. Chiziqli shakllarni toping:

- Kvadrat — **___**
- To'g'ri burchakli uchburchak — **___**
- Doira — **___**

7. Kvadratning har bir tomoni 7 sm.

Perimetrini toping: **___** sm

5-bo'lim. Masalalar

8. Masalani yeching:

Maktabda 56 ta qalam bor edi. 24 tasi ishlatilgan.

Nechta qalam qoldi? → **___**

9. Masala:

Azizning 82 ta konfetlari bor edi. U 39 tasini do'konda sotdi.

Nechta konfet qoldi? → **___**

6-bo'lim. Qo'shimcha topshiriqlar

10. $49 + \underline{\hspace{1cm}} = 100 \rightarrow \underline{\hspace{1cm}}$

11. $100 - \underline{\hspace{1cm}} = 43 \rightarrow \underline{\hspace{1cm}}$

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____
(imzo) (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Yuzlarni paletka yordamida hisoblash

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Yuzlarni paletka yordamida hisoblash, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

tavsiya etilgan media manbalardan axborotni izlab topa olish, zarur bo'lsa uni boshqa ko'rinishlarga (matn, jadval, sxema va h.k.) o'tkaza olish;

axborotlarni statistik ma'lumotlarning ko'rinishlarning bir turidan (ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar) boshqa ko'rinishga o'tkaza olish;

uchta sonning o'rta arifmetigini topish.

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'rganilgan mavzu doirasida o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish va ifodalay olish;

o'rganilgan mavzu doirasida o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda masala yechimiga yaqinlashish darajasini baholay olish va zarur hollarda o'z faoliyatini to'g'irlay olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyat natijasini tahlil qila olish;

o'qituvchi bilan birgalikda yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish, ularni tuzata olish;

o'rganilgan mavzu doirasida xususiy misollar va kuzatishlar tahlili asosida obyektlar umumiy hossalarni aniqlay olish;

mavjud bilim va ko'nikmalarni kundalik vaziyatga qo'llay olish;

ijtimoiy hayotdagi vaziyatga nisbatan o'zining ijobiy estetik-emotsional munosabatini shakllantira olish;

o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqqa olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

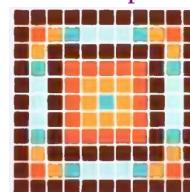
1. Siz ko'rib turgan narsa mozaika - plitka bo'laklaridan yaratilgan tasvir yoki naqsh.

Har bir rangdagi plitkadan qanchadan ishlatilganligini hisoblang. Naqshda jami nechta plitka bor? Agar bitta plitkani yuzi 10 cm² bo'lsa, unda butun naqshning yuzi nimaga teng?

2. Daftaringizga shaklni qayta chizing.

a) butun kataklarni yashil rangga bo'yang.

Rasmda nechta butun katak bor?

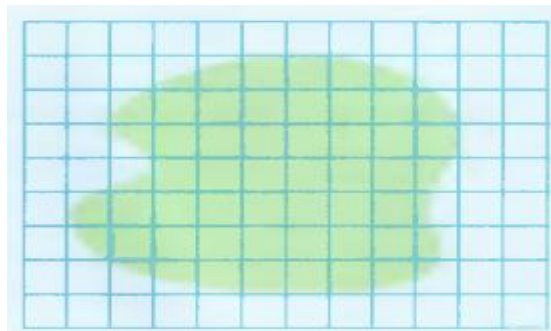
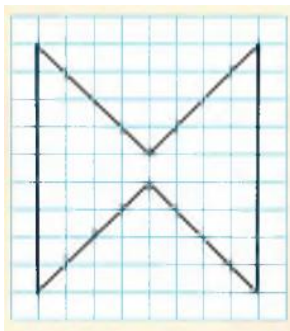


b) yarim kataklarni qizil rangga bo'yang.

Bu yarim kataklardan nechta butun katak hosil qilish mumkin?

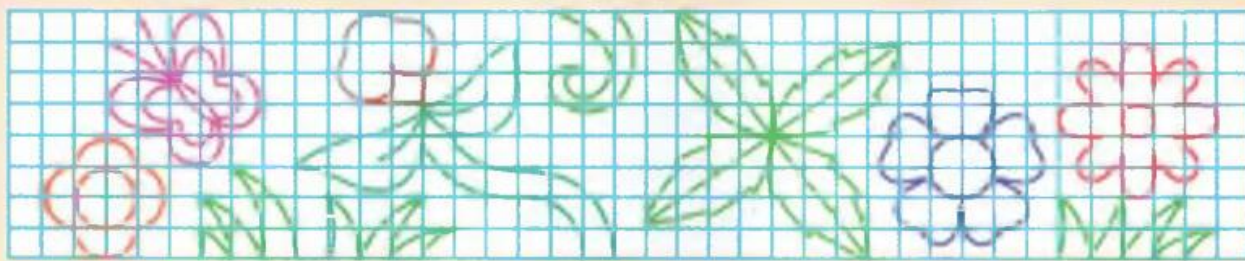
d) Butun kataklarni yarim kataklardan hosil qilingan butun kataklarga qo'shing. Shaklning kataklardagi yuzini toping.

3. Ushbu shaklning yuzini qanday topish mumkinligi haqida o'ylab ko'ring. O'z usulingizni 2-topshiriqni yechish usuli bilan solishtiring. Ikkala usulda qanday umumiylik bor? Ularning farqi nimada?



4. Paletka o'rnida siz daftaringizdagi kataklardan foydalanishingiz mumkin. Daftaringizga biror dog' rasmini chizing va uni bo'yang. Partadoshingiz bilan daftarlaringizni almashtiring va unga ushbu dog'ning yuzini hisoblashni taklif qiling. U hisoblashlarni qanday bajarganligini tekshiring.

5. Rasmdagi barglar va gullar yuzini hisoblab toping.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Yuzlartxi paletka yordamida hisoblash

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga **Yuzlartxi paletka yordamida hisoblash**, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish, agar bu fikrni noto'g'ri deb hisoblasa, o'z fikrini himoya qila olish; atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish; muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tutishi to'g'risida to'g'ri qaror qabul qila olish; jamoada turli rollarni ijro eta olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish

hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarini tuza oladi; kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi; murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

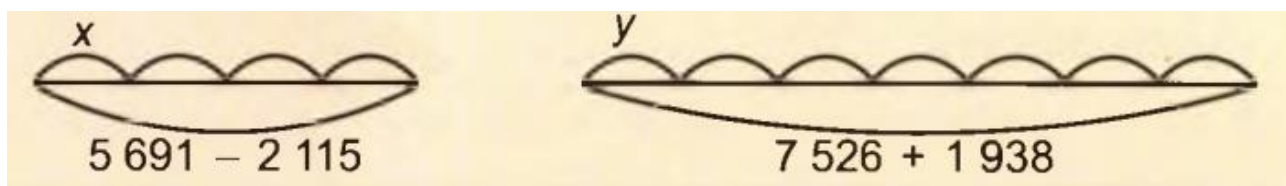
I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Rassom devorga feruza, ko'k va oq rangdagi plitkalar yordamida mozaika termogda. Mozaika uchun unga 354ta feruza rangli plitka kerak bo'ladi, bu ko'k rangli plitkadan 127ta ko'p va oq rangli plitkadan esa 207ta kam. Mozaika uchun unga qancha plitka kerak bo'ladi?

2. Sxemalar bo'yicha masalalar tuzing va ularni tekshirishlar bilan yeching.



3. 129 ta toshdan iborat zanjir quyidagi qoida bo'yicha terilgan: oq tosh, kulrang tosh, qora tosh. Oxiridan boshlab sanaganda, 18-tosh qanday rangda bo'ladi?

4. Ifodalarni hisoblang va mos harflar yordamida so'z hosil qiling.

Mozaikani hosil qilgan rangli shaffof shisha bo'laklari qanday ataladi?

A $261\,783 + 193\,740$

L $308 \cdot 71$

M $471\,000 : 6$

S $543\,100 - 291\,928$

T $5040 \cdot 6$

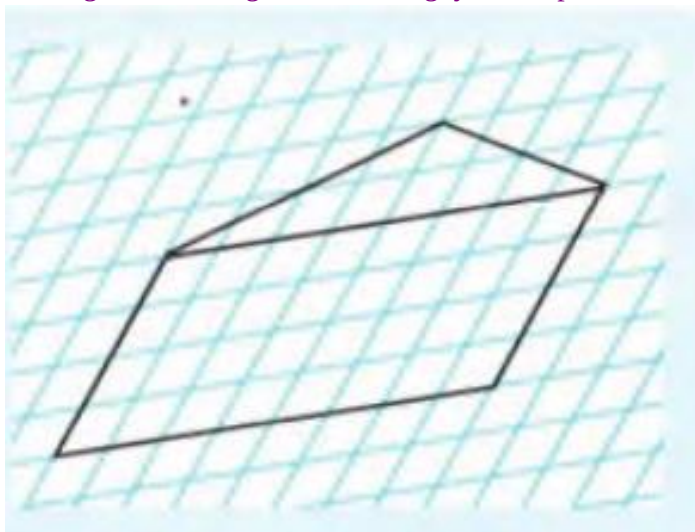
K $98\,956 : 11$

251 172	78 500	455 523	21 868	8 996	30 240	455 523
---------	--------	---------	--------	-------	--------	---------

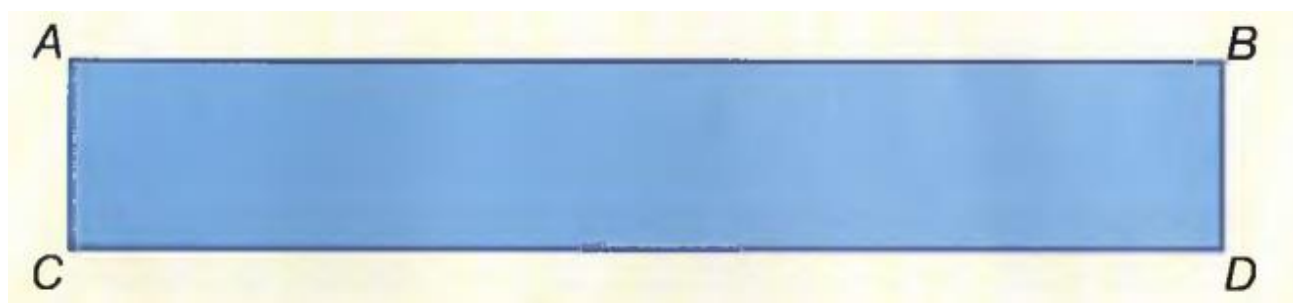
5. Tikish turlaridan biri olmosli kashta yoki olmosli mozaikadir.

Matoga kichkina yaltiroq toshlar naqshga muvofiq qat'iy ravishda yopishtirilishi kerak. Umida dekabr va yanvar oylarida har kuni o'zining olmosli rasmi ustida ishladi. Dekabrda u rasmga kuniga 40 minut, yanvarda esa 50 minut vaqt sarfladi. Bu ishni bajarish uchun Umida necha soat vaqt sarflagan?

6. Rassomlar devor yoki matoga rasm chizishdan oldin, ular uning xomaki nusxasini qog'ozga chizib oladilar. Rassom o'z xomaki nusxasini qiyshiq to'rtli qog'ozga chizgan. Ushbu rasmni daftaringizga kataklar bo'yicha ko'chirib chizing. Hosil bo'lgan chizmaning yuzini topa olasizmi?



7. ABCD to'g'ri to'rtburchakning tomonlarini o'lchang. Daftaringizga xuddi shunday to'g'ri to'rtburchak chizing. Uning yuzini hisoblang.



Ushbu to'g'ri to'rtburchakda shunday kesma o'tkazingki, chizmada yuzi 4 cm^2 , 24 cm^2 va 20 cm^2 ga teng bo'lgan uchta to'g'ri to'rtburchak hosil bo'lsin.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Parallelepiped va kub

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Parallelepiped va kub, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

o'rganilgan atamalarining ma'nosini tushunib, to'g'ri o'qiy olish;

so'z va gaplarni bog'lagan holda o'z fikrini aniq va ravshan ifodalay olish;

sodda fikrlarni mantiqiy izchillikda ifodalay olish;

matematikaga oid audiomatnni tinglab, videotasvirlarni ko'rib tushunish, tegishli munosabat bildira olish;

matematik matn ma'nosini qayta so'zlab bera olish, matematik qoidalarni yoddan ifodali ayta olish.

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish, agar bu fikrni noto'g'ri deb hisoblasa, o'z fikrini himoya qila olish;

atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish;

muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tutishi to'g'risida to'g'ri qaror qabul qila olish; jamoada turli rollarni ijro eta olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. To'g'ri burchakli parallelepiped va kubning qanday umumiy jihati bor?

Ular bir-biridan nimasi bilan farq qiladi?

Agar kubning bir tomonini siyohga botirib,

qog'ozga o'sha tomonining izi tushirilsa,

qanday shakl hosil bo'ladi?

Agar to'g'ri burchakli parallelepiped To'g'ri burchakli tomonlarining izlari tushirilsa-chi?

2. Tadqiqot loyihasi: kuboid va kubning xususiyatlarini o'rganish.

a) Ularning yoqlari, qirralari va uchlarini sanang. Jadvalni daftaringizda to'ldiring.

b) To'g'ri burchakli parrallelepipedning qarama-qarshi yoqlarini solishtiring. Bu yoqlar haqida nima deyish mumkin?

d) Kubning barcha yoqlarini solishtiring. Ular haqida nima deyish mumkin?



- e) Kuboid qirralarining uzunliklarini solishtiring. Uning nechta bir xil qirralari bor? Nechta turli qirralar mavjud?
- f) Kubning nechta bir xil qirralari bor?
- g) Xulosa chiqaring: kubni to'g'ri burchakli parrallelepipedning turlaridan biri deyish mumkinmi?

	To'g'ri burchakli parrallelepiped	Kub
Yoqlari		
Qirralari		.
Uchlari		

5. Sirk o'yinlari uchun kub shaklidagi simli karkas yasaldi. Bu kub qirralarining uzunligi 130 cm bo'lsa, uni yasashga qancha sim ketgan?
6. Misollarni yeching. Ingichka yog'och yoki sim ustida yura oladigan sirk artisti qanday ataladi?

B $45 \cdot 5 + 6\,599$

V $6\,000 - 340 : 17$

I $72\,000 : (63\,000 : 70)$

K $10\,087 - 50\,000 : 25$

L $(180 + 330) - 14 \cdot 20$

N $2\,478 - 3\,000 : 5 \cdot 4$

R $6200 + 812 : 4 \cdot 3$

S $8\,400 : (7 \cdot 4) \cdot 2$

T $2\,500 : (5 \cdot 4 \cdot 5)$

E $240 + (18 \cdot 3) \cdot 5$

510	8 087	5 980	80	230	80	6 824	6 809	80	600	25
-----	-------	-------	----	-----	----	-------	-------	----	-----	----

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____
(imzo) (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Kub qirralari uzunliklari yig'indisi

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Kub qirralari uzunliklari yig'indisi, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish

hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza oladi;

kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

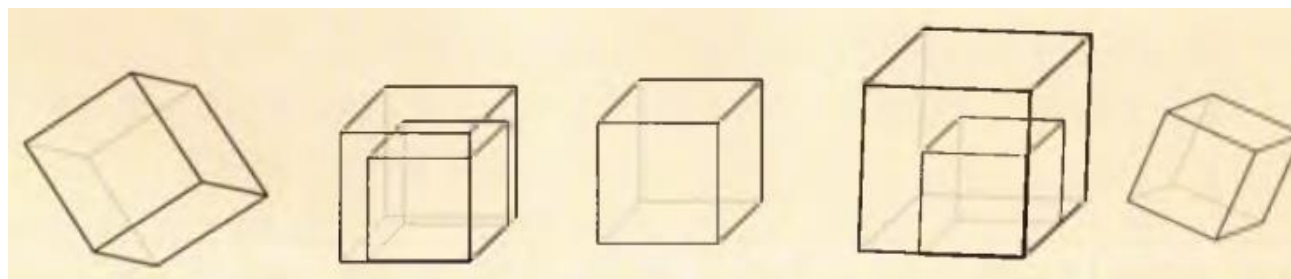
№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Ko'rgazmada bir rassomning ishlari namoyish qilindi. Rasmlarga qarab, qaysi kubga ko'proq sim ketganini aniqlay olasizmi?



2. Masalalarga doir ifodalar tuzing va ularni hisoblang.

a) Simdan tomoni 15 cm bo'lgan kub yasash kerak. Buning uchun qancha sim kerak bo'ladi?

b) Kub yasash uchun 540 dm sim ketdi. Bu kub qirrasining uzunligini toping.

d) Uzunligi 180 cm bo'lgan simdan tomoni uzunligi 12 cm bo'lgan kub yasaldi. Qancha sim ortib qoldi?

3. Kub qirrasining uzunligi 16 cm. Uning qirralari uzunliklari yig'indisi nimaga teng? Bu kubning har bir qirrasini 3 cm ga uzaytirsak, uning qirralari uzunliklari yig'indisi qanday o'zgaradi?

4. Ko'rgazmada 63 ta mashhur rassomning asarlari namoyish etildi.

Rassomlarning uchdan bir qismi 5 tadan, qolganlari esa ikkitadan asarini olib keldi. Ko'rgazmaga jami nechta asar qo'yilgan?

5. Hisoblang. Harflarni amallar tartibi bo'yicha qo'yib chiqsangiz, darsning kirish qismidagi suratda ko'rsatilgan haykalning nomini bilib olasiz. Ifodalarning qiymati esa bu haykal o'rnatilgan yilni bildiradi.

$$\begin{array}{ccccccc} & M & & O & L & & A & & A \\ 5 & 593 & + & 638 & - & 4 & \cdot & (378 - 296) & \cdot & 13 \end{array}$$

6. Uyingizda bir xil uzunlikdagi tayoqchalardan kub yasang.

Tayoqchalarni plastilin yoki boshqa narsa bilan bir-biriga mahkamlang.

7. To'g'ri burchakli parallelepiped qirralari uzunliklari yig'indisi

8. Turli uzunlikdagi naychalardan to'g'ri burchakli parallelepiped yasaldi.

Bunga nechta naycha kerak bo'ldi?

Uzunligi bir xil bo'lgan nechta naycha kerak bo'ldi?

9. Masalalarga doir ifodalar tuzing va ularni hisoblang.

a) Simdan to'g'ri burchakli parallelepiped yasash kerak. Uning bo'yi 5 cm, eni 4 cm, balandligi esa 3 cm. Buning uchun qancha sim kerak bo'ladi?

b) Parallelepiped yasash uchun uzunligi 12 cm bo'lgan 4 ta naycha, uzunligi undan 20 mm qisqa bo'lgan 8 ta naycha kerak bo'ladi. Bu parallelepiped qirralari uzunliklari yig'indisi nimaga teng bo'ladi?

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.



O'IBDO': _____
(imzo) (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Kubning yoyilmasi

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Kubning yoyilmasi, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

kundalik hayotda o'rganilgan matematik usullarni tanlay olish;

zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimiz haqida ma'lumot bera olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza oladi;

kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

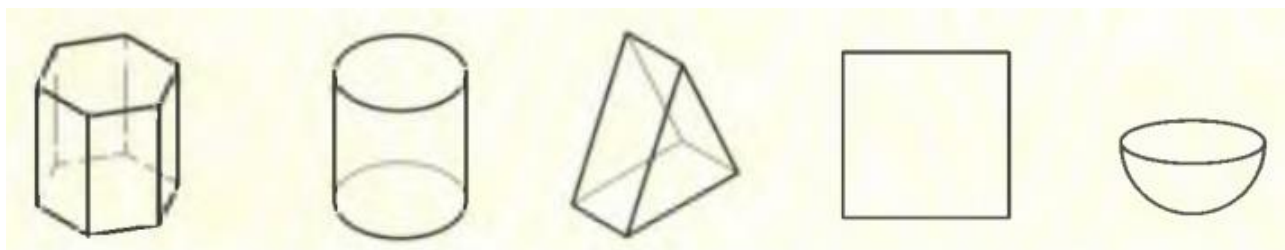
№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

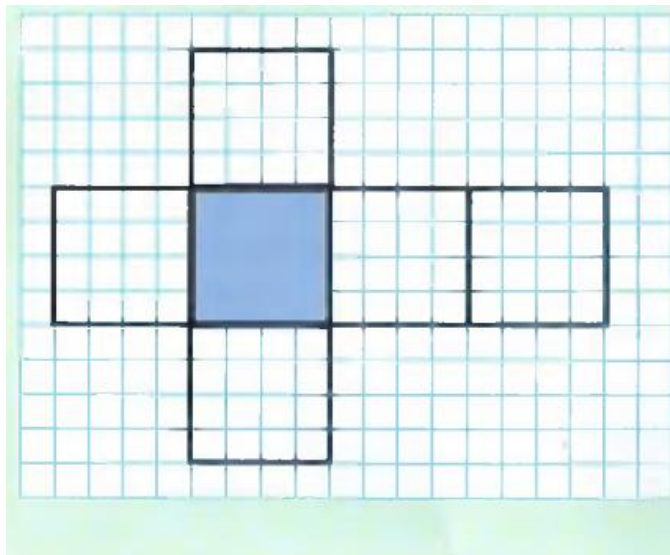
1. Shakllarni ikki guruhga ajrating. Ularni qanday alomatlariga ko'ra guruhlarga ajratish mumkin?



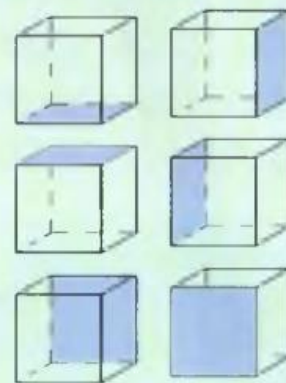
2. Usta yog'ochdan kub shaklidagi quti yasayapti. Buning uchun u nechta kvadrat yasashi kerak? Xulosa qiling: kubning nechta qirrasini bor?

3. Bu shaklni katak daftarning bo'sh varag'iga ko'chirib chizing.

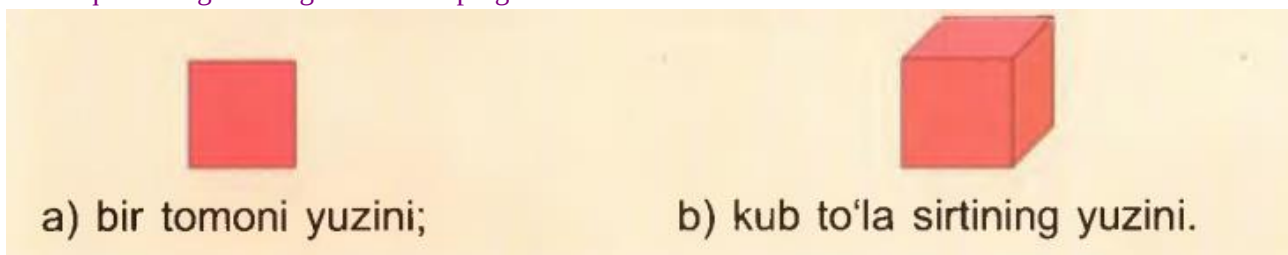
Shaklni qirqib olib, kerakli tomonini bo'yang. Bu shakldan kub yasay olasizmi?



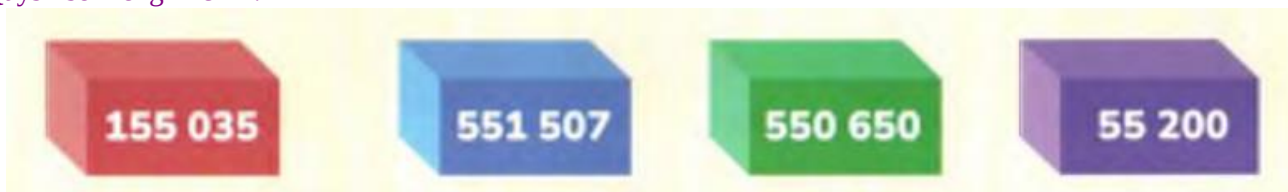
Yasalgan kubni oldingizga qo'ying. Uning bo'yalgan tomonini ko'rsating.



4. Kub qirrasining uzunligi 7 cm. Topping



5. Sonlarni o'qing. Sonlarning xonalarini ayting. Qaysi son eng katta? Qaysi son eng kichik?



6. Aziza bog'da ajoyib haykalni ko'rib qolib, undagi yozuvlarni esladi. Azizaga bu yerda qaysi sonlar yashiringanini topishga yordam bering. Ularni xona qo'shiluvchilari yig'indisi ko'rinishida yozing.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: To'g'ri burchakli parallelepipedning yoyilmasi

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga To'g'ri burchakli parallelepipedning yoyilmasi, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

o'rganilgan atamalarining ma'nosini tushunib, to'g'ri o'qiy olish;

so'z va gaplarni bog'lagan holda o'z fikrini aniq va ravshan ifodalay olish;

sodda fikrlarni mantiqiy izchillikda ifodalay olish;

matematikaga oid audiomatnni tinglab, videotasvirlarni ko'rib tushunish, tegishli munosabat bildira olish;

matematik matn ma'nosini qayta so'zlab bera olish, matematik qoidalarni yoddan ifodali ayta olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish

hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza oladi;

kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

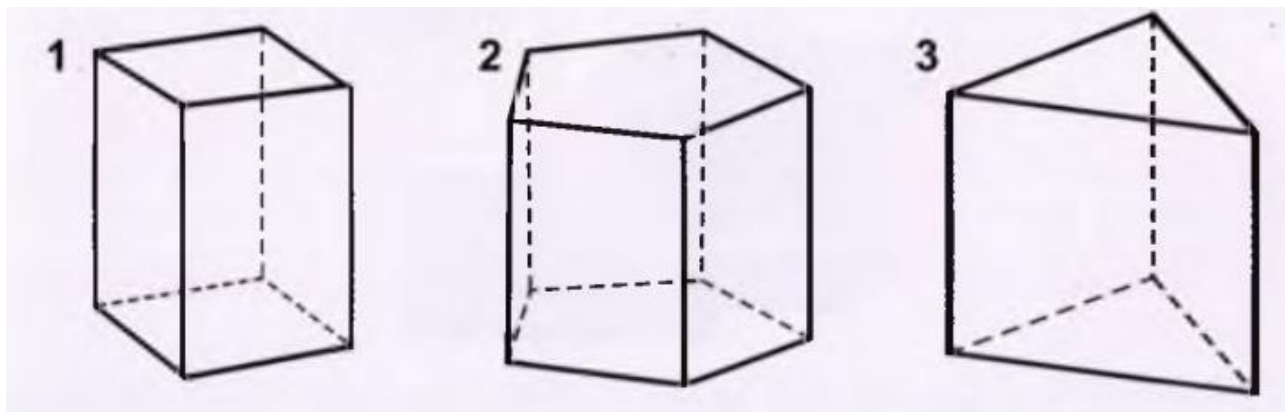
№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

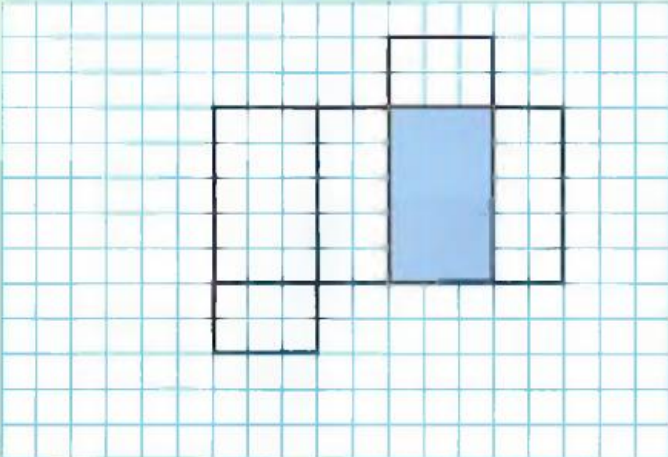
1. Simdan ushbu hajmli shakllar yasaldi. Har bir shaklda nechta uch, qirra va yoq bor?



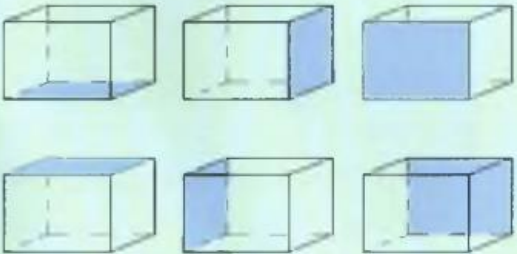
2. To'g'ri burchakli parallelepipedning bo'yi 7 dm, eni 4 dm, balandligi esa 5 dm. Bu to'g'ri burchakli parallelepipedning nechta qirralari bor?

Uning qirralari uzunliklari nimaga teng?

3. Bu shaklni katak daftarning bo'sh varag'iga ko'chirib chizing. Shaklni qirqib olib, kerakli tomonini bo'yang. Bu shakldan to'g'ri burchakli parallelepiped yasay olasizmi?



Yasalgan to'g'ri burchakli parallelepipedni oldingizga qo'ying. Uning bo'yalgan tomonini ko'rsating.



4. Istirohat bog'idagi yo'laklar bo'ylab 23 ta, sahna oldiga esa undan 3 marta ko'p o'rindiqli o'rnatildi. Istirohat bog'ida hammasi bo'lib nechta o'rindiqli o'rnatilgan?

5. Misollarni yeching. Darsning boshidagi rasmda ko'rsatilgan o'rindiqliar o'rnatilgan yumaloq maydoncha nima deb ataladi?

A $2\,893 + 4\,579$ E $52\,000 - 48\,839$ I $20\,475 : 9$ M $38 \cdot 78$	O $5\,690 + 1\,082$ R $8\,795 - 1\,927$ T $28\,856 : 8$ F $45 \cdot 62$
---	---

7 472	2 964	2 790	2 275	3 607	3 161	7 472	3 607	6 868
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____

(imzo)
(sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Doira va aylana

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Doira va aylana, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

tavsiya etilgan media manbalardan axborotni izlab topa olish, zarur bo'lsa uni boshqa ko'rinishlarga (matn, jadval, sxema va h.k.) o'tkaza olish;

axborotlarni statistik ma'lumotlarning ko'rinishlarning bir turidan (ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar) boshqa ko'rinishga o'tkaza olish;

uchta sonning o'rta arifmetigini topish.

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'rganilgan mavzu doirasida o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish va ifodalay olish;

o'rganilgan mavzu doirasida o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda masala yechimiga yaqinlashish darajasini baholay olish va zarur hollarda o'z faoliyatini to'g'irlay olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyat natijasini tahlil qila olish;

o'qituvchi bilan birgalikda yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish, ularni tuzata olish;

o'rganilgan mavzu doirasida xususiy misollar va kuzatishlar tahlili asosida obyektlar umumiy hossalari aniqlay olish;

mavjud bilim va ko'nikmalarni kundalik vaziyatga qo'llay olish;

ijtimoiy hayotdagi vaziyatga nisbatan o'zining ijobiy estetik-emotsional munosabatini shakllantira olish;

o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqqa olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

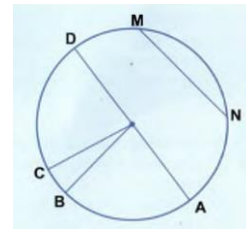
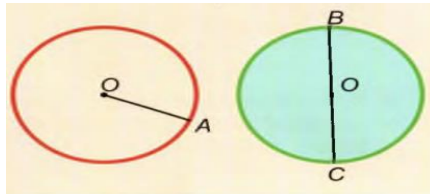
1. Rasmdagi narsalar qanday shaklda? Ularda qanday umumiylik bor?

Ular nimasi bilan farq qiladi?



2. Rasmlarni ko'rib chiqing. Doira va aylananing elementlarini aytib bering.

- Aylananing markazi
- Doiraning markazi
- Radius
- Diametr
- Ichki soha
- Doiraning chegarasi



3. Daftaringizga aylananing barcha radiuslarini chizing. Chizg'ich bilan aylananing istalgan bir radiusini o'lchang va uning uzunligini yozing.

4. Yumaloq maydonchanning diametri 40 m 6 dm.

Bu maydonchanning radiusini toping.

5. Istirohat bog'ini ko'kalamzorlashtirish uchun chinor, qayrag'och va akatsiya ko'chatlari keltirildi. Hammasi bo'lib nechta ko'chat olib kelingan?



6. Bo'lishni bajaring. Uch xonali javoblarni o'sish tartibida joylashtiring.

Bir yoki ikki tomoniga daraxtlar ekilgan yo'lak qanday ataladi?

X	1 325 : 5	I	3 780 : 12	N	4 080 : 2
O	6 186 : 6	Y	3 192 : 7	B	8 940 : 10
O	5 588 : 11				

7. Jasur, Madina, Aziza va Akmal bog'da arg'imchoq uchishyapti. Uch kishi uchayotgan paytda bir kishi rukzaklarga qarab turdi. Agar Jasur hammadan ko'p - 10 marta, Aziza esa hammadan kam - 7 marta uchgan bo'lsa, har bir bola necha martadan arg'imchoq uchgan?

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____

(imzo) (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Aylana yasash

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Aylana yasash, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish, agar bu fikrni noto'g'ri deb hisoblasa, o'z fikrini himoya qila olish; atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish; muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tutishi to'g'risida to'g'ri qaror qabul qila olish; jamoada turli rollarni ijro eta olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish

hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza oladi; kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi; murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

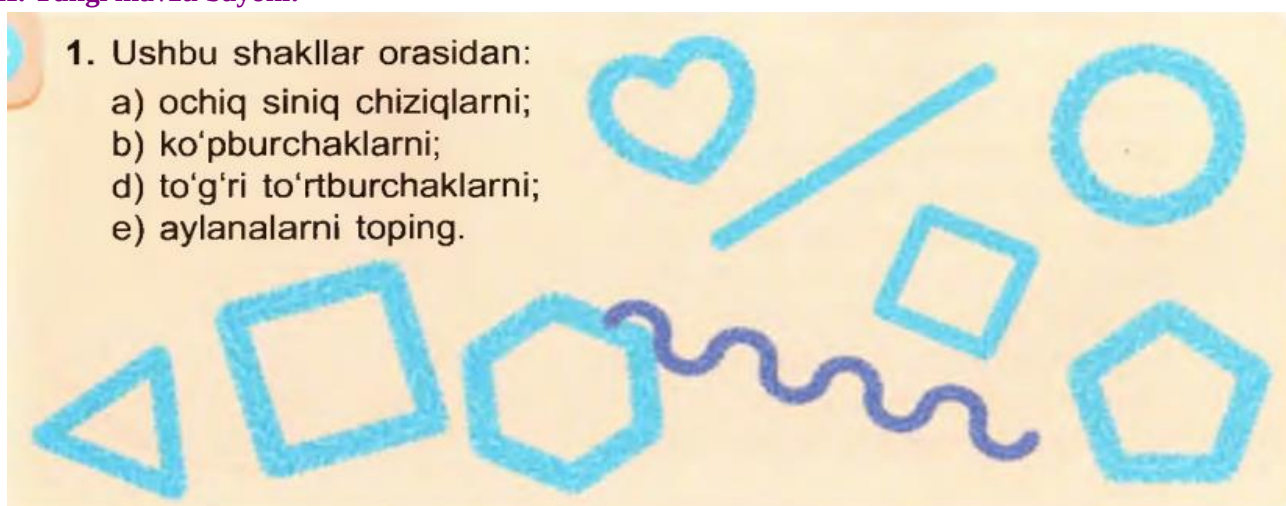
Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:



2. Aylana markazini belgilang. Shu markazdan ikkita aylana chizing: birining radiusi 5 cm, ikkinchisining radiusi esa undan 20 mm kichik bo'lsin. Birinchi aylananing ikkinchi aylanaga kirmaydigan qismini bo'yang.

3. Daftaringizda 4 cm uzunlikda kesma yasang. Shunday radiusli aylana yasang. Bu aylanada 3 ta radius o'tkazing. Bu radiuslar aylanani nechta bo'lakka bo'ladi?

4. Tadqiqot ishi. Ko'zingiz qanchalik o'tkir, qo'lingiz qanchalik aniq ishlashini tekshiramiz.

a) Daftaringizda O nuqtani - aylananing markazini belgilang.

b) O nuqtadan o'ng tomonga 3 cm uzunlikda OA kesma ajrating.

d) Sirkul ishlatmasdan, qo'lingiz bilan O nuqta atrofida radiusi 3 cm bo'lgan aylana chizib ko'ring. Qalamni qog'ozdan uzib, aylanani bo'laklab chizishingiz ham mumkin.

e) Sirkul yordamida 3 cm radiusli aylana chizing.

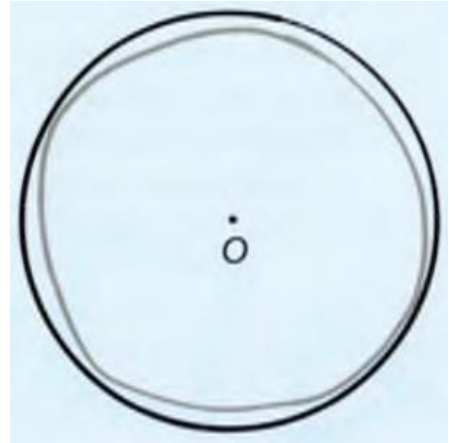
f) O'zingiz qo'lda chizgan aylana bilan sirkulda ch'izilgan aylanani solishtiring. Chiziqlar qanchalik ustma-ust tushdi yoki tushmadi?

6. Azizaning tug'ilgan kuni munosabati bilan onasi uyni sharlar bilan bezatdi. U mehmonxonaga 18 ta shar ildi. Bu yo'lakka ilingan sharlardan 7 ta kam, Azizaning xonasiga ilingan sharlardan esa 5 ta ko'p. Uyga jami nechta shar ilingan?

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchilliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.



O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Aylana yordamida naqsh chizish

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Aylana yordamida naqsh chizish, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

o'rganilgan atamalarining ma'nosini tushunib, to'g'ri o'qiy olish;

so'z va gaplarni bog'lagan holda o'z fikrini aniq va ravshan ifodalay olish;

sodda fikrlarni mantiqiy izchillikda ifodalay olish;

matematikaga oid audiomatnni tinglab, videotasvirlarni ko'rib tushunish, tegishli munosabat bildira olish;

matematik matn ma'nosini qayta so'zlab bera olish, matematik qoidalarni yoddan ifodali ayta olish.

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish, agar bu fikrni noto'g'ri deb hisoblasa, o'z fikrini himoya qila olish;

atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish;

muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tutishi to'g'risida to'g'ri qaror qabul qila olish; jamoada turli rollarni ijro eta olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

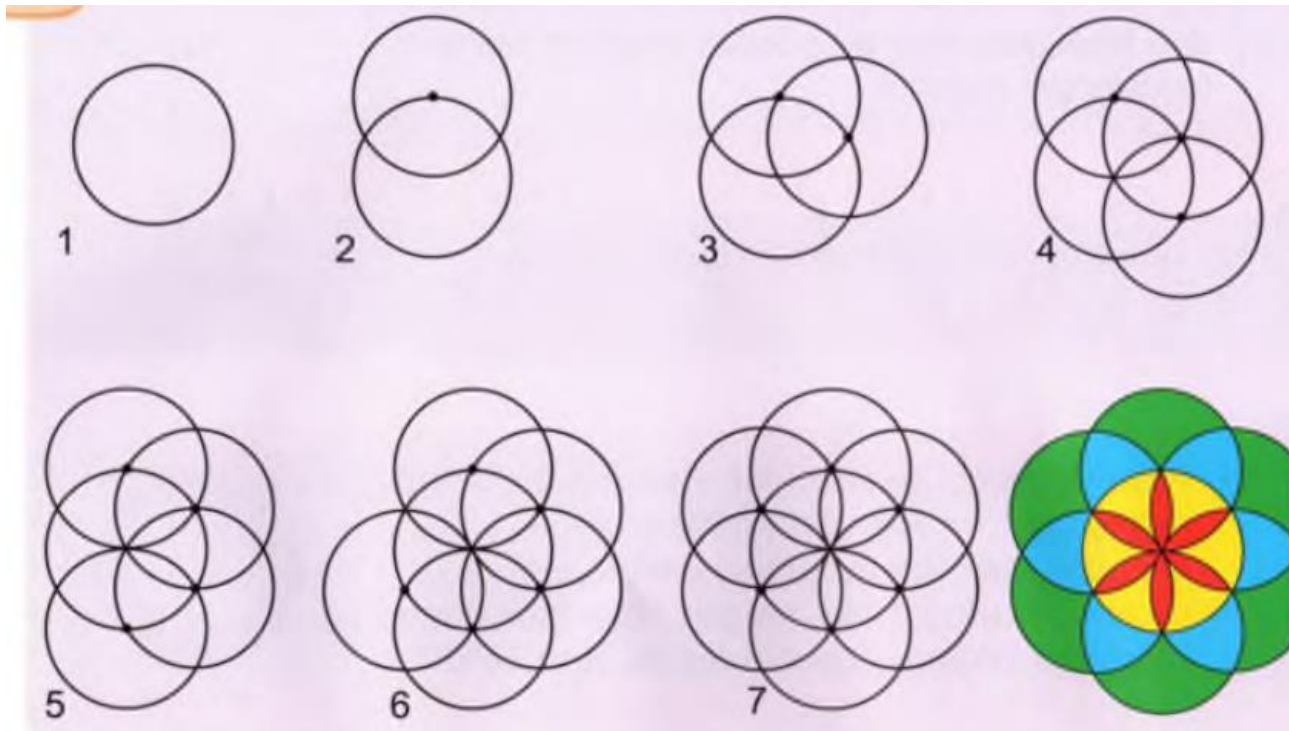
II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Rasmlarga qarang va qanday qilib sirkulsiz aylana chizish mumkinligini tushuntiring. Shu usullardan biri bilan aylana chizing.



2. Sirkul yordamida gulni qanday chizish mumkinligini o'rganib oling.



3. Qoidalardan foydalanib, o'z gulingizni chizing va uni o'zingiz istagan ranglarga bo'yang.

Qoidalar

1. Sirkul bilan aylana chizing.

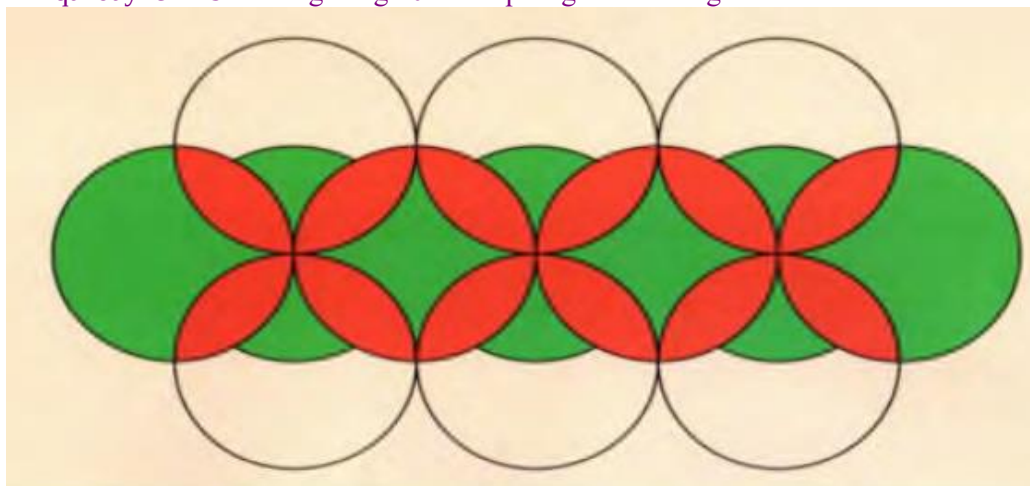
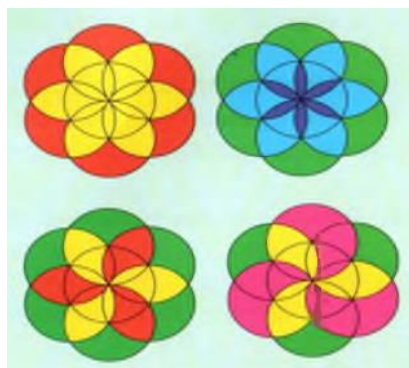
2. Sirkulning holatini

o'zgartirmagan holda, uning ignasini aylananing istalgan joyiga qo'yib, yana aylana chizing.

3-7. Har bir yangi aylananing birinchi aylana bilan kesishish nuqtasini keyingi aylanalar uchun markaz qilib oling.

8. Hosil bo'lgan gulni bo'yang.

4. Bu naqshni qanday chizishni o'rganing. O'z naqshingizni chizing.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO':

(imzo)

(sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Doirani teng bo'laklarga bo'lish

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Doirani teng bo'laklarga bo'lish, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish

hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza oladi;

kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Rangli shisha bo'laklaridan ishlangan rasm vitraj deb ataladi.

Ko'pincha xonalarni bezatish uchun deraza o'rniga vitraj qo'yiladi.

Vitrajlarning turlarini ko'rib chiqing. Bu vitrajlarni simmetrik bo'laklardan tuzilgan deyish mumkinmi?



2. Alohida varaqda 6 cm diametrli aylana yasang va uni qirqib oling.

Bu shakl doira deyiladimi yoki aylanami? Shaklning o'rtasidan ikki buklang. U necha bo'lakka bo'lindi? Keyin uni yana ikki buklang. Endi nechta bo'lak hosil bo'ldi?



3. Daftaringizda doira yasang.

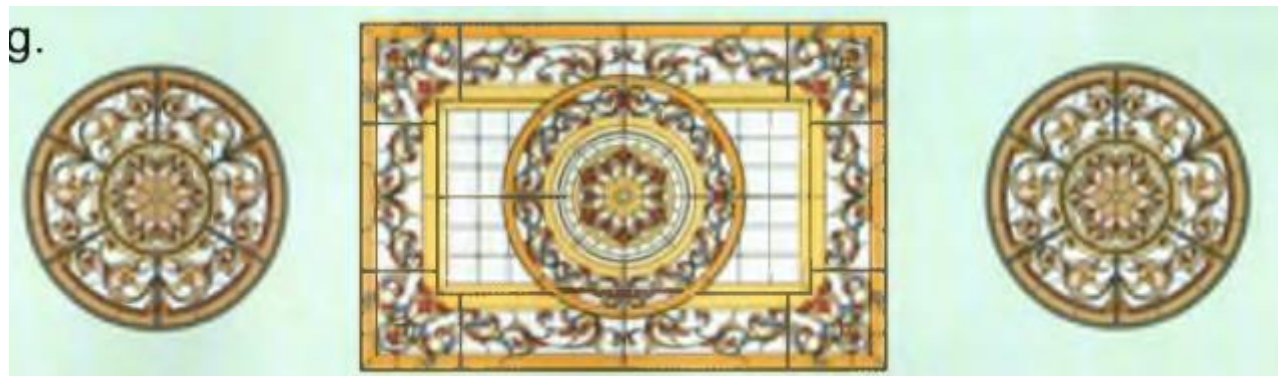
a) Gorizontal bo'yicha diametr o'tkazing. Doira necha bo'lakka bo'lindi?

b) Vertikal bo'yicha diametr o'tkazing. Endi doira necha bo'lakka bo'lindi?

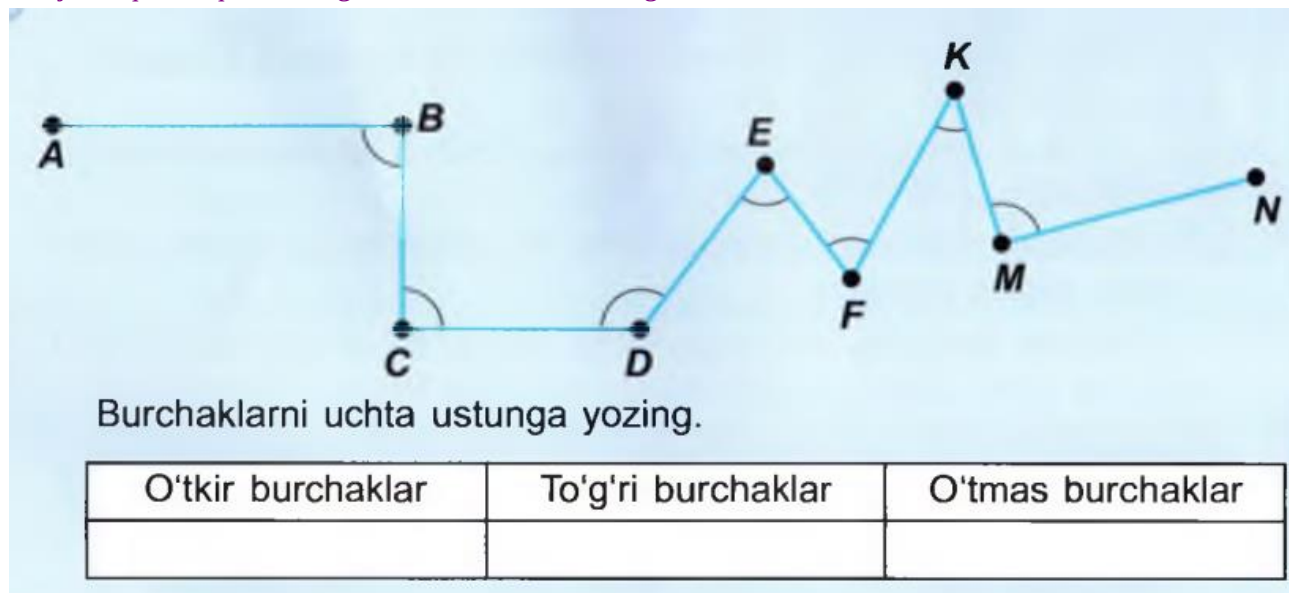
d) Sektorlardan birini bo'yang. Har bir sektorning burchagi haqida nima deyish mumkin?

4. Rangli va shaffof shisha bo'laklaridan vitraj yasaldi. Bunda shaffof bo'laklar rangli bo'laklardan 3 marta ko'p. Agar vitrajga hammasi bo'lib 596 ta shisha bo'lagi ishlatilgan bo'lsa, shaffof shishadan necha bo'lak ishlatilgan?

5. Vitraj yasash uchun uch bo'lak - bittasi to'g'ri to'rtburchak shaklida, ikkitasi esa yumaloq shaklda bo'lgan shisha bo'lagi kerak. To'g'ri to'rtburchak shaklidagi bo'lakning bo'yi 1 m 3 dm, eni esa 80 cm. Agar har bir yumaloq shishaning yuzi to'g'ri to'rtburchak shaklidagi shishaning yuzidan 2 marta kichik bo'lsa, vitrajning umumiy yuzini toping.



6. Vitraj siniq chiziqli shaklidagi mis tasma bilan o'ralgan.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Doiraning ulushlari

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Doiraning ulushlari, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

kundalik hayotda o'rganilgan matematik usullarni tanlay olish;

zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimiz haqida ma'lumot bera olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza oladi;

kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

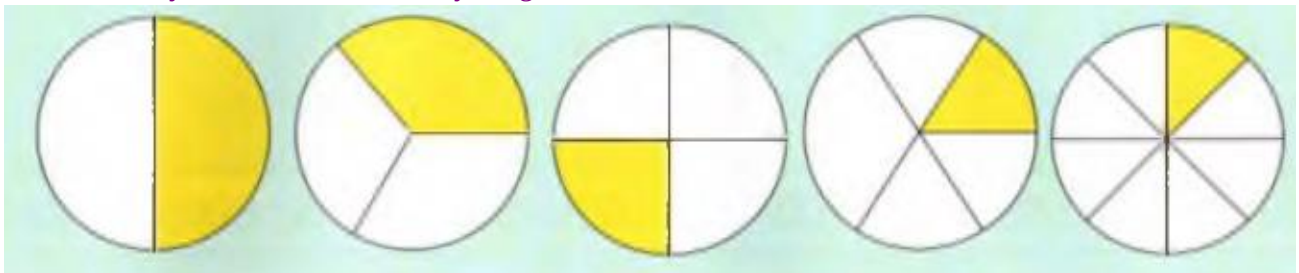
1. Aziza kivi mevasini bo'laklarga bo'ldi. U har bir holda mevani necha bo'lakka bo'lgan?



Ulushlar o'z nomiga ega.

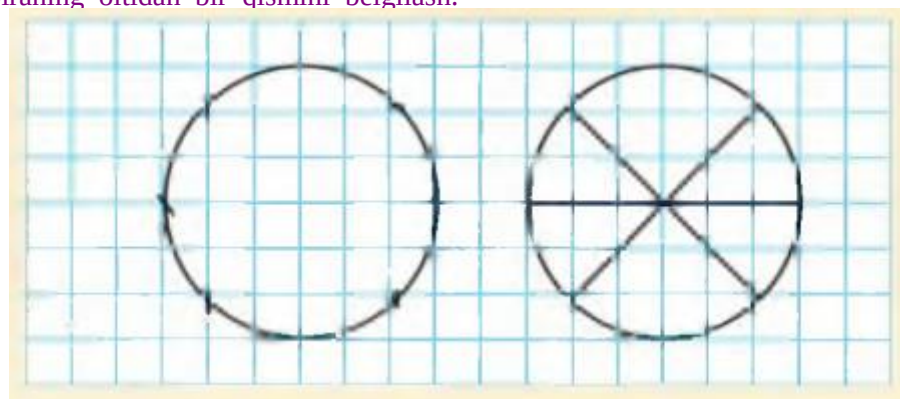


2. Rasmlar bo'yicha ulushlar nomini yozing.



3. Uchta bir xil doira chizing.

- birinchi doirani ikkita teng bo'lakka bo'lib, yarmini bo'yang.
 - ikkinchi doirani to'rtta teng bo'lakka bo'lib, chorak qismini bo'yang.
 - uchinchi doirani 8 ta teng bo'lakka bo'lib, sakkizdan bir qismini bo'yang.
4. Amaliy ish. Doiraning oltidan bir qismini belgilash.



Ish rejasi.

- Markazi O nuqta bo'lgan 4 cm radiusli aylana chizing.
- Aylanada istalgan biror nuqtani belgilang. Shu nuqtadan sirkul yordamida aylanaga xuddi shunday radiusda kesishma yasang.
- O markazdan shu 6 ta kesishmaga radiuslar o'tkazsangiz, 6 ta sektor hosil bo'ladi.
- Bitta sektorni bo'yang.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchilliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Doiraning ulushi. Soatlar va minutlar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Doiraning ulushi. Soatlar va minutlar, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

o'rganilgan atamalarining ma'nosini tushunib, to'g'ri o'qiy olish;

so'z va gaplarni bog'lagan holda o'z fikrini aniq va ravshan ifodalay olish;

sodda fikrlarni mantiqiy izchillikda ifodalay olish;

matematikaga oid audiomatnni tinglab, videotasvirlarni ko'rib tushunish, tegishli munosabat bildira olish;

matematik matn ma'nosini qayta so'zlab bera olish, matematik qoidalarni yoddan ifodali ayta olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish

hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza oladi;

kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

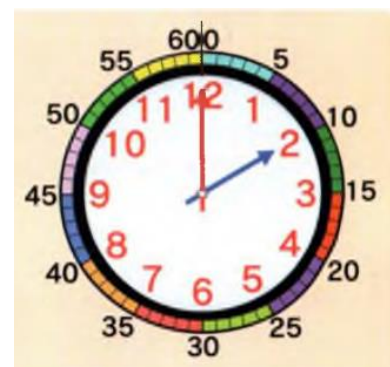
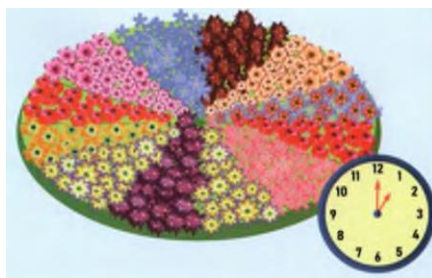
III. Yangi mavzu bayoni:

1. O'ngda oddiy soat, chapda gulsoat tasvirlangan. Ularda qanday umumiylik bor? Nimasi bilan farq qiladi? Gulsoat nechta bo'lakka bo'lingan?

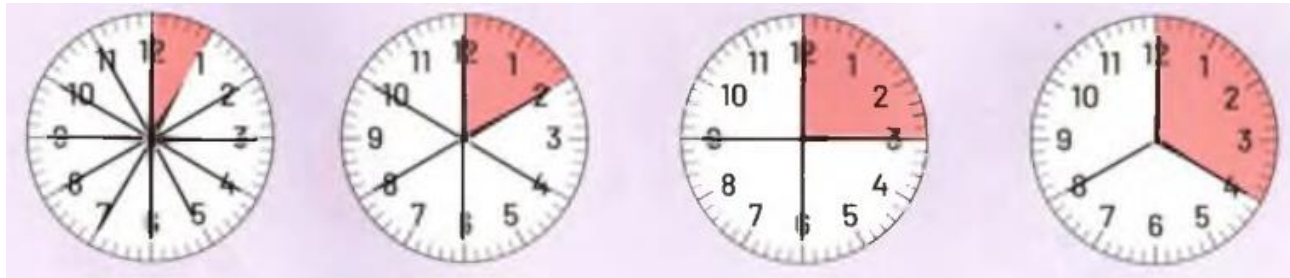
2. a) Agar soatlar bo'yicha hisoblasak, siferblat nechta bo'lakka bo'lingan?

Agar minutlar bo'yicha hisoblansa-chi?

b) Sariq sektor bu aylananing qanday qismini tashkil qiladi? Javobingizni tushuntirib bering.



3. Minut mili bir soatda bir marta to'liq aylanadi. Bu minutlar soatning qanday ulushini tashkil qiladi?



4. Yozing:

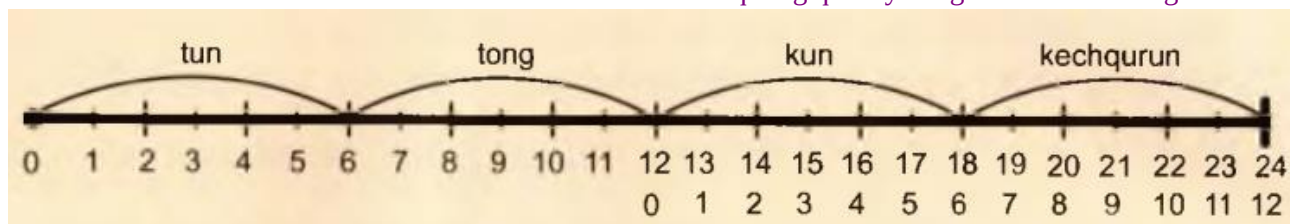
a) 4 minutda, 25 minutda, 1 soatda necha sekund bor?

b) 120 sekundda, 360 sekundda, 4 soatda necha minut bor?

d) 7200 sekundda, 3 sutkada, 1 haftada necha soat bor?

5. Darslar 8:00 da boshlanib, 12:30 da tugaydi. Shu vaqt ichida necha to'liq minut o'tadi? Necha to'liq sekund o'tadi?

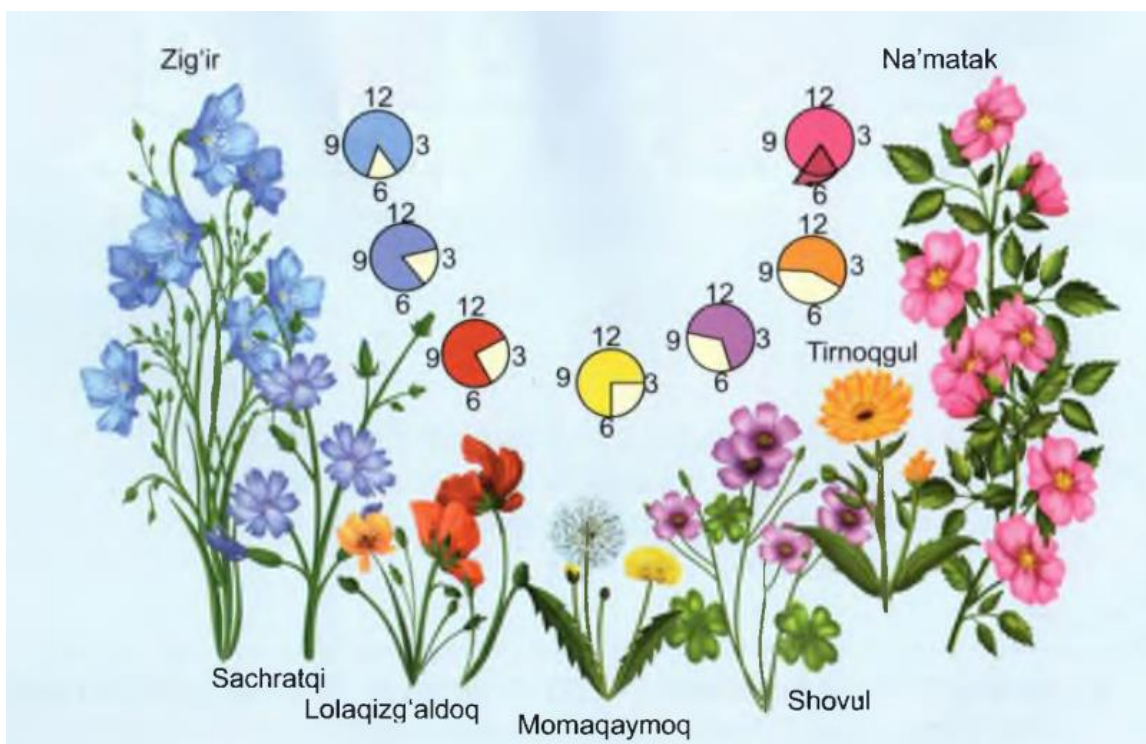
6. Bu sxemada bir sutkada elektron va mexanik soatlarda vaqtning qanday belgilanishi ko'rsatilgan.



Soat 15:00 ni, kechki soat 17 ni, 20:20 ni, 22 h 30 min ni, 21:50 ni yana qanday aytish mumkin?

“Yarim kun” yoki “yarim tun” so'zlari bilan soat necha bo'lganini bilamiz?

7. Ko'pgina gullarning aniq ochilish va yopilish vaqtlari bo'ladi. Bu gullar taxminan qancha vaqt ochiq turishini hisoblang.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____

(imzo)

(sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Sonning ulushini topish

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Sonning ulushini topish, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

tavsiya etilgan media manbalardan axborotni izlab topa olish, zarur bo'lsa uni boshqa ko'rinishlarga (matn, jadval, sxema va h.k.) o'tkaza olish;

axborotlarni statistik ma'lumotlarning ko'rinishlarning bir turidan (ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar) boshqa ko'rinishga o'tkaza olish;

uchta sonning o'rta arifmetigini topish.

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'rganilgan mavzu doirasida o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish va ifodalay olish;

o'rganilgan mavzu doirasida o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda masala yechimiga yaqinlashish darajasini baholay olish va zarur hollarda o'z faoliyatini to'g'irlay olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyat natijasini tahlil qila olish;

o'qituvchi bilan birgalikda yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish, ularni tuzata olish;

o'rganilgan mavzu doirasida xususiy misollar va kuzatishlar tahlili asosida obyektlar umumiy hossalarni aniqlay olish;

mavjud bilim va ko'nikmalarni kundalik vaziyatga qo'llay olish;

ijtimoiy hayotdagi vaziyatga nisbatan o'zining ijobiy estetik-emotsional munosabatini shakllantira olish;

o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqqa olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

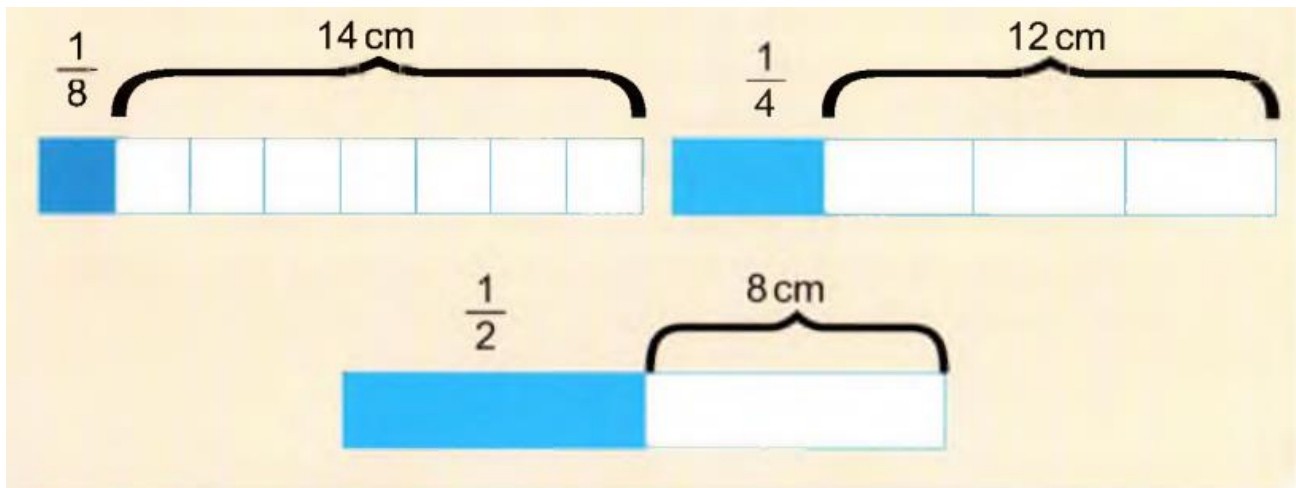
II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Madina uzunligi 16 cm bo'lgan bir nechta qog'oz tasmlar tayyorladi. U har bir tasmaning berilgan qismini kesib olishi kerak. Madina qolgan qismlarning uzunligini qanday hisoblagan bo'lishi mumkin?

3. To'g'ri to'rtburchakning yuzi 48 cm² ga teng. Bo'yalgan qismining yuzini toping. Bu qismni butunning ulushi sifatida yozing.





5. Sirkdagi tomosha 12:30 da boshlanib, 2 soat 20 minut davom etdi.

Tomosha soat nechada tugagan?

6. Matematik fokusning sirini toping.

a) Istalgan sonni o'ylang.

b) Bu sonni 3 ga ko'paytiring.

d) Ko'paytmaga 12 ni qo'shing.

e) Yig'indini 3 ga bo'ling.

f) Bo'linmadan o'ylagan soningizni ayiring.

g) Natija 4 chiqdi.

7. Geometrik fokus: daftar varag'ini bitta odam sig'adigan qilib qirqa olasizmi?

10. Matematik fokusning sirini toping.

a) 1 dan 9 gacha istalgan sonni o'ylang.

b) Xayolan bu sonning davomiga yana shunday ikkita raqam yozing.

d) Hosil bo'lgan sonni 3 ga bo'ling.

e) Bo'linmani 37 ga bo'ling.

f) Javobni yozing - bu siz o'ylagan sonning o'zi!

11. Amallar tartibiga rioya qilib hisoblang. "Fokus" so'zini yana qanday atash mumkin?

$$(32 \cdot 5 + 8765) : 3 + 24400 : 4 : 100 - 2900 + 64$$

A 200

I 160

L 2975

U 6100

I 3036

L 8925

Z 61

Y 136

12. Majlislar zalida har birida 45 tadan o'rindiqli bo'lgan 18 ta qator bor. 276 ta o'rindiqli tomoshabin kelib o'tirgan bo'lsa, yana nechta bo'sh o'rindiqli qolgan?

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: 6-nazorat ishi

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Sonning ulushini topish, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

tavsiya etilgan media manbalardan axborotni izlab topa olish, zarur bo'lsa uni boshqa ko'rinishlarga (matn, jadval, sxema va h.k.) o'tkaza olish;

axborotlarni statistik ma'lumotlarning ko'rinishlarning bir turidan (ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar) boshqa ko'rinishga o'tkaza olish;

uchta sonning o'rta arifmetigini topish.

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'rganilgan mavzu doirasida o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish va ifodalay olish;

o'rganilgan mavzu doirasida o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda masala yechimiga yaqinlashish darajasini baholay olish va zarur hollarda o'z faoliyatini to'g'irlay olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyat natijasini tahlil qila olish;

o'qituvchi bilan birgalikda yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish, ularni tuzata olish;

o'rganilgan mavzu doirasida xususiy misollar va kuzatishlar tahlili asosida obyektlar umumiy hossalarni aniqlay olish;

mavjud bilim va ko'nikmalarni kundalik vaziyatga qo'llay olish;

ijtimoiy hayotdagi vaziyatga nisbatan o'zining ijobiy estetik-emotsional munosabatini shakllantira olish;

o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqqa olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1-bo'lim. Hisoblash

1. Misollarni yeching:

a) $64 + 28 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $97 - 45 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $53 + 36 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $100 - 58 = \underline{\hspace{2cm}}$

2-bo'lim. Sonlar va tartib

2. Sonlarni kichikdan kattaga tartiblang:
22, 11, 35, 18 → ____, ____, ____, ____
3. To'g'ri javobni belgilang:
 - a) Qaysi son katta? **57 yoki 75?** → ____
 - b) 88 dan 9 ni ayirsak nechchi bo'ladi? → ____

3-bo'lim. Vaqt va pul

4. Soatni belgilang:
Agar hozir **14:00** bo'lsa, 3 soat keyin — **____:00**
5. Do'korda:
 - Qalam = 7 so'm
 - Daftar = 15 so'mSiz bir dona qalam va bir dona daftar oldingiz.
Jami qancha so'm to'laysiz? → ____

4-bo'lim. Geometrik shakllar

6. Chiziqli shakllarni toping:
 - Kvadrat — ____
 - To'g'ri burchakli uchburchak — ____
 - Doira — ____
7. To'g'ri burchakli uchburchakning ikki kateti 5 sm va 3 sm.
Perimetrini toping: ____ sm

5-bo'lim. Masalalar

8. Masalani yeching:
Maktabda 68 ta kitob bor edi. 27 tasi ishlatilgan.
Nechta kitob qoldi? → ____
9. Masala:
Aydan 81 ta shokoladga ega edi. U 34 tasini do'konda sotdi.
Nechta shokolad qoldi? → ____

6-bo'lim. Qo'shimcha topshiriqlar

10. $46 + \underline{\hspace{1cm}} = 100 \rightarrow \underline{\hspace{1cm}}$
11. $100 - \underline{\hspace{1cm}} = 72 \rightarrow \underline{\hspace{1cm}}$

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____
(imzo) (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Parallel to'g'ri chiziqlar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Parallel to'g'ri chiziqlar, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish, agar bu fikrni noto'g'ri deb hisoblasa, o'z fikrini himoya qila olish; atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish; muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tutishi to'g'risida to'g'ri qaror qabul qila olish; jamoada turli rollarni ijro eta olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish

hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarini tuza oladi; kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi; murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

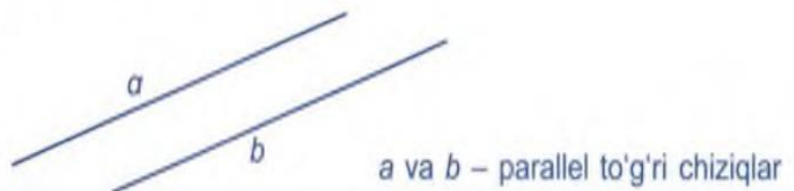
II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

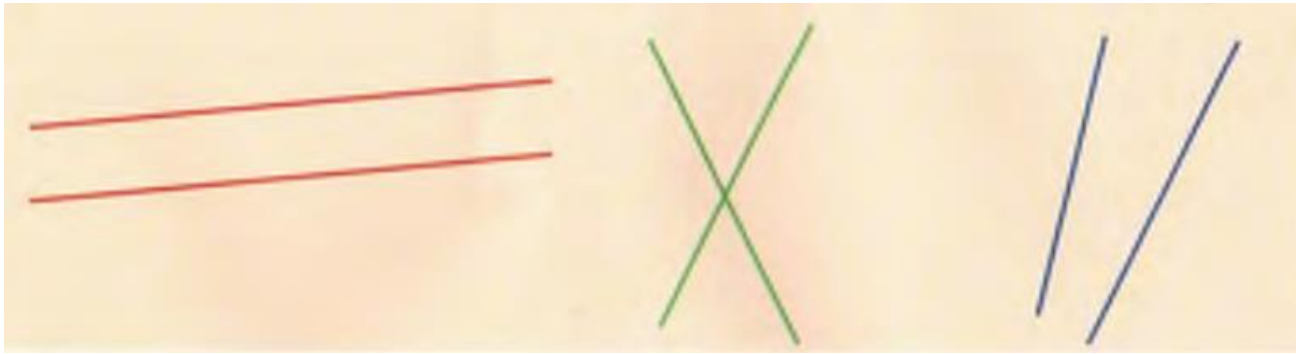
1. Ushbu musiqa asboblariga qarang. Ularda torlar bir-biriga nisbatan qanday joylashgan?



Agar ikki to'g'ri chiziq har qancha davom ettirilsa ham kesishmasa, ular parallel to'g'ri chiziqlar deyiladi.



2. Rasmdan bir xil rangdagi parallel to'g'ri chiziqlar juftligini toping



3. Gorizonttal to'g'ri chiziq yasang. Uning tagidan ikki katak tashlab, yana bitta gorizonttal to'g'ri chiziq yasang. Bu to'g'ri chiziqlar orasidagi masofa 2 katakdan ko'p bo'ladimi? Xulosani davom ettiring: parallel to'g'ri chiziqlar orasidagi masofa ...

4. Daftaringizda nota chiziqlari - beshta parallel gorizonttal chiziq chizing. Pastdan birinchi va uchinchi chiziqda joylashadigan notalarni yozing. Bu qaysi notalar?

5. Uzunligi 12 cm bo'lgan gorizonttal MC kesma yasang. M nuqtadan o'ng tomonga 6 cm masofada S nuqta qo'ying. C nuqtadan chap tomonga 3 cm o'lchab, I nuqta qo'ying. M nuqtadan o'ng tomonga 30 mm masofada U nuqta qo'ying. Kesmada qaysi so'z hosil bo'ldi?

6. Eng kichik o'lchov birligiga o'tkazib, hisoblang.

8 m 23 cm + 5 m 86 cm - 245 cm

(12 km + 15 000 m - 4 km) : 2

(700 cm - 1 m 2 dm 9 cm + 6 m 29 cm) : 3

7. Musiqiy tanlovda faqat trio va kvartetlar ishtirok etadi (trio - uch kishilik, kvartet - to'rt kishilik ijrochilar guruhi). Tanlovda qatnashishga jami 7 ta kvartet ariza bergan. Agar tanlovda jami 76 ishtirokchi qatnashgan bo'lsa, unda nechta trio qatnashgan?

Jadvalni to'ldiring.

	Bitta guruhda	Guruhlar soni	Jami qatnashchilar
Triolar			
Kvartetlar			

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____
(imzo) (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Perpendikular to'g'ri chiziqlar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Perpendikular to'g'ri chiziqlar, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

o'rganilgan atamalarining ma'nosini tushunib, to'g'ri o'qiy olish;

so'z va gaplarni bog'lagan holda o'z fikrini aniq va ravshan ifodalay olish;

sodda fikrlarni mantiqiy izchillikda ifodalay olish;

matematikaga oid audiomatnni tinglab, videotasvirlarni ko'rib tushunish, tegishli munosabat bildira olish;

matematik matn ma'nosini qayta so'zlab bera olish, matematik qoidalarni yoddan ifodali ayta olish.

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish, agar bu fikrni noto'g'ri deb hisoblasa, o'z fikrini himoya qila olish;

atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish;

muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tutishi to'g'risida to'g'ri qaror qabul qila olish; jamoada turli rollarni ijro eta olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Rasmdan kesishmaydigan va kesishadigan to'g'ri chiziqlarni toping. Hech qachon kesishmaydigan to'g'ri chiziqlar qanday ataladi?

2. Tadqiqot. Bir varaq qog'oz

olib, o'rtasidan buklang.

Bukish chizig'ini silliqqlab,

aniq ko'rinadigan qiling.

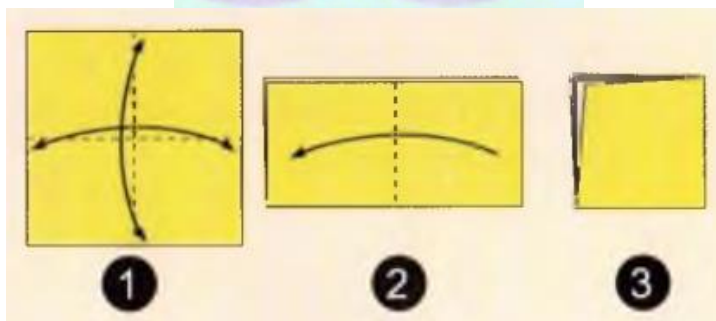
Endi varaqni yana o'rtasidan

buklang. Endi varaqni yoying.

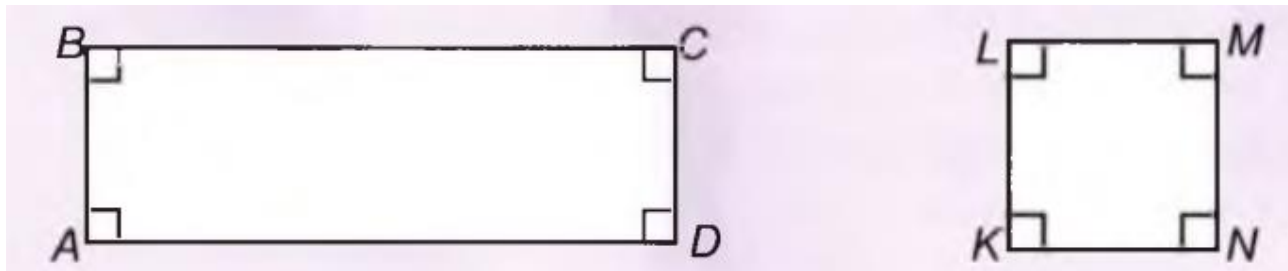
Bukish chiziqlari kesishdimi?

Ular qanday burchak ostida

kesishdi?



3. Rasmdan parallel va perpendikular chiziqlarni toping.



4. Uzunligi 10 cm bo'lgan gorizontaal AB kesma yasang. Uning o'rtasida O nuqtani belgilang. O nuqtadan perpendikular to'g'ri chiziq o'tkazing. Bu to'g'ri chiziqni qanday o'tkazganingizni tushuntirib bering.

5. Qo'shiqchilik tanlovida 75 kishi qatnashyapti. Ularning uchdan bir qismi musiqa maktabida o'qiydi, qolganlari esa havaskor qo'shiqchilar. Tanlovda havaskorlar professional qo'shiqchilardan necha marta ko'p?

6. Aziza, Madina, Umida va Komil g'ijjak, nay, chang va rubob chalishni o'rganishyapti. G'ijjakchi qiz bilan Aziza - yaqin dugonalar. Umida, Komil va rubobchi qiz musiqa maktabiga dushanba, chorshanba va juma kunlari, Madina, Aziza va changchi qiz esa seshanba, payshanba va shanba kunlari kelishadi. Aziza chaladigan musiqa asbobi rubobdan kichikroq, Umida esa chaladigan musiqa asbobi katta bo'lgani uchun, u darsga faqat notalarini ko'tarib keladi. Har bir qizning qaysi cholg'u asbobini chalishini toping.

7. Amallar tartibiga rioya qilgan holda hisoblang. Bu yerda qaysi musiqiy atama yashiringan? Uning ma'nosi nima?

$$532 - (1092 - 336) : 4 + 26 \cdot 41$$

A 1 066

I 189

O 1 409

P 756

V 1 036

L 1 257

N 343

R 1 136

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO':

(imzo)

(sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Koordinata nuri

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Koordinata nuri, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish

hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza oladi;

kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

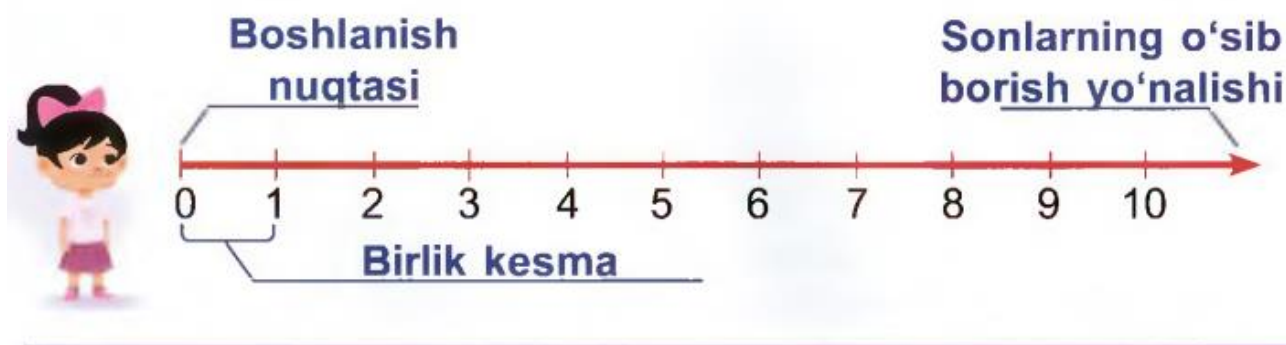
Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:



1. Quyidagi algoritm bo'yicha koordinata nurini yasang.

a) Gorizontaal chiziq chizing.

b) Chap tomonda nurning boshlanish nuqtasini belgilab, tagiga 0 sonini yozing.

d) Nurning o'ng tomondagi uchiga sonlarning o'sib borish yo'nalishini bildiruvchi strelka qo'ying.

e) Sanoq boshidan boshlab, har ikkita katakdan keyin chiziqcha - shtrixlar qo'ying.

f) Barcha shtrixlar tagiga 1 dan boshlab, ketma-ket natural sonlar yozing.

2. Madina fotoalbomiga fotosuratlarni sanasiga qarab, tartib bilan yelimlab chiqmoqchi. Unga suratlarni eng eskisidan eng yangisiga qarab saralashga yordam bering.

2022-yil 25-yanvar 13.05.23

2021-yil 14-mart 20.11.20

2022-yil 3-dekabr 12.12.19

3. Madinaning fotogalereyasida 336 ta fotosurat bor. Fotosuratlarning chorak qismi tog'larda, uchdan biri dengizda, qolganlari esa shaharda olingan. Fotogalereyada shaharda olingan nechta fotosurat bor?

4. Qutida jami 24 ta bo'lgan fotosuratlar, marka va taklifnomalar bor. Fotosuratlar taklifnomalardan 7 marta ko'p. Qutida nechta fotosurat, nechta marka va nechta taklifnoma bor?

5. Daftaringizda birligi 2 katak bo'lgan koordinata nurini yasang. Bu nurda quyidagi koordinatali nuqtalarni belgilang:

4(153 : 51), /(203 - 199), N{729 : 81), P(331 : 331), 7(143 : 13).

Qanday so'z hosil bo'ldi?

6. Kichik fotoalbomga 32 ta, kattasiga esa bundan 3 marta ko'p fotosurat sig'adi. Madinaning uyida bitta katta va 4 ta kichik fotoalbom fotosuratlar bilan to'lgan bo'lsa, bu uyda jami nechta fotosurat bor?

O'quvchilar sinfdoshlari tushgan fotosuratlar ko'rgazmasini tashkil qilishdi. Qulay bo'lish uchun ilgaklarni 1-, 2-, 3-, ... deb nomerlab chiqishdi. Sanoq bo'yicha qaysi nomerdagi ilgaklarga fotosuratlar ilib qo'yilgan?



Yondosh mavzu:
fotosuratlar.

Nur, belgi,
boshlanish nuqtasi.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Koordinata nuri yordamida taqqoslash

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Koordinata nuri yordamida taqqoslash, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

kundalik hayotda o'rganilgan matematik usullarni tanlay olish;

zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimiz haqida ma'lumot bera olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza oladi;

kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

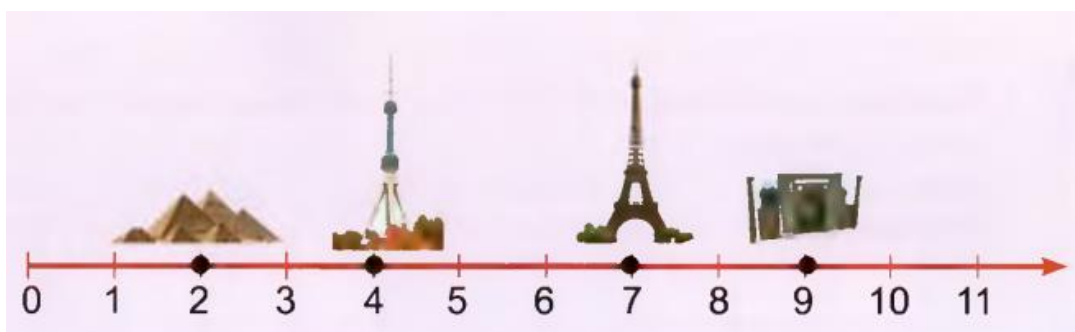
№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

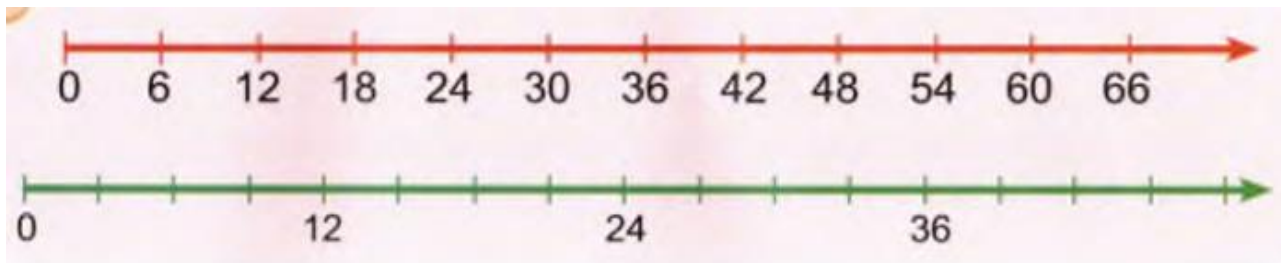
III. Yangi mavzu bayoni:

1. Tokchaga mashhur binolar va haykallarning maketlari terib qo'yilgan. Ularning koordinatalarini ayting.



Qaysi maket 0 dan eng uzoqda joylashgan? Qaysi maketning koordinatasi eng katta?

2. Har bir holatda bo'linish qiymati nimaga teng?



3. Sonlarning koordinatalarini solishtirish orqali qaysi nuqta chaproqda yotishini aniqlang.

A(29) va B(78) C(456) va D(219) E(1094) va F(2001)

G(0) va H(11) I(-92) va J(29) K(2933) va L(293)

5. Aziza ota-onasi bilan o'zi yashaydigan viloyatni aylanib chiqdi. U bosib o'tgan yo'lini sayohatlar daftariga belgilab chiqdi.

a) Xaritadagi bir santimetr amalda 20 km ga mos keladi. Aziza amalda necha metr masofani bosib o'tdi?

b) Bu xaritadagi 1 millimetr yo'l amalda qanday masofaga to'g'ri keladi?

d) Jami bosib o'tilgan yo'lning xaritadagi uzunligini toping.

e) Amalda bosib o'tilgan yo'lning uzunligini toping.



6. Toshkentdan Termizga samolyotda 1 h 40 min da, avtomobilda esa 8 h 20 min da yetib borish mumkin. Termizga samolyotda mashinadagidan necha marta tez yetib borsa bo'ladi? Shu bilan qancha vaqtni tejash mumkin?

7. Kataklarga pastdagi sonlarni shunday joylashtiringki, sehrli kvadratlar hosil bo'lsin.

7		
	8	4

6, 11, 5, 12, 10, 9

17		
	18	
	20	

16, 21, 22, 14, 15, 19

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Tenglik va tengsizliklar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Tenglik va tengsizliklar, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

o'rganilgan atamalarining ma'nosini tushunib, to'g'ri o'qiy olish;

so'z va gaplarni bog'lagan holda o'z fikrini aniq va ravshan ifodalay olish;

sodda fikrlarni mantiqiy izchillikda ifodalay olish;

matematikaga oid audiomatnni tinglab, videotasvirlarni ko'rib tushunish, tegishli munosabat bildira olish;

matematik matn ma'nosini qayta so'zlab bera olish, matematik qoidalarni yoddan ifodali ayta olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish

hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza oladi;

kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Bu yozuvlar orasidan to'g'ri tengliklarni toping. Bu harflardan qanday so'z yasash mumkin?

A $27 \cdot 9 = 243$	K $35 \cdot 8 = 2\,440$	P $13 \cdot 7 = 721$
S $505 + 170 = 675$	M $451 + 129 = 470$	R $270 : 5 = 54$
I $800 - 124 = 786$	Q $920 : 2 = 460$	K $199 + 199 = 397$

2. Bu yerdagi yozuvlar orasidan ifoda, tenglik, tengsizlik va tenglamani toping. Noma'lum sonning qiymati qanday bo'lganda tenglama yoki tengsizlik to'g'ri bo'ladi?

$$x + 34$$

$$6 \cdot 5 = 30$$

$$17 - n = 9$$

$$2 \cdot 5 \cdot 10$$

$$b < 5$$

$$m : 4 = 48$$

$$16 - 9 = 7$$

$$x \cdot y + z$$

4. Tengsizlik ko'rinishida yozing. Bu tengsizliklarning to'g'riligini tekshirib ko'ring.

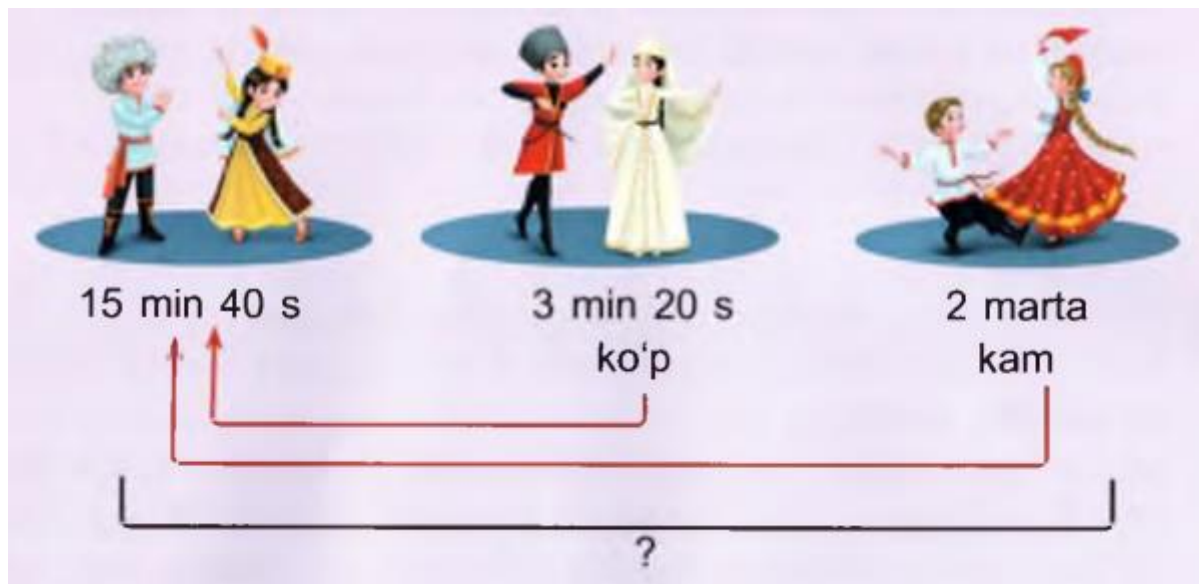
a) 56 va 5 sonlari ko'paytmasi 200 dan kichik.

b) 1230 va 1500 sonlari yig'indisi 2000 dan katta.

d) 6700 va 2300 sonlari ayirmasi 4000 dan kichik.

e) 345 va 5 sonlari bo'linmasi 60 dan katta.

5. Sxema bo'yicha masala o'ylab toping va uni yeching.



6. 24 ga qoldiqsiz bo'linadigan barcha sonlarni ayting. 36 soni qanday sonlarga qoldiqsiz bo'linadi?

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Sonli nur yordamida qo'shish va ayirish

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Sonli nur yordamida qo'shish va ayirish, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

tavsiya etilgan media manbalardan axborotni izlab topa olish, zarur bo'lsa uni boshqa ko'rinishlarga (matn, jadval, sxema va h.k.) o'tkaza olish;

axborotlarni statistik ma'lumotlarning ko'rinishlarning bir turidan (ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar) boshqa ko'rinishga o'tkaza olish;

uchta sonning o'rta arifmetigini topish.

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'rganilgan mavzu doirasida o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish va ifodalay olish;

o'rganilgan mavzu doirasida o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda masala yechimiga yaqinlashish darajasini baholay olish va zarur hollarda o'z faoliyatini to'g'irlay olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyat natijasini tahlil qila olish;

o'qituvchi bilan birgalikda yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish, ularni tuzata olish;

o'rganilgan mavzu doirasida xususiy misollar va kuzatishlar tahlili asosida obyektlar umumiy hossalarini aniqlay olish;

mavjud bilim va ko'nikmalarni kundalik vaziyatga qo'llay olish;

ijtimoiy hayotdagi vaziyatga nisbatan o'zining ijobiy estetik-emotsional munosabatini shakllantira olish;

o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqqa olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

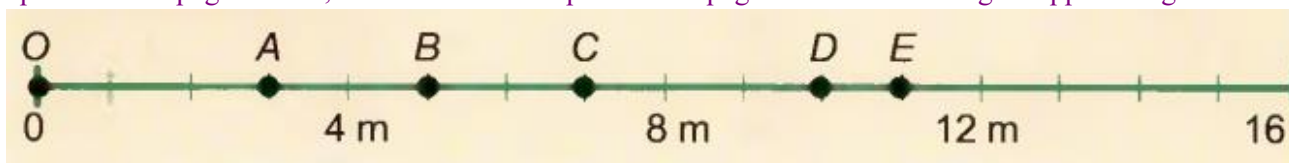
1. Baletda aniq raqs sur'atini saqlab qolish muhim. Sahnaning kengligi qanday? Hozir har bir raqqosa sahnaning chap chekkasidan qanday masofada turibdi? 0'ng chekkasidan-chi?



2. Raqqosa raqsning boshlanishida qayerda turibdi? Agar u:
- a) o'ng tomonga 7 m yursa;
 - b) chap tomonga 3 m ga sakrasa, qaysi nuqtaga borib qoladi?
- Uning harakatlarini matematik tilda qanday yozish mumkin?



4. Aziza, Salima va Karima balet maktabida o'qishadi. Aziza O nuqtadan A nuqtaga sakradi, Salima B nuqtadan C nuqtaga sakradi, Karima esa D nuqtadan E nuqtaga sakradi. Kim eng uzoqqa sakragan?



5. "Qarsildoq" baleti ikki qismdan iborat bo'lib, birinchi qism 55 minut, ikkinchisi esa undan 10 minut qisqaroq davom etadi. Agar spektakl 2 h 15 min davom etsa, tanaffus qancha davom etadi?
6. Hisoblang. Baletda ushbu holat qanday ataladi?

A	$45 \cdot 32$	K	$1\,404 : 9$	
B	$19 \cdot 52$	R	$4\,496 : 8$	
E	$14 \cdot 55$	S	$2\,660 : 7$	

1 440	562	1 440	988	770	380	156
-------	-----	-------	-----	-----	-----	-----

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____

(imzo) _____ (sana) _____

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Sonli nur yordamida masalalar yechish

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Sonli nur yordamida masalalar yechish, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish, agar bu fikrni noto'g'ri deb hisoblasa, o'z fikrini himoya qila olish; atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish; muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tutishi to'g'risida to'g'ri qaror qabul qila olish; jamoada turli rollarni ijro eta olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish

hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarini tuza oladi; kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi; murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

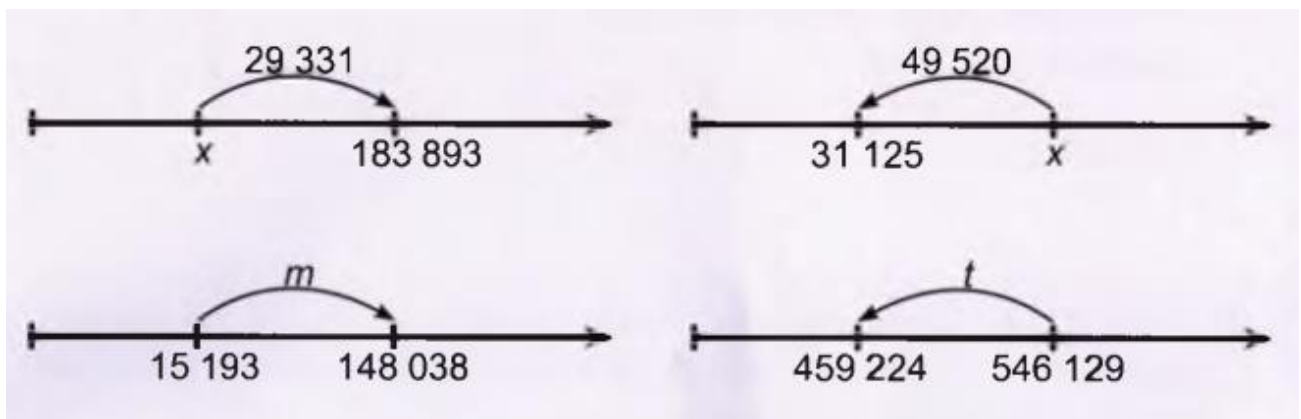
III. Yangi mavzu bayoni:

1. Umida sakrog'ichda sakrayapti. U bir sekundda 2 metrni yugurib o'tadi. Umida 2 sekundda necha metrni yugurib o'tadi?

3 sekundda-chi? 5 sekundda-chi? U 22 metrni qancha vaqtda yugurib o'tadi?



2. Rasmlarga qarab, tenglamalar tuzing. Bu tenglamalarni qanday yechish mumkinligini ayting. Tenglamalardan birini tekshirish bilan yeching.

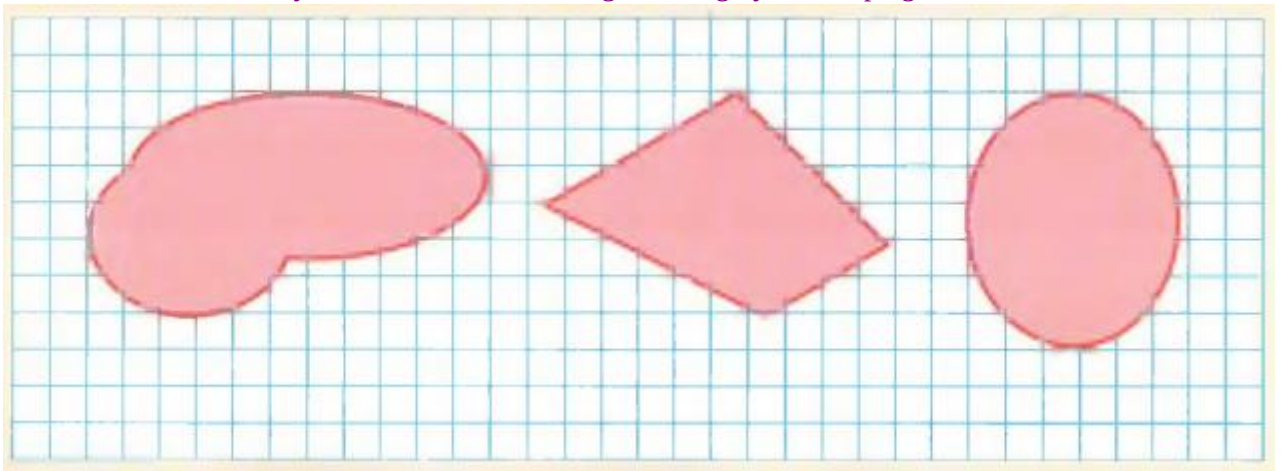


4. Umida, Madina, Jasur, Akmal va Aziza o'rindiqla o'tirishibdi.

Umida Madinadan chap tomonda, Azizadan o'ng tomonda o'tiribdi. Akmal Azizaning ham, Umidaning ham, Jasurning ham yonida emas. Jasur bilan Aziza ham yonma-yon emas. Bu bolalar chapdan hisoblaganda qanday tartibda o'tirishibdi?

5. Ariq bo'yida oltita daraxt - majnuntol, chinor, akatsiya, terak, archa va zarang o'sadi. Agar akatsiya chinordan pastroq, majnuntol archadan balandroq, zarang terakdan pastroq, majnuntol akatsiyadan pastroq, zarang chinordan balandroq bo'lsa, eng baland va eng past bo'yli daraxt qaysi?

6. Chizmadagi har bir katakka amalda 1m² maydon yuzi to'g'ri keladi. Aziza hovlidagi asfaltga bir nechta shakl chizdi. Paletka yordamida bu shakllarning amaldagi yuzini toping.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Sodda tenglamalar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Sodda tenglamalar, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

o'rganilgan atamalarining ma'nosini tushunib, to'g'ri o'qiy olish;

so'z va gaplarni bog'lagan holda o'z fikrini aniq va ravshan ifodalay olish;

sodda fikrlarni mantiqiy izchillikda ifodalay olish;

matematikaga oid audiomatnni tinglab, videotasvirlarni ko'rib tushunish, tegishli munosabat bildira olish;

matematik matn ma'nosini qayta so'zlab bera olish, matematik qoidalarni yoddan ifodali ayta olish.

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish, agar bu fikrni noto'g'ri deb hisoblasa, o'z fikrini himoya qila olish;

atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish;

muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tutishi to'g'risida to'g'ri qaror qabul qila olish; jamoada turli rollarni ijro eta olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Masalalarga doir tenglamalar tuzing.

a) Spektaklda 74 nafar - 36 nafar erkak va x nafar ayol qo'shiqchi qatnashdi. Spektaklda necha nafar ayol qo'shiqchi ishtirok etgan?

b) Ikki qismli spektakl 2 h 10 min davom etadi. Birinchi qism n minut, ikkinchisi 55 minut davom etgan bo'lsa, birinchi qism necha minut davom etgan?

2. "Bo'ri va yetti uloqcha" operasi uchun parterga 18 ta chipta, amfiteatrda esa 38 ta chipta sotildi. Parterda 45 ta o'rinli 10 ta qator, amfiteatrda esa 22 ta o'rinli 11 ta qator bor bo'lsa, yana nechta bo'sh o'rin qolgan?

3. Amallar tartibiga rioya qilgan holda hisoblang. Italyan tilida ish, mehnat, insho, asar ma'nosini bildiruvchi so'zni toping.

$$2\,825 : 5 - 3 \cdot (64\,069 - 63\,925) + 2\,741$$

A 2 874

I 3 056

O 144

P 565

E 432

L 290

N 146

R 133

4. Hisoblang va javoblarni o'sish tartibida joylashtiring.
Operaning mazmunini qisqacha aytib berish qanday ataladi?

ET $12\,831 - 1\,148 \cdot 5$

TO $9\,967 - (15 \cdot 3 + 64 : 16)$

LI $672 + 12 \cdot (7 + 29)$

BR $3\,345 + (819 - 720) : 11$

5. Opera spektaklida ayollar uchun 198 ta ko'ylak tikildi. Bu erkaklar uchun tikilgan ko'ylaklardan ikki marta ko'p. Bu spektakl uchun jami nechta ko'ylak tikilgan?

6. Sonli nurda tasvirlangan obyektlarning koordinatalarini toping.



7. Bu qaysi ertak qahramoni ekanini toping. Uning:

- a) yoshi 1 000 dan oshgan;
- b) bo'yi 10 santimetrdan past;
- d) vazni bir tonnadan ko'p;
- e) hajmi bir litrdan kam.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____
(imzo) (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Tengsizliklarni sonli nur yordamida yechish

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga **Tengsizliklarni sonli nur yordamida yechish**, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish

hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza oladi;

kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Tengsizliklarning yechimlarini sonli nurda ko'rsating:

$$x < 5 \quad y > 4 \quad z < 1$$

2. Bir soatda Madina kitobdan 6 bet, Akmal esa Madinadan kamroq bet o'qidi. Akmal necha bet o'qigan bo'lishi mumkin? Javobni tengsizlik shaklida yozing. Mumkin bo'lgan barcha yechimlarni yozing.

3. O'qituvchi darsda bolalarga ertaklardan qiymatlarni solishtirishga doir masalalar topishni taklif qildi. Bolalar mana shunday masalalar topishdi: Bolalardan qaysi biri to'g'ri masala topgan?

Shu masalaga doir ifoda tuzing va uni yeching.

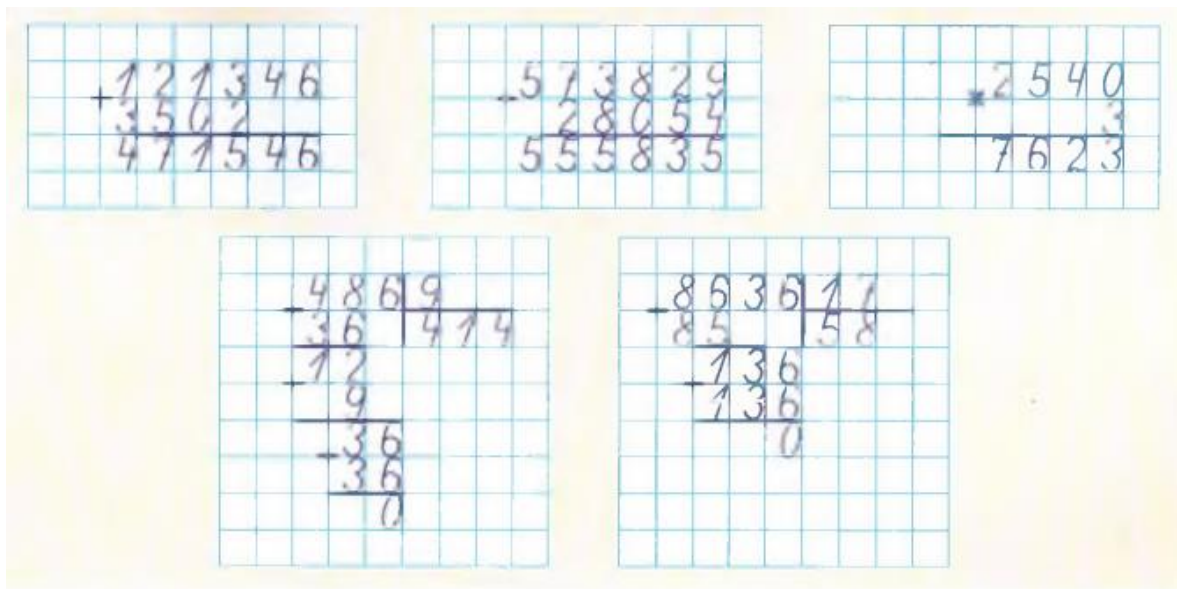
Madina: "Yalmog'iz kampir 1 680 yoshda, O'lmas Koshey esa undan 1360 yosh katta. Koshey necha yoshda?"

Jasur: "Uchta tarvuzning ichida 780 ta tilla tanga bor. Beshta shunday tarvuzning ichida nechta tilla tanga bo'ladi?"

Aziza: "Quyoshli shaharchada 2789 ta pakana yashaydi, Gullar shahrida esa 1354 ta kichkintoy yashaydi. Kichkintoylar pakanalardan nechta kam?"

4. O'z jamoangiz bilan birorta ertakdan shunday masala topingki, uni yechish uchun ikkita amal bajarish kerak bo'lsin. Sinf bo'yicha eng yaxshi masalani tanlang va uni yeching.

5. Misollarni yechishdagi xatolarni toping.



6. Pinokkio - Italiya ertaklaridagi yogʻoch bolaning ismi. Pinokkio yolgʻon gapirsa, uning burni uzayib ketaveradi. Uning boʻyi 1 m 4 dm, burnining uzunligi esa dastlab 9 cm boʻlgan. U har safar yolgʻon gapirganida, burni ikki marta uzayib ketavergan. Pinokkioning burni boʻyidan ham katta boʻlib ketgandan keyin, u qoʻrqib ketib, yolgʻon gapirmay qoʻydi. Pinokkio necha marta yolgʻon gapirgan?

7. Bahodir yigit ilonlar bilan uch kecha jang qilibdi. Birinchi kecha u toʻqqiz boshli ilon bilan jang qilibdi. Bahodir yigit uning hamma boshini qilich bilan kesib tashlabdi. Ikkinchi kecha kelgan ilonning boshlari oldingisidan ikki marta koʻp ekan. Bahodir yigit uning boshlarini ham kesib tashlabdi. Uchinchi kuni kelgan ilonning boshlari esa oldingi ikkita ilonning boshlari nechta boʻlsa, shuncha ekan. Bahodir yigit shu uch kechada ilonlarning jami nechta boshini kesib tashlagan?

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: oʻtilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob oʻtkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: oʻquvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, ragʻbatlantirish.

VI. Uyga vazifani eʼlon qilish: yangi mavzuni toʻliq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

OʻIBDOʻ: _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Koordinata burchagi

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Koordinata burchagi, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

kundalik hayotda o'rganilgan matematik usullarni tanlay olish;

zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimiz haqida ma'lumot bera olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza oladi;

kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

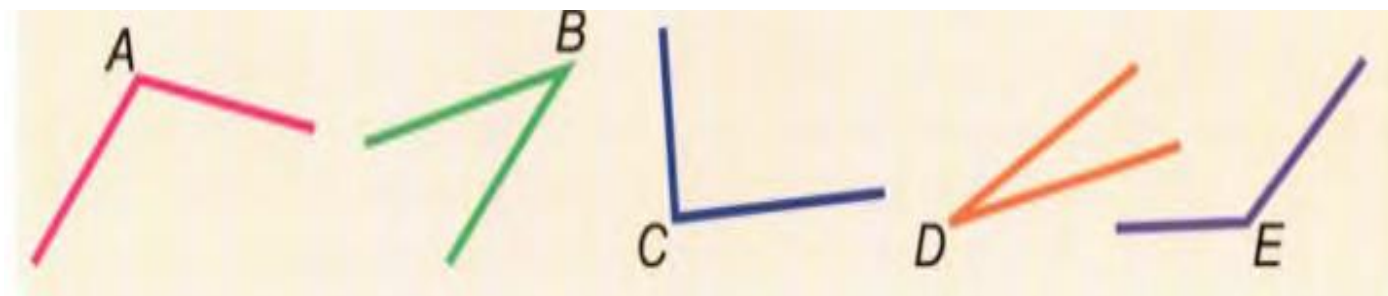
№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

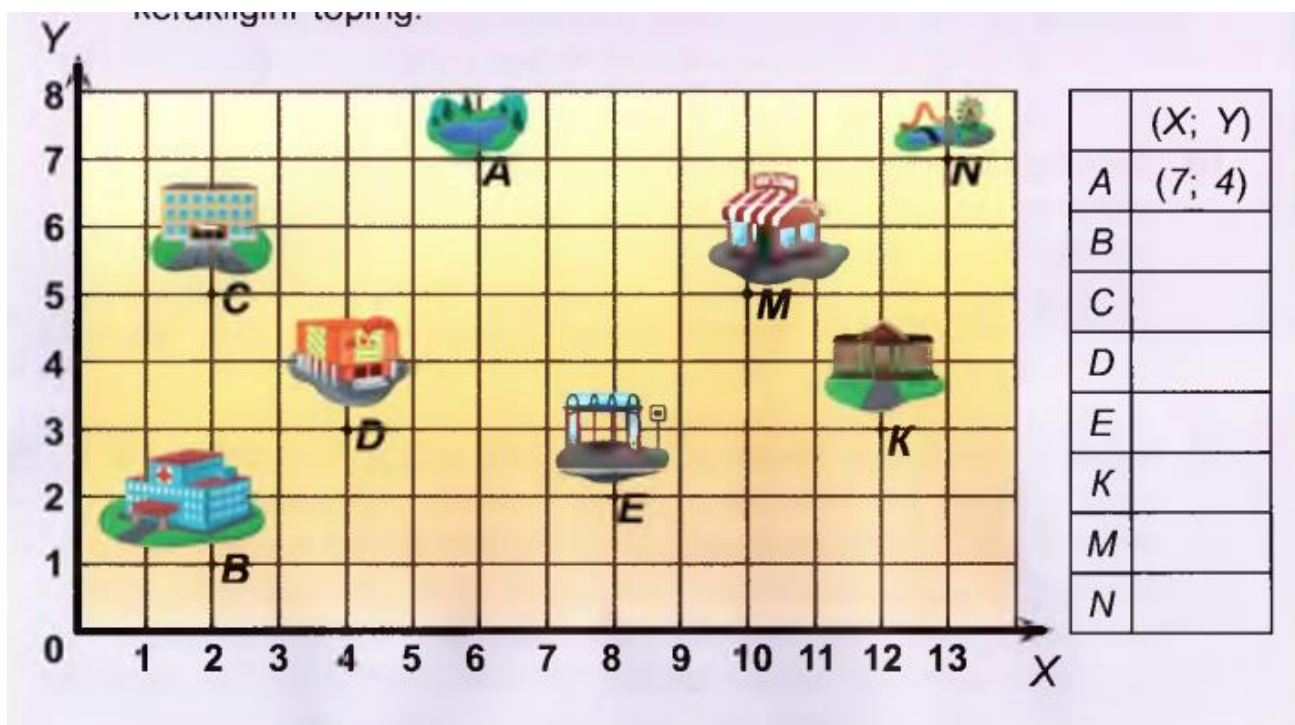
III. Yangi mavzu bayoni:

1. Burchak o'lchagich yordamida o'tkir, o'tmas va to'g'ri burchaklarni toping.



2. Xaritada har bir obyektning o'rnini aniqlang.

Obyektga yetib borish uchun dastlab gorizontal yo'nalishda necha qadam, keyin esa vertikal yo'nalishda necha qadam yurish kerakligini toping.



3. Xaritadagi bir millimetr real dunyodagi 300 m ga to'g'ri keladi.

2-topshiriqdagi istalgan ikki obyekt orasidagi masofani o'lchab, ular orasidagi real masofani bilib oling.

4. Sodda tenglamalar tuzing va ularni tekshirishlar bilan yeching.

Tenglamaning ildizini bilib olgach, savolga javob bering.

a) Ikki sonning ko'paytmasi 360 ga teng. Agar ulardan biri 90 ga teng bo'lsa, bu ikki sonning ayirmasi nimaga teng?

b) Ikki sonning bo'linmasi 600 ga teng. Agar ulardan biri 30 bo'lsa, bu ikki sonning yig'indisi nimaga teng?

5. Yuzi 12 cm^2 , perimetri esa 26 cm bo'lgan to'g'ri to'rtburchak chizing.

6. Masalani tenglama yordamida yeching. Xaritada xta shahar va 48 ta qishloq, jami 60 ta aholi punkti belgilangan. Xaritada nechta shahar belgilangan?

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Koordinata burchagida nuqtalar yasash

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Koordinata burchagida nuqtalar yasash, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

o'rganilgan atamalarining ma'nosini tushunib, to'g'ri o'qiy olish;

so'z va gaplarni bog'lagan holda o'z fikrini aniq va ravshan ifodalay olish;

sodda fikrlarni mantiqiy izchillikda ifodalay olish;

matematikaga oid audiomatnni tinglab, videotasvirlarni ko'rib tushunish, tegishli munosabat bildira olish;

matematik matn ma'nosini qayta so'zlab bera olish, matematik qoidalarni yoddan ifodali ayta olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish

hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza oladi;

kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

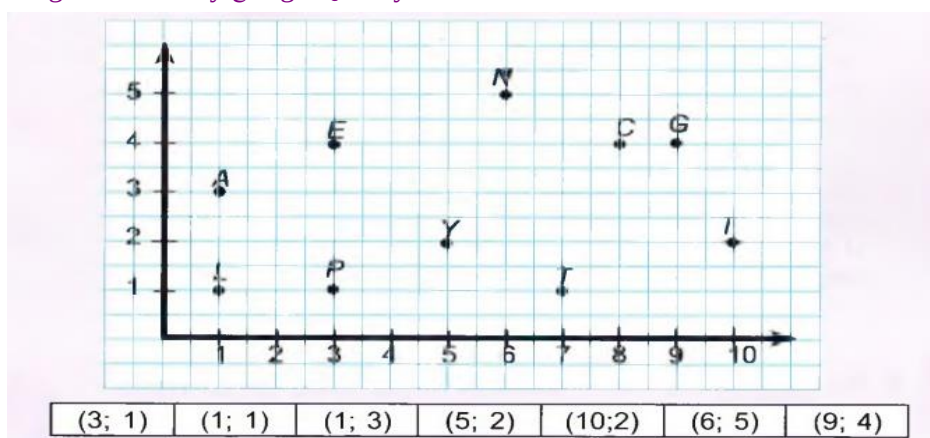
№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Harflarni ko'rsatilgan tartibda yig'ing. Qanday so'z hosil bo'ldi?



3. Ushbu (0;0), (3;0), (4;0), (7;0) nuqtalarda qanday umumiylik bor?

Ular qayerda joylashgan?

Ushbu (0;0), (0;2), (0;3), (0;6) nuqtalarda qanday umumiylik bor?

Ular qayerda joylashgan?

4. “Suratlarni shifrllovchi - suratlar shifrini yechuvchi” loyihasi.

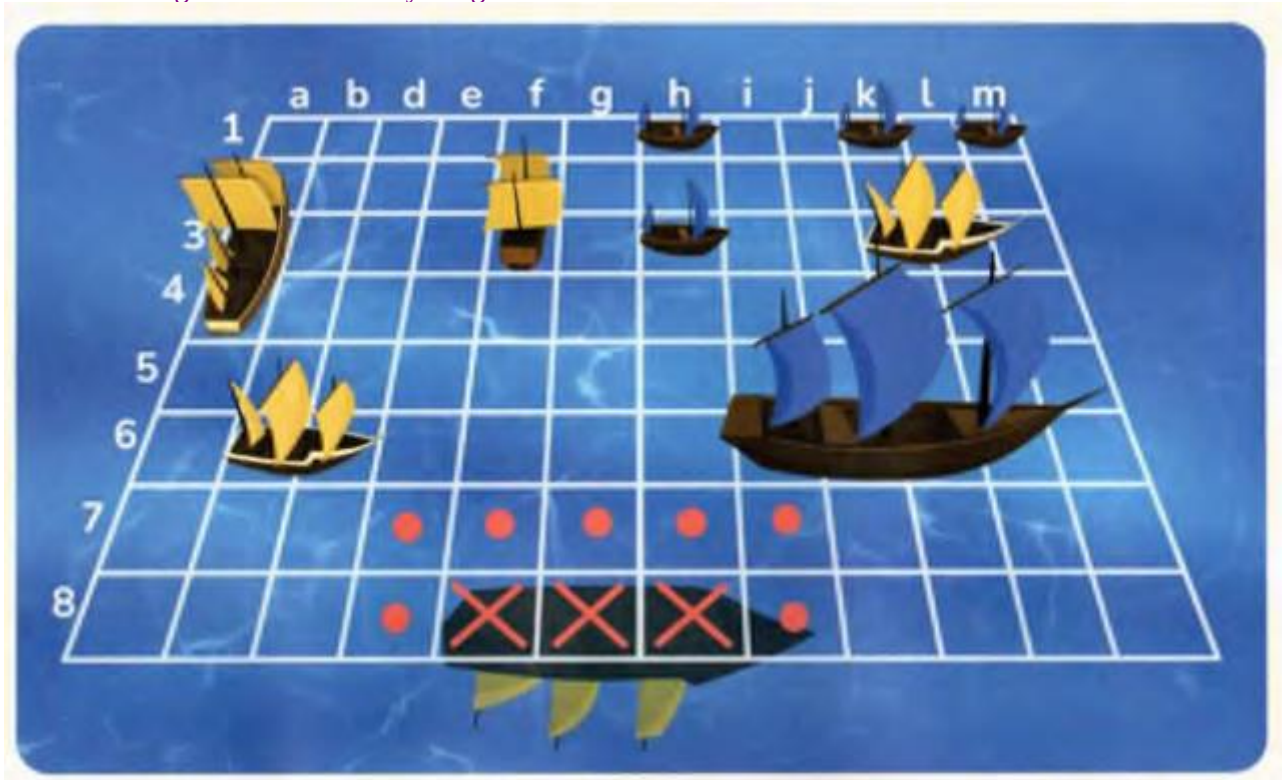
Katak daftaringizdan ikkita varaq oling. Birinchi varaqqa koordinata burchagini chizing. Bir bo‘linishni bitta katak deb oling. Varaqqa gul, toj, maysa, daraxt, tog‘ kabilarning oddiy suratini chizing.

Ularning atrofini siniq chiziq bilan o‘rash mumkin bo‘lsin. Endi suratni shifrlang - ikkinchi varaqda bu siniq chiziqlarning barcha uchlari koordinatalarini yozib chiqing (suratlar va ularning shifrlarini oldindan, uyda tayyorlab kelsangiz ham bo‘ladi). Shifrnı qo‘shni jamoaga bering, lekin suratni ularga ko‘rsatmang. Suratni qaysi jamoa birinchi bo‘lib topdi? Narigi jamoa sizga bergan shifr aniq ekanmi? Buni o‘yin oxirida baholang. Suratning shifrini kim birinchi bo‘lib yechdi?

5. Radist 5 min 40 s ichida 340 ta harfli matnnı shifrlab uzatdi.

U 1350 ta harfli matnnı qancha vaqtda shifrlay oladi? Bu vaqtnı minut va sekundlarda yozing.

6. Bu kemalarning koordinatalarini yozing.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o‘quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e‘lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O‘IBDO‘: _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: 0 ‘qli simmetriya

Darsning maqsadi:

a) ta’limiy maqsad- o‘quvchilarga 0 ‘qli simmetriya, yangi geometrik obyektlar - to‘g‘ri to‘rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o‘rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog‘liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo‘llashni o‘rgatish, mumtoz va zamonaviy san’at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o‘rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

tavsiya etilgan media manbalardan axborotni izlab topa olish, zarur bo‘lsa uni boshqa ko‘rinishlarga (matn, jadval, sxema va h.k.) o‘tkaza olish;

axborotlarni statistik ma’lumotlarning ko‘rinishlarning bir turidan (ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar) boshqa ko‘rinishga o‘tkaza olish;

uchta sonning o‘rta arifmetigini topish.

O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o‘rganilgan mavzu doirasida o‘qituvchi bilan birgalikda o‘quv masalasini (maqsadini) topa olish va ifodalay olish;

o‘rganilgan mavzu doirasida o‘qituvchi bilan birgalikda o‘quv masalasini qismlarga ajrata olish;

o‘qituvchi bilan birgalikda masala yechimiga yaqinlashish darajasini baholay olish va zarur hollarda o‘z faoliyatini to‘g‘irlay olish;

o‘qituvchi bilan birgalikda o‘quv faoliyat natijasini tahlil qila olish;

o‘qituvchi bilan birgalikda yo‘l qo‘yilgan xato va noaniqliklarni topa olish, ularni tuzata olish;

o‘rganilgan mavzu doirasida xususiy misollar va kuzatishlar tahlili asosida obyektlar umumiy hossalarni aniqlay olish;

mavjud bilim va ko‘nikmalarni kundalik vaziyatga qo‘llay olish;

ijtimoiy hayotdagi vaziyatga nisbatan o‘zining ijobiy estetik-emotsional munosabatini shakllantira olish;

o‘qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqqa olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko‘rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e’lon qilinadi.

Darsning borishi:

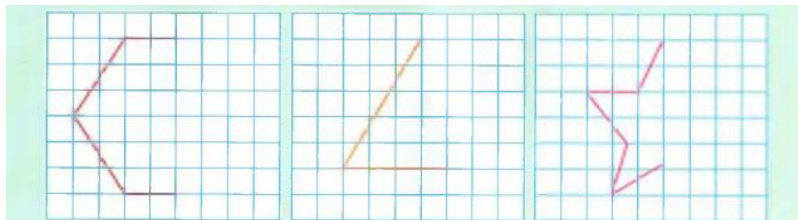
№	Bo‘limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O‘tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o‘quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o‘quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

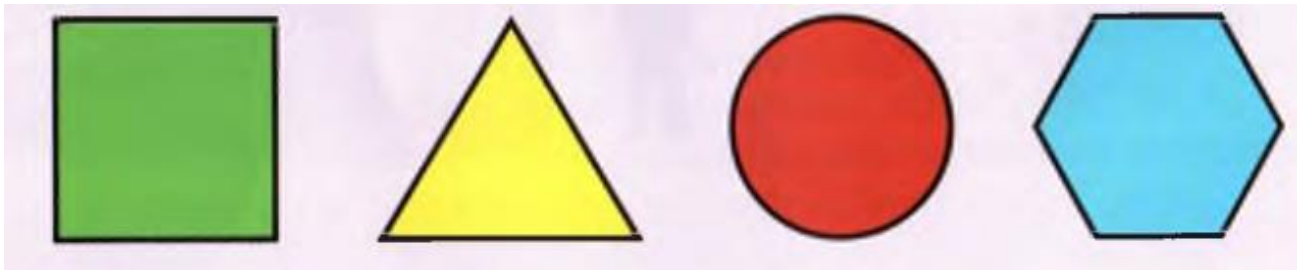
II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Bu shakllarni daftaringizga ko‘chirib chizing. Ularning qolgan yarmini shunday chizingki, bu shakllar simmetrik bo‘lsin.



2. Daftaringizda ushbu shakllarni yasang. Ularda mumkin bo'lgan barcha simmetriya o'qlarini o'tkazing. Bu shakllarning har birida nechtdan simmetriya o'qi bor?



4. Simmetriya o'qi bor barcha harf va sonlarni eslang va daftaringizga yozing.

5. Hisoblang. Bu misollarning qaysilarini simmetrik devish mumkin?

$$380 \cdot 830$$

$$538\ 880 : 40$$

$$925 \cdot 63 + 63 \cdot 925$$

$$308 \cdot 803$$

$$575\ 757 : 57$$

$$437\ 900 - 252\ 819 : 9$$

6. Simmetrik vitraj yasash uchun 256 bo'lak qizil shisha, 126 bo'lak yashil shisha, yashil shishadan 3 marta ko'p ko'k shisha va yashil shishadan 6 marta ko'p oq shisha tayyorlandi. Vitraj uchun jami necha bo'lak shisha kerak bo'ladi?

7. Shaklning bo'yalgan qismi yuzini toping.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____
(imzo) (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Simmetrik shakllar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Simmetrik shakllar, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish, agar bu fikrni noto'g'ri deb hisoblasa, o'z fikrini himoya qila olish; atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish; muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tutishi to'g'risida to'g'ri qaror qabul qila olish; jamoada turli rollarni ijro eta olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish

hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarini tuza oladi; kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi; murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

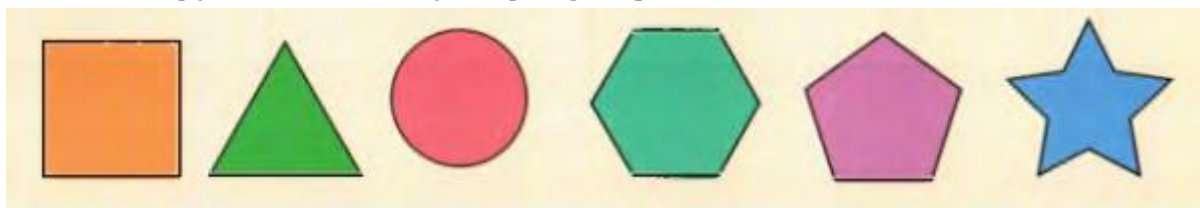
№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

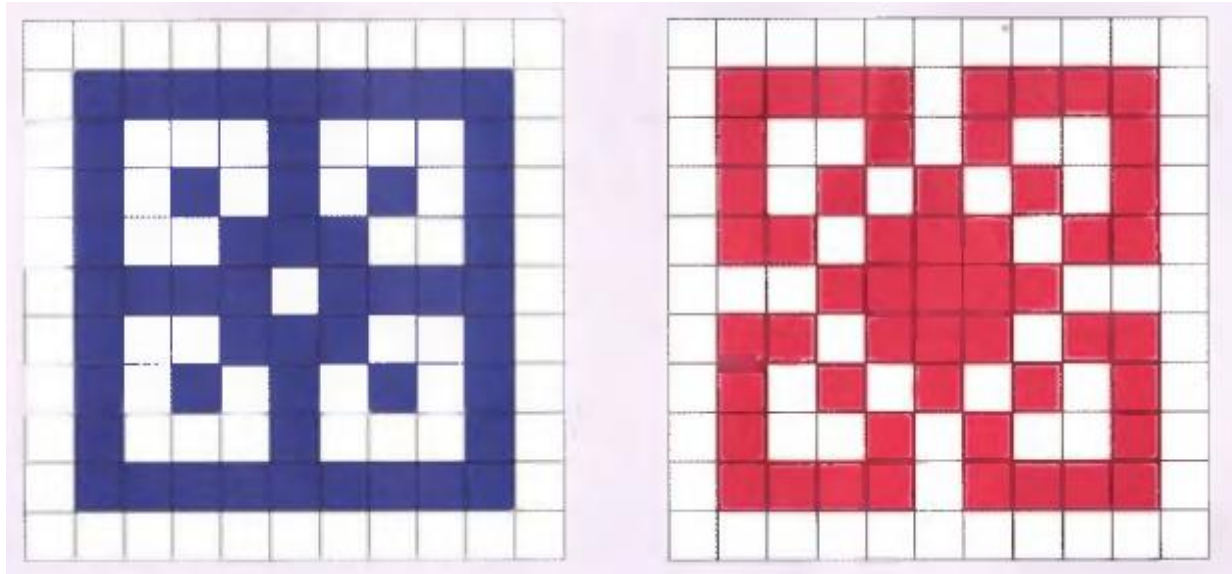
1. Bu shakllardan qaysi birida simmetriya o'qi eng ko'p?



2. Uchburchak yasang. Uni qizil chiziqqa nisbatan simmetrik akslantiring. Burchak o'lachagich bilan uning burchaklarini aniqlang.



3. Daftaringizda $AB = 5$ cm kesma yasang. Markazi A nuqtada bo'lgan 3 cm radiusli aylana yasang. Markazi B nuqtada bo'lgan xuddi shunday radiusli aylana yasang. Bu aylanalar kesishadimi? Ularning umumiy sohalarini bo'yang. Simmetrik shakl hosil bo'ldimi?
4. To'g'ri to'rtburchakning yuzi 36 cm^2 . Uning perimetri qanday bo'lishi mumkin? Har bir perimetr uchun ifoda yozing va ularning qiymatini hisoblang.
5. Daftaringizga shu shakllardan ixtiyoriy birini kataklar bo'yicha ko'chirib chizing. Bo'yalgan qismning yuzi kataklarda qanday?



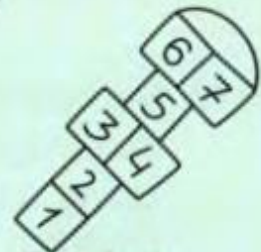
6. Qisqa yozuv bo'yicha masala tuzing va uni yeching.



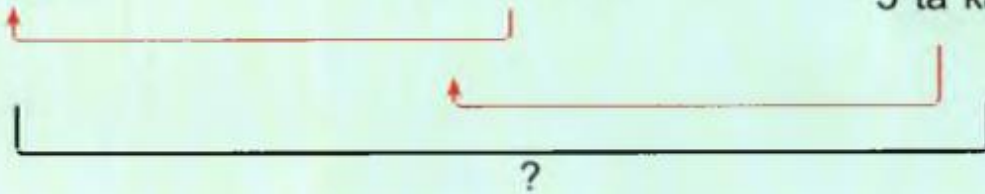
9



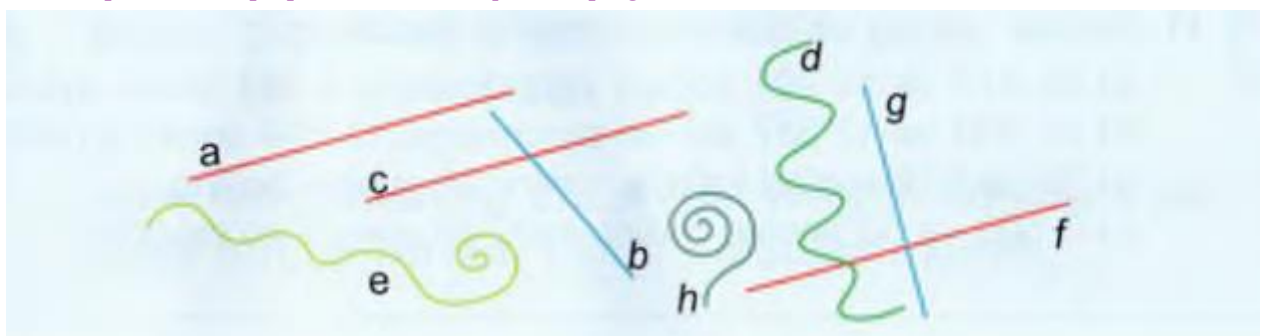
3 marta ko'p



5 ta kam



7. Rasmda parallel va perpendikular chiziqlarni toping.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Tarkibli tenglamalar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga **Tarkibli tenglamalar**, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

o'rganilgan atamalarining ma'nosini tushunib, to'g'ri o'qiy olish;

so'z va gaplarni bog'lagan holda o'z fikrini aniq va ravshan ifodalay olish;

sodda fikrlarni mantiqiy izchillikda ifodalay olish;

matematikaga oid audiomatnni tinglab, videotasvirlarni ko'rib tushunish, tegishli munosabat bildira olish;

matematik matn ma'nosini qayta so'zlab bera olish, matematik qoidalarni yoddan ifodali ayta olish.

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish, agar bu fikrni noto'g'ri deb hisoblasa, o'z fikrini himoya qila olish;

atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish;

muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tutishi to'g'risida to'g'ri qaror qabul qila olish; jamoada turli rollarni ijro eta olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Amallarni bajaring va bir xil qiymatli ifodalarni tanlab oling. Ushbu suratlar mualliflarini toping.

		
Yulduzli tun $34 \cdot 56 + 271$	Qarag'ayzor $5\,000 - 56 \cdot 22$	Mona Liza $40\,200 : 6 - 28$
Ivan Shishkin 3 768	Leonardo da Vinchi 6 672	Vinsent Van Gog 2 175

3. Amallar tartibini aniqlang va oxirgi amalning qaysiligini ayting.

$$a : 14 - 45$$

$$36 \cdot d + 18 \cdot 4$$

$$(m - 12) + 3 \cdot 6$$

4. Tenglamalarni tekshirishlar bilan yeching.

$$(y - 8) \cdot 4 = 72$$

$$(24 + m) : 9 = 15$$

$$3 \cdot x + 16 = 61$$

$$k : 5 + 8 = 12$$

5. Tenglamalar yozing.

a) Agar x va 178 sonlarini 8 ga ko'paytirsak, 2808 soni hosil bo'ladi.

b) Agar 650 va y sonlari bo'linmasiga 438 sonini qo'shsak, 488 soni hosil bo'ladi.

6. Aziza bir sonni o'yladi. Unga 1980 sonini qo'shdi. Chiqqan natijani 4 ga bo'lgan edi, 566 soni hosil bo'ldi. U qanday sonni o'ylagan?

7. Rassom suratni dekabr va yanvar oylarida chizdi. U dekabr oyida har kuni 4 h 30 min ishladi, yanvarda esa bundan 1 h 40 min ko'p vaqt ishladi. U suratni chizib tugatish uchun jami qancha vaqt sarfladi? Bu necha kun, necha soat va necha minut bo'ladi?

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Tenglamalarni soddalashtirish

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga **Tenglamalarni soddalashtirish**, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish

hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza oladi;

kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

Yondosh mavzu:
musobaqa.

Tenglamalar,
tarkibli tenglamalar.



1. Tenglamalarning ildizini toping.

$$242 \cdot \square = 484$$

$$\square \cdot 3 = 369$$

$$554 \cdot \square = 0$$

$$145 + \square = 245$$

$$\square + 10 = 172$$

$$\square - 0 = 516$$

$$400 : \square = 200$$

$$\square : 3 = 100$$

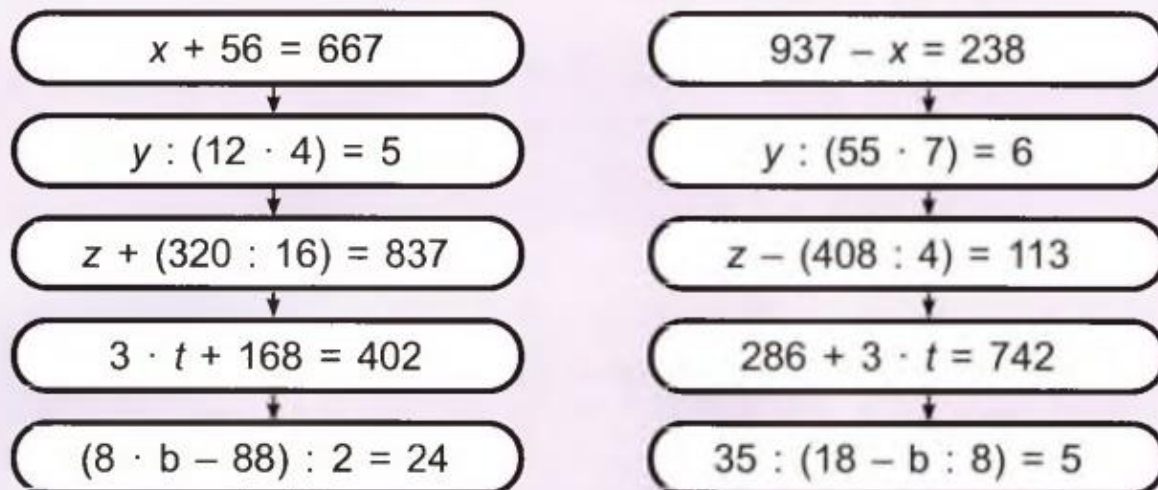
$$\square \cdot 1 = 0$$

2. Tenglamalarni soddalashtiring va ularni tekshirishlar bilan yeching.

$$x \cdot 3 = 36 \cdot 224 + 73\,560$$

$$560 : y = 27 \cdot 199 - 5\,293$$

3. O'zingizga yoqqan tenglamalardan tuzilgan zanjirni tanlang. Zanjir bo'yicha barcha tenglamalarni yeching. Kim birinchi bo'lib yechdi?



4. Masalaga doir tenglama tuzing va uni yeching.

x sonini 71 ga ko'paytirib, ko'paytmaga 46 ni qo'shdik, yig'indini 6 ga bo'lgan edik, 55 soni hosil bo'ldi. x sonini toping.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Nazorat ishi -7

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga **Tenglamalarni soddalashtirish**, yangi geometrik obyektlar - to'g'ri to'rtburchaklar, parallelepipedlar va ularning elementlari bilan tanishtirish hamda aylana yasashni o'rgatish, aylana bilan qanday geometrik shakllar bog'liqligi haqida tushuncha berish.

b) tarbiyaviy maqsad- zamonaviy texnologiyalardan foydalanganda bilimlarni qanday qo'llashni o'rgatish, mumtoz va zamonaviy san'at turlari bilan tanishtirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- turli murakkab shakllarning perimetrini, maydonini topishni o'rgatish. Turli kasblarni eslatib, matematika ularga qanday yordam berishini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish

hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza oladi;

kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash va axborot-texnologiyalar vositalardan foydalana oladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1-bo'lim. Hisoblash

1. Misollarni yeching:

a) $56 + 37 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $94 - 46 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $63 + 28 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $100 - 59 = \underline{\hspace{2cm}}$

2-bo'lim. Sonlar va tartib

2. Sonlarni kichikdan kattaga tartiblang:

$19, 7, 33, 25 \rightarrow \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}$

3. To'g'ri javobni belgilang:

a) Qaysi son katta? **54 yoki 45?** $\rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$

b) 87 dan 8 ni ayirsak nechchi bo'ladi? $\rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$

3-bo'lim. Vaqt va pul

4. Soatni belgilang:

Agar hozir **11:00** bo'lsa, 4 soat keyin — **___:00**

5. Do'korda:

- Qalam = 9 so'm

- Daftar = 16 soʻm
Siz bir dona qalam va bir dona daftar oldingiz.
Jami qancha soʻm toʻlaysiz? → ____

4-boʻlim. Geometrik shakllar

6. Chiziqli shakllarni toping:
 - Kvadrat — ____
 - Toʻgʻri burchakli uchburchak — ____
 - Doira — ____
7. Kvadratning har bir tomoni 8 sm.

Perimetrini toping: ____ sm

5-boʻlim. Masalalar

8. Masalani yeching:
Maktabda 78 ta kitob bor edi. 34 tasi ishlatilgan.
Nechta kitob qoldi? → ____
9. Masala:
Aziz 86 ta shokoladga ega edi. U 42 tasini doʻkonda sotdi.
Nechta shokolad qoldi? → ____

6-boʻlim. Qoʻshimcha topshiriqlar

10. $55 + \underline{\hspace{1cm}} = 100 \rightarrow \underline{\hspace{1cm}}$
11. $100 - \underline{\hspace{1cm}} = 68 \rightarrow \underline{\hspace{1cm}}$

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: oʻtilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob oʻtkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: oʻquvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, ragʻbatlantirish.

VI. Uyga vazifani eʼlon qilish: yangi mavzuni toʻliq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

OʻIBDOʻ: _____
(imzo) (sana)