MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI

_____________________ hokimligi maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi

__________________ maktabgacha va maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi __-umumiy o'rta ta'lim maktabi tarbiya fani o'qutivchisi ____________________________ning

20__-20__-o'quv yiliga 10-sinflar uchun II yarim yillik

DARS ISHLANMALARI

“TASDIQLAYMAN”
O‘IBDO‘________ ______________________

20__-20__-o‘quv yili uchun tuzilgan tarbiya fanidan II yarim yillik taqvimiy mavzu rejasi

№	Mavzu nomi	Soat	Sana	Izoh
1.	Eng katta meros.	1		
2.	Buzg‘unchi g‘oyalar	1		
3.	Buzg‘unchi g‘oyalar	1		
4.	Jaholatga qarshi ma’rifat	1		
5.	Jaholatga qarshi ma’rifat	1		
6.	Xavfsiz media ummoni	1		
7.	Soxta xabarlar ortida nima bor?	1		
8.	Baxtli hayot poydevori	1		
9.	**Nazorat ishi-3**	1		
10.	Iste’mol va tadbirkorlik madaniyati.	1		
11.	Kasb tanlash sirlari			
12.	Kasb tanlash sirlari	1		
13.	O‘rganishdan to‘xtamang	1		
14.	O‘rganishdan to‘xtamang	1		
15.	Iroda	1		
16.	Iroda	1		
17.	**Nazorat ishi-4**	1		
18.	Yakuniy umumlashtiruvchi dars	1		

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Eng katta meros. (BSB topshirig'ining baholash mezonini e’lon qilish)
Darsning maqsadi:
Ta’limiy: o‘quvchilarga eng katta meros mavzusi haqida tushunchalar berish, go‘zal tarbiya berish va unga mos chuqur bilim vositasida inson jamiyatda alohida hurmat-izzat, obro‘-e’tibor toptirish. Ishonch va mavqega ega bo‘lib, moddiy hamda ma’naviy boyliklar yaratib, kelgusi avlodga munosib farzand qilib tarbiyalash.
Tarbiyaviy: har bir ishni puxta, tadbirkorlik bilan bajarishni, buning uchun irodani qanday kuchaytirish kerakligini, maqsadli va mazmunli umr kechirishning mohiyati haqida tushuncha berish, munavvar fikrli insonlar qilib tarbiyalash.
Rivojlantiruvchi: tarbiya ziyosi tufayli ko‘ngillar ravshan, qalblar xotirjam, umrlar mazmundorligi haqida tushuncha berish, bugungi tezkor globallashuv jarayonlarda ma’naviy barkamol bo‘lib tarbiyalash, turli shakldagi tahdidlarga munosib kurashishni o‘rgatish.
Tarbiya kompetensiyalari:
mustaqil tafakkurga ega bo‘ladi, ma’suliyat va majburiyatiga amal qiladi, shaxs sifatida o‘zini anglaydi, mustaqil sog‘lom fikrga ega bo‘ladi, orasta kiyinadi va sog‘lom turmush tarziga amal qiladi.
Dars turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.
Dars uslubi: tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, kichik guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.
Dars metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.
Dars jihozi: mavzuga oid rasm, ko‘rgazmalar va tarqatma materiallar, o‘quv qurollari, elektron materiallar.
Darsning borishi:

№	Bo‘limlar	Vaqti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O‘tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.
II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.
III. Yangi mavzu bayoni:
Inson ma’naviyati uning tarbiyasi qay darajada ekanligini anglatadi. Tarbiyali va ma’naviyatli inson o‘zining sa’y-harakatlari va fidoyiligi bilan jamiyatga foyda keltiradi va uning faol a’zosiga aylanib boradi. Chinakam ma’rifatga ega bo‘lgan insonlar bunday ezgu ishlarni qilishga qodir bo‘ladi. Ma’rifat yo‘lida har kim o‘z iqtidori, iste’dodi, qobiliyati, intilishiga yarasha ma’lum bir darajaga erishadi. Axloq me’yorlarini o‘zlashtirgan kishilargina haqiqiy tarbiya xazinasiga ega bo‘ladilar.
Ustoz biroz xijolat bo‘ldi, savdogarga juda ko‘p pul bergani, bitta dinor ham
ko‘plik qilishini aytdi.
- Ustoz, xizmatingizni yengil sanamang. Bu shunchaki yonimda bori. Agar
yonimda butun molim bo‘lganida ham, poyingizga qo‘ygan bo‘lar edim. Sizo‘g‘limga ilm o‘rgatdingiz, - dedi minnatdorchilik bilan savdogar.
2. Savdogarning “Ustoz, xizmatingizni yengil sanamang” degan fikrini ustozlaringizning ilm o‘rgatish mashaqqati bilan bog‘lab tushuntiring.
3. Abu Hanifa Imomi A’zamning “O‘n yil och yursang ham, ilm yo hunar izlash yo‘lidan qolma” degan fikrlarini kelajagingiz bilan bog‘lab tushuntiring. Ilmsiz va qo‘lida hech qanday hunari bo‘lmagan insonning kelajagini qanday tasavvur qilasiz?

4. Mavjud imkoniyatlardan qay darajada foydalanyapsiz?
5. O‘zingizdagi qaysi xislatlar uchun ota-onangizdan minnatdorsiz?
6. Jamoa bo‘lib “Mening eng katta boyligim” mavzusida klaster tuzing.

Yaxshi tarbiya insonning intellektual salohiyati, ma’rifiy kuchi, ma’naviyaxloqiy sifatlari, go‘zal xulqi mujassamidir. Uning negizida insonlar o‘rtasida ijobiy muhit shakllanadi, ma’naviy qadriyatlar, urf-odatlar, an’analar sanib qoladi. Xulq, odob, axloq, madaniyat, ma’rifat, din va ta’lim tizimi o‘zaro bog‘liq holda o‘rganiladi.

Ispaniya. Kordova (Qurtuba) masjidi. VIII asr

Buxoro. Somoniylar maqbarasi. IX asr

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash
1. Siz uchun eng katta meros nima?
2. Ota-onadan farzandga nimalar meros bo‘lib qolishi mumkin? Siz ota- onangizdan nimani meros qilib olgan bo‘lar edingiz?
3. "U shunday meroski, uni qancha ishlatsangiz, shuncha ko‘payadi, ishlatmasangiz, o‘z-o‘zidan yo‘q bo‘lib ketadi..." Nima deb o‘ylaysiz, ushbu ta’rifni inson tarbiyasiga nisbatan qo‘llay olamizmi?
4. Inson hayoti davomida o‘rganib, mehnat qilib, hayotiy tajribasi natijasida o‘zidan kelgusi avlodlarga qoldiradigan meros ichida eng keraklisi qaysi?
O‘zingiz yashaydigan uyning rejasini chizing va uning qancha kvadrat metrni tashkil etishini aniqlang. Har bir xonaning chizmasini chizishga harakat qilib ko‘ring. Ushbu chizmani chizishda sizga qanday bilimlar zarur bo‘ldi? Qanday vositalar, o‘quv qurollaridan foydalandingiz? Endi mulohaza qilib ko‘ring-chi, Kordovadagi masjidni yoki Somoniylar maqbarasini qurish uchun qanday bilimlar zarur bo‘lgan? Ushbu masalaga o‘sha davrdagi ijtimoiy hayot nuqtayi nazaridan baho bering.
Fikringizni asoslang.
5. Yoshlar baxti va farovonligi uchun eng zarur bo‘lgan fazilatlar qaysilar?
V. Darsni yakunlash: o‘quvchilarni yutuq va kamchilliklarini muhokama qilish, rag‘batlantirish.
VI. Uyga vazifani e’lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O‘IBDO‘: ______________________ ______________ ______________
(imzo) *(sana)*

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Buzg‘unchi g‘oyalar
Darsning maqsadi:
Ta’limiy: o‘quvchilarga buzg‘unchi g‘oyalar mavzusi haqida tushunchalar berish, go‘zal tarbiya berish va unga mos chuqur bilim vositasida inson jamiyatda alohida hurmat-izzat, obro‘-e’tibor toptirish. Ishonch va mavqega ega bo‘lib, moddiy hamda ma’naviy boyliklar yaratib, kelgusi avlodga munosib farzand qilib tarbiyalash.
Tarbiyaviy: har bir ishni puxta, tadbirkorlik bilan bajarishni, buning uchun irodani qanday kuchaytirish kerakligini, maqsadli va mazmunli umr kechirishning mohiyati haqida tushuncha berish, munavvar fikrli insonlar qilib tarbiyalash.
Rivojlantiruvchi: tarbiya ziyosi tufayli ko‘ngillar ravshan, qalblar xotirjam, umrlar mazmundorligi haqida tushuncha berish, bugungi tezkor globallashuv jarayonlarda ma’naviy barkamol bo‘lib tarbiyalash, turli shakldagi tahdidlarga munosib kurashishni o‘rgatish.

Tarbiya kompetensiyalari:
mustaqil tafakkurga ega bo‘ladi, ma’suliyat va majburiyatiga amal qiladi, shaxs sifatida o‘zini anglaydi, mustaqil sog‘lom fikrga ega bo‘ladi, orasta kiyinadi va sog‘lom turmush tarziga amal qiladi.
Dars turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.
Dars uslubi: tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, kichik guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.
Dars metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.
Dars jihozi: mavzuga oid rasm, ko‘rgazmalar va tarqatma materiallar, o‘quv qurollari, elektron materiallar.
Darsning borishi:

№	Bo‘limlar	Vaqti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O‘tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.
II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.
III. Yangi mavzu bayoni:
Keyingi yillarda Yevrosiyo qit'asi va Afrikada joylashgan qator mamlakatlarda ijtimoiy-siyosiy vaziyatga salbiy ta’sir o‘tkazayotgan ekstremistik va terroristik tashkilotlarning faollashuvi kuzatilmoqda. Bularni quyidagicha izoh?
O‘zini Islom nomi bilan bog‘laydigan ekstremistik tashkilotlarning iddaolari:
- dunyoviylik tamoyiliga keskin qarshi turgan holda davlat va jamiyatga murosasiz munosabatda bo‘lish orqali “xalifalik” qurish;
- dinning davlatdan ajratilishini rad etish va jamiyatning barcha a’zolarini diniy talablar asosida hayot kechirishga chaqirish;
- islom dinini dunyoning boshqa jamiyatlariga qarshi qo‘yish;
- o‘z maqsadlari yo‘lida davlat va jamiyatda ijtimoiy-siyosiy barqarorlikni izdan chiqarishga qaratilgan xatti-harakatlarni olib borish;
- o‘z g‘oyalariga ergashmagan musulmonlarni dindan chiqqanlikda, “kofir”likda ayblash;
- an’anaviy islom tarafdori bo‘lgan ulamolarni obro‘sizlantirish, ularga tazyiq o‘tkazish va hayotiga suiqasd qilish;
- terror usullaridan foydalangan holda o‘z maqsadiga erishish;
- musulmon dunyosi mamlakatlaridagi energetik zaxiralar ustidan o‘z nazoratlarini o‘rnatish;

- sunniylar va shialar o‘rtasidagi qarama-qarshiliklarni davlatlararo munosabatlar darajasiga ko‘tarilish va noqonuniy qurolli tuzilma kuchlarini qo‘llab-quvvatlash. Adolatli yechim: urushning oldi olindi 605-yili Ka’bani ta’mirlash jarayonida qabilalar o‘rtasida “Hajarul Asvad” (“Qora tosh”)ni o‘z o‘rniga qo‘yish borasida janjal chiqdi. Bu janjal jiddiy tus olib, urush darajasiga ham yetdi. Mazkur masalaga Muhammad (s.a.v.) oqilona yechim topdi. U kishi bir matoni yerga solib, unga “Hajarul Asvad"ni qo‘ydilar va qabila boshliqlariga matoni chetidan ushlab baravar ko‘tarishga buyurdilar. Ular toshni shunday qilib ko‘tarib borib, o‘z joyiga qo‘ydilar. Butun kelishmovchiliklar bir zumda bitdi, bema’ni urushning oldi olindi, hamma bu adolatli hukmdan rozi bo‘ldi. “Al-Amin adolatli, oqilona hukm chiqardi”, - dedilar.

O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi va qonunlarida millati, tili va dinidan qat'i nazar, barcha fuqarolar teng huquq va erkinliklarga ega ekani kafolatlab qo‘yilgan. Ularga o‘z milliy madaniyati, an’ana va urf-odatlarini saqlash, har tomonlama rivojlantirish uchun barcha imkoniyatlar yaratilgan.
Buyuk olim Abu Mansur Moturidiyning (870-944) asarlarida diniy bag‘rikenglik, barcha dinni birdek hurmat qilish uqtirilgan. Uning Qur'on tafsiriga bag‘ishlangan, islom olamida juda keng tanilgan “Ta’vilotu ahlus sunna” asaridagi “Haj” surasining 40-oyati tafsirida: “Cherkov va sinagogalarni vayron qilish man etiladi. Shuning uchun ham musulmonlar yurtida shu davrgacha ular buzilmay saqlanib qolgan. Bu masalada ilm ahli orasida ixtilof yo‘qdir”, deyiladi.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash

1. Buzg‘unchi g‘oya nima? Nima deb o‘ylaysiz? Nima uchun bugun jahonda ko‘plab buzg‘unchi guruhlar o‘zlarining g‘arazli maqsadlarini amalga oshirishda dindan niqob sifatida foydalanadilar?
2. Ekstremistlar, terroristlar va missionerlar kimlar? Ularning asosiy maqsadlari nima deb o‘ylaysiz?
3. Ma’naviy hayotga tahdidlar insoniyat rivojiga qay darajada ta’sir ko‘rsatadi?
4. Qachon inson ongida bo‘shliq paydo bo‘ladi? Bo‘shliq paydo bo‘lmasligi uchun nimalar qilish kerak? Fikringizni asoslang.

V. Darsni yakunlash: o‘quvchilarni yutuq va kamchilliklarini muhokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e’lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O‘IBDO‘: ______________________ ______________ ____________
(imzo) *(sana)*

Zokirjon.com. veb-sayiti *orqali o‘zingiz uchun kerakli hujjatlarni yuklab olishingiz mumkin.*

Zokirjon Admin bilan

90-530-68-66, 91-397-77-37 ***nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog‘lanishingiz nza456 yoki nza445 izlab telegramdan yozishingiz so‘raladi.***

Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi

33 listdan iborat tarbiya fanidan
10-sinf II yarim yillik konspektni to‘loq holda olish uchun telegramdan yozing.

Telegram kanalimiz:
@Maktablar_uchun_hujjatlar

To‘lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#
Plastik egasi Nabiyev Zokirjon

DIQQAT!!!

Sizga bu OMONAT qilib beriladi.
To‘liq holda olganingizdan so‘ng:
Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo‘ling!

Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud.

1. **1-11-Sinflar uchun kelajak soati ish reja va konspektlari**
2. **1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to‘garak hujjatlari**
3. **Sinf rahbar hujjatlari**
4. **Metodbirlashma hujjatlari**
5. **Ustama hujjatlari**
6. **1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar va tezislar**
7. **1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
8. **Maktab ish hujjatlari**
9. **Direktor ish hujjatlari**
10. **MMIBDO‘ ish hujjatlari**
11. **O‘IBDO‘ ish hujjatlari**
12. **Psixolog hujjatlari**
13. **Xotin-qizlar qo‘mitasi ish hujjatlari**
14. **Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
15. **Besh tashabbus hujjatlari**
16. **Ommalashtirish uchun dars ishlanmalar va ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**