



_____ hokimligi
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ maktabgacha va
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
____-umumiy o'rta ta'lim maktabi
boshlang'ich sinf o'qituvchisi

_____ning
2025-2026-o'quv yili 1-sinf
matematika fanidan IV chorak uchun

DARS
ISHLANMALARI



DIQQAT



Unutmang!!! Ushbu hujjat sizga hech kimga tarqatmaslik sharti bilan **OMONAT** qilib berildi. Agar ushbu hujjat sizga boshqalar orqali kelib qolgan bo'lsa ham **OMONAT** hisoblanadi.

Ushbu **OMONAT**ni faqat o'zingiz uchun foydalaning. Hech kimga bermang, hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Tijoriy maqsadda foydalanmang.
Internet va Veb-sayitlarga joylamang.
Telegram orqali kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Telegram orqali admin **Nabiyev Zokirjon**
bilan bog'lanish **90-530-68-66** yoki **Nza456**

№	O‘tiladigan mavzular rejasi	Nazariy soat	Dars o‘tkazish muddati	Dars o‘tkazilgan sana
1.	Kesma va uning uzunligi	1		
2.	Berilgan uzunlikda kesma chizish	1		
3.	Kesma xossalari	1		
4.	Siniq chiziqning uzunligi	1		
5.	Ko‘pburchak	1		
6.	Ko‘pburchakning perimetri	1		
7.	Ko‘pburchakning perimetri	1		
8.	To‘g‘ri to‘rtburchak va kvadrat	1		
9.	To‘g‘ri to‘rtburchak va kvadrat	1		
10.	Burchak	1		
11.	To‘rtburchaklar	1		
12.	Chegaralar va sohalar	1		
13.	Teng shakllar	1		
14.	Alohida berilgan qismlardan shakllar tuzish	1		
15.	Simmetriya	1		
16.	Simmetriya o‘qlariga ega bo‘lgan yassi shakllar	1		
17.	Hajmli shakllar	1		
18.	4-nazorat ishi	1		
19.	Xatolar ustida ishlash	1		
20.	O‘yin	1		
21.	Tenglik va tengsizliklar	1		
22.	Sonli va harfli ifodalar	1		
23.	Ifoda	1		

24.	Ifodalarning qiymatlarini taqqoslash	1		
25.	Ifodaning qiymatini hisoblash	1		
26.	Matematik amallarning harfiy xossalari	1		
27.	Sonli va harfli tengsizliklar	1		
28.	Rim raqamlari	1		
29.	Tenglamalar	1		
30.	Tenglamalar	1		
31.	Tenglamalar	1		
32.	Masalalarni tenglamalar yordamida yechish	1		
33.	Masalalarni tenglamalar yordamida yechish	1		
34.	5-nazorat ishi	1		
35.	Xatolar ustida ishlash	1		
36.	Takrorlash	1		
37.	Takrorlash	1		
38.	Takrorlash	1		
39.	Yakuniy nazorat ishi	1		
40.	Xatolar ustida ishlash / Yakuniy dars	1		

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Kesa va uning uzunligi

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Kesa va uning uzunligi haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarini o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish, qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyati natijasini tahlil qilish, yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish va ularni tuzata olish;

masala yechish orqali ijtimoiy hayotdagi vaziyatlarga nisbatan o'zining ijobiy munosabatini bildiradi olish;

o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuzadi olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

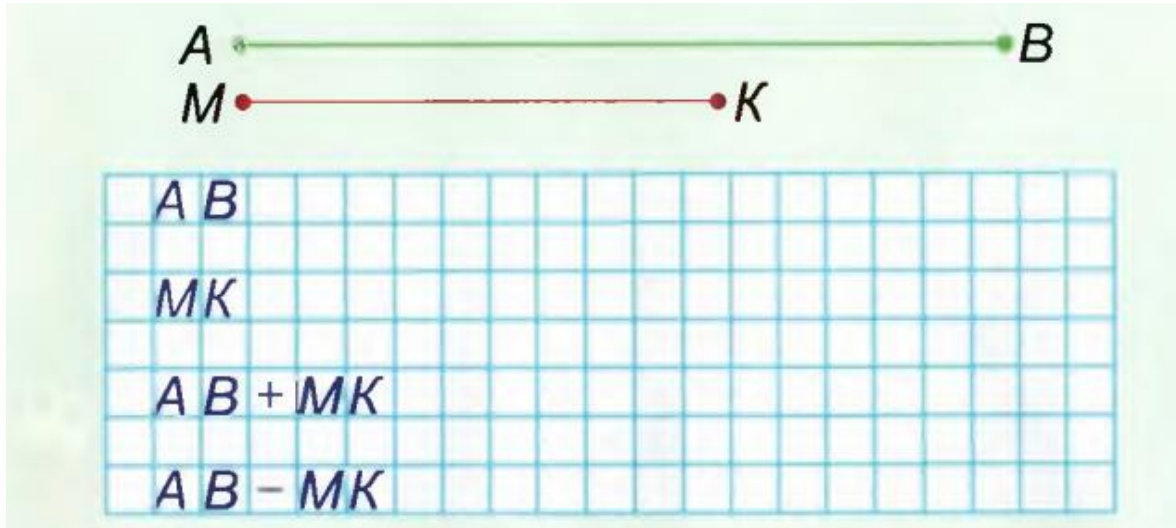
III. Yangi mavzu bayoni:

1. O'zbekistonning qadimiy shaharlaridan birini bilib oling.

14	6	16	6	10	33	6	26	9

D	$10\text{ cm} + \square\text{ cm} = 19\text{ cm}$	R	$15\text{ cm} + \square\text{ cm} = 25\text{ cm}$
A	$17\text{ cm} - \square\text{ cm} = 11\text{ cm}$	N	$36\text{ cm} - \square\text{ cm} = 10\text{ cm}$
S	$21\text{ cm} + \square\text{ cm} = 35\text{ cm}$	M	$40\text{ cm} + \square\text{ cm} = 56\text{ cm}$
Q	$45\text{ cm} - \square\text{ cm} = 12\text{ cm}$		

2. Kesmalami o'lchang va ularning uzunliklarini yozing



3. Samarqanddagi Bibixonim maqbarasi 19-asrda vayron qilingan va 20-asrning oxirida ta'mirlangan. Maqbara necha asrdan so'ng ta'mirlangan?

4. Samarqandda qancha o'quvchi ekskursiyada bo'lgan?

1- sinf	2- sinf	3- sinf	4- sinf
21	30	12	23

6. Shunday bo'yangki, bunda ranglar tartibi takrorlanmasin.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Berilgan uzunlikda kesma chizish

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Berilgan uzunlikda kesma chizish haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarini o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

darslik va boshqa manbalardan foydalana olish;

ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarni o'qiy olish, tushunish va foydalana olish.

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

hodisalarni matematik tilda ifodalash usullaridan foydalana olish va bu usullar samarali ekanligini tushuna olish;

milliy bayramlarimizga oid sana va vaqtlarni bilish, ularni kundalik hayotda qo'llay olish;

zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimizning matematikaga qo'shgan hissalarini tushuna olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

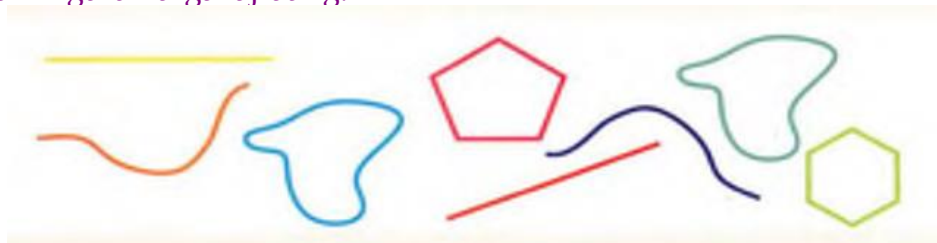
№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

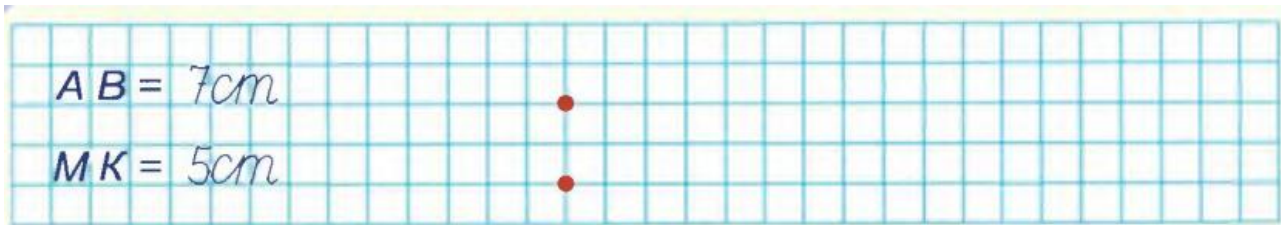
II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Shakllarni guruhlarga ajrating.

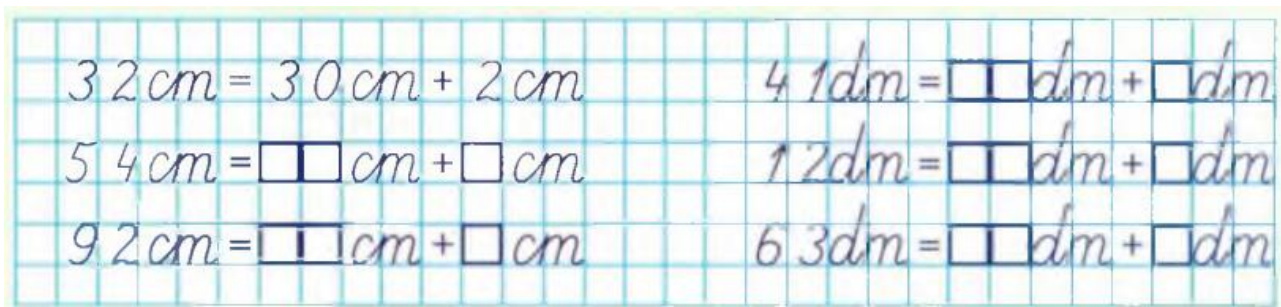


2. Berilgan nuqtalardan boshlab kesmalar chizing.

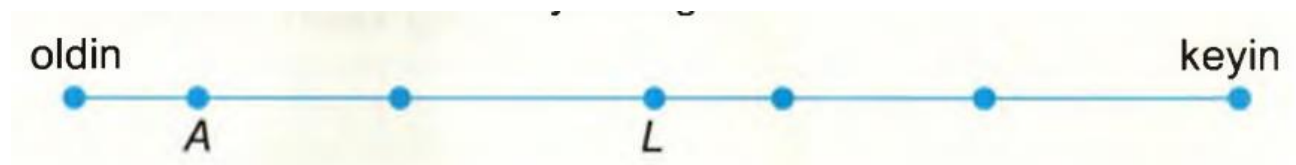


3. Uzunligi 8 cm ga teng bo'lgan AB kesma chizing. Shu kesmadagi A nuqtadan 4 cm ni o'lchab, C nuqtani qo'ying. AB kesma uchun C nuqta nimani bildiradi?

4. Namunaga qarab yozing.



5. Bolalar muzeyga borishdi. Anvar Kamoladan oldin keldi, Lola esa Kamoladan keyin keldi. Qodir Loladan kech keldi, lekin Malikadan oldin keldi. Ulug'bek Anvardan oldin keldi, Botir esa Kamola bilan birga keldi. Kim hammadan oldin va kim hammadan keyin kelgan?



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Kesma xossalari

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Kesma xossalari haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarini o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

matematikaga oid atamalarni to'g'ri talaffuz etish;

o'z fikrini aniq ifodalay olish;

matematikaga oid turli axborotlarni tinglab, ko'rib tushunish;

sodda matematik matn ma'nosini so'zlab bera olish.

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

hodisalarni matematik tilda ifodalash usullaridan foydalana olish va bu usullar samarali ekanligini tushuna olish;

milliy bayramlarimizga oid sana va vaqtlarni bilish, ularni kundalik hayotda qo'llay olish;

zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimizning matematikaga qo'shgan hissalarini tushuna olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

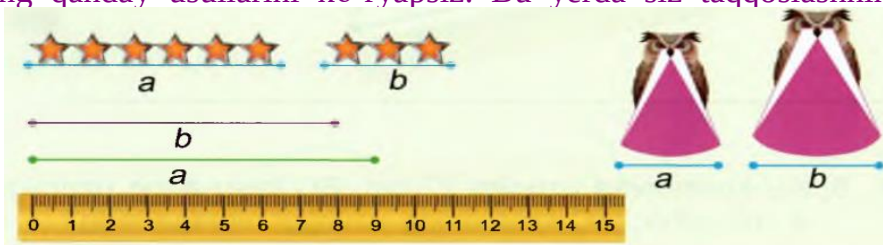
№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

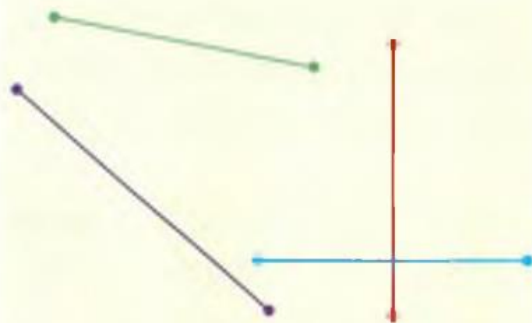
III. Yangi mavzu bayoni:

1. Bu yerda siz taqqoslashning qanday usullarini ko'ryapsiz. Bu yerda siz taqqoslashning qanday usullarini ko'ryapsiz.





2. Ushbu kesmalarni qaysi usul bilan taqqoslash qulayroq?



3. AC, CB va AB kesmalarning uzunligini o'lchang. $AC + CB$ yig'indi nimaga teng?



AB kesmaning uzunligiga teng kesma chizing.

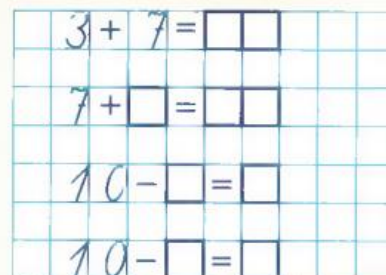


4. Kesmalarning uzunliklarini o'lchang. 0 'zaro teskari misollar tuzing.



$$NT + TM = NM \quad NM - \square = \square$$

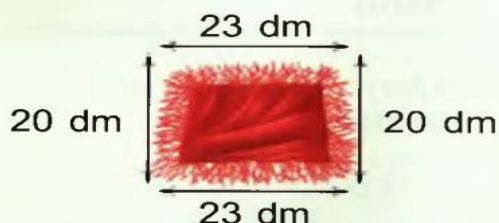
$$TM + NT = \square \quad NM - \square = \square$$



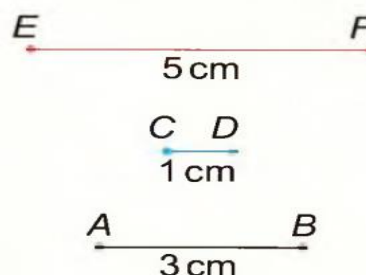
5. Bo'sh katakchalarni to'ldiring.



6. Chevar gilamning hamma tomonlarini popuk bilan bezamoqchi. Qanday uzunlikda popuk kerak bo'ladi?



7. Berilgan uzunlikdagi kesmalardan uchburchak yasang.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Siniq chiziqning uzunligi

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Siniq chiziqning uzunligi haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarini o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish, qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyati natijasini tahlil qilish, yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish va ularni tuzata olish;

masala yechish orqali ijtimoiy hayotdagi vaziyatlarga nisbatan o'zining ijobiy munosabatini bildiradi olish;

o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

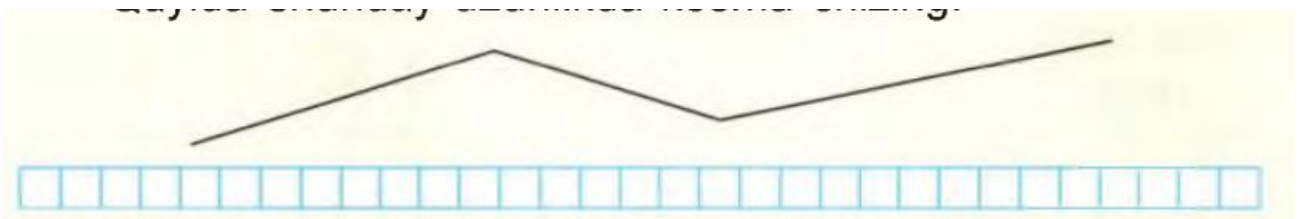
III. Yangi mavzu bayoni:

1. Bu Toshkent metropoliteni yo'llarining chizmasi. Xaritada qanday chiziqlar tasvirlangan? Har bir yo'lda nechta bekat bor?

2. Siniq chiziqlarni qizil, to 'g 'ri chiziqlarni havorang, egri chiziqlarni esa yashil ranglar bilan doiraga oling.



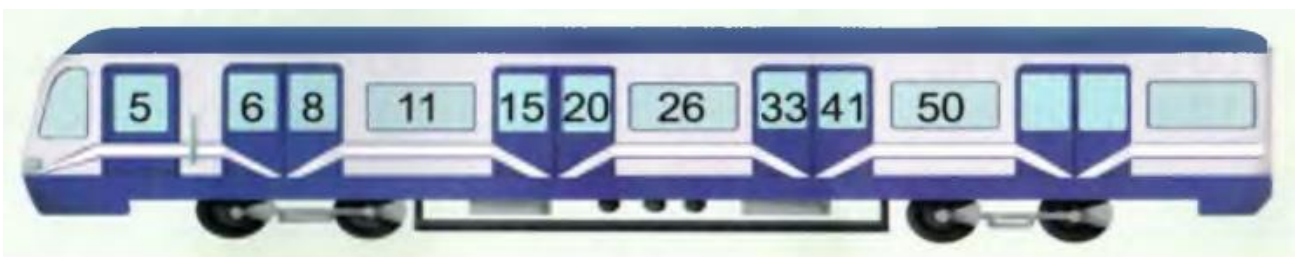
3. Siniq chiziqning har bir bo'g'ini uzunligini o'lchang.
Siniq chiziqning uzunligini toping.
Quyida shunday uzunlikda kesma chizing.



4. Akmal otasi bilan metro yonida uchrashmoqchi. U istirohat bog'i, muzey va maydondan o'tib keldi. Otasi bank, do'kon va favvora orqali o'tib keldi. Rasmdan ularning har biri qancha vaqt sarflaganini aniqlang.



5. Vagonlarning bo'sh derazalarini to'ldiring.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____
(imzo) (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Ko'pburchak

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Ko'pburchak haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarini o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

matematikaga oid atamalarni to'g'ri talaffuz etish;

o'z fikrini aniq ifodalay olish;

matematikaga oid turli axborotlarni tinglab, ko'rib tushunish;

sodda matematik matn ma'nosini so'zlab bera olish.

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

darslik va boshqa manbalardan foydalana olish;

ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarni o'qiy olish, tushunish va foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

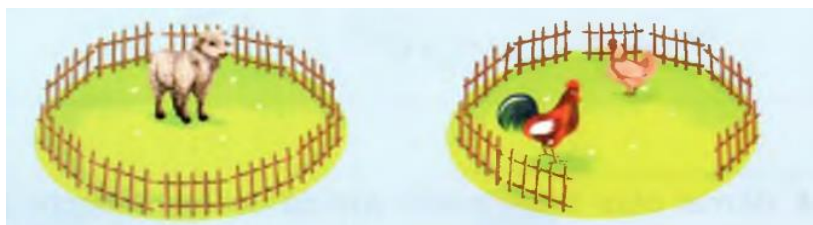
I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Hayvonlarga ikkita bir xil qo'ra qurilgan edi.

Buzilgan yog'och devorni ta'mizlash uchun necha bo'lak to'siq kerak?



2. Yopiq siniq chiziqlarni havorang, ochiq siniq chiziqlarni esa qizil rang bilan doiraga oling. Ularning nechta uchi va nechta bo'g'ini bor?

				
Uchlari				
Bo'ginlari				

3. Siniq chiziqda ikkita bo'g'in mavjud. Chiziqning birinchi bo'g'inining uzunligi 45 cm. Ikkinchi bo'g'inining uzunligi 12 cm kaltaroq. Butun siniq chiziqning uzunligi qancha?

4. Hisoblang va yozing



uchlari ___ ta
tomonlari ___ ta



uchlari ___ ta
tomonlari ___ ta

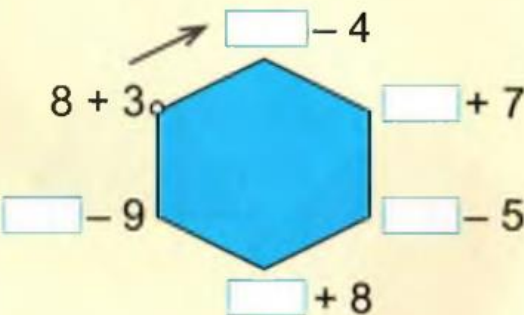


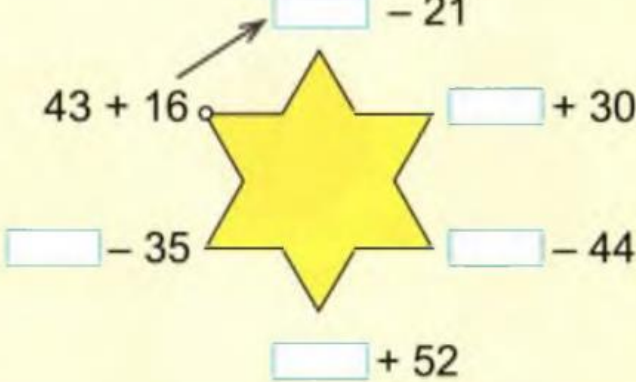
uchlari ___ ta
tomonlari ___ ta



uchlari ___ ta
tomonlari ___ ta

5. Ko'pburchak tomonlari bo'ylab harakatlanib, hisoblashlarni bajaring.





6. Mushukcha va kemachani tangram qismlaridan yasang.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Ko'pburchakning perimetri

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Ko'pburchakning perimetri haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarni o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish va o'z fikrini himoya qila olish;

atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish;

guruhda ishlash paytida turli maxsus rollarni ijro eta olish;

muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tuta bilish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

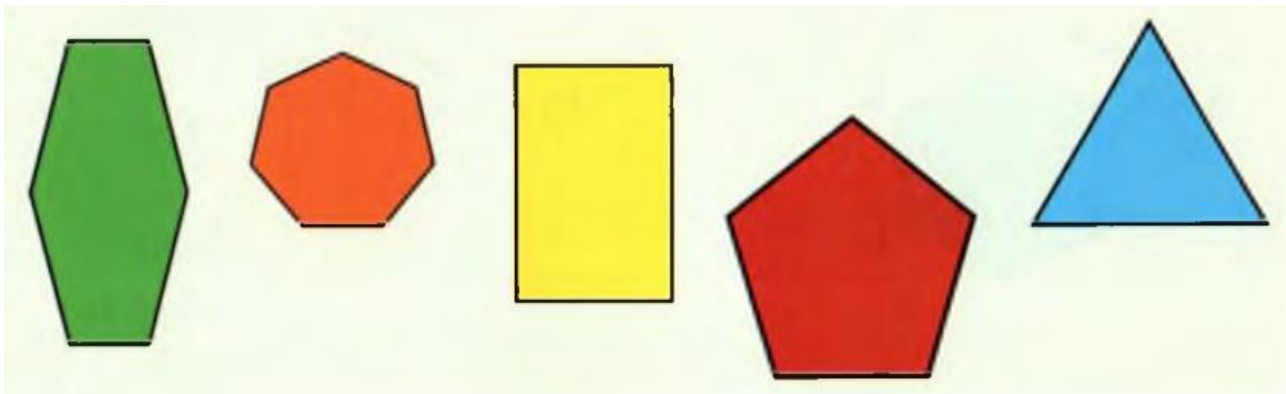
II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Shakllarni ayting. Ortiqcha shaklni toping.



2. Muntazam bolmagan ko'pburchaklarni toping.



3. Detsimetrlarda ifodalang

$10 \text{ cm} = \boxed{} \boxed{} \boxed{}$

$30 \text{ cm} = \boxed{} \boxed{} \boxed{}$

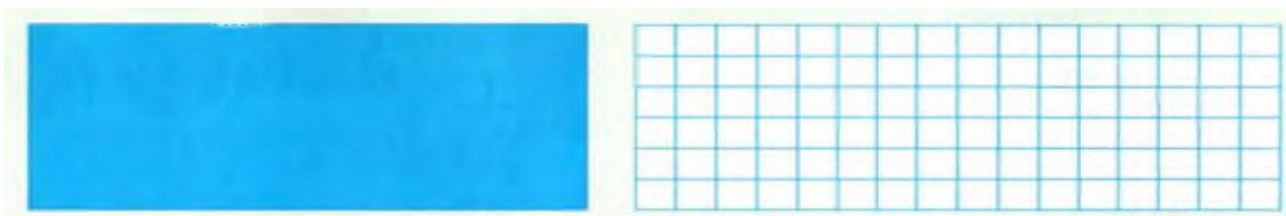
$60 \text{ cm} = \boxed{} \boxed{} \boxed{}$

$40 \text{ cm} = \boxed{} \boxed{} \boxed{}$

$50 \text{ cm} = \boxed{} \boxed{} \boxed{}$

$90 \text{ cm} = \boxed{} \boxed{} \boxed{}$

4. To'g'ri to'rtburchakning tomonlari uzunliklarini o'lchang. Lining barcha tomonlari uzunliklari yig'indisini toping



5. Javoblarni o'sish tartibida qo'ying va yashiringan so'zni toping.

R	$79 - \boxed{} \boxed{} = 31$	R	$\boxed{} \boxed{} - 50 = 40$
M	$\boxed{} \boxed{} + 40 = 99$	E	$22 + \boxed{} \boxed{} = 67$
T	$99 - \boxed{} \boxed{} = 33$	I	$96 - \boxed{} \boxed{} = 40$
E	$\boxed{} \boxed{} + 22 = 40$	P	$40 + \boxed{} \boxed{} = 61$



6. Qo'g'irchoq uyining perimetrini toping.



7. Qo'g'irchoq qutining tomoni 20 cm ga teng bo'lgan kvadrat shaklidagi qismini egallaydi. 8 ta shunday qo'g'irchoq uchun qutining o'lchamlari qanday bo'lishi kerak?



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Ko'pburchakning perimetri

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Ko'pburchakning perimetri haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarini o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish, qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyati natijasini tahlil qilish, yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish va ularni tuzata olish;

masala yechish orqali ijtimoiy hayotdagi vaziyatlarga nisbatan o'zining ijobiy munosabatini bildira olish;

o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Muntazam ko'pburchaklarning perimetrlarini toping. Katakklarga ularning qiymatlarini yozing.



2 cm

--	--	--	--



1 cm

--	--	--	--



3 cm

--	--	--	--



5 cm

--	--	--	--



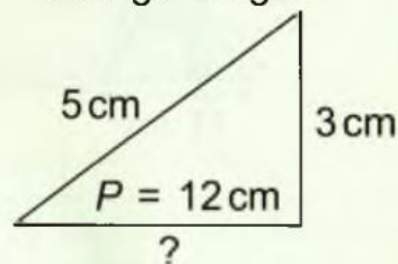
2. Yulduzning perimetrini toping.



$P =$



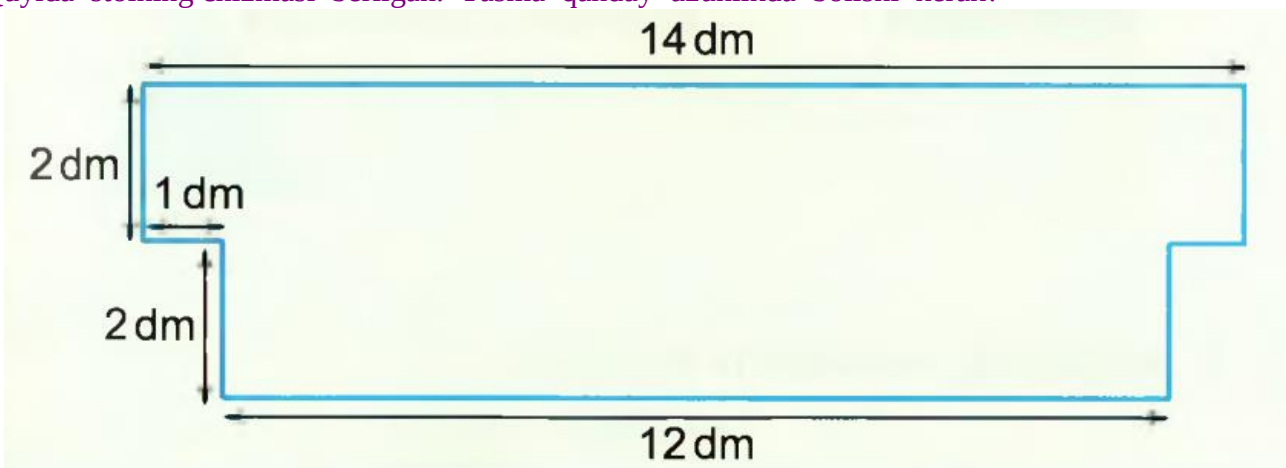
3. Uchburchakning uchinchi tomoni nimaga teng?



4. Misollarni yeching va javoblarini kamayish tartibida qo'ying Usta qo'g'irchoqlarni yasashda qanday texnikadan foydalanganini bilib olasiz.

E	$(78 - 22) - 22 =$	A	$99 - (12 + 15) =$
-	$(12 + 12) + 30 =$	Y	$98 - (21 + 12) =$
P	$22 + (34 + 33) =$	M	$85 - (99 - 66) =$
E	$96 - (20 + 21) =$	P	$50 + (30 - 10) =$
A	$10 + (56 - 25) =$	SH	$(96 - 64) + 6 =$

5. Qo'g'irchoqlar ko'rgazmasi uchun mo'ljallangan stol chetlarini tasma bilan bezash kerak. Quyida stolning chizmasi berilgan. Tasma qanday uzunlikda bolishi kerak?



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____

(imzo)

(sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: To'g'ri to'rtburchak va kvadrat

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga To'g'ri to'rtburchak va kvadrat haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarini o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

darslik va boshqa manbalardan foydalana olish;

ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarni o'qiy olish, tushunish va foydalana olish.

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

hodisalarni matematik tilda ifodalash usullaridan foydalana olish va bu usullar samarali ekanligini tushuna olish;

milliy bayramlarimizga oid sana va vaqtlarni bilish, ularni kundalik hayotda qo'llay olish;

zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimizning matematikaga qo'shgan hissalarini tushuna olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

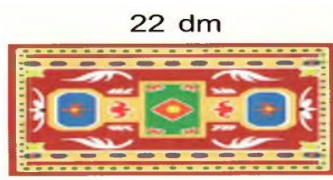
№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Kvadrat shakldagi gilamning tomoni to'g'ri to'rtburchakning kichik tomoni uzunligiga teng. Gilamlar perimetrini toping.



22 dm

12 dm

2. Jadvaldagi bo'shliqlarni to'ldiring.

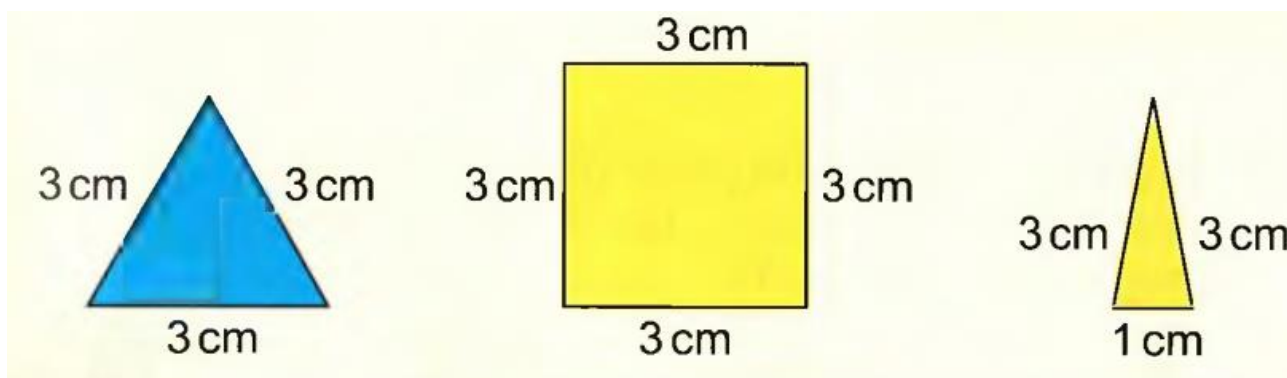
Kvadrat

Tomoni	Tomoni	Tomoni	Tomoni	P
12 dm	12 dm			
5 dm				

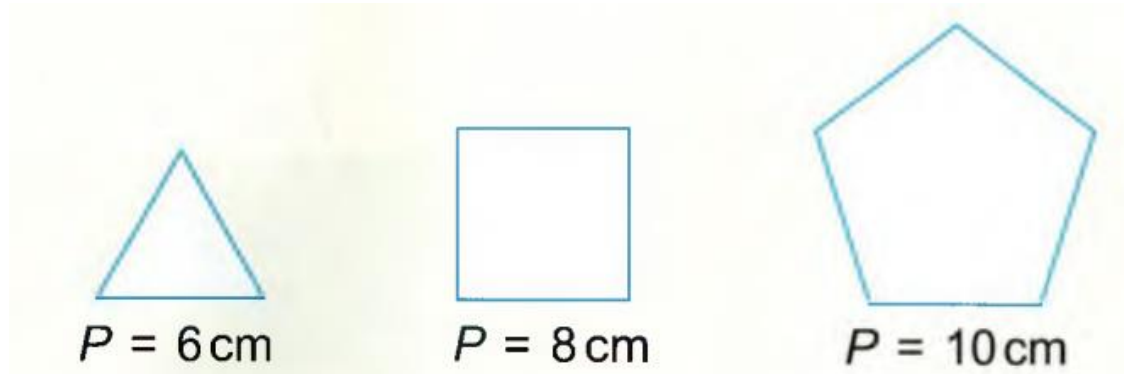
To'g'ri to'rtburchak

Tomoni	Tomoni	Tomoni	Tomoni	P
20 dm	4 dm			
8 dm	2 dm			

3. Qaysi shakl ortiqcha? Tanlovingizni tushuntiring. Ortiqcha shaklning perimetrini toping



5. O'ylang, keyingi shakl qanday bo'lishi kerak? Uni tasvirlang. Perimetrini toping.



6. Xaritada bozor maydoni to'g'ri to'rtburchak shaklida tasvirlangan. Lining tomonlari uzunligini o'lchang va perimetrini toping. Bozor hududida joylashgan favvoraning perimetrini toping.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: To‘g‘ri to‘rtburchak va kvadrat

Darsning maqsadi:

a) ta’limiy maqsad- o‘quvchilarga To‘g‘ri to‘rtburchak va kvadrat haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o‘rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarini o‘rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o‘quvchilarda ahil jamoa bo‘lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to‘g‘ri aniqlash ko‘nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog‘ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o‘quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

matematikaga oid atamalarni to‘g‘ri talaffuz etish;

o‘z fikrini aniq ifodalay olish;

matematikaga oid turli axborotlarni tinglab, ko‘rib tushunish;

sodda matematik matn ma’nosini so‘zlab bera olish.

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

hodisalarni matematik tilda ifodalash usullaridan foydalana olish va bu usullar samarali ekanligini tushuna olish;

milliy bayramlarimizga oid sana va vaqtlarni bilish, ularni kundalik hayotda qo‘llay olish;

zaminimizda yashab o‘tgan buyuk allomalarimizning matematikaga qo‘shgan hissalarini tushuna olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo‘r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko‘rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e’lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo‘limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O‘tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o‘quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o‘quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Sayyohlar Samarqand shahrining bozorini tomosha qilishdi. Rasmga qarang, ular hammasi bo‘lib nechta sovg‘a sotib olishgan?



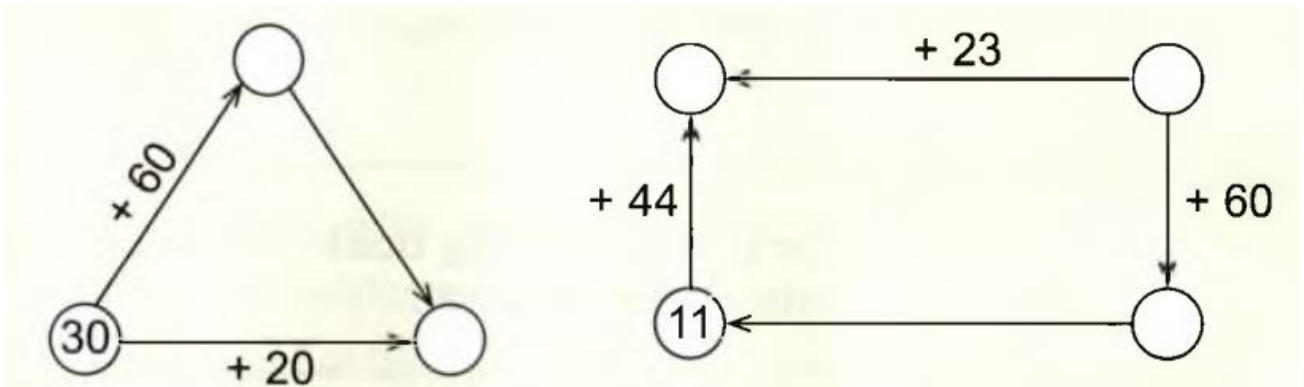
2. Salima bozordan kashtali xalta va quticha sotib oldi. Xalta to'g'ri to'rtburchak shaklida bo'lib, uning o'lchamlari 20 cm va 30 cm. Quticha kvadrat shaklda bo'lib, uning tomoni 18 cm ga teng. Quticha xaltaga sig'adimi?



3. Imkoni boricha taqqoslang. Kattaliklarni taqqoslashning iloji bo'lmagan qatorlardagi darchalarni bo'yang.

$25\text{ kg} \square 24\text{ cm}$	$24\text{ kg} + 21\text{ l} \square 12\text{ kg} + 15\text{ l}$
$68\text{ l} \square 65\text{ cm}$	$5\text{ dm } 2\text{ cm} \square 53\text{ cm}$
$18\text{ cm} \square 81\text{ cm}$	$4\text{ dm } 1\text{ cm} \square 5\text{ dm } 3\text{ cm}$
$3\text{ dm} \square 30\text{ cm}$	$6\text{ dm} + 2\text{ cm} \square 4\text{ dm } 4\text{ cm}$

4. Amallarni strelkalar yo'nalishi bo'yicha bajaring. Tushirib qoldirilgan amallarni strelkalar ustiga yozing. Hosil bo'lgan natijalarni shakllarning uchlariga yozing.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Burchak

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Burchak haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarini o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish, qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyati natijasini tahlil qilish, yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish va ularni tuzata olish;

masala yechish orqali ijtimoiy hayotdagi vaziyatlarga nisbatan o'zining ijobiy munosabatini bildira olish;

o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Ko'zachalar ortida yashiringan sonlarni toping. Jadvaldan har bir songa harf tanlang. Qanday so'z hosil bo'ldi?



$$= 98 - (43 + 34)$$


$$= (99 - 78) + 5$$


$$= (69 - 51) - 10$$



$$= 29 - 13 - 0$$



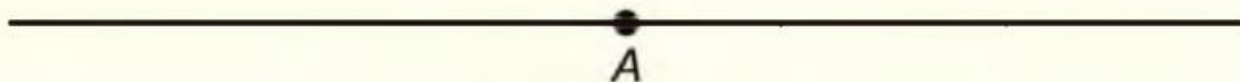
$$= 97 - 56 + 2$$



$$= (87 + 12) - 60$$

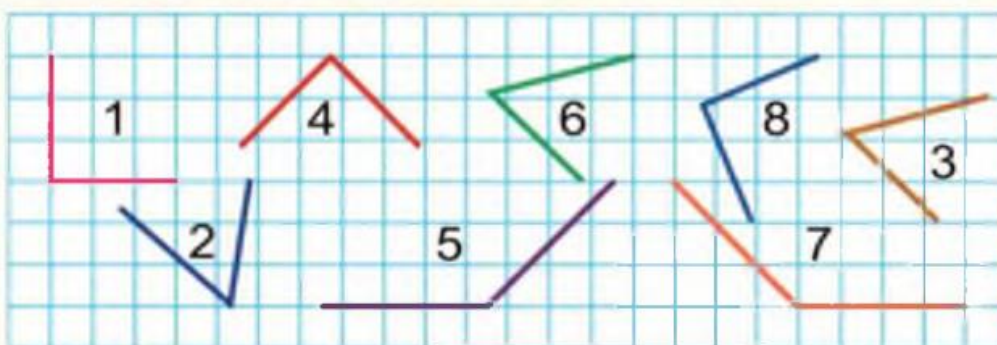
8	16	21	23	26	39	43	45	46
R	CH	B	V	U	K	A	N	P

2. To'g'ri chiziqning A nuqtadan chap tomondagi qismini havorangga bo'yang, A nuqtadan o'ng tomondagi qismini esa qizil rangga bo'yang.



Ushbu qismlarni qanday nomlash mumkin?

3. Ustaxonada naqsh yaratishda ishlatiladigan yordamchi burchaklar sochilib ketdi.



Ularni turlarga ajratib qutilarga solishga yordam bering.



To'g'ri:



O'tkir:



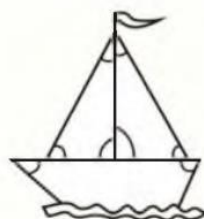
O'tmas:

4. Bo'yang.

To'g'ri burchaklar sariq rangda.

O'tkir burchaklar ko'k rangda.

O'tmas burchaklar qizil rangda.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO':

(imzo)

(sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: To'rtburchaklar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga To'rtburchaklar haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarini o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

matematikaga oid atamalarni to'g'ri talaffuz etish;

o'z fikrini aniq ifodalay olish;

matematikaga oid turli axborotlarni tinglab, ko'rib tushunish;

sodda matematik matn ma'nosini so'zlab bera olish.

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

darslik va boshqa manbalardan foydalana olish;

ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarni o'qiy olish, tushunish va foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

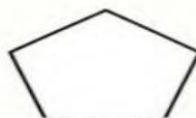
II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

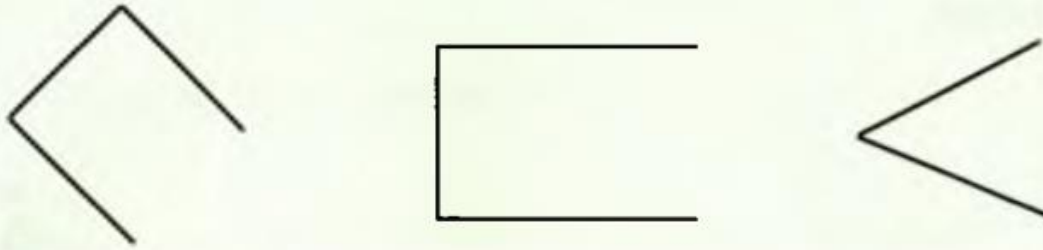
1. Teatr sahnasi qanday shaklda bo'lishi mumkin?

Nima uchun?

2. Ortiqcha shaklni bo'yang.

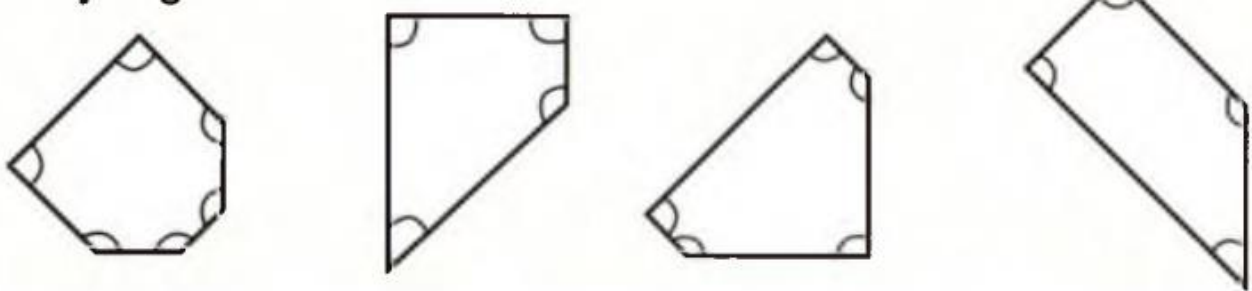


3. Shaklni to'rtburchak hosil bo'lguncha davom ettiring.



4. Daftaringizga uzunligi 6 cm ga va eni 3 cm ga teng bo'lgan to'g'ri to'rtburchak chizing. Uning perimetrini toping.

5. Quyidagi shakllarda to'g'ri burchaklarni qizil, o'tkir burchaklarni havorang, o'tmas burchaklarni esa sariq rangga bo'yang.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchilliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____
(imzo) (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Sohalar va chegaralar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Sohalar va chegaralar haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarini o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish va o'z fikrini himoya qila olish;

atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish;

guruhda ishlash paytida turli maxsus rollarni ijro eta olish;

muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tuta bilish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

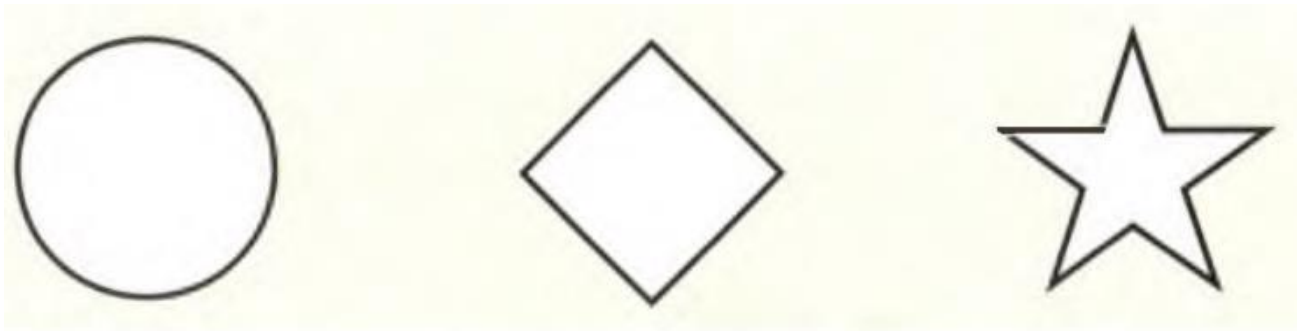
II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

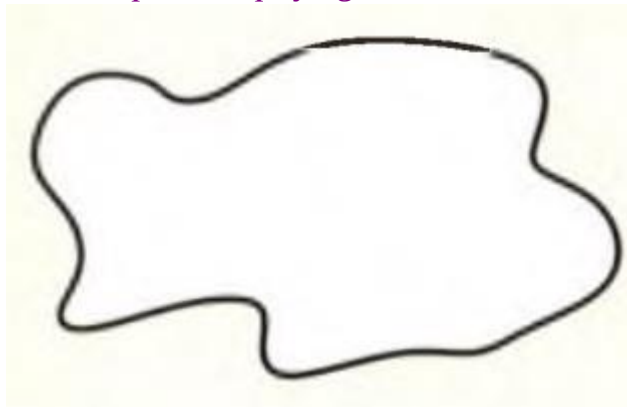
1. Amallarni bajaring.

$23 + 56 - 18 = \square$	$98 - (79 - 57) = \square$
$48 - 13 + 41 = \square$	$82 - (30 + 42) = \square$

2. Shakllarning chegaralarini havorangga bo'yang .
Har bir shaklning ichki sohasini sariq rangga bo'yang.



3. Xatjildda 35 ta uchburchak, ulardan 22 ta kam kvadrat bor. Xatjildda nechta shakl bor?
4. Shaklning chegarasiga A va B nuqtalarni, shaklning sohasiga P va Tnuqtalarni, shaklning tashqi tomoniga K va M nuqtalarni qo'ying.



5. Chap tomondagi doiraning chegarasini havorangga bo'yang. O'ng tomondagi doiraning chegarasini qizil rangga bo'yang. Doiralar uchun umumiy sohani sariq rangga bo'yang. Qaysi nuqta bir vaqtda ikkala doiraning ichida yotadi? Qaysi nuqtalar faqat bitta doira ichida yotadi?
6. Bu davlatimiz xaritasi. Lining chegarasini qizil rangda chizing, chegara ichidagi sohani sariq rangga bo'yang.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Teng shakllar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Teng shakllar haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarini o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish, qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyati natijasini tahlil qilish, yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish va ularni tuzata olish;

masala yechish orqali ijtimoiy hayotdagi vaziyatlarga nisbatan o'zining ijobiy munosabatini bildiradi olish;

o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

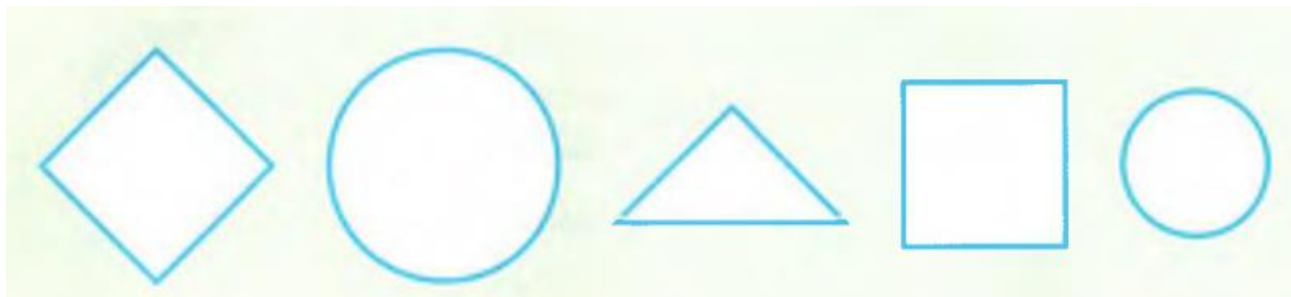
II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

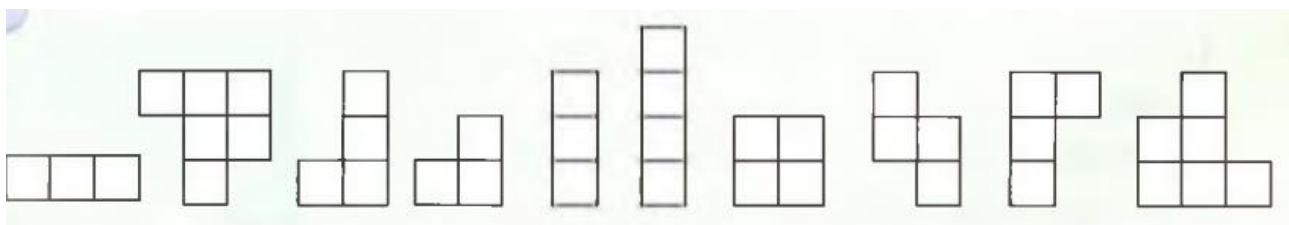
1. Jadvalda geometrik shakllarni shunday tasvirlangki, har bir ustundagi shakllar ko'rsatilgan xossalariga ko'ra bir- biridan farq qilsin.

Shakli	O'lchami	Rangi	Miqdori

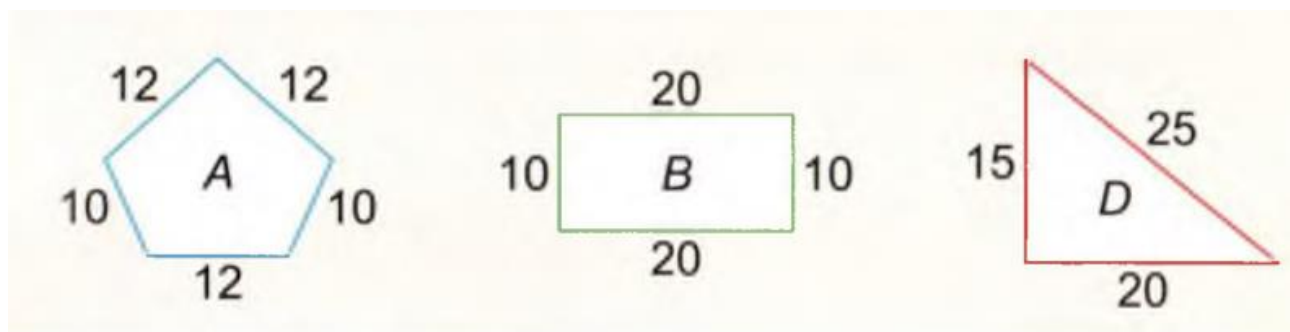
3. Shakllar orasidan bir xillarini toping. Ularni bir xil rangga bo'yang. Shakllar bir xil ekanligini qanday tushunish mumkin?



4. Teng shakllarni toping. Ularni bir xil rangda bo'yang.



5. Qaysi shakllarning perimetrlari bir xil? Ularni bo'yang. Qaysi shakl eng kichik perimetrga ega?



6. Bobur, Ahmad hamda Alisher rangli qog'ozlardan har xil baliqchalar yasashdi. Bobur bilan Ahmad qizil baliqcha yasamadi. Bobur va Alisher sariq baliqcha yasamadi. Kim yashil baliqcha yasadi?

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Alohida berilgan qismlardan shakllar tuzish

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Alohida berilgan qismlardan shakllar tuzish haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarni o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

darslik va boshqa manbalardan foydalana olish;

ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarni o'qiy olish, tushunish va foydalana olish.

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

hodisalarni matematik tilda ifodalash usullaridan foydalana olish va bu usullar samarali ekanligini tushuna olish;

milliy bayramlarimizga oid sana va vaqtlarni bilish, ularni kundalik hayotda qo'llay olish;

zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimizning matematikaga qo'shgan hissalarini tushuna olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Tangramda burchaklarning qanday turlari bor?

Tangramda qanday shakllar bor?

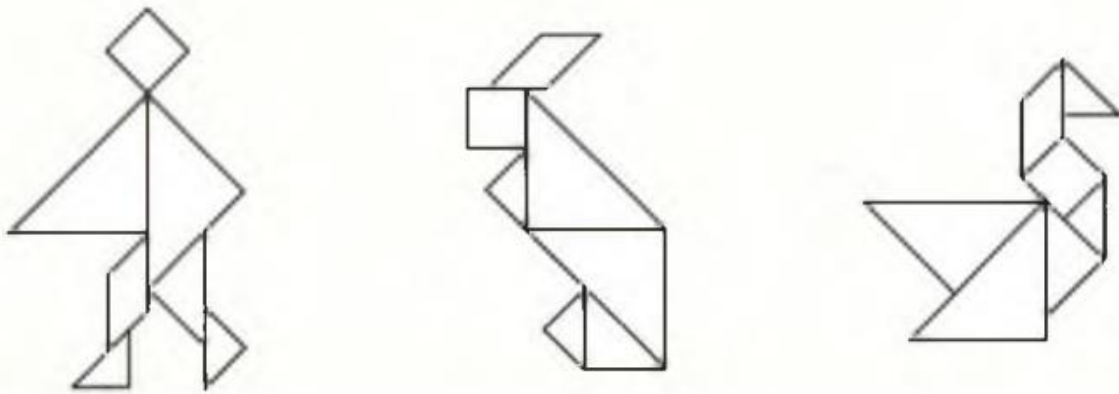
Tangramda teng shakllar bormi?

Tangramda nechta uchburchak bor?

To'rtburchaklar-chi?



2. Tangram qismlaridan shakllar yasashga Qismlarni kerakli rangga bo'yang. yordam bering.



3. Sxema bo'yicha masala tuzing va uni yeching.



4. Daftaringizga 12 katakdan iborat 3 ta har xil to'g'ri to'rtburchak chizing.

5. Masalalarga ifodalar tuzing va ularning qiymatlarini toping.

a) Qutida "Tangram" boshqotirmasining 2 ta to'plami aralashgan. Qutida hammasi bo'lib nechta qism bor?

b) "Tangram" to'plamidan 2 ta uchburchak yo'qoldi.

Tangramda nechta qism qoldi?

d) Tangram haqidagi kitobchada 80 ta shakl tasvirlangan.

Dilnoza ularning 30 tasidan turli shakllar yasadi. Yasash uchun yana nechta qism qoldi?

$45 + 12 - 31 = \square$	$97 - 14 - 42 = \square$
$87 - 15 - 30 = \square$	$74 + 1 + 12 = \square$
$18 - 1 - 1 = \square$	$61 + 24 + 12 = \square$
$20 + 16 + 43 = \square$	$82 - 10 + 23 = \square$

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Simmetriya

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Simmetriya haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarini o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

matematikaga oid atamalarni to'g'ri talaffuz etish;

o'z fikrini aniq ifodalay olish;

matematikaga oid turli axborotlarni tinglab, ko'rib tushunish;

sodda matematik matn ma'nosini so'zlab bera olish.

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

hodisalarni matematik tilda ifodalash usullaridan foydalana olish va bu usullar samarali ekanligini tushuna olish;

milliy bayramlarimizga oid sana va vaqtlarni bilish, ularni kundalik hayotda qo'llay olish;

zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimizning matematikaga qo'shgan hissalarini tushuna olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

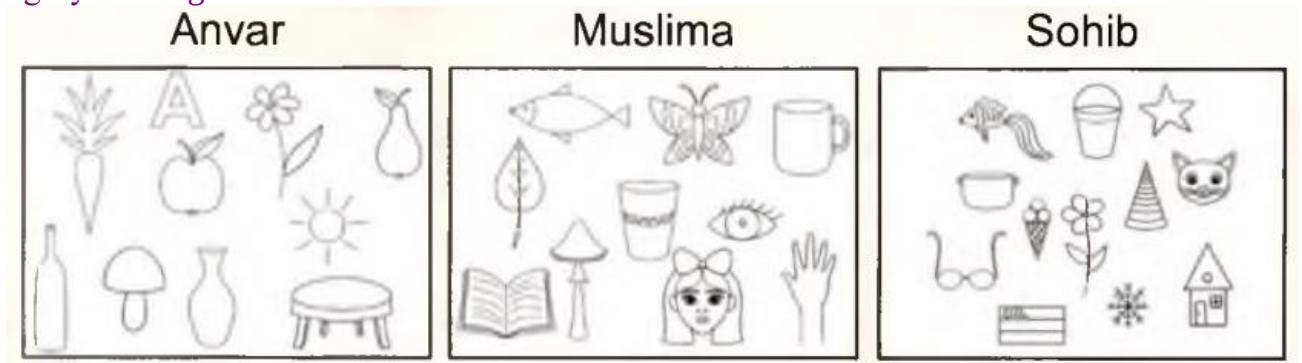
II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Berilgan narsalar juftligini diqqat bilan kuzating. Ularning farqini toping.



3. Simmetriyani bilishga bag'ishlangan musobaqada uchta o'quvchi qatnashdi. Kim hammadan ko'p simmetrik narsalar rasmini chizsa, o'sha g'oyib bo'ladi. Ulardan qaysi biri g'oyib bo'lgan?



4. Yuqorida berilgan o'quvchilar ishining birida harf bor. U qanday harf?

Alifbodagi bir nechta simmetrik shakldagi harflarni yozing.

5. Aziza 35 ta simmetrik shakl chizdi. Madina 14 ta kam simmetrik shakl chizdi. Ular jami nechta shakl chizdilar?

6. Simmetriya o'qlarini tasvirlang.



Simmetriya o'qi nafaqat vertikal, balki gorizontal va diagonal yo'nalishda ham bo'ladi. Ayrim shakllarda bir nechta simmetriya o'qlarini uchratish mumkin.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Simmetriya o'qlariga ega bo'lgan yassi shakllar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Simmetriya o'qlariga ega bo'lgan yassi shakllar haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarini o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish, qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyati natijasini tahlil qilish, yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish va ularni tuzata olish;

masala yechish orqali ijtimoiy hayotdagi vaziyatlarga nisbatan o'zining ijobiy munosabatini bildiradi olish;

o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

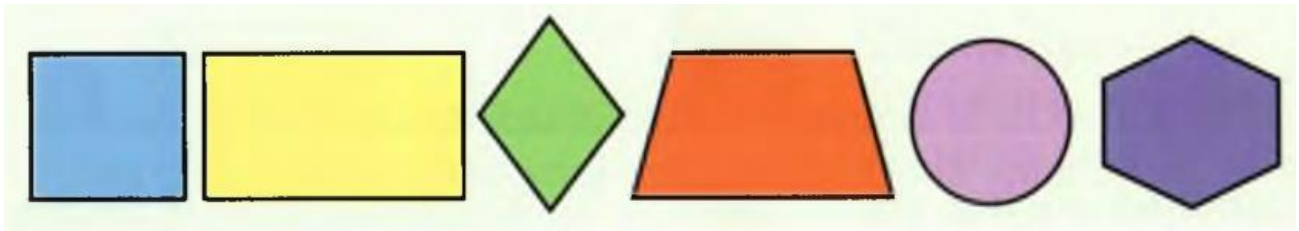
II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

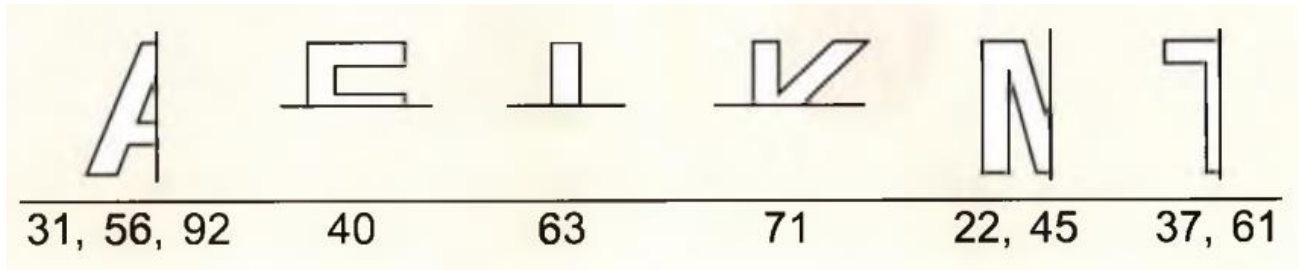
1. Berilgan rasmdan simmetrik vazalarni toping va ularni bo'yang.



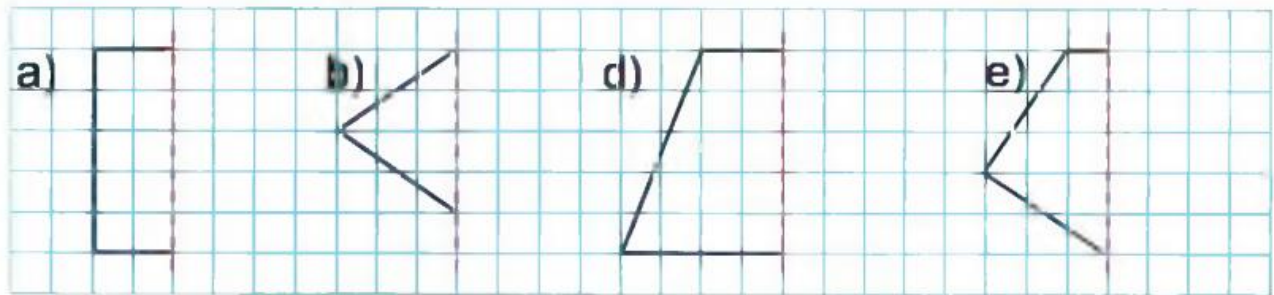
2. Shahrizoda simmetriya o'qlari bittadan ortiq bo'lgan geometrik shakllarni qirqdi. U qaysi shaklda xato qildi?



3. Simmetriya o'qidan foydalangan holda harflarni tasvirlashni davom ettiring. Sonlarni o'sish tartibida qo'ying va yashiringan so'zni toping.



4. Vertikal simmetriya o'qi quyidagi shakllarni ikki qismga bo'ldi. Shakllarni davom ettiring. Ularning nomini ayting.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Hajmli shakllar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Hajmli shakllar haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarini o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

matematikaga oid atamalarni to'g'ri talaffuz etish;

o'z fikrini aniq ifodalay olish;

matematikaga oid turli axborotlarni tinglab, ko'rib tushunish;

sodda matematik matn ma'nosini so'zlab bera olish.

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

darslik va boshqa manbalardan foydalana olish;

ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarni o'qiy olish, tushunish va foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

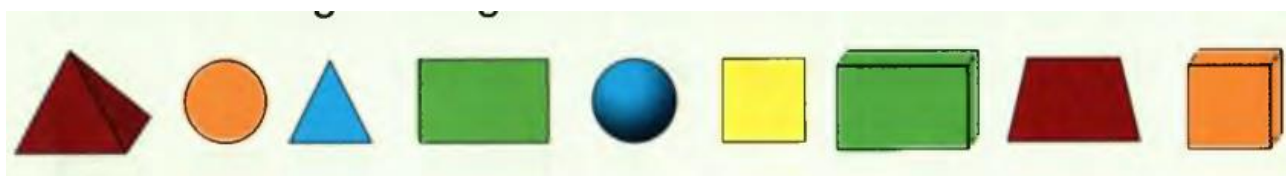
№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

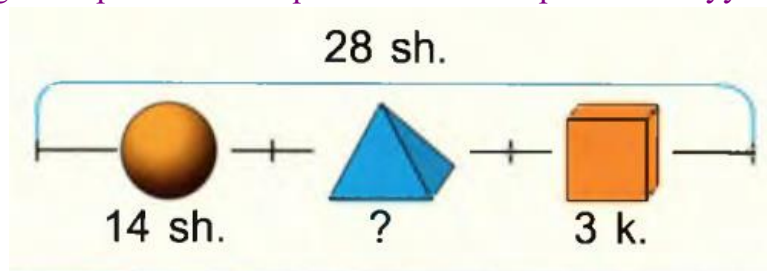
1. Shakllarni ikki guruhga bo'ling. Ularni qanday xossaga asoslanib guruhlarga bolish mumkin?



2. Hajmli shakllarga qarang. Tevarak atrofingizdagi narsalar orasidan bu shakllarga o'xshash narsalarni toping.



3. O'quvchilar hajmli naqsh yasash uchun 28 ta shakl tayyorladilar, ulardan 14 tasi shar, 3 tasi kub, qolganlari piramida. O'quvchilar nechta piramida tayyorladilar?



4. Simdan tomoni 3 dm bo'lgan kvadrat yasaldi. Keyin sim to'g'rilanib, undan teng tomonli uchburchak yasaldi. Uchburchak tomonlari uzunligi qanday?

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: 4-nazorat ishi

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Hajmli shakllar haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarini o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

matematikaga oid atamalarni to'g'ri talaffuz etish;

o'z fikrini aniq ifodalay olish;

matematikaga oid turli axborotlarni tinglab, ko'rib tushunish;

sodda matematik matn ma'nosini so'zlab bera olish.

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

darslik va boshqa manbalardan foydalana olish;

ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarni o'qiy olish, tushunish va foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Amalni bajaring:

$$12 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Amalni bajaring:

$$15 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Qaysi natija to'g'ri?

- a) $8 + 9 = 18$
- b) $6 + 7 = 13$
- c) $10 + 5 = 16$
- d) $9 + 4 = 14$

4. Bo'sh joyni to'ldiring:

_____ + 6 = 17

5. Masala:

Bog'da 14 ta bola bor edi, 5 tasi ketdi. Bog'da nechta bola qoldi?

- a) 8
- b) 9
- c) 10
- d) 11

6. Taqqoslang:

Qaysi raqam katta?

- a) 12 yoki 15
- b) 7 yoki 9
- c) 14 yoki 14
- d) 10 yoki 13

7. Amalni bajaring:

$11 + 6 =$ _____

8. Raqamlarni kichikdan kattaga tartiblang:

16, 12, 14, 10 → _____

9. Bo'sh joyni to'ldiring:

$18 -$ _____ $= 11$

10. Masala:

Sandiqda 13 ta shirinlik bor edi, yana 4 ta qo'shildi. Sandiqda jami nechta shirinlik bo'ldi?

- a) 16
- b) 17
- c) 18
- d) 19

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Tenglik va tengsizliklar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Tenglik va tengsizliklar haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarini o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish va o'z fikrini himoya qila olish;

atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish;

guruhda ishlash paytida turli maxsus rollarni ijro eta olish;

muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tuta bilish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Sonlarni taqqoslang.

16 □ 18	90 □ 11	10nl. □ 3 0nl.
25 □ 13	92 □ 29	10nl. 2 birl. □ 6 birl.

2. Yashil qalam bilan tengliklarning, havorang qalam bilan tengsizliklarning tagiga chizing.

$12 + 23 = 35$	$19 - 10 < 90$	$46 = 34 - 12$
$50 < 78 - 20$	$67 - 34 > 30$	

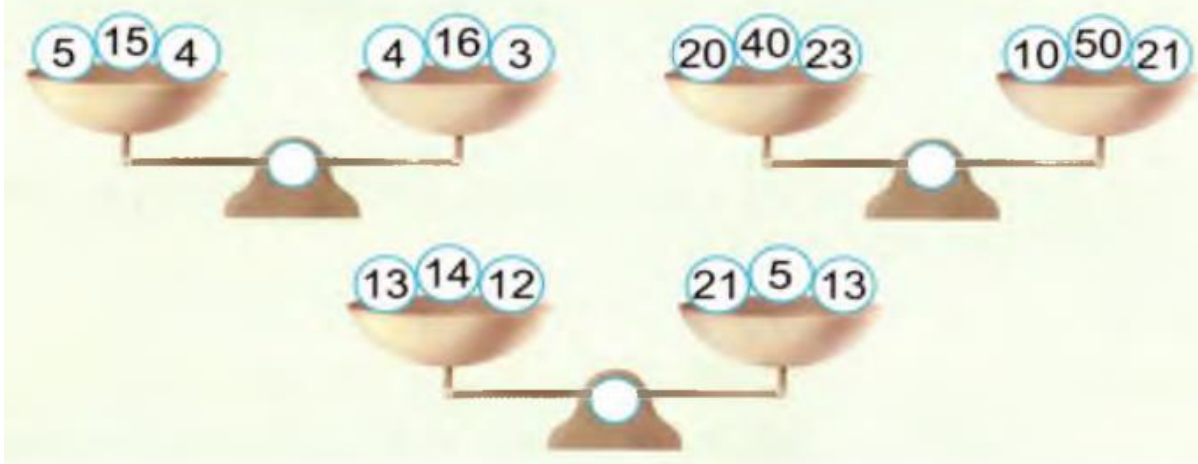
Belgilarni qo'yishdagi xatolarni toping va ularni to'g'rilang.

3. Biz qanday o'yin haqida gapirayapmiz? Qaysi jamoa g'alaba qozondi? G'oliblar nechta ko'p gol urishdi?



Ushbu masala uchun tenglik va tengsizlik o'ylab toping.

4. ">", "<" yoki "=" belgilarini qo'ying.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____
(imzo) (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Sonli va harfiy ifodalar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Sonli va harfiy ifodalar haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarini o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish, qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyati natijasini tahlil qilish, yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish va ularni tuzata olish;

masala yechish orqali ijtimoiy hayotdagi vaziyatlarga nisbatan o'zining ijobiy munosabatini bildiradi olish;

o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

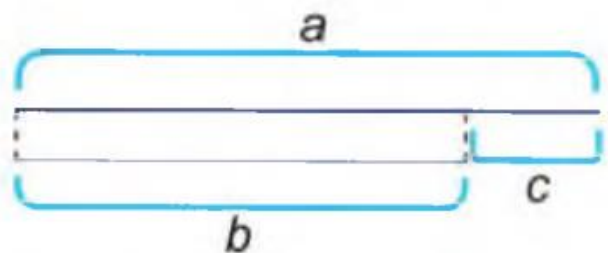
1. Nima og'irroq? ">", "<", "=" belgilari yordamida yozing.



3. Masalani yechish uchun sxemani toldiring va ifodalar tuzing.

[illegible][illegible][illegible]

A diagram showing a horizontal line segment. A point on the segment divides it into two parts. The left part is labeled a and the right part is labeled b . A bracket above the entire segment is labeled c .



VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

(imzo)

(sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Ifoda

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Ifoda haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarini o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

darslik va boshqa manbalardan foydalana olish;
ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarni o'qiy olish, tushunish va foydalana olish.

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

hodisalarni matematik tilda ifodalash usullaridan foydalana olish va bu usullar samarali ekanligini tushuna olish;
milliy bayramlarimizga oid sana va vaqtlarni bilish, ularni kundalik hayotda qo'llay olish;
zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimizning matematikaga qo'shgan hissalarini tushuna olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

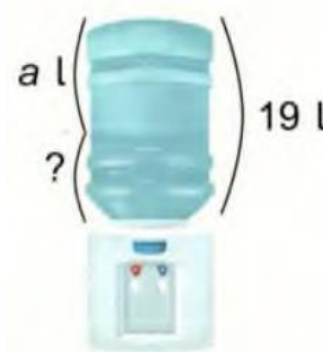
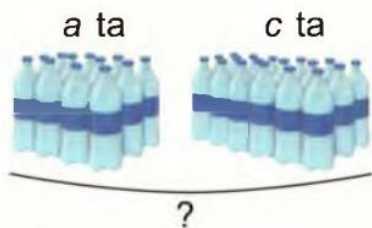
№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Rasmga qarab ifodalar tuzing.



2. Jadvaldan foydalanib pastdagi harflar va sonlarni o'qing.

1a 2b c 3d e f 4g h

Qator qanday qonunuyat bo'yicha tuzilganligini anglang.
Qatorga yana 3 ta qiymat yozing.

3. Ifodalarni o'qing.

Namuna:

$3 + y$ — 3 bilan y ning yig'indisi.

$d - 15$ — d bilan 15 ning ayirmasi.

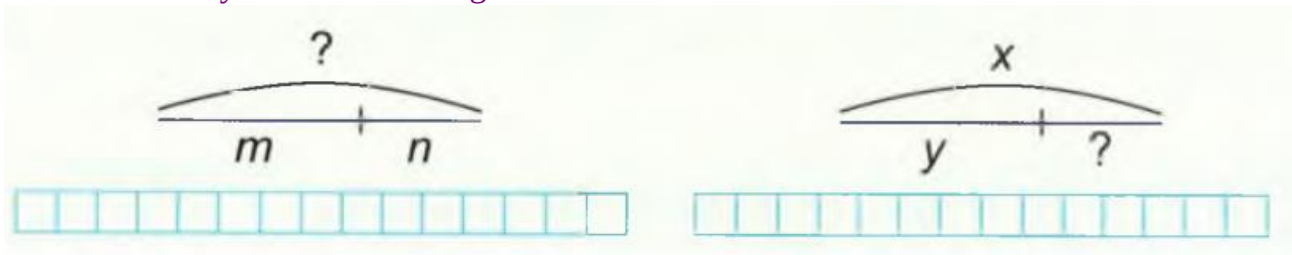
$17 + x$	$67 - 35$	$t - g$	$k + 100$
$16 - b$	$a + n$	$12 + 7$	$h - 10$

4. Masalaga ifoda tuzing.

a) Bolalar bayramiga m shisha sharbat va b shisha limonad keltirildi. Hammasi bo'lib nechta shisha keltirilgan?

b) Kichik shishadagi gazli limonadda p qoshiq shakar, 1 quti pecheniyda t qoshiq shakar bor. Amir tushlikda bir shisha gazli limonad bilan pecheniy sotib oladi. U necha qoshiq shakar yegan bo'ladi?

5. Chizma bo'yicha ifoda tuzing



6. Sinf doshingiz bilan musobaqalashing. Kim tezroq bajaradi?

Kim to'g'ri bajardi?

$$45 + 14 - 33 + 61 =$$

$$37 + 32 - 28 + 14 =$$

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Ifodalarning qiymatlarini taqqoslash

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Ifodalarning qiymatlarini taqqoslash haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarini o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

matematikaga oid atamalarni to'g'ri talaffuz etish;

o'z fikrini aniq ifodalay olish;

matematikaga oid turli axborotlarni tinglab, ko'rib tushunish;

sodda matematik matn ma'nosini so'zlab bera olish.

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

hodisalarni matematik tilda ifodalash usullaridan foydalana olish va bu usullar samarali ekanligini tushuna olish;

milliy bayramlarimizga oid sana va vaqtlarni bilish, ularni kundalik hayotda qo'llay olish;

zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimizning matematikaga qo'shgan hissalarini tushuna olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

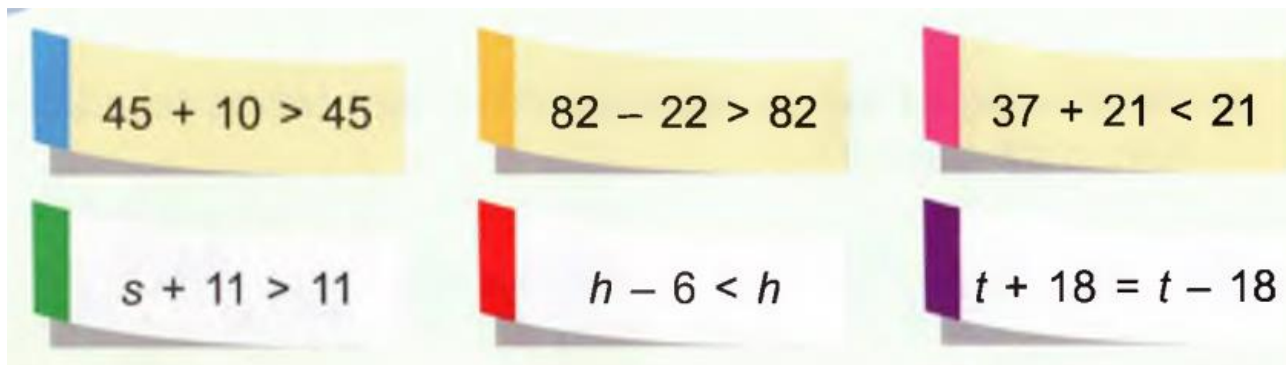
1. Nima og'irroq? Tengsizlik belgilari yordamida yozing.



2. Sxemani kerakli yozuvlar bilan to'ldiring. Taqqoslashni sxema yordamida bajaring.



3. Noto'g'ri tenglik va tengsizliklarni o'chiring.

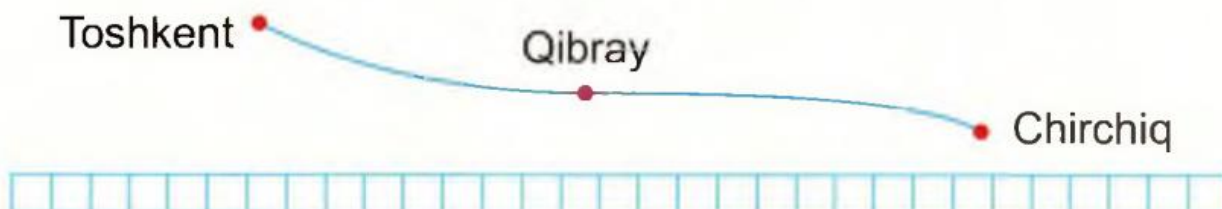


4. Quyidagi yozuvlarga qarab tengliklar yozing. x va 6 sonlari yig'indisi 10 va x sonlari ayirmasiga teng.

5. Masalani yechish uchun harfiy ifoda tuzing.

a) Aziz kuniga 6 km piyoda yurishi kerak. Bugun u x km piyoda yurdi. U yana necha kilometr yurishi kerak? x soni 6 dan kichik.

b) Toshkentdan Qibraygacha t km, Qibraydan Chirchiqgacha m km. Toshkentdan Chirchiqgacha necha kilometr?



6. Sayyoh yo'lga kunning yarmida chiqdi va tuning yarmida qaytdi. U qancha vaqt yo'lda bo'lgan?

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Ifodaning qiymatini hisoblash

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Ifodaning qiymatini hisoblash haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarni o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish, qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyati natijasini tahlil qilish, yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish va ularni tuzata olish;

masala yechish orqali ijtimoiy hayotdagi vaziyatlarga nisbatan o'zining ijobiy munosabatini bildiradi olish;

o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

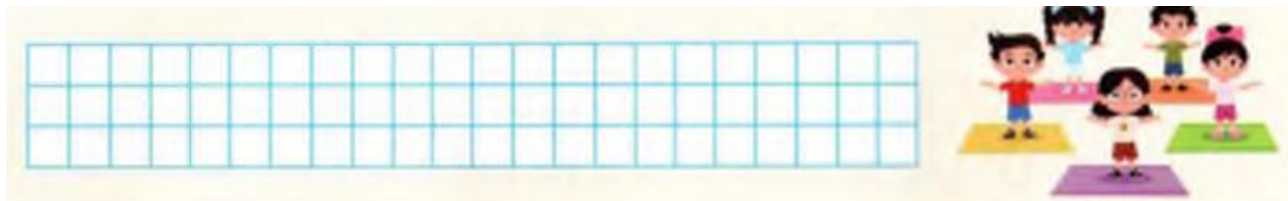
II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Rasmda hammasi bo'lib nechta narsa borligini aniqlovchi ifoda tuzing va uni yeching.



2. Masalani yechish uchun ifoda tuzing. Uning qiymatini $x = 17$ bolganda hisoblang. Chiniqish guruhiga yilning boshida x kishi qatnashgan. Hozir ularning soni 11 nafarga ortgan. Guruhga hammasi bo'lib necha kishi qatnashyapti?



3. Masalaga ifoda tuzing va uni hisoblang.

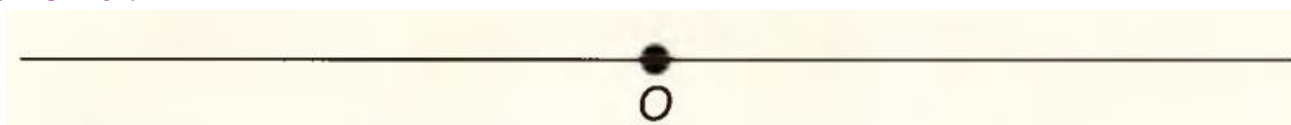
Lola bilan Kamola kontrast dushda: oldin issiq, so'ng sovuq suvda chiniqishdi. Lola har safar dush ostida 10 sekunddan, Kamola esa 20 sekunddan turdi. Kamolaning chiniqish vaqti Lolanikidan qanchaga ko'p?

4. To'g'ri chiziqda nuqtalarni belgilang.

S nuqtani O nuqtadan 6 cm chapga qo'ying.

R nuqtani O nuqtadan 3 cm o'ngga qo'ying. S va O nuqtalar orasida P nuqtani belgilang.

Tnuqtani R nuqtadan o'ngga qo'ying. Nima hosil bo'ldi? Hammasi bo'lib nechta kesma hosil bo'ldi?



5. Sayr paytida o'qituvchi bolalarga o'tloqda yalang oyoq yurishga ruxsat berdi. Agar o'tloqda 12 ta oyoq kiyimi turgan bo'lsa, unda necha nafar bola yalang oyoq yuribdi?

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____
(imzo) (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Matematik amallarning xossalari

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Matematik amallarning xossalari haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalari o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

matematikaga oid atamalarni to'g'ri talaffuz etish;

o'z fikrini aniq ifodalay olish;

matematikaga oid turli axborotlarni tinglab, ko'rib tushunish;

sodda matematik matn ma'nosini so'zlab bera olish.

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

darslik va boshqa manbalardan foydalana olish;

ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarni o'qiy olish, tushunish va foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

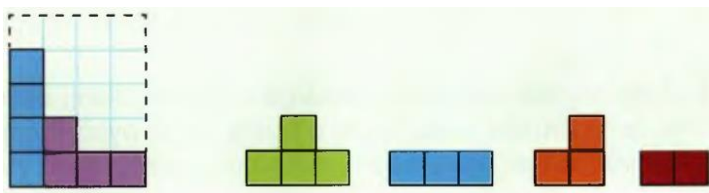
№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Qutiga tushib qolgan qismlarni shunday joylashtiringki, qismlar tashqariga chiqib ketmasin va ochiq joylar qolmasin.



2. Hayotning sog'lom turmush tarziga mos kelgan bandlari ustidagi misollarini yeching. Javoblarni kamayish tartibida yozing.

$52 + 41$ vitaminlar	$48 - 16$ chiniqish	$83 + 13$ 10–12 soat uyqu	$22 + 18$ filmlar
$76 - 34$ kompyuter o'yinlari	$62 + 17$ shirinliklar	$35 + 12$ sayr	$67 - 15$ mineral suv
$83 - 60$ dush	$27 - 17$ meva va sabzavotlar	$44 + 44$ jismoniy tarbiya	

3.Guruhlash xossasi eslang.

a) Agar birinchi sonni a harfi bilan, ikkinchisini b harfi bilan, uchinchisini c harfi bilan belgilasak, unda:

$$(a + \square) + \square = a + (\square + \square)$$

b) $a = 38$, $b = 8$, $c = 12$ bo'lganda tekshirishni bajaring.

[illegible]

d) Shu xossadan foydalaning va qulay usul bilan hisoblang.

$$\begin{array}{ll} (18 \div 5) + 5 = & 9 + (11 + 25) \\ (67 \div 4) + 6 = & 2 + (43 + 18) \end{array}$$

e) Guruhlash xossasidan foydalanib, ifodani qisqartirib yozing.

$$(x + 3) + 12 \qquad 61 + (32 + a) \qquad 53 + (y + 14)$$

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o‘quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

(imzo)

(sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Sonli va harfiy tengsizliklar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Sonli va harfiy tengsizliklar haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalari o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish va o'z fikrini himoya qila olish;

atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish;

guruhda ishlash paytida turli maxsus rollarni ijro eta olish;

muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tuta bilish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1.x ning o'rniga qo'yish mumkin bo'lgan hamma ikki xonali sonlarni yozib chiqing va to'g'ri tengsizlik hosil qiling.

a) $18 < x < 22$	18 22
b) $59 < x < 64$	59 64
d) $x < 15$	9 15
e) $x > 95$	95 100

3. Tengsizliklarni yozing.

a) 7 va x sonlari yig'indisi 13 dan kichik.

[illegible]

b) 81 va y sonlari ayirmasi 40 dan katta.

[illegible]

2. Sinf doshingiz bilan musobaqalashing. Kim tezroq hamma to'g'ri tengsizliklarni topadi? Kim topshiriqni to'g'ri bajaradi?

$65 > 62$	☐	$56 < 72$	☐
$71 < 17$	☐	$81 < 19$	☐
$13 + 5 < 20$	☐	$17 + 2 > 21$	☐
$23 + 42 < 72 - 10$	☐	$76 - 40 > 27 + 22$	☐
$20 + 30 + 40 < 90$	☐	$10 + 40 + 30 < 80$	☐
7 onl. 3 birl $<$ 74 birl.	☐	6 onl. 5 birl $>$ 64 birl.	☐

3. Malika Nigoradan ko'p, Nigora esa Amiradan ko'p kun kasal bo'ldi. Kim ko'p kasal bo'lgan: Malikami yoki Nigorami?

To'g'ri chiziqda qizlarning ismlarini belgilang.

kam
•
•
•
•
 ko'p

4. Rasmda qanday dorilar yo‘q? Qalam bilan doiraga oling.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o‘quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e’lon qilish: yangi mavzuni to’liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

(imzo)

(sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Rim raqamlari

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Rim raqamlari haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarini o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish, qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyati natijasini tahlil qilish, yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish va ularni tuzata olish;

masala yechish orqali ijtimoiy hayotdagi vaziyatlarga nisbatan o'zining ijobiy munosabatini bildiradi olish;

o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Hozirgi kunda raqamlarning ikki turidan foydalaniladi: arab va rim raqamlari.

Arab raqamlari	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Rim raqamlari	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

Amallarni bajaring.

$$\begin{array}{lll} \text{I} + \text{IV} = \boxed{} & \text{V} + \text{V} = \boxed{} & \text{X} + \text{IX} = \boxed{} \\ \text{VII} + \text{III} = \boxed{} & \text{X} - \text{VI} = \boxed{} & \text{V} - \text{I} = \boxed{} \end{array}$$

2. Taqqoslang.

VIII ☐ X IX ☐ X VI ☐ IV IX ☐ VI

3. 0 'nlik va yuzliklarni belgilash uchun biz ikki turdagi raqamlardan foydalanamiz: arab va rim raqamlari.

10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
X	XX	XXX	XL	L	LX	LXX	LXXX	XC	C

Hisoblashlarni bajaring.

$$\text{XX} + \text{XL} = \boxed{} \quad \text{LX} - \text{XL} = \boxed{} \quad \text{XC} - \text{XXX} = \boxed{}$$

4. Odatda, biz vaqt va sanani rim raqamlari bilan ifodalaymiz.

Masalan, soat siferblatida ko'proq rim raqamlari yoziladi.

Rasmda berilgan 3 ta soat qaysi vaqtlarni ko'rsatyapti?



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Tenglamalar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Tenglamalar haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarini o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

darslik va boshqa manbalardan foydalana olish;

ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarni o'qiy olish, tushunish va foydalana olish.

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

hodisalarni matematik tilda ifodalash usullaridan foydalana olish va bu usullar samarali ekanligini tushuna olish;

milliy bayramlarimizga oid sana va vaqtlarni bilish, ularni kundalik hayotda qo'llay olish;

zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimizning matematikaga qo'shgan hissalarini tushuna olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

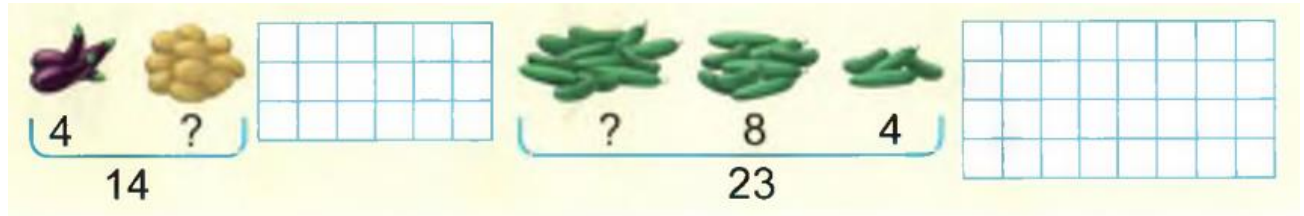
1. Nonushtaga birinchi sinflarning 78 nafar o'quvchisi bo'tqa tanladi. Ulardan 63 nafari guruch bo'tqasini tanladi.Necha nafar bola bug'doy bo'rqasini yedi?



2. Tengliklarda ko'rsatilgan komponentlarni lotin harflari bilan almashtiring. Nima hosil bolganini yozing.

$14 + 12 = 26$	$18 - 8 = 10$	$25 + 11 = 36$	$45 - 21 = 24$
1- qo'shiluvchi	ayriluvchi	2- qo'shiluvchi	kamayuvchi

3. Rasmga qarab tenglamalar tuzing. Noma'lum sonni harf bilan belgilang.



4. Bo'sh kataklarga tushirib qoldirilgan sonlarni yozing.

$41 + \square\square = 55$	$13\text{ cm} + \square\square\text{ cm} = 54\text{ cm}$
$84 - \square\square = 52$	$12\text{ dm} + \square\square\text{ dm} = 42\text{ dm}$
$\square\square + 18 = 29$	$28\text{ l} - \square\square\text{ l} = 14\text{ l}$
$\square\square - 12 = 10$	$\square\square\text{ kg} - 1\text{ kg} = 94\text{ kg}$

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Tenglamalar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga **Tenglamalar** haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarini o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

matematikaga oid atamalarni to'g'ri talaffuz etish;

o'z fikrini aniq ifodalay olish;

matematikaga oid turli axborotlarni tinglab, ko'rib tushunish;

sodda matematik matn ma'nosini so'zlab bera olish.

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

hodisalarni matematik tilda ifodalash usullaridan foydalana olish va bu usullar samarali ekanligini tushuna olish;

milliy bayramlarimizga oid sana va vaqtlarni bilish, ularni kundalik hayotda qo'llay olish;

zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimizning matematikaga qo'shgan hissalarini tushuna olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

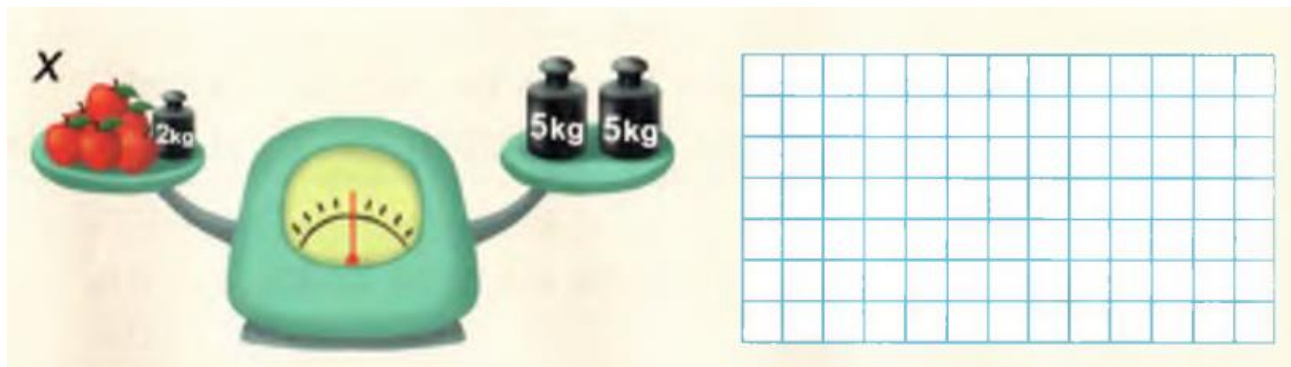
III. Yangi mavzu bayoni:

1. a) Maktab oshxonasiga 28 litr qatiq keltirildi. Agar bolalarga tushlikka 16 litr qatiq qolgan bo'lsa, nonushtada qanchasi ishlatilgan?

Kefir

b) Oshxonada 18 litr sharbat tayyorlandi. Agar olma sharbat 12 litrni tashkil qilsa, necha litr nok sharbati tayyorlangan?

2. Rasmga qarab tenglama tuzing va uni yeching



3. Tenglamalarni toping va ularni yeching.

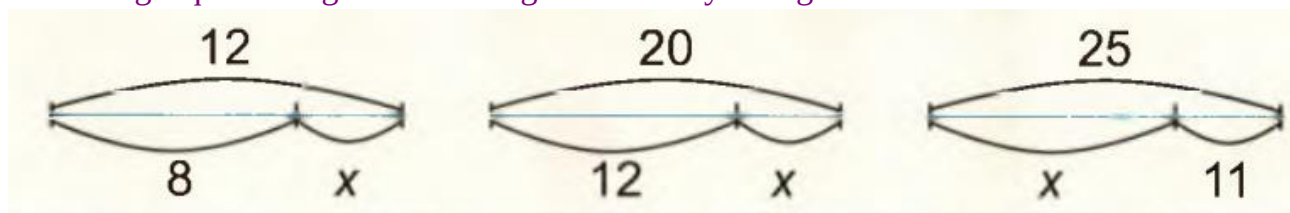
$18 + x$	$74 - 30 = 44$
$70 + x = 75$	$56 + x > 70$

2. Tenglamalar tuzing va ularni yeching.

Noma'lum qiymatni qanday aniqlash mumkin?

- a) Stol ustidagi likopchada mevalar bor. Sabina mevalardan 3 tasini olgandan so'ng, yana 4 ta meva qoldi.
- b) Likopchada 6 ta nokli hamda bir nechta malinali kulchalar bor. Hammasi bo'lib likopchada 11 ta kulcha bor.
- d) Songa 7 qo'shildi, natijada 49 hosil bo'ldi.

3. Sxemalarga qarab tenglamalar tuzing va ularni yeching



$8 + x = 12$
$x = 12 - 8$
$x = 4$
$8 + 4 = 12$
$12 = 12$

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____
(imzo) (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Tenglamalar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Tenglamalar haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalari o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish, qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyati natijasini tahlil qilish, yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish va ularni tuzata olish;

masala yechish orqali ijtimoiy hayotdagi vaziyatlarga nisbatan o'zining ijobiy munosabatini bildirish;

o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

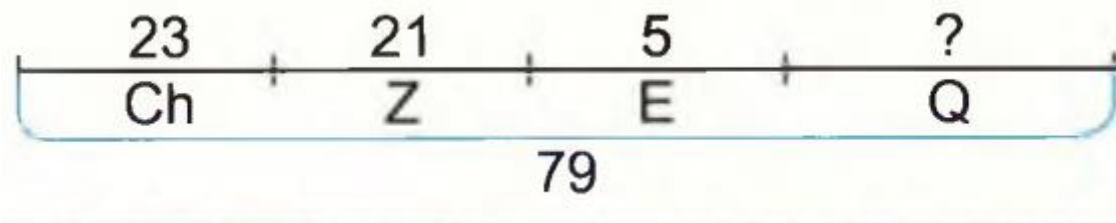
№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Masalaga tenglama tuzing. Ildizini toping. Maktab yonida katta istirohat bog'i bor. Bog'da 23 ta chinor daraxti, 21 ta zarang daraxti, 5 ta katta eman va qarag'ay o'sadi. Agar bog'da 79 tup daraxt bo'lsa, ular orasidagi qarag'aylar soni nechtni tashkil qiladi?



3. Islom o'rtoqiari bilan dam olish uchun bog'ga bordi 0 'rtoqlari dam olishga nimalar olib kelgani haqida masala tuzing. Unga doir tenglama tuzing.

4. Namunaga qarab tenglamalarni yeching. Tekshiring.

Namuna:

$x + 6 = 14$	$49 - x = 35$	$x - 57 = 21$
$x = 14 - 6$		
$x = 8$		
$8 + 6 = 14$		
$14 = 14$		

3. Geometrik tenglamalardagi bo'shliqlarni to'ldiring.

$$\square + \square + \bigcirc + \triangle = \text{uy}$$

$$\square = \text{uy} - \square - \triangle -$$

$$\square = \text{uy} - \square - \bigcirc -$$

$$\triangle = \text{uy} - \square - - \bigcirc$$



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____
(imzo) (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Masalalarni tenglamalar yordamida yechish

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Masalalarni tenglamalar yordamida yechish haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarni o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

matematikaga oid atamalarni to'g'ri talaffuz etish;

o'z fikrini aniq ifodalay olish;

matematikaga oid turli axborotlarni tinglab, ko'rib tushunish;

sodda matematik matn ma'nosini so'zlab bera olish.

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

darslik va boshqa manbalardan foydalana olish;

ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarni o'qiy olish, tushunish va foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

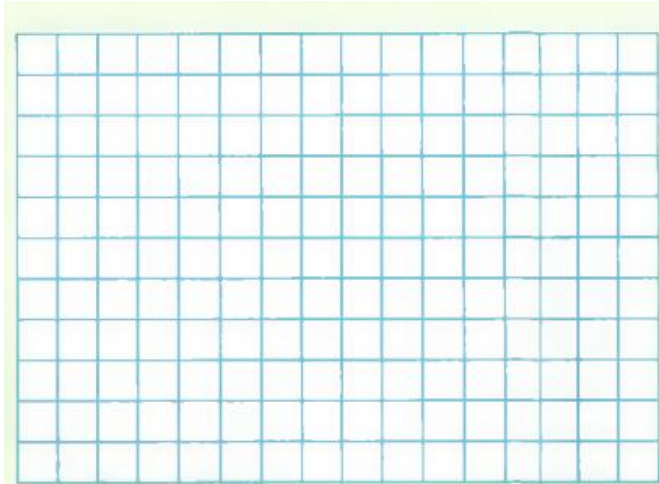
I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Masalaga tenglama tuzingz va uni yeching.

Feruz va Komil "Kim ko'proq sport belgilarini tasvirlaydi" o'yinini o'ynadilar. Feruz 15 ta belgi tasvirlagan. Ular birgalikda 37 ta belgi tasvirlagan. Komil nechta belgi tasvirlagan?



2. Har bir masalaga ifoda tuzing va uni hisoblang.

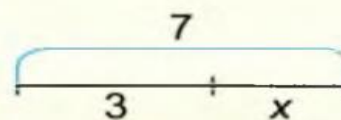
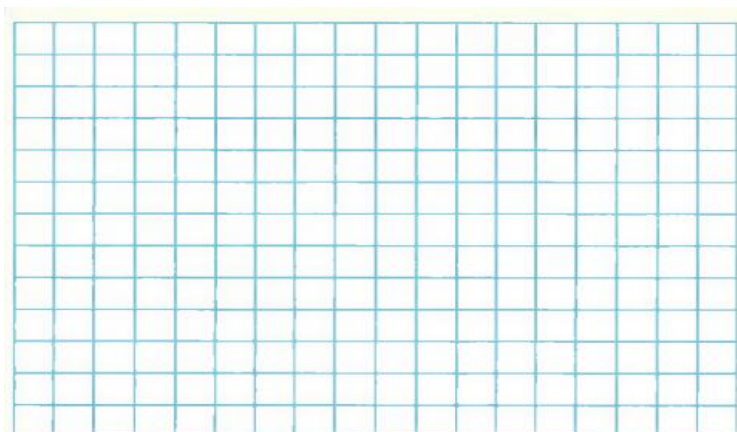
a) Musobaqada ommaviy kurash bo'yicha 10 nafar, milliy kurash bo'yicha 6 nafar kurashchi qatnashdi.

Musobaqada necha nafar sportchi qatnashgan?

b) Musobaqada 16 nafar sportchi qatnashdi. Agar milliy kurashda 6 nafar kurashchi qatnashgan bo'lsa, ommaviy kurashda necha nafar kurashchi qatnashgan?

d) Ommaviy kurashda 10 nafar sportchi qatnashdi, qolganlar esa milliy kurashda qatnashdi. Agar hamma qatnashchilar soni 16 kishi bo'lsa, milliy kurashda necha nafar sportchi qatnashgan?

3. Sxema bo'yicha masala tuzing va uni yeching.



5. Tenglamalarni soddalashtiring va ularni yeching.

$$3 + 5 + x = 18 \quad x + 4 + 8 = 20 \quad 2 + x + 10 = 17$$

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: 5-nazorat ishi

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Tenglamalar haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarini o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish, qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyati natijasini tahlil qilish, yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish va ularni tuzata olish;

masala yechish orqali ijtimoiy hayotdagi vaziyatlarga nisbatan o'zining ijobiy munosabatini bildirish;

o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Amalni bajaring:

$$14 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Amalni bajaring:

$18 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Qaysi natija to'g'ri?

- a) $12 + 6 = 17$
- b) $9 + 8 = 17$
- c) $10 + 9 = 18$
- d) $13 + 5 = 19$

4. Bo'sh joyni to'ldiring:

$\underline{\hspace{2cm}} + 9 = 20$

5. Masala:

Stolda 16 ta olma bor edi, 7 tasi yeb qo'yildi. Stolda nechta olma qoldi?

- a) 8
- b) 9
- c) 10
- d) 11

6. Taqqoslang:

Qaysi raqam katta?

- a) 14 yoki 17
- b) 11 yoki 13
- c) 15 yoki 15
- d) 12 yoki 16

7. Amalni bajaring:

$13 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

8. Raqamlarni kichikdan kattaga tartiblang:

$19, 16, 18, 15 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$

9. Bo'sh joyni to'ldiring:

$20 - \underline{\hspace{2cm}} = 12$

10. Masala:

Qutida 12 ta shirinlik bor edi, yana 5 ta qo'shildi. Qutida jami nechta shirinlik bo'ldi?

- a) 16
- b) 17
- c) 18
- d) 19

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Kesma va uning uzunligi

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga Kesma va uning uzunligi haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarini o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish va o'z fikrini himoya qila olish;

atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish;

guruhda ishlash paytida turli maxsus rollarni ijro eta olish;

muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tuta bilish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Kutubxonadan o'qish uchun sport haqida bir nechta kitob olishdi.

Bor edi



Qoldi



Qancha kitob olindi? Tenglama tuzing.

2. Ifodalar tuzing va ularning qiymatini toping.

a) Nozim klubda bouling o'ynadi va 10 ta keglidan 3 tasini urdi. Yo'lakchada nechta kegli qoldi?

b) Agar keglilar soni 10 ta bo'lsa va urilmagan keglilar soni 7 tani tashkil qilsa, Nozim hammasi bo'lib nechta keglini urgan?

d) Nozim 3 ta keglini urdi, yo'lakchada 7 ta kegli qoldi.

Dastlab nechta kegli bo'lgan?

3. Masalaga doir sxemani to'ldiring. Uni daftaringizda yeching.

Bor edi — 18 ta o'yinchoq

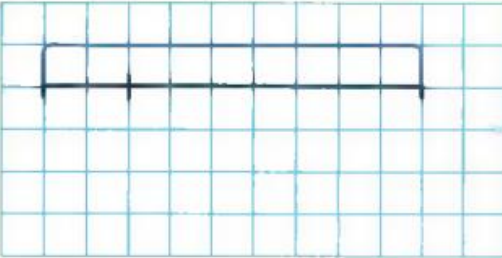
Buzildi — ? ta o'yinchoq _

Qoldi — 16 ta o'yinchoq

4. Tenglamalarni yeching. Ularda qaysi komponentlar noma'lum?

$18 - x = 11$	$26 + x = 79$	$x - 54 = 21$
---------------	---------------	---------------

5. Masalaga doir sxemani to'ldiring. Unga doir tenglama yozing. Tenglamani daftaringizda yeching.

Bor edi	Sotildi	Qoldi	
			

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu Takrorlash

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga _____ haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarini o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish, qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyati natijasini tahlil qilish, yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish va ularni tuzata olish;

masala yechish orqali ijtimoiy hayotdagi vaziyatlarga nisbatan o'zining ijobiy munosabatini bildira olish;

o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

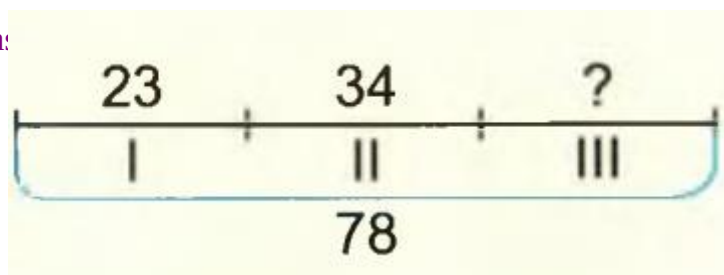
I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Supermarket rastasining birinchi tokchasida 23 quti, ikkinchi tokchasida esa 34 quti tish pastasi bor. Agar uchta tokchada 78 quti tish pastasi bor bo'lsa, uchinchi tokchada

necha quti tish pasta:

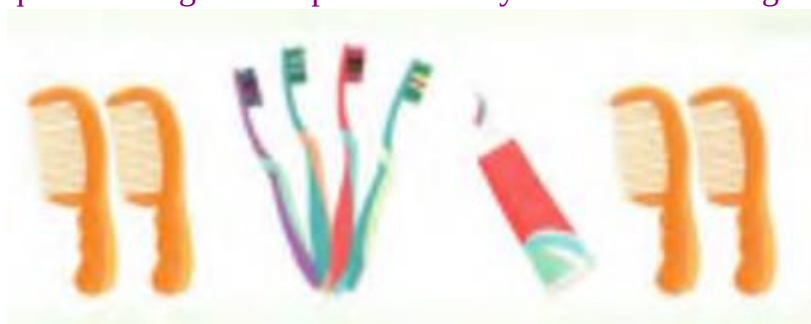


2. Hisoblang va javoblarni o'sish tartibida joylashtiring.

I	$65 - 40$	G	$10 + 11$	G	$68 - 34$
N	$75 - 14$	I	$59 - 13$	A	$35 + 41$
E	$24 + 34$	Y	$87 - 34$	Javobi:	

3. Tokchada 19 ta sochiq bor. Ulardan 8 tasi hammom uchun, qolganlari qo'l artishga mo'ljallangan. Qo'l artadigan sochiqlar sonini toping.

4. Narsalarning qatorini o'ng va chap tomon bo'ylab davom ettiring.



5. O'zingizni tekshiring! Juftliklarni toping.

Uzunlikni
o'lchaydigan asbob

1 detsimetr

Qo'shiluvchi

Uning hajmi 2 l

Ayirma

10 cm

Muntazam shakl

Bu bilan massa o'lchanadi

Yig'indining komponentlari

Muntazam bo'lmagan shakl

Ayirish

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Takrorlash

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga _____ haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarini o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

darslik va boshqa manbalardan foydalana olish;

ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarni o'qiy olish, tushunish va foydalana olish.

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

hodisalarni matematik tilda ifodalash usullaridan foydalana olish va bu usullar samarali ekanligini tushuna olish;

milliy bayramlarimizga oid sana va vaqtlarni bilish, ularni kundalik hayotda qo'llay olish;

zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimizning matematikaga qo'shgan hissalarini tushuna olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

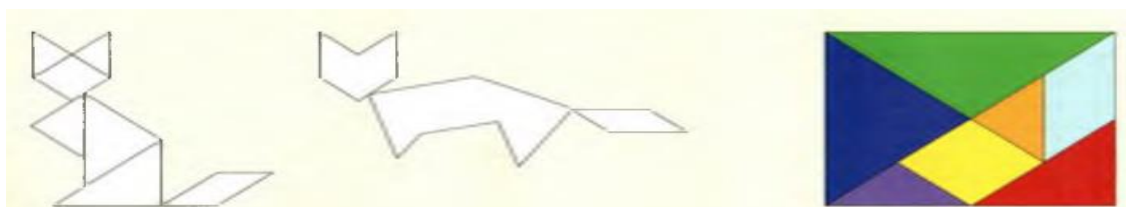
№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Tangram. Mushuk va tulki shaklini qanday yig'ishni ko'rsating. Bo'laklarni kerakli ranglarga bo'yang.



2. Kesmalar uzunligini o'lchang. Ularni harflar bilan belgilang va uzunliklarini taqqoslang.



3. O'zingizni tekshiring! Ifoda bilan uning yozuvni tutashtiring.

Sondan yig'indini ayirish	$(k - m) - l$
Songa yig'indini qo'shish	$a - (d + c)$
Sonni ayirmadan ayirish	$(f + l) + t$
Sonni yig'indiga qo'shish	$k - (v - x)$
Sondan ayirmaning ayirish	$b + (r + s)$

4. Qonuniyatni toping va zanjirni davom ettiring.

5. Hisoblang. Juft sonlarni o'sish tartibida joylashtiring va yashiringan so'zni bilib oling. Qanday so'z hosil bo'ldi?

A	$(12 + 57) - 21$	S	$(18 - 16) + 20$	D	$(55 - 14) - 20$
Y	$(20 + 22) + 12$	K	$(59 - 40) + 0$	A	$(44 + 21) + 23$
Q	$99 - (12 + 24)$	H	$54 + (99 - 77)$	T	$38 + (20 + 40)$
J	$87 - (30 + 40)$	O	$20 + (80 - 40)$	B	$87 - (46 + 30)$

6. Dam olish maskaniga 20 kishi keldi. Agar hozir ular soni 56 kishini tashkil etayotgan bo'lsa, dastlab u yerga qancha kishi borgan?

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Takrorlash

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga _____ haqida tushuncha berish, tenglamalar bilan tanishtirish va ularning ildizlarini topishni o'rgatish. Fizik kattaliklar massa, hajm va uzunlik haqida tushuncha berish. Geometrik shakllarning turli-tumanligini va ularning ayrim xossalarini o'rgatish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

matematikaga oid atamalarni to'g'ri talaffuz etish;

o'z fikrini aniq ifodalay olish;

matematikaga oid turli axborotlarni tinglab, ko'rib tushunish;

sodda matematik matn ma'nosini so'zlab bera olish.

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

hodisalarni matematik tilda ifodalash usullaridan foydalana olish va bu usullar samarali ekanligini tushuna olish;

milliy bayramlarimizga oid sana va vaqtlarni bilish, ularni kundalik hayotda qo'llay olish;

zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimizning matematikaga qo'shgan hissalarini tushuna olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

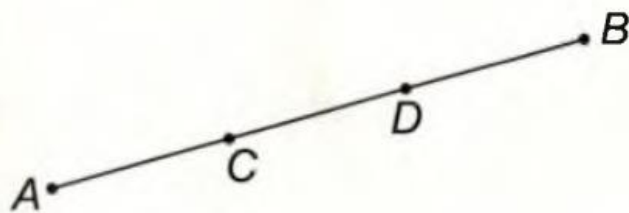
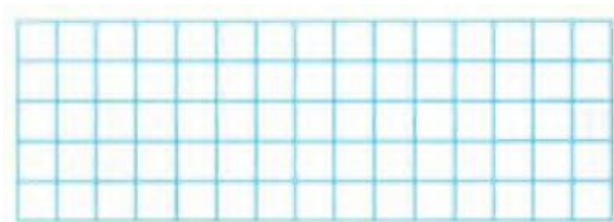
№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

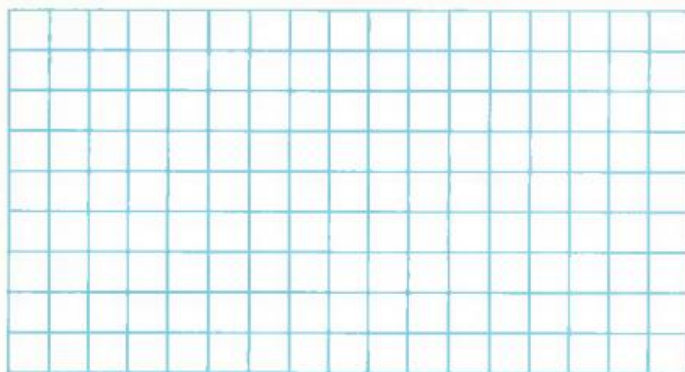
II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. AB kesma C va D nuqtalar bilan qismlarga bo'lingan. Necha kesma hosil bo'ldi? AB kesmani uning qismlari yig'indi ko'rinishida yozing. Buni necha usulda amalga oshirish mumkin?



2. “Sayyohlik” mavzusiga oid bir nechta masala tuzing. Ularga ifodalar yozib, qiymatini toping.



3. O‘zingizni tekshiring!

1. Qo‘shish bilan:

- a) taqqoslashga doir b) qismni topishga doir
d) butunni topishga doir masalalar yechiladi.

2. Ayirish komponenti:

- a) yig‘indi b) kamayuvchi d) qo‘shiluvchi

3. Hajmni o‘lchash birligi:

- a) litr b) kilogramm d) santimetr

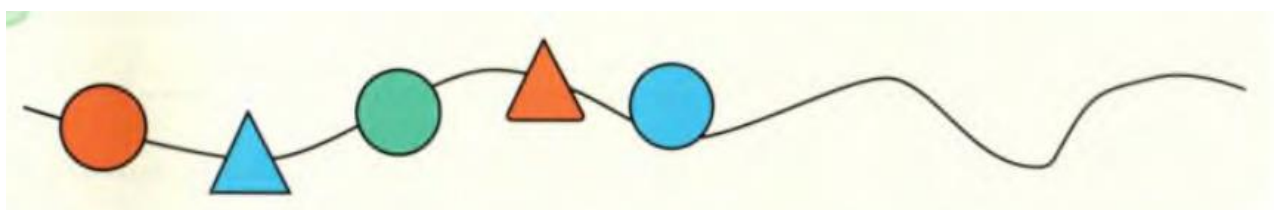
4. $x + 5 = 20$ tenglamaning yechimi:

- a) $x = 20 + 5$ b) $x = 20 - 5$ d) $20 = x - 5$

5. $x - 5 = 10$ tenglamada x qanday amal bilan topiladi?

- a) Qo‘shish b) Ayirish bilan d) Taqqoslash bilan bilan.

4. Qonuniyatni aniqlang va zanjirni davom ettiring.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o‘quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e‘lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O‘IBDO‘: _____ (imzo) _____ (sana)