



_____ hokimligi
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ maktabgacha va
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
____-umumiy o'rta ta'lim maktabi
boshlang'ich sinf o'qituvchisi

_____ning
2025-2026-o'quv yili 1-sinf
matematika fanidan III chorak uchun

DARS
ISHLANMALARI



DIQQAT



Unutmang!!! Ushbu hujjat sizga hech kimga tarqatmaslik sharti bilan **OMONAT** qilib berildi. Agar ushbu hujjat sizga boshqalar orqali kelib qolgan bo'lsa ham **OMONAT** hisoblanadi.

Ushbu **OMONAT**ni faqat o'zingiz uchun foydalaning. Hech kimga bermang, hattoki eng yaqin insoninggizga ham.

Tijoriy maqsadda foydalanmang.
Internet va Veb-sayitlarga joylamang.
Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Telegram orqali admin **Nabiyev Zokirjon**
bilan bog'lanish **90-530-68-66** yoki **Nza456**

2025-2026-o‘quv yili 1-sinf matematika fanidan III chorak uchun
taqvim mavzu rejasi

№	O‘tiladigan mavzular rejasi	Nazariy soat	Dars o‘tkazish muddati	Dars o‘tkazilgan sana
1.	Masalaning tuzilishi	1		
2.	Masalani yechish algoritmlari	1		
3.	Sodda masalalar	1		
4.	Masala shartining berilish usullari	1		
5.	Masalalar yechish	1		
6.	Butun topishga doir masalalar	1		
7.	Butun topishga doir masalalar	1		
8.	Butunni topishga doir masalalar	1		
9.	Qismlarini topishga doir masalalar	1		
10.	Qismlarini topishga doir masalalar	1		
11.	Masalalar yechish	1		
12.	1-nazorat ishi	1		
13.	Xatolar ustida ishlash	1		
14.	Orttirish va kamaytirishga doir masalalar	1		
15.	Orttirish va kamaytirishga doir masalalar	1		
16.	Orttirish va kamaytirishga doir masalalar	1		
17.	Orttirish va kamaytirishga doir masalalar	1		
18.	Taqqoslashga doir masalalar	1		
19.	Taqqoslashga doir masalalar	1		
20.	Taqqoslashga doir masalalar	1		
21.	Taqqoslashga doir masalalar	1		
22.	Murakkabroq masalalar yechish	1		
23.	Shartni yetishmayotgan ma'lumotlar bilan to'ldirish	1		
24.	Nostandart masalalar	1		
25.	Ikki amalli masalalar yechish	1		
26.	Murakkabroq masalalar	1		
27.	2-nazorat ishi	1		

28.	Xatolar ustida ishlash	1		
29.	O'yin	1		
30.	Uzunlik. Santimetr	1		
31.	Kesmalarni o'lchash	1		
32.	Santimetr. Detsimetr	1		
33.	Santimetr bilan detsimetr orasidagi o'zaro bog'lanishi	1		
34.	Masalalar yechish	1		
35.	Massa va massa o'lchov birliklari	1		
36.	Massa va massa o'lchov birliklari	1		
37.	Hajm va hajm birliklari	1		
38.	Hajm va hajm birliklari	1		
39.	Kattaliklar: uzunlik, massa, hajm	1		
40.	Kattaliklar va ularning xossalari	1		
41.	Kattaliklar va ularning xossalari	1		
42.	Masalalar yechish	1		
43.	3-nazorat ishi	1		
44.	Xatolar ustida ishlash	1		
45.	O'yin	1		

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Masalaning tarkibi

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, to'g'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

darslik va boshqa manbalardan foydalana olish;

ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarni o'qiy olish, tushunish va foydalana olish.

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish va o'z fikrini himoya qila olish;

atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish;

guruhda ishlash paytida turli maxsus rollarni ijro eta olish;

muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tuta bilish.

Dars turi:

 yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

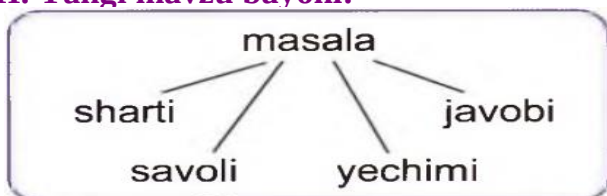
Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:



2	7	6
		1
4		

1. Masala tuzing. Savolga javob bering.

Bor edi

24

Keltirildi

12

Bo'ldi

?

2. Masalaning sharti va unga mos kelgan savolni birlashtiring.

Maktabda 33 ta katta va 22 ta kichik xona bor.

O'g'il bolalar qiz bolalardan nechta ko'p?

Sinfda 12 nafar qiz bola va 23 nafar o'g'il bola bor.

Likopchada nechta nok bor?

Likopchada 12 ta olma va olmalardan 7 ta kam nok bor.

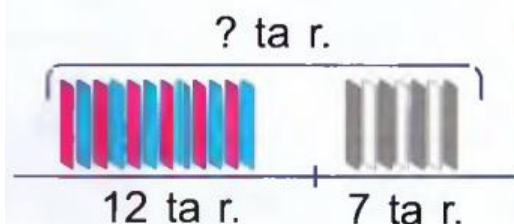
Maktabda hammasi bo'lib nechta xona bor?

3. Sinfdoshingiz bilan musobaqalashing. Sonli zanjirnikim tezroq to'ldiradi?



4. Masalaning yechimini bilib oling.

O'qituvchi darsga 12 ta rangli va 7 ta oq-qora rasm tayyorladi. O'qituvchi darsga nechta rasm tayyorlagan?



$12 + 7 = 19$ (rasm)
Javob: 19 ta rasm

5. 4-masala modeliga muvofiq masalani yeching. O'quvchilar 4 ta masala va 12 ta misol yechdilar. Ular hammasi bo'lib nechta topshiriq bajardilar?

6. Qalamni qog'ozdan uzmagan va chiziqlar ustidan ikki marta yurmagan holda shaklning ustidan chizib chiqing.



7. So'zni taxmin qiling.
Bu nima?

U $26 + 31$

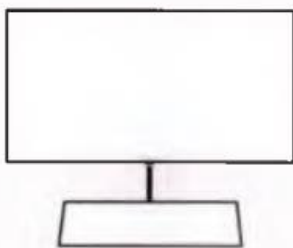
T $68 - 31$

B $45 + 54$

K $96 - 54$

N $73 + 14$

O $86 - 32$



87	54	57	37	99	57	42

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO':

(imzo)

(sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Masalani yechish algoritmi

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

matematikaga oid atamalarni to'g'ri talaffuz etish;

o'z fikrini aniq ifodalay olish;

matematikaga oid turli axborotlarni tinglab, ko'rib tushunish;

sodda matematik matn ma'nosini so'zlab bera olish.

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish, qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyati natijasini tahlil qilish, yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish va ularni tuzata olish;

masala yechish orqali ijtimoiy hayotdagi vaziyatga nisbatan o'zining ijobiy munosabatini bildiradi olish; o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

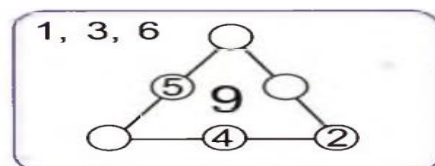
№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

Masalani yechish rejasi:
1. Ma'lumotlarni tanlang
2. Savolni aniqlang
3. Ifoda tuzing



1. Masalani yeching.



2. So'zni toping. Bu so'z masalani yechishdagi amallar ketma-ketligini anglatadi.

A	$49 + (11 + 9)$	M	$60 + (56 - 16)$
G	$37 - (45 - 22)$	O	$96 - (64 + 22)$
I	$56 + (32 - 11)$	R	$32 + (33 + 31)$
L	$85 + (86 - 74)$	T	$21 + (78 - 34)$

69	97	14	10	96	77	65	100

3. Algoritm bajarilgandan so'ng yulduzchalardagi sonlardan nima hosil bo'ladi.



4. Algoritmga ega bo'lgan shakllarni bo'yang.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Sodda masalalar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish va o'z fikrini himoya qila olish;
atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish;

guruhda ishlash paytida turli maxsus rollarni ijro eta olish;

muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tuta bilish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

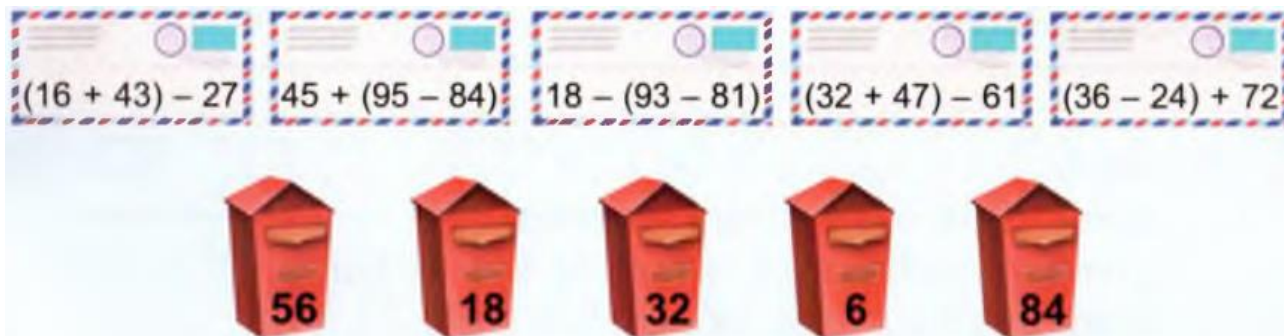
Masalani yechish rejasi algoritm deyiladi.

- 1) berilganlarni aniqlash;**
- 2) masalaga savol tanlash;**
- 3) ifoda tuzish;**
- 4) uning qiymatini hisoblash;**
- 5) javobini yozish.**

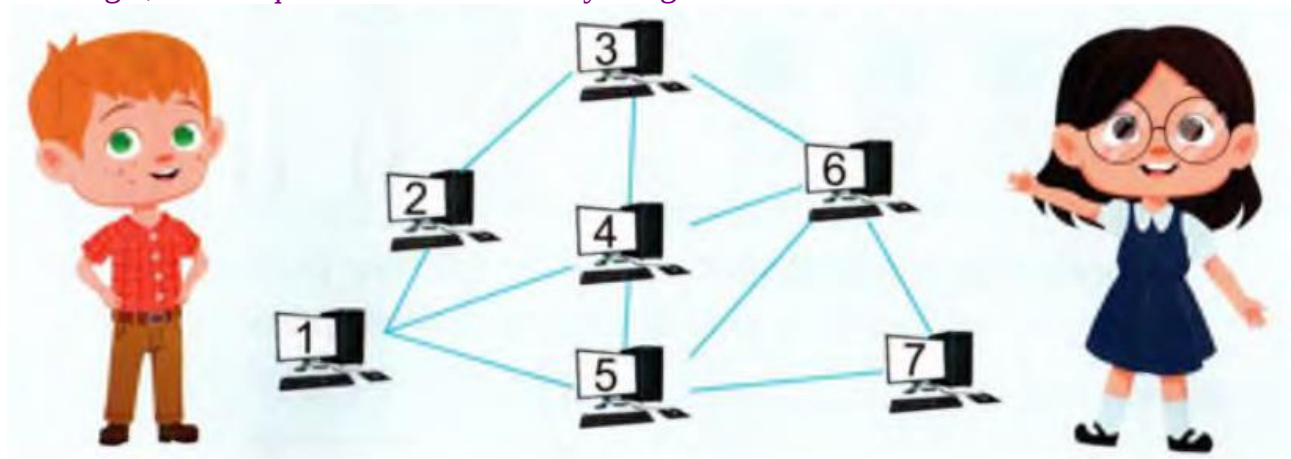
1. 88 ta yangi o'qish darsligidan 30 tasi keltirildi. Yana nechta kitob keltirilishi kerak?
2. Sayohatga 36 nafar o'quvchi borishi kerak edi. 24 nafar o'quvchining ota-onasi chiptaga pul to'ladi. Yana nechta ota-ona pul to'lashi kerak?
3. Taqqoslang

$20 + 34 \square 44$	$25 + 70 \square 70 + 23$
$17 + 22 \square 40$	$33 + 66 \square 22 + 77$

4. Xatjild ustidagi ifodaning javobi yozilgan pochta qutisiga tushishi kerak. Barcha qutilarga o'z konvertlarini soling.



5. Qog'ozdan qalamni uzmagun hamda bitta chiziq ustidan ikkinchi marta o'tmagan holda havorang chiziqlar ustidan chizib boring. Yo'lingizda qaysi raqamli kompyuterdan o'tgan bo'lsangiz, shu raqamlarni tartib bilan yozing.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____

(imzo)

(sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Masala shartining berilish usullari

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

darslik va boshqa manbalardan foydalana olish;

ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarni o'qiy olish, tushunish va foydalana olish.

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

hodisalarni matematik tilda ifodalash usullaridan foydalana olish va bu usullar samarali ekanligini tushuna olish;

milliy bayramlarimizga oid sana va vaqtlarni bilish, ularni kundalik hayotda qo'llay olish;

zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimizning matematikaga qo'shgan hissalarini tushuna olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

Masala sharti matn, rasm yoki sxema ko'rinishida berilishi mumkin.

1. Matn.

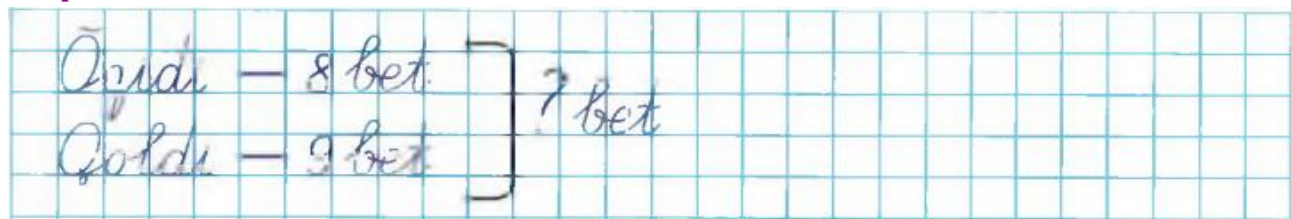
Abror 12 ta o'quv filmini tomosha qildi. Uning tomosha qilish uchun 24 ta filmi bor. Abrorda jami nechta ta'limiy film bor?

2. Rasm.



Robotlar jami nechta?

3. Qisqacha sharti



4. Sxema.



5. Har bir juftlikda ifodalar qanday qoida bo'yicha tuzilgan? Ularning qiymatini hisoblang.

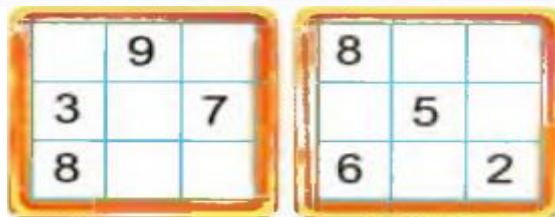
a)	$23 + 6$	b)	$45 + 52$
	$26 + 3$		$42 + 55$
d)	$17 + 21$	e)	$34 + 43$
	$11 + 27$		$33 + 44$

6. Sinf doshingiz bilan musobaqalashing.

Kim tezroq sehrli kvadratni to'ldiradi?

Ustun va qatorlardagi sonlar yig'indisi

15 ga teng bo'lishi kerak.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Masalalar yechish

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish, qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyati natijasini tahlil qilish, yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish va ularni tuzata olish;

masala yechish orqali ijtimoiy hayotdagi vaziyatga nisbatan o'zining ijobiy munosabatini bildiradi olish; o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuzadi olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

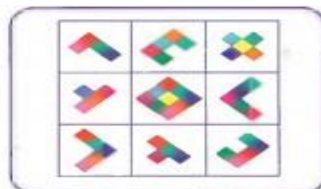
№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

butun, qismlar
masalalar yechish
ifodalar



1. Agar bitta robot mashinaga 46 qop, ikkinchisi 42 qop chiqindi yuklasa, mashina necha qop chiqindini shahardan olib chiqadi?
2. Misollarni yeching. Javoblarni kamayish tartibida joylashtiring. Harflarni yonma-yon yozing, shunda siz odamga o'xshash robotning nomini bilib olasiz.

A	$53 + 41$	D	$40 - 30$	N	$97 - 16$
O	$28 + 21$	D	$20 + 50$	R	$93 - 32$
I	$14 + 32$	Javob:			

3. Rasmga ko'ra masala o'ylab toping, ifoda tuzing va uning qiymatini toping.



3. Rasmga ko'ra masala o'ylab toping, ifoda tuzing va uning qiymatini toping.

				
		Bibi	Pinki	Aybo
1- topshiriq	5	4	5	3
2- topshiriq	3	4	2	5
3- topshiriq	5	2	4	4
Umumiy ball				

5. Sinfdoshingiz bilan musobaqalashing. Kim birinchi bo'lib o'zining robotini yonayotgan uyga olib o'tadi? Kataklerden shunday yurish kerakki, misollarning birinchi soni oldin kelgan misolning natijasiga teng bo'lsin.

$88 - 14$	$74 + 11$		$73 + 12$	$30 + 43$
$30 + 58$	$22 + 52$	$32 + 15$	$40 + 33$	$57 - 27$
$49 - 19$	$24 + 25$	$45 - 13$	$31 + 11$	$42 + 15$
$40 + 9$	$36 - 12$	$48 + 11$	$56 - 25$	$30 + 12$
$20 + 10$	$30 + 6$	$24 - 14$	$40 + 16$	$30 + 10$

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Butunni topishga doir masalalar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, to'g'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

matematikaga oid atamalarni to'g'ri talaffuz etish;

o'z fikrini aniq ifodalay olish;

matematikaga oid turli axborotlarni tinglab, ko'rib tushunish;

sodda matematik matn ma'nosini so'zlab bera olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

butun va qismlar
qism + qism = butun



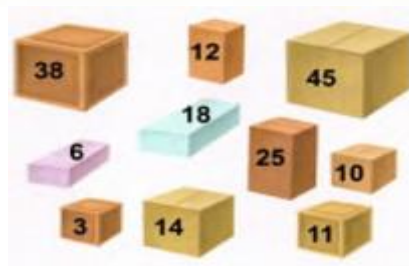
1. Masalaga ifoda tuzish va uning yeching.



2. Kichik loyiha. Fermer o'z dalalarini kuzatib turish uchun dron sotib olishni rejalashtirdi. Fermerga eng yaxshi dronni tanlashiga yordam bering.



3. Katta dronlar 30 kg gacha bo'lgan yuklarni yetkazib bera oladi. Bunday dron ko'tara oladigan og'irlikdagi yuklarni umumiy chiziq bilan aylanaga oling.



4. Hisoblang.

$34 + 11$	$47 + 21$	$23 + 35$
$53 - 11$	$18 - 16$	$98 - 56$

5. Masalani yeching.

Birinchi dron - 35 ta foto	} ?
Ikkinchi dron - 49 ta foto	

6. O'rdakchanning og'irligini toping



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Butunni topishga doir masalalar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

darslik va boshqa manbalardan foydalana olish;

ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarni o'qiy olish, tushunish va foydalana olish.

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish, qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyati natijasini tahlil qilish, yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish va ularni tuzata olish;

masala yechish orqali ijtimoiy hayotdagi vaziyatga nisbatan o'zining ijobiy munosabatini bildiradi olish; o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Hisoblang.

$7+4$

$6+6$

$3+9$

$8+5$

$9+7$

$8+8$

$6+9$

$7+7$

$7+8$

2. Masala shartini qisqacha ifodalang va yeching. Uy ishlariga yordam beruvchi robotni yaratish ustida 12 nafar muhandis va 8 nafar dasturchi ishladi. Hammasi bo'lib robotni necha kishi yaratdi?

Muhandis -
Dasturchi -] ?

3. Sxema bo'yicha to'rtta masala tuzing. Masalalarga ifoda tuzing va ularning qiymatlarini toping. Masalalarning umumiyligi nimada? Nima bilan farq qiladi?

Hammasi bolib?
Yig'ib olindi, Qoldi

4.]
dar:
kata

		
	„Aqlli robot“	„Uy bekasi roboti“
Chang tortish quvvati	100	85
Ishlash vaqti	2 soat	2 soat
Ovoz chiqarib ishlash darajasi	45	50
Robotning balandligi	6 santimetr	7 santimetr
To'siqlarni ko'rish xossasi	+	+
Tozalash (suv bilan)	+	-
Kafolat	2 yil	1 yil

ab
ilgan

5. Qanday qilib yig'indining qiymatini tezroq hisoblash mumkin ekanini o'ylab toping.

1+3+5+7+9
1+2+3+7+8+9
1+2+3+4+5+6+7+8+9

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO':

(imzo)

(sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Butunni topishga doir masalalar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

hodisalarni matematik tilda ifodalash usullaridan foydalana olish va bu usullar samarali ekanligini tushuna olish;

milliy bayramlarimizga oid sana va vaqtlarni bilish, ularni kundalik hayotda qo'llay olish;

zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimizning matematikaga qo'shgan hissalarini tushuna olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

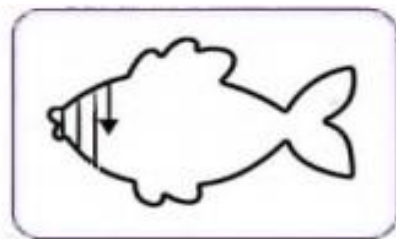
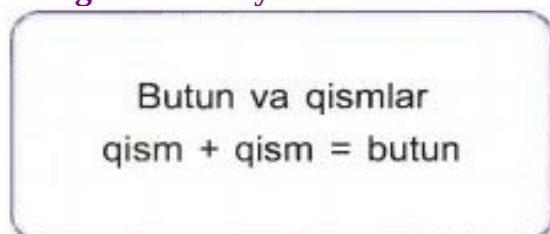
Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:



1. Sonlarni 10 gacha to'ldiring.

$9 + \square = 10$	$5 + \square + 4 = 10$	$\square + 8 = 10$
$\square + 5 = 10$	$2 + 3 + \square = 10$	$\square + 1 = 10$

2. Hisoblang.

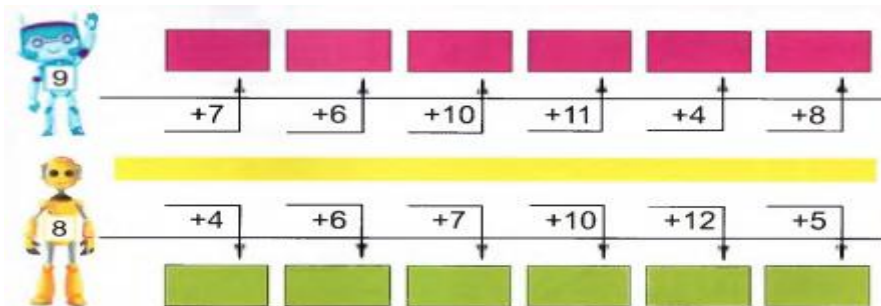
$7 + 3 = \square$	$5 + 6 = \square$	$9 + 4 = \square$	$7 + 9 = \square$
$6 + 4 = \square$	$8 + 7 = \square$	$5 + 8 = \square$	$9 + 8 = \square$

3. Kasalxonada nechta robot ishlayapti?



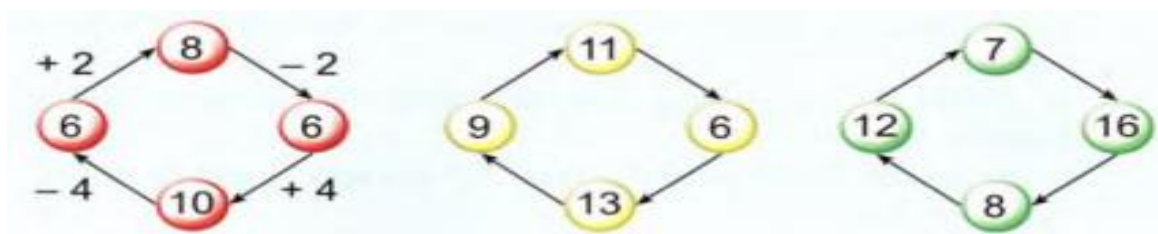
4. Kasalxonaning ikkinchi qavatida bir necha bemor davolanyapti. Ulardan yetti nafari dorilarini olishdi. Qolgan to'rt nafar bemorga dorilarni robot olib boradi. Kasalxonaning ikkinchi qavatida necha nafar bemor davolanyapti?

5. Sinfdoshingiz bilan musobaqalashing. Yo'lakdan robotni kim tezroq olib o'tadi? Kim to'g'ri bajardi?



6. Har bir strelkaning ustida qanday son va qanday amal belgisi turishi kerak? Namunada topshiriq qanday bajarilganini ko'ring.

Namuna:



7. a) 1 dan 20 gacha bo'lgan sonlarni ortib borish tartibida ayting.

b) 2 dan 20 gacha bo'lgan juft sonlarni ayting.

d) 5 dan 30 gacha bo'lgan sonlarni beshtalab sanang.

e) 10 dan 100 gacha bo'lgan sonlarni o'ntalab sanang.

f) 5 dan 15 gacha bo'lgan sonlarni teskari tartibda sanang.

g) 99 sonining „qo'shnilarini“ ayting.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Qismlarni topishga doir masalalar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

darslik va boshqa manbalardan foydalana olish;

ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarni o'qiy olish, tushunish va foydalana olish.

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish va o'z fikrini himoya qila olish;

atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish;

guruhda ishlash paytida turli maxsus rollarni ijro eta olish;

muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tuta bilish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

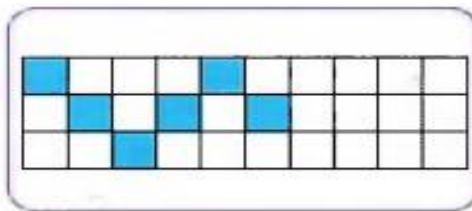
№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

Butun va qismlar
qism + qism = butun
butun – qism = qism



1. Ushbu qismlarning bir butunligi nimadan iboratligini toping.



2. a) Birinchi qo'shiluvchi 7, ikkinchisi 13. Yig'indini toping,
b) Qismlari 6 va 12 sonlaridan iborat bo'lgan butunni toping.
d) Yig'indi 13, ikkinchi qo'shiluvchi 4. Birinchi qo'shiluvchini toping.
e) Butun 17 ga, uning ikkinchi qismi 10 ga teng. Birinchi qismini toping.
f) 20 sonini hosil qilish uchun 17 soniga qanday sonni qo'shish kerak?
g) 19 sonini hosil qilish uchun qanday sonni 13 ga qo'shish kerak?

3. Masalani yeching.

Robototexnika mashg'uloti uchun 46 ta qism tayyorlandi. Ushbu qismlarning 36 tasidan robot yasaldi. Nechta qism qoldi?

4. Bo'sh katakchalarni to'ldiring.

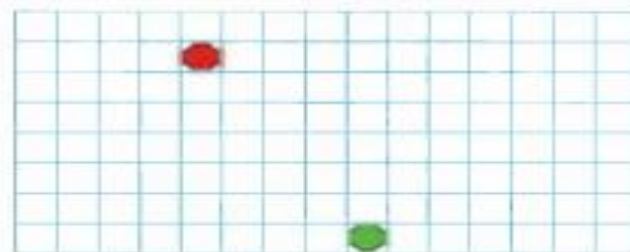
$40 + \square = 68$	$12 + \square = 46$	$53 + \square = 60$
$\square + 34 = 98$	$\square + 36 = 76$	$\square + 73 = 80$

5. So'roq belgilari ortida nima yashiringan?

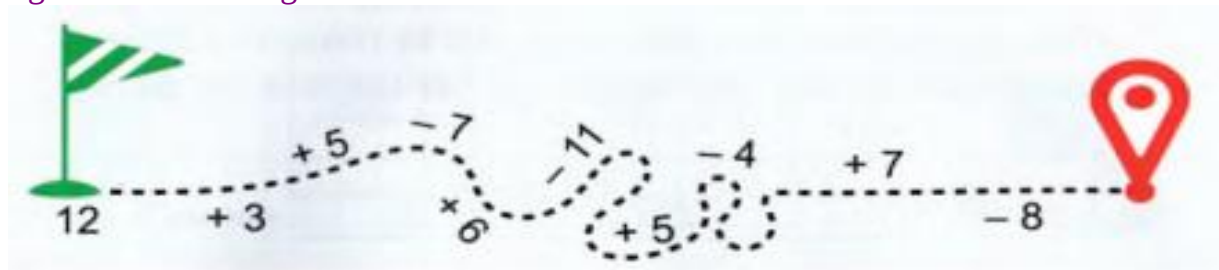
Bunda 24 ta egri chiziq + ? ta sinq chiziq = 69 ta chiziq 17 ta uchburchak + ? kvadrat = 79 ta shakl bo'lsa-chi? 62 ta konus + ? silindr = 89 ta hajmli jism bo'lsa-chi?

6. Robot qizil doirachadan yashil doirachagacha bosib o'tgan yo'lining algoritmini belgilang.

- a) 1→, 3↓, 3←, 3↓, 2→
b) 1→, 3↓, 4←, 2↓, 1→
d) 1→, 2↓, 2→, 4↓, 1→
e) 1→, 2↓, 2→, 1↓, 1→



7. Topshiriqni bajarib bo'lgandan so'ng, robot 9 sonini hosil qildi. U topshiriqni to'g'ri bajarganmi? Tekshiring.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____
(imzo) (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Qismlarni topishga doir masalala

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

matematikaga oid atamalarni to'g'ri talaffuz etish;

o'z fikrini aniq ifodalay olish;

matematikaga oid turli axborotlarni tinglab, ko'rib tushunish;

sodda matematik matn ma'nosini so'zlab bera olish.

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish, qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyati natijasini tahlil qilish, yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish va ularni tuzata olish;

masala yechish orqali ijtimoiy hayotdagi vaziyatga nisbatan o'zining ijobiy munosabatini bildiradi olish; o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

Butun va qismlar

qism + qism = butun

butun – qism = qism

2	2
1	1

2	1	1
	1	

1. Jadvalni to'ldiring

Qo'shiluvchi	13	42		11	98		
Qo'shiluvchi	54		13		1	60	40
Yig'indi		68	57	21		100	40

2. Toping.

17 soni hosil bolishi uchun 13 soniga nechta birlik yetmaydi?

90 soni hosil bolishi uchun 50 soniga qaysi sonni qo'shish kerak?

56 soni hosil bo'lishi uchun 53 sonini nechtaga orttirish kerak?

3. Butun Jahon robototexnika kuniga bag'ishlangan bayramda 18 ta to'garak qatnashchisi va ularning ota-onalariga maxsus belgilar tarqatildi. Agar 48 ta maxsus belgi tarqatilgan bo'lsa, bayramga nechta ota-ona kelgan?

4. Taqvimdan foydalanib, masalani yeching. Aziz butun Jahon robototexnika kuniga bag'ishlangan bayramni nishonlash uchun 17 kun qolganini taqvimga qarab hisobladi. U hisobni qaysi sanadan boshlagan?

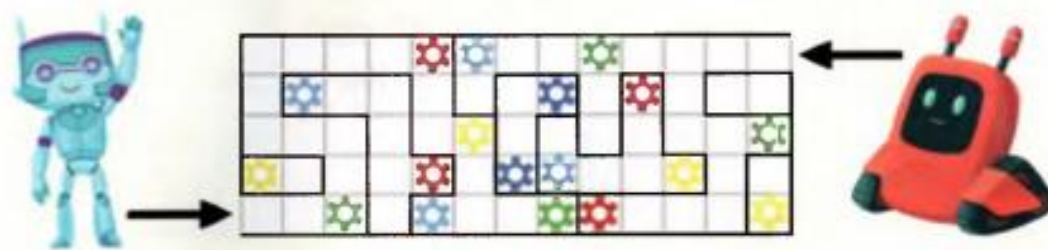
	Dushanba	Seshanba	Chorshanba	Payshanba	Juma	Shanba	Yakshanba
	10	11	1	2	3	4	5
Yanvar	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30	31	1	2
Fevral	3	4	5	6	7	8	9
	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23
	24	25	26	27	28	29	



5. Ortiqcha ifodani ko'rsating.

a)	$8 - 3$	$5 + 3$	$8 - 5$	$5 - 3$
b)	$9 + 4$	$13 - 9$	$4 + 1$	$13 - 4$
d)	$6 + 14$	$14 - 6$	$20 - 6$	$20 - 14$

6. Sinf doshingiz bilan musobaqalashing. Kimning roboti ko'proq detal yig'adi? Labirintda nechta detal qoladi?



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Masalalar yechish

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, to'g'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish va o'z fikrini himoya qila olish;

atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish;

guruhda ishlash paytida turli maxsus rollarni ijro eta olish;

muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tuta bilish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

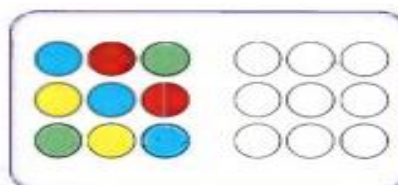
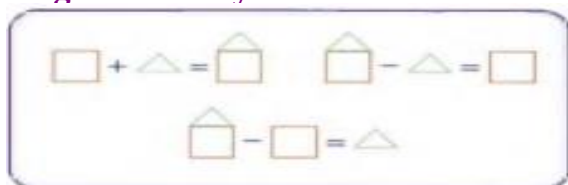
Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

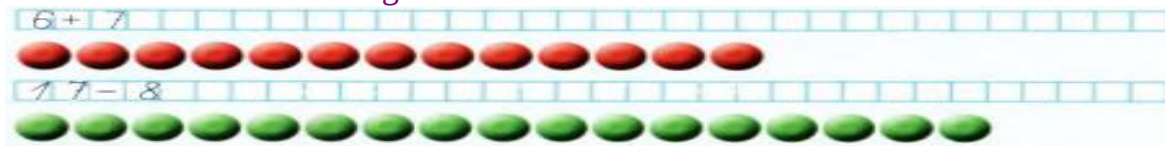
I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:



1. Rasmda amallarni ifodalang.



2. Masalalarni yeching.

Jo'natma Yevropadan O'zbekistonga 5 kun davomida samolyotda va yana 5 kun poyezdda keltirildi. Jo'natma necha kunda kelgan?

Pochtachi 78 ta xonadonga xatlarni yetkazishi kerak. Agar u 32 ta xonadonga xatlarni yetkazgan bo'lsa, yana nechta xonadon qoldi?

3. Noto'g'ri turgan qutilar ustiga chiziq torting.



4. Rasmda pochtadan uygacha bo'lgan yo'l tasvirlangan. Chiziqlar yonida yozilgan raqamlar shu masofani bosib o'tishga sarflangan vaqtni anglatadi. Pochtachining uyiga tezroq yetib borishiga yordam bering. Eng qisqa yo'lni bo'yang.



5. Pochtachi havorang, sariq va yashil ranglardagi 3 ta xat olib keldi. Xatning rangi eshik rangiga mos kelmaydi. Sariq xatni o'rtadagi eshikka olib kelmadi. Darchalarda qoldirilgan xatlarning rangini tasvirlang.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____
(imzo) (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: 1-nazorat ishi

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish va o'z fikrini himoya qila olish;
atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish;

guruhda ishlash paytida turli maxsus rollarni ijro eta olish;

muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tuta bilish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Amalni bajaring:

$7 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Amalni bajaring:

$9 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Qaysi natija to'g'ri?

a) $6 + 3 = 10$

b) $5 + 4 = 9$

c) $7 - 2 = 6$

d) $8 - 3 = 4$

4. To'g'ri yoki noto'g'ri?

$3 + 5 = 9$

a) To'g'ri

b) Noto'g'ri

5. Masala:

Stolda 8 ta olma bor edi. Aziz 3 ta olma yedi. Stolda nechta olma qoldi?

a) 5

b) 4

c) 6

d) 3

6. Bo'sh joyni to'ldiring:

$4 + \underline{\hspace{1cm}} = 9$

7. Raqamlarni kichikdan kattaga tartiblang:

$7, 2, 5, 1 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$

8. Qaysi juftlik to'g'ri?

a) $6 + 2 = 8$

b) $5 - 3 = 3$

c) $4 + 4 = 9$

d) $7 - 1 = 5$

9. Masala:

Agar 5 ta qalam bor va yana 3 ta qalam qo'shilsa, jami nechta qalam bo'ladi?

a) 7

b) 8

c) 9

d) 10

10. Taqqoslash:

Qaysi raqam katta?

a) 6 yoki 9

b) 3 yoki 1

c) 4 yoki 4

d) 2 yoki 5

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____
(imzo) (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Sonni orttirish va kamaytirishga doir masalalar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

darslik va boshqa manbalardan foydalana olish;

ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarni o'qiy olish, tushunish va foydalana olish.

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

hodisalarni matematik tilda ifodalash usullaridan foydalana olish va bu usullar samarali ekanligini tushuna olish;

milliy bayramlarimizga oid sana va vaqtlarni bilish, ularni kundalik hayotda qo'llay olish;

zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimizning matematikaga qo'shgan hissalarini tushuna olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

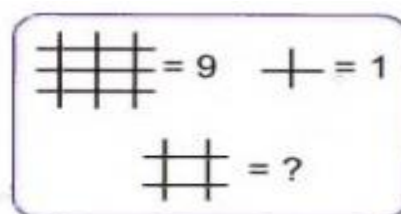
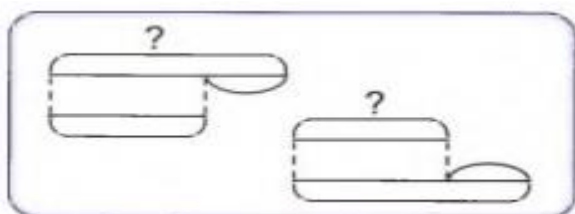
Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

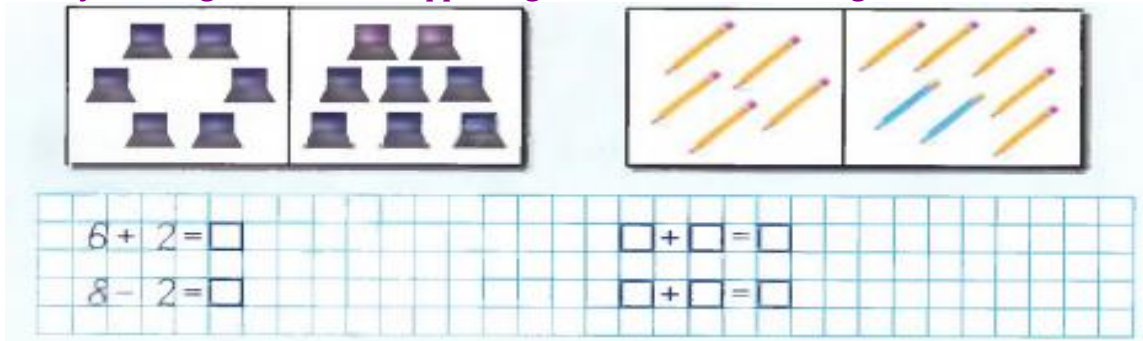
I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

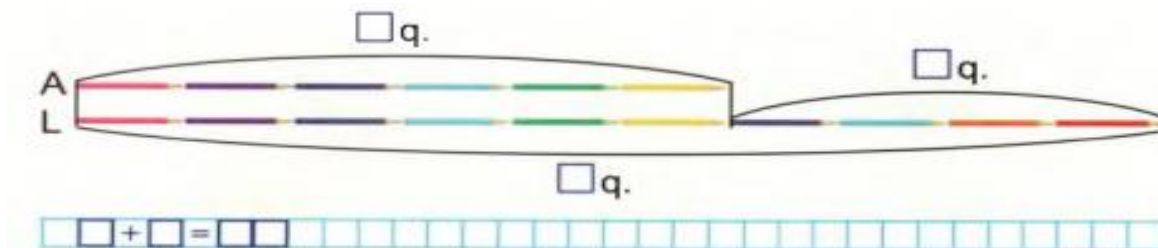
III. Yangi mavzu bayoni:



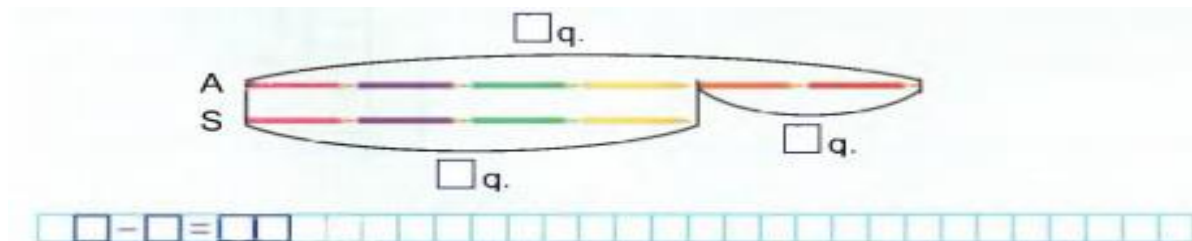
1. Har bir juftlikdagi rasmlarni taqqoslang. Rasmlarda nima o'zgardi?



2. Azizning 6 ta rangli qalami bor. Lolada esa 4 ta qalam ko'p. Lolaning nechta rangli qalami bor?



3. Saidning qalamlari Aziznikidan 2 ta kam. Saidning nechta rangli qalami bor?



4. Kompyuter xonasidagi stollar ikki qator qilib qo'yilgan. Chap tomonda 6 ta, o'ng tomonda esa 1 ta stol kam. O'ng tomonda nechta stol bor?



5. Tokchanning ustki qatorida 7 ta darslik turibdi. Pastki qatordagi darsliklar soni ustki qatordagi darsliklardan 4 ta ko'p. Pastki qatorda nechta darslik bor?

6. Bir xil rangdagi kataklarning bo'shiga ko'rsatilgan sondan 1 ta katta sonni yozing



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO':

(imzo)

(sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Sonni orttirish va kamaytirishga doir masalalar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish, qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyati natijasini tahlil qilish, yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish va ularni tuzata olish;

masala yechish orqali ijtimoiy hayotdagi vaziyatga nisbatan o'zining ijobiy munosabatini bildirga olish; o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

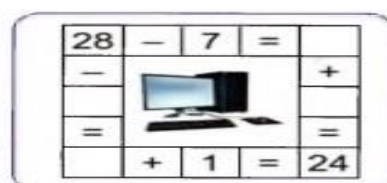
Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:



1. Informatika to'garagiga 14 nafar bola qatnashadi. O'g'il bolalar qizlardan ko'proq. Mashg'ulotda necha nafar qiz bola qatnashgan bo'lishi mumkin?



2. Ifodalar tuzing va ularni hisoblang.

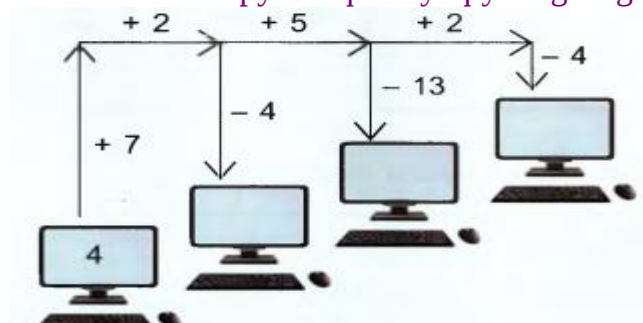
52 dan 17 ta ortiq.

49 dan 18 ta kam.

70 dan 30 ta ortiq.

3. Bolalar 10 ta sodda va ulardan 3 ta kam murakkab topshiriq bajara oldilar. Nechta murakkab topshiriq bajarilgan?

4. Har bir kompyuter qanday qiymatga ega bo'ladi?



5. Sonlarni o'sish tartibida yozing. Har bir keyingi son qanchaga ortadi?

1, 9, 5, 3, 7.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3, 12, 6, 15, 9.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



6. Sonlarni kamayish tartibida yozing. Har bir keyingi son qanchaga kamayadi?

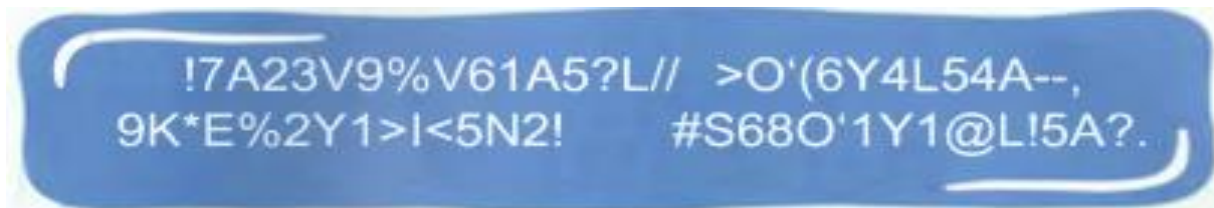
7, 5, 6, 4, 3.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5, 20, 25, 15, 10.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Xabar jo'natilayotganda ortiqcha belgilar aralashib ketdi. Shu xabarni o'qiy olasizmi?



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Sonni orttirish va kamaytirishga doir masalalar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

matematikaga oid atamalarni to'g'ri talaffuz etish;

o'z fikrini aniq ifodalay olish;

matematikaga oid turli axborotlarni tinglab, ko'rib tushunish;

sodda matematik matn ma'nosini so'zlab bera olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

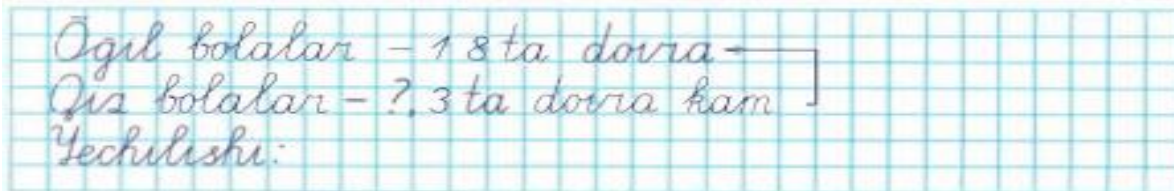
№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

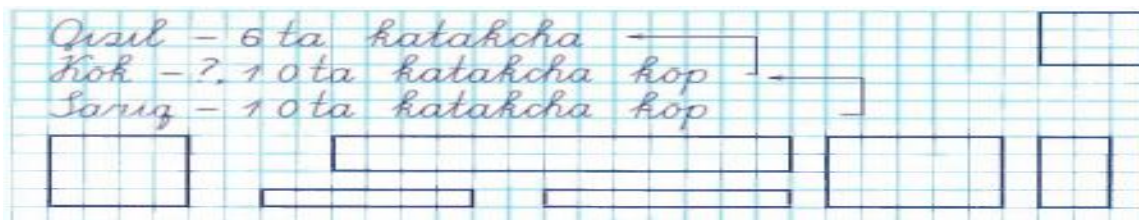
II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Berilgan shart bo'yicha masala yeching.



2. Shakllarni topshiriq shartiga ko'ra bo'yang



3. har bir kompyurt qanday sonni qabul qiladi



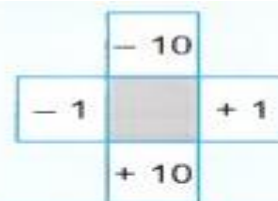
4. Misollarni yeching va yashiringan so'zni toping. Qanday so'z hosil bo'ldi?

E	22 - 20 + 3					R	66 + 2 - 60				
I	14 - 12 + 1					P	49 - 30 - 10				
N	45 - 41 + 6					T	13 + 14 - 20				
	9	8	3	10	7	5	8				

5. Namuna bo'yicha kataklarni to'ldiring.

yuqoriga: - 10
pastga: + 10

chapga: - 1
o'ngga: + 1



67			70			16				46	48	
76					22							
												69
96						43	45					

6. Bo'sh kvadratga kerakli shaklni chizib, qatorni davom ettiring.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Sonni orttirish va kamaytirishga doir masalalar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

darslik va boshqa manbalardan foydalana olish;

ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarni o'qiy olish, tushunish va foydalana olish.

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish, qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyati natijasini tahlil qilish, yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish va ularni tuzata olish;

masala yechish orqali ijtimoiy hayotdagi vaziyatga nisbatan o'zining ijobiy munosabatini bildiradi olish; o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

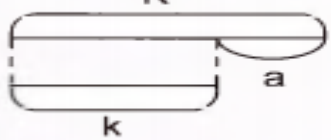
II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Sxemalarni to'ldiring va savollarga javob bering.

7 soni 9 sonidan qancha kichik?	11 soni 8 sonidan qancha katta?	16 soni 19 sonidan qancha kichik?	50 soni 40 sonidan qancha katta?

2. Tengliklarni to'ldiring. „Katta son“, „kichik son“, „ayirma“ so'zlaridan foydalaning.



$k + a = \square$
 $a + k = \square$
 $K - k = \square$
 $K - a = \square$

3. Jonli gidning surat haqida hikoyasi 12 minut, virtual gidning hikoyasi esa 5 minut kam vaqt davom etadi. Virtual gid surat haqida qancha vaqt hikoya qiladi?



4. Tushirib qoldirilgan sonlarni yozing.

$8 + \square = 17$	$80 - \square = 20$	$\square - 43 = 30$
$\square + 3 = 11$	$\square + 10 = 80$	$40 + \square = 75$

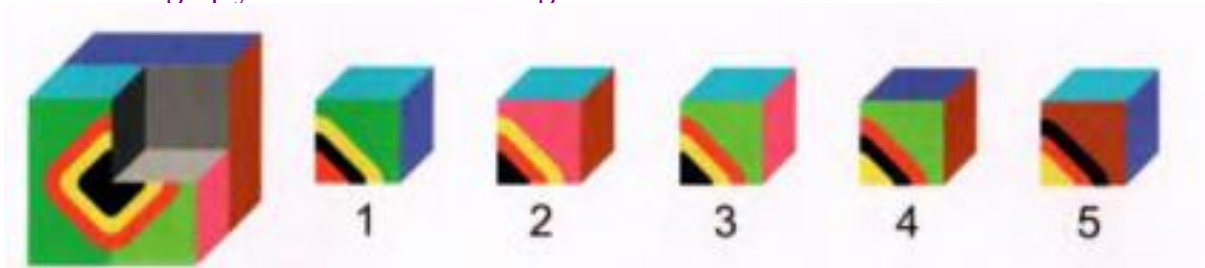
5. Namuna bo'yicha to'ldiring.



6. Agar:

- a) birliklar xonasining raqami 2 ga orttirilsa, 72 soni;
 - b) o'nliklar xonasining raqami 5 ga orttirilsa, 34 soni;
 - d) o'nliklar xonasining raqami 7 ga orttirilsa, 28 soni;
 - e) birliklar xonasining raqami 3 ga orttirilsa, 61 soni
- qanday son bo'ladi?

7. Kubchalarning qaysi biri katta kubning ichida turishi kerak?



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____
(imzo) (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Taqqoslashga doir masalalar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, to'g'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

hodisalarni matematik tilda ifodalash usullaridan foydalana olish va bu usullar samarali ekanligini tushuna olish;

milliy bayramlarimizga oid sana va vaqtlarni bilish, ularni kundalik hayotda qo'llay olish;

zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimizning matematikaga qo'shgan hissalarini tushuna olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

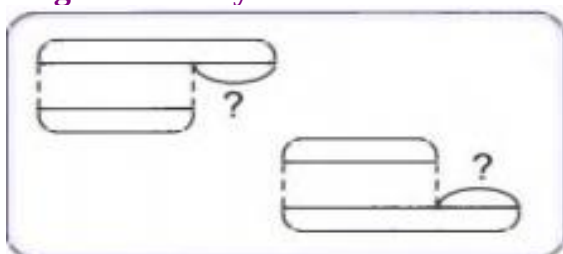
Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:



1. Masalani yeching.

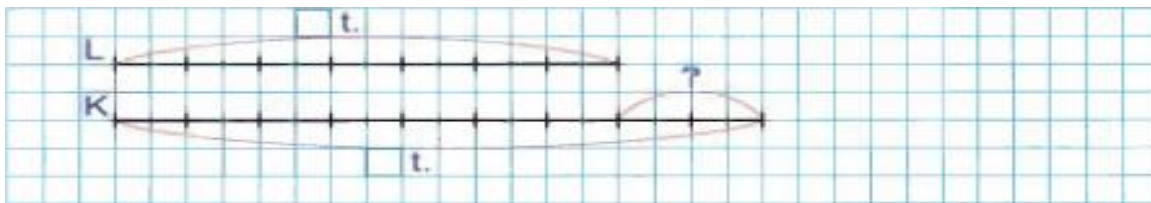
Bayramga 1-, „A“ sinf o'quvchilari 8 ta rasm, 1-, „B“ sinf o'quvchilari 6 ta rasm chizishdi.

a) Bolalar hammasi bo'lib nechta rasm chizishgan?

b) Kim ko'proq va qanchaga ko'p rasm chizgan?



2. Lola bilan Komila sharlarni bog'lash uchun tasmalar qirqishdi. Lola 7 ta tasma, Komila 9 ta tasma qirqdi. Kim ko'p va qancha ko'p tasma qirqdi?



3. 14-yanvardagi namoyishda 7 ta tank va 10 ta harbiy mashina ishtirok etdi. Qaysi mashina ko'p va qancha ko'p ishtirok etdi?

4. Nechtadan harbiy texnika vositasi tasvirlanganini sanang. Strelkalarni eng katta sonlardan eng kichik sonlar tomonga qarab chizib boring.



Qaysi qatorda hamma mashinalar bir tomonga qarab harakatlanyapti? Bir xil mashinalar to'plamiga ega bo'lgan ikkita qatorni toping. Qaysi qatorda mashinalar har xil?

5. Jadvalni to'ldiring.

10 gacha	3	9	1	5
20 gacha	12	15	17	19
12 gacha	9	8	6	1

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Taqqoslashga doir masalalar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, to'g'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

darslik va boshqa manbalardan foydalana olish;

ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarni o'qiy olish, tushunish va foydalana olish.

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish va o'z fikrini himoya qila olish;

atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish;

guruhda ishlash paytida turli maxsus rollarni ijro eta olish;

muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tuta bilish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:



1. Quyosh atrofida aylanuvchi sayyoralar: Merkuriy, Venera, Yer, Mars, Yupiter, Saturn, Uran, Neptunni ko'zdan kechiring.



Sayyoralarning nomlarini ular o'lchamining kichrayib borishi tartibida yozing.

2. Savollarga javob bering.

Sayyoralarning yo'ldoshlari soni							
Merkuriy	Venera	Yer	Mars	Yupiter	Saturn	Uran	Neptun
0	0	1	2	79	82	27	14

a) Uranning yo'ldoshi ko'pmi yoki Neptunnikimi?

Qancha ko'p?

b) Yupiterning yo'ldoshi ko'pmi yoki Marsnikimi?

Qancha ko'p?

d) Qaysi sayyoraning yo'ldoshi eng ko'p?

e) Qaysi sayyoraning yo'ldoshi yo'q?

f) Yupiter sayyorasining yo'ldoshi Saturn sayyorasining yo'ldoshidan qancha kam?

3. Masalani yeching.

To'g'ri javoblari uchun birinchi qator 14 ta yulduzcha, ikkinchi qator 19 ta yulduzcha oldi. Ikkinchi qator birinchi qatorga qaraganda qancha ko'p yulduzcha oldi?

4. Ifoda tuzing va uni hisoblang.

(53 + 45) ifodaning qiymati 67 sonidan qancha ko'p?

30 soni (20 + 50) ifodaning qiymatidan qancha kam?

5. 16 soni 18 sonidan qancha kichik bo'lsa, 7 sonidan shuncha kichik bo'lgan sonni toping.



6. Yashiringan so'zlarni aniqlab yozing va „ortiqcha“ so'zni toping.

	a	b	d	e	
1	Q	V	R	O	1) a1 d2 a4 e1 e3
2	P	A	U	T	2) b1 a3 d3 a3 d1 b2
3	E	Y	N	Sh	3) b3 d2 a2 e4 e2 a3 d2
4	Y	H	M	I	4) a4 a3 d1

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Taqqoslashga doir masalalar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

matematikaga oid atamalarni to'g'ri talaffuz etish;

o'z fikrini aniq ifodalay olish;

matematikaga oid turli axborotlarni tinglab, ko'rib tushunish;

sodda matematik matn ma'nosini so'zlab bera olish.

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish, qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyati natijasini tahlil qilish, yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish va ularni tuzata olish;

masala yechish orqali ijtimoiy hayotdagi vaziyatga nisbatan o'zining ijobiy munosabatini bildiradi olish; o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

qancha katta?
qancha kichik?



5	3	1
1	5	
3		5

1. Har bir yulduzlar turkumida nechtdan yulduz bor?



- A) Qaysi yulduzlar turkumida yulduzlar eng ko'p?
 B) Ajdar yulduzlar turkumidagi yulduzlar soni Jirafa yulduzlar turkumidagi yulduzlar sonidan qancha ko'p?
 D) Qaysi yulduzlar turkumida yulduzlar soni teng.

2. Taqqoslang.

$22 + 3 \square 22 + 4$	$46 + 2 \square 3 + 46$	$43 + 5 \square 45 + 3$
$a + 3 \square a + 5$	$b + 10 \square 10 + b$	$c + 11 \square 12 + c$

3. Quyidagi narsalarni ular yorqinligining ortib borishi tartibida joylashtiring.

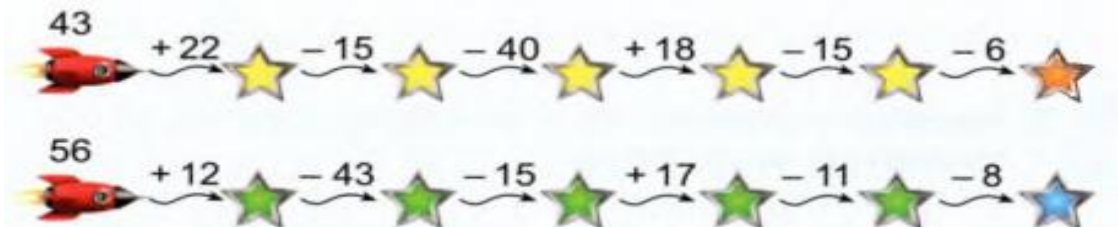


4. 7 sonidan 8 ta ortiq bo'lgan sonni toping.

16 sonidan 9 ta kam bo'lgan sonni toping.

70 soni 85 sonidan qancha kam?

5. Sinfdoshingiz bilan musobaqalashing. Kim tezroq bajardi? Kim to'g'ri bajardi?



6. 6 va 12 sonlarining o'rtasida qaysi son yotadi?



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Taqqoslashga doir masalalar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, to'g'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish va o'z fikrini himoya qila olish;
atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish;

guruhda ishlash paytida turli maxsus rollarni ijro eta olish;

muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tuta bilish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

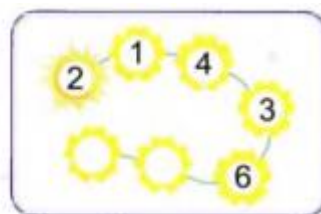
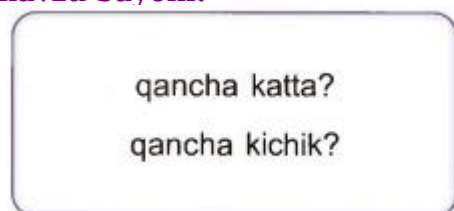
Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:



1. Yuriy Gagarin 27 yoshida koinotga uchgan. Vladimir Janibekov birinchi marta 36 yoshida koinotga uchgan. Qaysi birining yoshi katta va necha yoshga katta edi?



2. Hisoblash natijalarini o'sish tartibida joylashtiring va yashiringan so'zni toping.

E	E	K	L	O	P	S	T
35 – 5	24 – 10	65 – 22	42 – 21	76 – 15	97 – 12	57 – 17	30 – 20

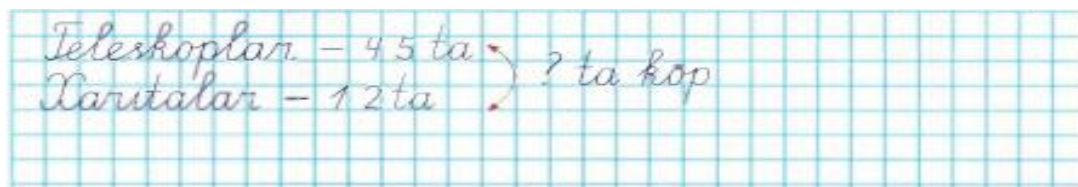
3. Ifodalarni yozing va ularning qiymatlarini toping.

26 va 13 sonlari yig'indisini toping.

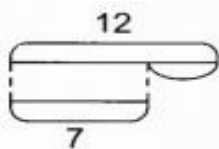
77 va 12 sonlari ayirmasini toping.

76 soni 88 sonidan qanchaga kichik?

4. Berilgan qisqacha shart bo'yicha masala tuzing va uni yeching.



5. Rasmga qarab tuzish mumkin bo'lgan barcha tengliklarni yozing



6. Taqqoslang



7. Yulduzlarni shunday bo'yangki, sariqlar qizillardan, qizillar ko'klardan va ko'klar yashillardan ko'p bolsin.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Murakkab masalalar yechish

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

darslik va boshqa manbalardan foydalana olish;

ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarni o'qiy olish, tushunish va foydalana olish.

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

hodisalarni matematik tilda ifodalash usullaridan foydalana olish va bu usullar samarali ekanligini tushuna olish;

milliy bayramlarimizga oid sana va vaqtlarni bilish, ularni kundalik hayotda qo'llay olish;

zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimizning matematikaga qo'shgan hissalarini tushuna olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

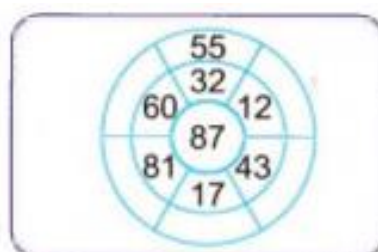
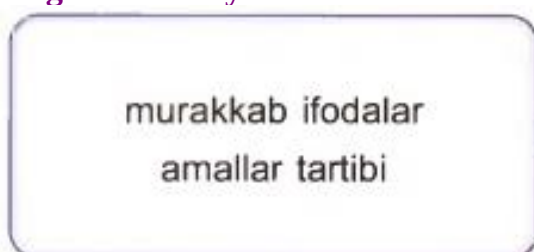
Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:



1. Qulay usul bilan hisoblang.

$3 + 4 + 6$	$5 + 18 + 5$	$72 + 3 + 8$
$7 + 8 + 3$	$9 + 13 + 1$	$69 + 4 + 6$

2. Ochiq darsda uch nafar o'quvchi so'zga chiqishi kerak. Birinchi o'quvchi she'rni 3 minut, ikkinchi o'quvchi 2 minut, uchinchi o'quvchi 4 minut davomida o'qidi. Ular necha minut o'qishgan?



3. Hisoblang.

$(17 + 27) - 18$	$(43 - 27) + 57$
$54 - (28 - 27)$	$31 + (52 - 47)$
$(73 - 17) + 21$	$58 + (27 - 17)$

4. PAXTA, SODDA va DASTA so'zlaridagi bir xil harflar bir xil shakllar bilan almashtirildi. Shu so'zlarning yashiringan rasmlarini ko'rsating.



**Mantiqiy masalalar shunday masalalarki,
ular hisoblash yo'li bilan emas,
balki fikrlash orqali yechiladi.**

5. Kvadrat va doiralarni chizishni shunday davom ettiringki, kvadratlar doiralardan 2 ta ortiq, doiralar uchburchaklardan 1 ta kam bo'lsin.



6. Qizil rangli to'g'ri chiziq chizing. Shu to'g'ri chiziq bilan kesishishmaydigan ko'k rangli yopiq egri chiziq chizing.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Shartni yetishmayotgan ma'lumotlar bilan to'ldirish

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish, qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyati natijasini tahlil qilish, yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish va ularni tuzata olish;

masala yechish orqali ijtimoiy hayotdagi vaziyatga nisbatan o'zining ijobiy munosabatini bildiradi olish; o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuzadi olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

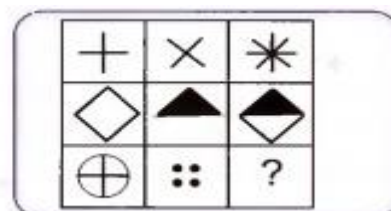
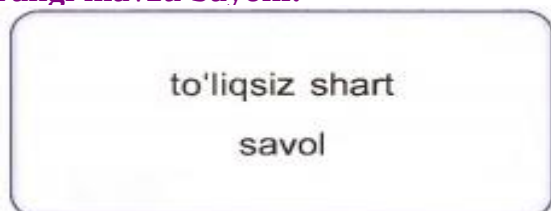
Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:



1. Matnlarni shunday to'ldiringki, ulardan masala hosil bo'lsin.

Oilaviy albomda
15 ta oq-qora va
55 ta rangli suratlar bor.

Hurmat taxtasida
15 nafar o'quvchi va
12 nafar o'qituvchi
suratlari bor.

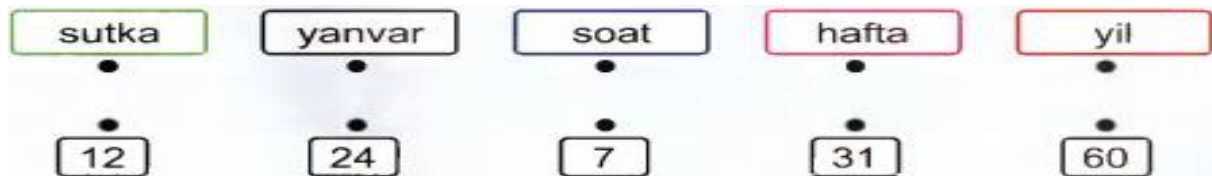
2. Rasmlarga qarab,
masala shartini
to'ldiring.
Maktab binosida
___ ta kamera,
hovlisida ___ ta
kamera o'rnatilgan.
Maktabda nechta
kamera bor?



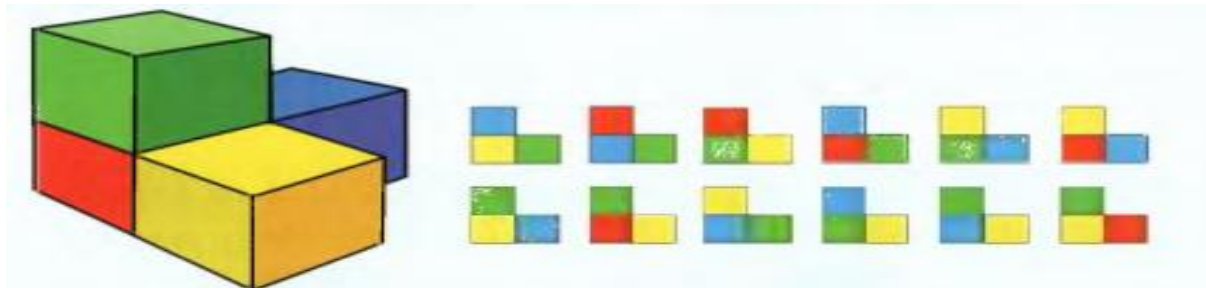
3. Berilgan shart bo'yicha
sonli ifoda tuzing va
hisoblang.

$$\begin{aligned} 1 \text{ onl. } 3 \text{ birl.} + 5 \text{ onl. } 6 \text{ birl.} &= \\ = \\ 7 \text{ onl. } 8 \text{ birl.} - 2 \text{ onl. } 1 \text{ birl.} &= \\ = \\ 3 \text{ onl. } 9 \text{ birl.} + 4 \text{ onl.} &= \\ = \end{aligned}$$

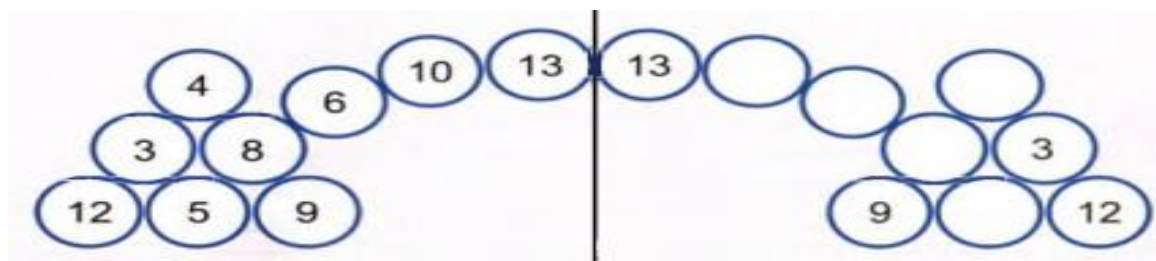
4. Juftliklarni tutashtiring



5. Agar shaklga yonidan, yuqoridan, pastdan qarasangiz, uning ko'rinishi qanday shaklga o'xshaydi? To'g'ri variantlarni qalam bilan aylanaga oling.



6. Qonuniyatni aniqlang va bo'sh doirachalarni to'ldiring. Shaklning chap va o'ng qismlari nimasi bilan o'xshash?



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____
(imzo) (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Nostandart masalalar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

matematikaga oid atamalarni to'g'ri talaffuz etish;

o'z fikrini aniq ifodalay olish;

matematikaga oid turli axborotlarni tinglab, ko'rib tushunish;

sodda matematik matn ma'nosini so'zlab bera olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

mantiqiy masalalar
variantlarni tanlash



$$\begin{array}{l} \text{lightbulb} + \text{lightbulb} = 45 \\ \text{lightbulb} + \text{lightbulb} + \text{lightbulb} = 67 \\ \text{lightbulb} + \text{lightbulb} = ? \end{array}$$

1. Sayrdan oldin o'quvchilar maktab oshxonasida ovqatlanishdi. Ular 6 ta stolni egallashdi, 1 ta stol bo'sh qoldi. Shu stolning nomeri qanday bo'lish mumkin? 6 ta stolni band qilishning nechta usuli bor?



2. Aziz 4 ta finjon qo'yilgan stolga o'tirdi. U 2 ta finjonni necha usulda tanlashi mumkin? Tasvirlang.



3. O'quvchilarni avtobusda sayrga olib borishdi. Sayr rahbari istagan avtobusda ketishi mumkin. Rahbarda avtobus tanlashda nechta imkoniyat bor?



4. O'quvchilar sayrda A yalanglikdan B yalanglikka o'tishlari kerak. Barcha mumkin bo'lgan yo'llarni yozing.



5. Sayrning oxirida har bir o'quvchiga sharbat va somsa tarqatildi. Sharbat olmalı (O) va apelsinli (A), somsa go'shtli (G) va kartoshkali (K) edi. Sharbat va somsalarni taniashning nechta xil usulini tuzish mumkin?

6. Misollarni yeching va siz variantlarni tanlashga doir masalalarni matematikaning qaysi bo'limi o'rganishini bilib olasiz.

A	13 + 31			B	59 - 36			N	81 - 70			
I	67 - 32			K	34 + 15			T	13 + 7			
O	78 + 11			M	72 - 12			R	21 + 20			
49	89	60	23	35	11	44	20	89	41	35	49	44

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Ikki amalli masalalar yechish

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

darslik va boshqa manbalardan foydalana olish;

ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarni o'qiy olish, tushunish va foydalana olish.

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish, qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyati natijasini tahlil qilish, yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish va ularni tuzata olish;

masala yechish orqali ijtimoiy hayotdagi vaziyatga nisbatan o'zining ijobiy munosabatini bildiradi olish; o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Hisoblang.

$4 + (15 - 10)$	$40 + (65 - 25)$
$17 - (6 + 4)$	$13 + (28 - 16)$

2. Hammasi bo'lib nechta tugmacha bor?



3. Lola qo'g'irchog'iga 12 ta ko'ylak, Komila esa undan 2 ta ko'p ko'ylak tikdi. Ikkala qo'g'irchoqda hammasi bo'lib nechta ko'ylak bo'ldi? Ifoda tuzing va uning qiymatini toping.

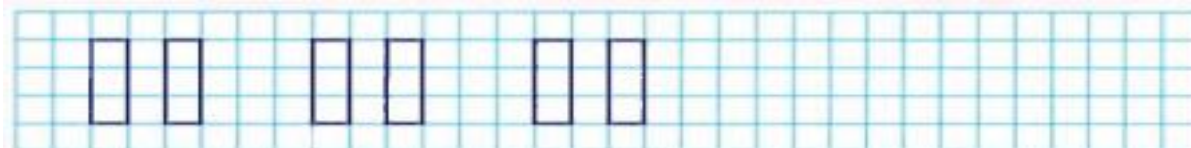
4. Tugmachalarni guruhlarga ajrating. Tugmachalar qanday xossalari bo'yicha bolindi? Ifodalar yozing.



5. Taqqoslang.

$70 + 3 \square 30 + 7$	$43 + 3 \square 43 - 3$	$24 + 5 \square 23 + 6$
$50 + 2 \square 20 + 5$	$14 - 6 \square 14 + 6$	$62 + 4 \square 63 + 3$

6. Malikaning har xil rangdagi 3 ta lentasi bor. U ikkita lenta bilan sochini o'rmoqchi. Malika lentalarni tanlashda nechta usuldan foydalanadi? Usullarni turli ranglarga bo'yang.



7. Bir ipni ifodalar qiymati 13 ga teng bo'lgan tugmalardan o'tkazing. Ikkinchi ipni ifodalar qiymati 15 ga teng bolgan tugmalardan o'tkazing. Ipni egri chiziq ko'rinishida tasvirlang.



Nechta tugma ipga tizilmagan? Amallarni bajaring va javobini toping

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Murakkab masalalar

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

hodisalarni matematik tilda ifodalash usullaridan foydalana olish va bu usullar samarali ekanligini tushuna olish;

milliy bayramlarimizga oid sana va vaqtlarni bilish, ularni kundalik hayotda qo'llay olish;

zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimizning matematikaga qo'shgan hissalarini tushuna olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

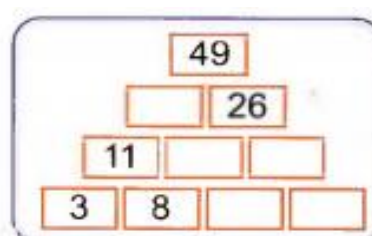
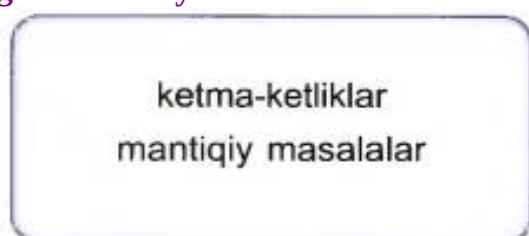
Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

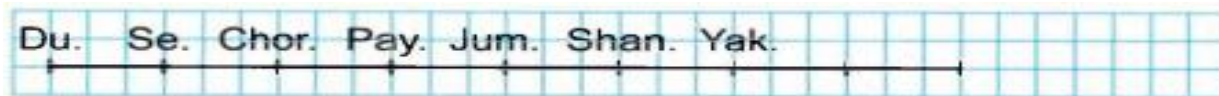
III. Yangi mavzu bayoni:



1. To'g'ri ketma-ketlikni tuzing.



2. Kecha Lolaning tug'ilgan kuni bo'ldi. Ertaga juma. Lolaning tug'ilgan kuni haftaning qaysi kuni bo'lgan?



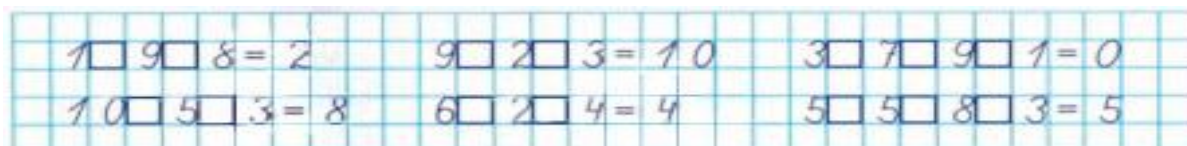
3. Komilaning kitoblari Nigoraning kitoblaridan ko'p. Nigoraning kitoblari Saidaning kitoblaridan ko'p. Kimning kitoblari ko'proq: Komilanikimi yoki Saidanikimi?



4. Har bir qatorda keyingi kelagigan ikkita sonni yozing.

1, 2, 3, 4, 5, 6, ...	2, 4, 3, 5, 4, 6, ...
1, 4, 2, 5, 3, 6, ...	2, 5, 3, 6, 4, ...

5. To'g'ri tenglik hosil bo'lishi uchun kataklarga „+“ yoki belgilaridan mosini qo'ying.



6. Muzqaymoq, somsa va shokoladning narxlar 5 ming, 10 ming va 12 ming so'mdan. Agar shokolad muzqaymoqdan qimmat, biroq somsadan arzon bo'lsa, ulardan har birining narxini toping.



7. Qonuniyatni toping va davomini to'rtinchi kvadratda tasvirlang.



8. Aziz har keyingi kun oldingi kunga qaraganda 1 bet ortiq kitob o'qigan. Agar u 4 kunda 10 bet o'qigan bo'lsa, unda u har kuni necha betdan kitob o'qigan bo'ladi?

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____
(imzo) (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: 2- nazorat ishi

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

hodisalarni matematik tilda ifodalash usullaridan foydalana olish va bu usullar samarali ekanligini tushuna olish;

milliy bayramlarimizga oid sana va vaqtlarni bilish, ularni kundalik hayotda qo'llay olish;

zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimizning matematikaga qo'shgan hissalarini tushuna olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Amalni bajaring:

$6 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Amalni bajaring:

$10 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. To'g'ri javobni toping:

a) $2 + 7 = 8$

b) $3 + 4 = 8$

c) $5 + 2 = 7$

d) $4 + 4 = 9$

4. Bo'sh joyni to'ldiring:

$7 - \underline{\hspace{1cm}} = 5$

5. Masala:

Maktabda 9 ta bolaning 3 tasi ketdi. Maktabda nechta bola qoldi?

a) 5

b) 6

c) 7

d) 8

6. Qaysi amalda to'g'ri natija bor?

a) $4 + 5 = 10$

b) $8 - 2 = 7$

c) $3 + 3 = 6$

d) $7 - 1 = 3$

7. Raqamlarni kichikdan kattaga tartiblang:

3, 8, 1, 5 $\rightarrow$ $\underline{\hspace{2cm}}$

8. Taqqoslang:

Qaysi raqam kichik?

a) 7 yoki 4

b) 2 yoki 6

c) 5 yoki 5

d) 9 yoki 8

9. Bo'sh joyni to'ldiring:

$\underline{\hspace{1cm}} + 4 = 9$

10. Masala:

Qutida 4 ta shirinlik bor edi, yana 5 ta qo'shildi. Jami nechta shirinlik bo'ldi?

a) 7

b) 8

c) 9

d) 10

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Uzunlik. Santimetr

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

darslik va boshqa manbalardan foydalana olish;

ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarni o'qiy olish, tushunish va foydalana olish.

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish va o'z fikrini himoya qila olish;

atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish;

guruhda ishlash paytida turli maxsus rollarni ijro eta olish;

muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tuta bilish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Qadim zamonlarda uzunlikni quyidagicha o'lchaganlar Partaning uzunligini tirsaklarda o'lchang. Daftarning uzunligini dyumlarda olchang. Sizning fikringizcha, nima uchun odamlar hozir bu usullardan foydalanmaydilar?

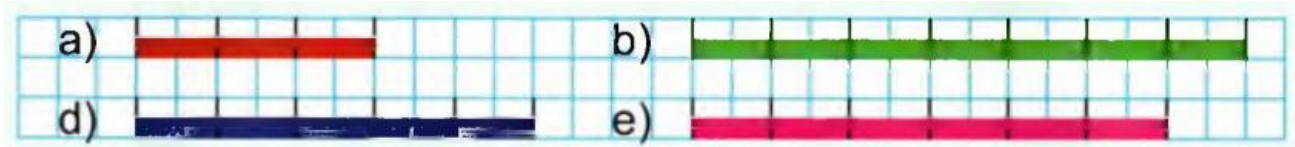


2. 0 ‘z chizg'ichingizni ko'rib chiqing. Ikki uzun bo'linma orasidagi masofa santimetr deyiladi. Sizning chizg'ichingiz necha santimetrdan iborat?

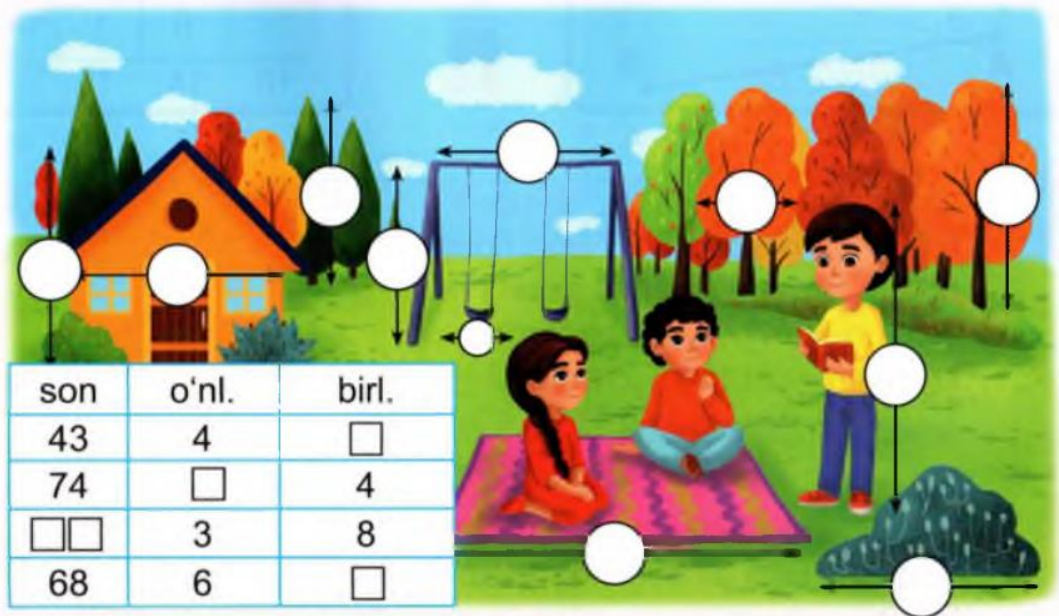
Qisqa narsalarning uzunligi santimetrlarda, uzun narsalarniki — metrlarda o'lchanadi.



3. 1 santimetr 2 katakni tashkil etadi. Kesmalarning uzunligini toping.



4. Bolalar maydonchasidagi narsalarning uzunligini qaysi birliklarda o'lchaysiz? Shu birliklarni doirachalar ichiga yozing.



6. Dizayner ish qurollarining uzunligini o'lchang va yozing.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Kesmalarni o'lchash

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

matematikaga oid atamalarni to'g'ri talaffuz etish;
o'z fikrini aniq ifodalay olish;
matematikaga oid turli axborotlarni tinglab, ko'rib tushunish;
sodda matematik matn ma'nosini so'zlab bera olish.

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish, qismlarga ajrata olish;
o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyati natijasini tahlil qilish, yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish va ularni tuzata olish;
masala yechish orqali ijtimoiy hayotdagi vaziyatga nisbatan o'zining ijobiy munosabatini bildiradi olish;
o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

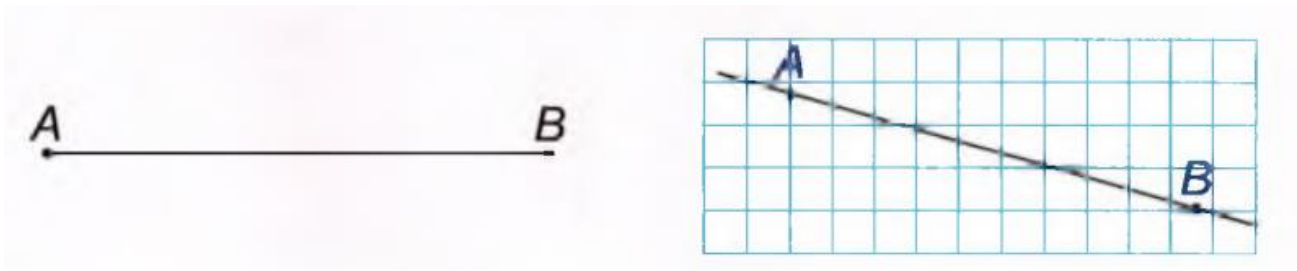
III. Yangi mavzu bayoni:

1. Kesmaning boshi va oxiri nuqtalar bilan belgilanadi. Nuqtalar lotin alifbosining bosh harflari bilan belgilanadi. Berilgan chiziqlar orasidan kesmalarni toping va ularni harflar

bilan belgilang.



3. Kesmalarining uzunligini o'lchang.



4. Bir kesmaning uzunligi 5 santimetr, ikkinchi kesma undan 7 santimetr uzun. Ikkinchi kesmaning uzunligini toping. Shu kesmani chizing.

5. Rasmdagi svetoforming balandligini o'lchang. Natijasini yozing va undan 2 santimetr uzun bo'lgan kesma chizing.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Santimetr. Detsimetr

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, to'g'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish va o'z fikrini himoya qila olish;

atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish;

guruhda ishlash paytida turli maxsus rollarni ijro eta olish;

muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tuta bilish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Usta mo'jazgina gilamcha to'qidi. Gilamchani uzunligini santimetr va detsimetrlarda ifodalang. Bo'sh katakchalarni toldiring.



cm = cm + cm = dm cm

Necha detsimetr chiqdi?

dm

4. Sopol choynakning balandligini o'lchang



Shu uzunlikda kesma chizing.
Kesmani teng ikki bo'lakka bo'ling.
Nechta kesma hosil bo'ldi?

5. Taqqoslang.

$11\text{ dm} + 8\text{ dm} \square 18\text{ dm} + 11\text{ dm}$
 $15\text{ cm} + 12\text{ cm} \square 11\text{ cm} + 16\text{ cm}$
 $61\text{ dm} + 22\text{ dm} \square 16\text{ dm} + 51\text{ dm}$
 $72\text{ cm} + 12\text{ cm} \square 31\text{ cm} + 46\text{ cm}$

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO':

(imzo)

(sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Detsimetr bilan santimetr orasidagi o'zaro bog'lanish

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

darslik va boshqa manbalardan foydalana olish;

ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarni o'qiy olish, tushunish va foydalana olish.

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

hodisalarni matematik tilda ifodalash usullaridan foydalana olish va bu usullar samarali ekanligini tushuna olish;

milliy bayramlarimizga oid sana va vaqtlarni bilish, ularni kundalik hayotda qo'llay olish;

zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimizning matematikaga qo'shgan hissalarini tushuna olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1.Jadval bo'yicha savollarga javob bering.

Yoshi	0 oy	6 oy	1 yosh	2 yosh	3 yosh
O'g'il bolaning o'rtacha bo'yi, cm	52	66	76	87	96
Qiz bolaning o'rtacha bo'yi, cm	50	66	74	85	95

- a) 2 yoshda o'g'il bolaning o'rtacha bo'yi — cm.
 b) 3 yoshda qiz bolaning o'rtacha bo'yi — cm.
 d) 1 yoshda o'g'il bola qiz boladan cm ga baland.
 e) O'g'il bola va qiz bolalarning bo'yi necha yoshda bir biridan farq qilmaydi? _____

3. Jadvalni to'ldiring.

1 dm	cm	dm	60 cm
dm	20 cm	7 dm	cm
3 dm	cm	dm	80 cm
dm	40 cm	9 dm	cm
5 dm	cm	dm	100 cm

4. Bir minutda katta kishining yuragi 70 ta, bolaniki 80 ta uradi. Bolaning yurak urishi qanchaga tezroq? Ifoda tuzing va uning qiymatini toping

5. Qonuniyatni aniqlang va bo'shliqlarni to'ldiring.

					
					
14	20	13	17	_____	_____

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____
 (imzo) _____ (sana) _____

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Masalalar yechish

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish, qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyati natijasini tahlil qilish, yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish va ularni tuzata olish;

masala yechish orqali ijtimoiy hayotdagi vaziyatga nisbatan o'zining ijobiy munosabatini bildiradi olish; o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuzadi olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

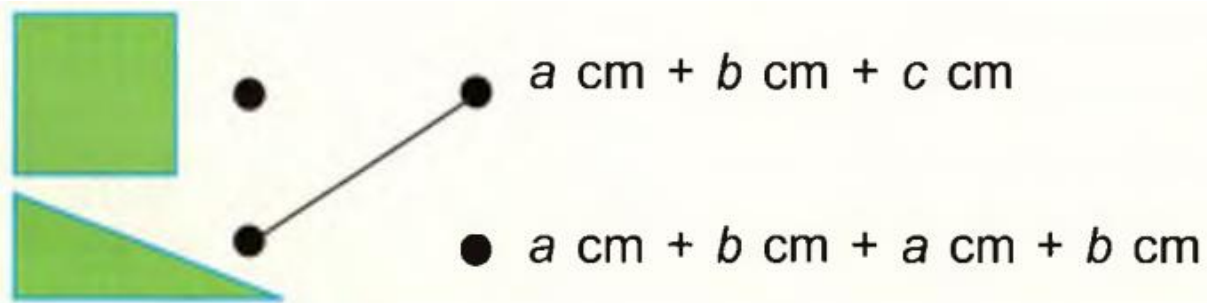
II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Ko'pburchaklar tomonlari uzunliklari yig'indisini toping. Ifodalarni mos kelgan ko'pburchaklar bilan tutashtiring.



$a \text{ cm} + a \text{ cm} + a \text{ cm} + a \text{ cm}$



2. Daftaringizga berilgan o'lchamlar bo'yicha uy quring:

devorlari — tomonlari 6 cm ga teng bo'lgan kvadrat;

tomi — tomonlari 6 cm ga teng bo'lgan uchburchak;

derazasi — tomonlari 3 cm ga teng bo'lgan kvadrat.

3. Oldin juft, so'ng toq sonlarni o'sish tartibida yozib chiqing.

Mos harflardan qanday so'zlar hosil bo'ldi? Ularni nima birlashtiryapti?

78	76	84	71	82	74	72	80	73	81	77	79	75
U	R	I	B	CH	U	Q	V	O'	I	Q	CH	Y

Juft:

Toq:

4.Bo'yoqchilar maktabning 49 ta xonasini bo'yashlari kerak. Ular birinchi kun maktabning 15 ta xonasini, ikkinchi kun 14 ta xonasini bo'yashdi. Yana nechta xona bo'yalishi kerak? Qulay usul bilan hisoblang.

Nima og'ir? Bitta qulupnaymi yoki bitta olmami?

Bitta bananmi yoki bitta shaftolimi?

Bitta limonmi yoki bitta olchami?



5.Jismning massasi tarozi yordamida o'lchanadi.

Sizning fikringizcha, qaysi tarozi massani to'g'ri ko'rsatadi? Nima uchun?

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Massa va massa birliklari

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

matematikaga oid atamalarni to'g'ri talaffuz etish;

o'z fikrini aniq ifodalay olish;

matematikaga oid turli axborotlarni tinglab, ko'rib tushunish;

sodda matematik matn ma'nosini so'zlab bera olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

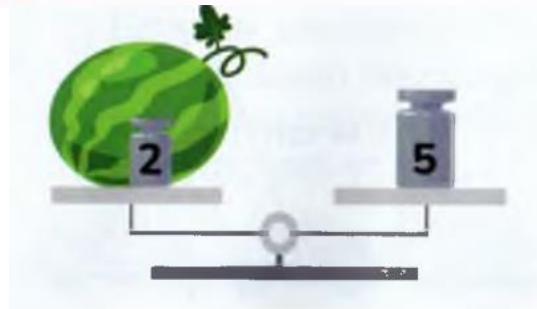
1. Supermarketning kassasida hisobni yaxshi biladigan odamlar ishlaydi. Siz ham tez va to'g'ri hisoblashni o'rganing!

$54 + 3 = \square$	$40 + 20 = \square$	$69 - 5 = \square$
$47 - 4 = \square$	$50 + 30 = \square$	$23 + 3 = \square$
$80 - 50 = \square$	$70 - 50 = \square$	$85 - 2 = \square$

2. Quyidagi ifodalardan nimani bilib olish mumkin? Rasmlar asosida masalalar tuzing va ularni yeching.

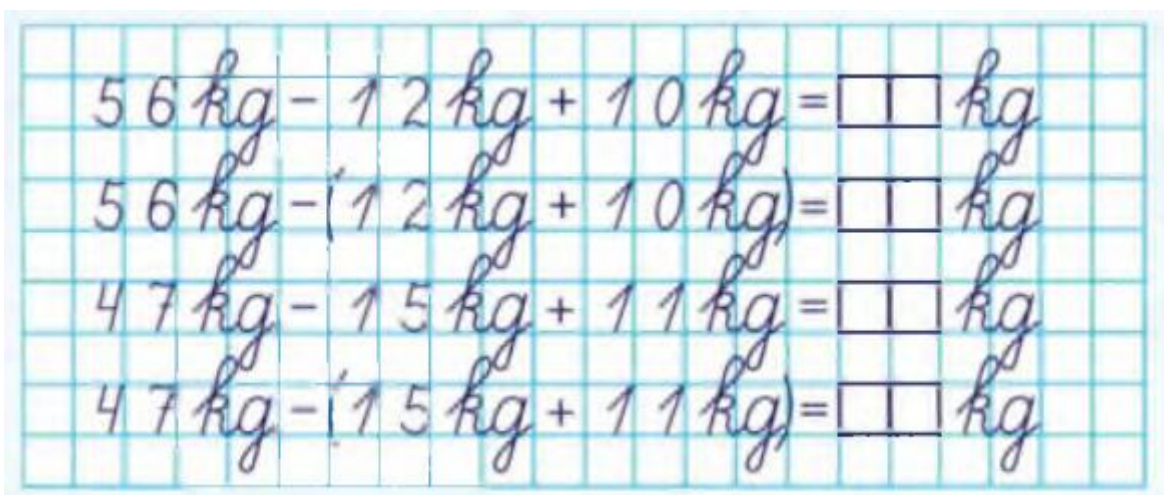


3. Tarvuzning massasini toping.



4. Bir qopda 30 kg, ikkinchisida esa undan 2 kg ortiq bug'doy bor. Ikkita qopda hammasi bo'lib necha kilogramm bug'doy bor? Ifoda tuzing va uning qiymatini toping.

5. Ifodalarning qiymatini toping.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____

(imzo) (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Massa va massa birliklari

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, to'g'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

darslik va boshqa manbalardan foydalana olish;

ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarni o'qiy olish, tushunish va foydalana olish.

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish, qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyati natijasini tahlil qilish, yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish va ularni tuzata olish;

masala yechish orqali ijtimoiy hayotdagi vaziyatga nisbatan o'zining ijobiy munosabatini bildiradi olish;

o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuzadi olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Qopdan 8 kg un olingandan so'ng, unda 6 kg un qoldi.

Dastlab qopda hammasi bo'lib necha kilogramm un bo'lgan?

Ifoda tuzing va uning qiymatini toping.

2. Hisoblang.

$12 + (2 + 4)$	$47 - (25 - 21)$
$23 + (10 + 3)$	$14 + (76 - 53)$
$45 + (20 + 2)$	$92 + (19 - 18)$



3. Rasmdan foydalangan holda ifodalardan istalganiga masala tuzing.

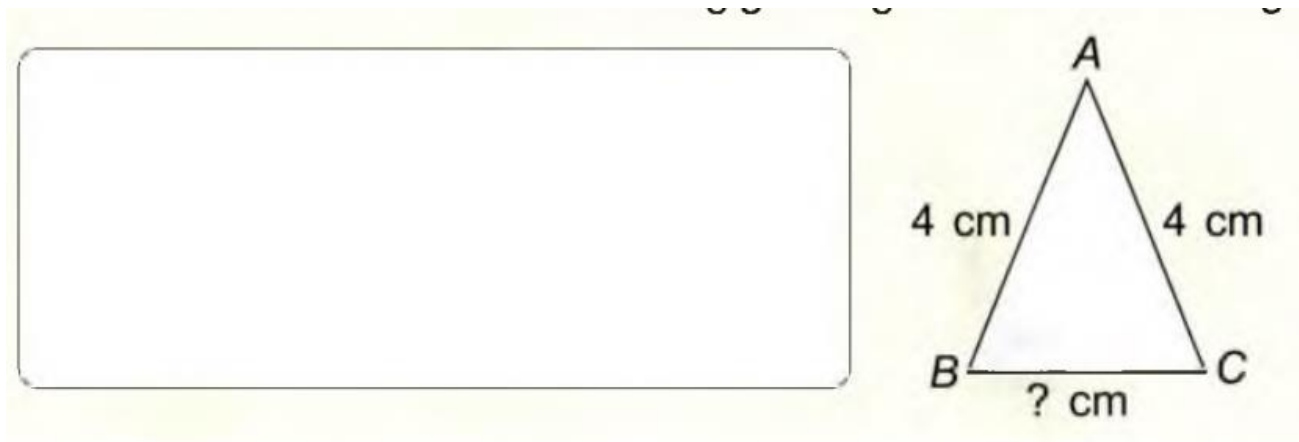
4. Kichik tegirmonda bir marta yanchganda 3 kilogramm bug'doy yanchish mumkin. Ikki, uch hamda besh marta yanchganda-chi? Chizmada ko'rsating. Uchtalab sanang.



5. Bitta yuk mashinasi 40 qop un tashiy oladi. 90 qop unni tashish uchun nechta mashina kerak bo'lsa, shuncha mashinani bo'yang. Har bir mashinaga u necha qop tashib ketayotganini yozing.



6. Uchburchak barcha tomonlari uzunliklari yig'indisi 11 cm ga teng. Uchburchak tomonlari uzunligiga teng kesmalarni chizing.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____

(imzo)

(sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Hajm va hajm birliklari

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, to'g'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

hodisalarni matematik tilda ifodalash usullaridan foydalana olish va bu usullar samarali ekanligini tushuna olish;

milliy bayramlarimizga oid sana va vaqtlarni bilish, ularni kundalik hayotda qo'llay olish;

zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimizning matematikaga qo'shgan hissalarini tushuna olish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

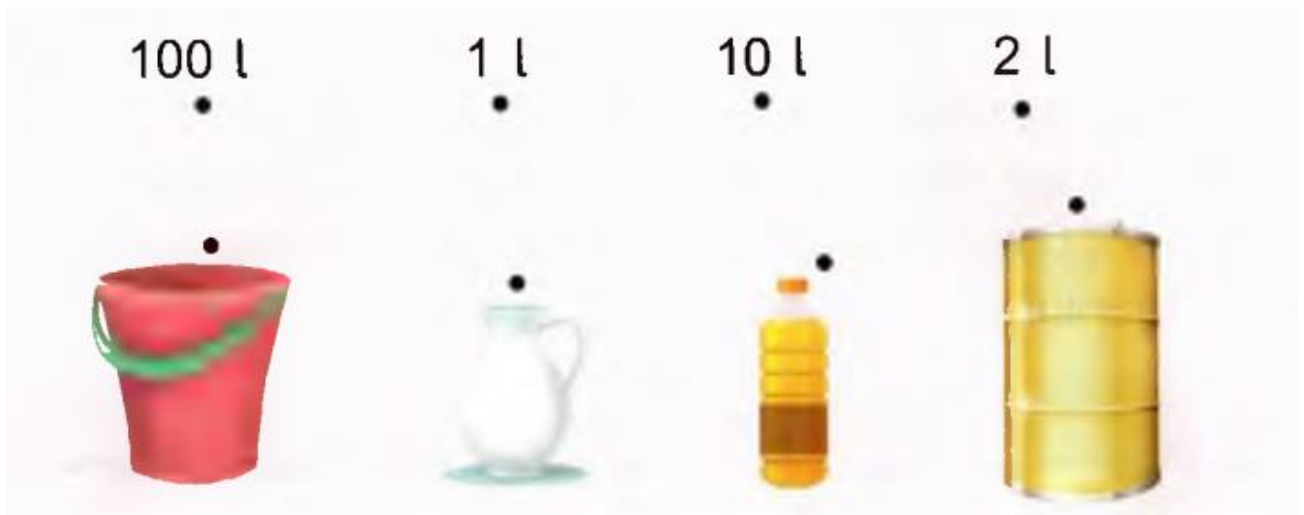
II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

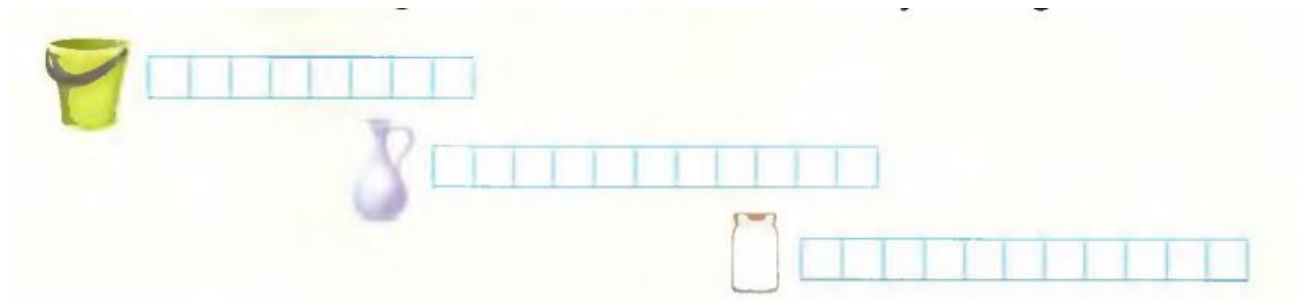
1. Qaysi idishga suv ko'proq sig'adi? Buni qanday isbotlash mumkin?



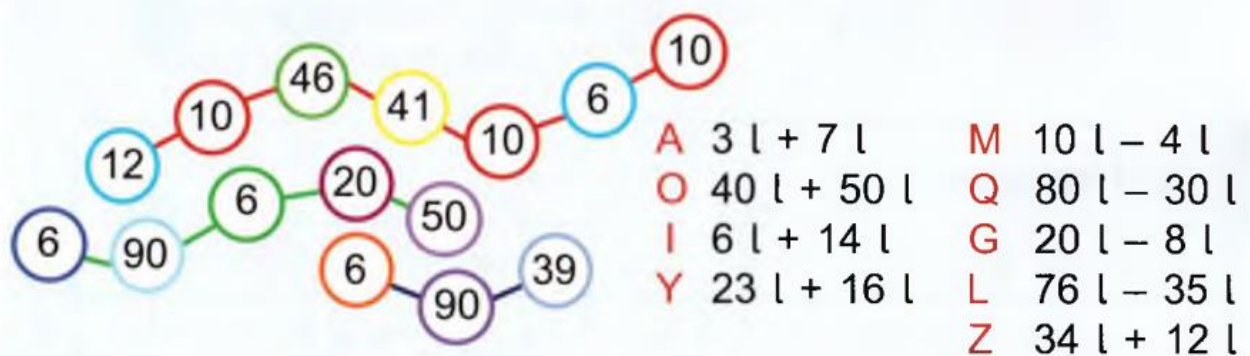
2. Bochkada 50 l suv bor. Unga yana 20 l suv qo'shildi.
Bochkadagi suvning miqdorini toping.
3. Idishni uning hajmiga mos raqam bilan tutashtiring.
Qaroringizni tushuntiring.



4. Chelakka 9 litr, ko'zada esa 5 litr kam, bankaga ko'zadagidan 3 litr kam suv sig'adi.
Bankaga necha litr suv sig'adi? Masalani amalda yeching



5. Misollarni yeching va siz paxtadan nima ishlab chiqarilishini bilib olasiz.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____

(imzo)

(sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Hajm va hajm birliklari

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

darslik va boshqa manbalardan foydalana olish;

ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarni o'qiy olish, tushunish va foydalana olish.

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish va o'z fikrini himoya qila olish;

atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish;

guruhda ishlash paytida turli maxsus rollarni ijro eta olish;

muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tuta bilish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Paxta chigitidan o'simlik yog'i olinadi. Agar ko'zadagi yog' 12 litr bo'lsa, undan 6 litrini olib va unga yana 8 litr yog' quyilsa, ko'zada necha litr yog' bo'ladi?

2. Toshkent shahridan Chirchiq shahriga borish uchun 6 litr benzin sarflanadi. Agar haydovchining mashinasida 15 litr benzin bo'lsa, u Toshkentdan Chirchiqqa borib, ortga

qaytib kela oladimi?

3. Har bir juftlikdagi idishlarning hajmini taqqoslang. Qaysi juftlikka aniq javob berib bo'lmaydi?

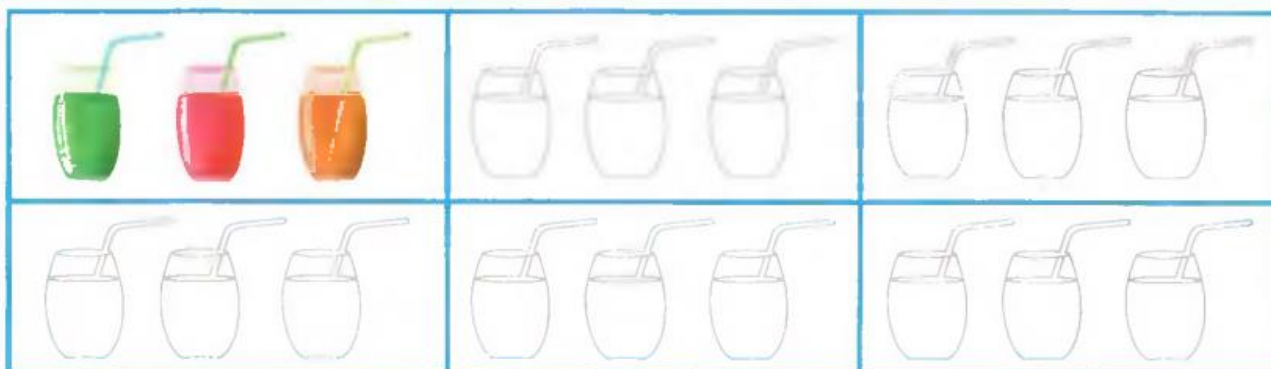


4. Fabrikada har xil retseptlar bo'yicha ichimliklar tayyorlanadi.

Har qaysi holatda necha litr ichimlik hosil bo'ladi?

Suv (l)	Meva sharbati (l)	Shakar qiyomi (l)	Ichimlikning umumiy miqdori (l)
9	4	2	
9	5	3	
9	2	8	

5. Sharbat quyilgan stakanlarni shunday bo'yangki, ularning tartibi takrorlanmasin.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Kattaliklar: uzunlik, massa, hajm

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

matematikaga oid atamalarni to'g'ri talaffuz etish;
o'z fikrini aniq ifodalay olish;
matematikaga oid turli axborotlarni tinglab, ko'rib tushunish;
sodda matematik matn ma'nosini so'zlab bera olish.

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish, qismlarga ajrata olish;
o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyati natijasini tahlil qilish, yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish va ularni tuzata olish;
masala yechish orqali ijtimoiy hayotdagi vaziyatga nisbatan o'zining ijobiy munosabatini bildiradi olish;
o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Amaliarning noma'lum komponentini topib, jadvalni toldiring. Darsda nima haqida gap boradi?

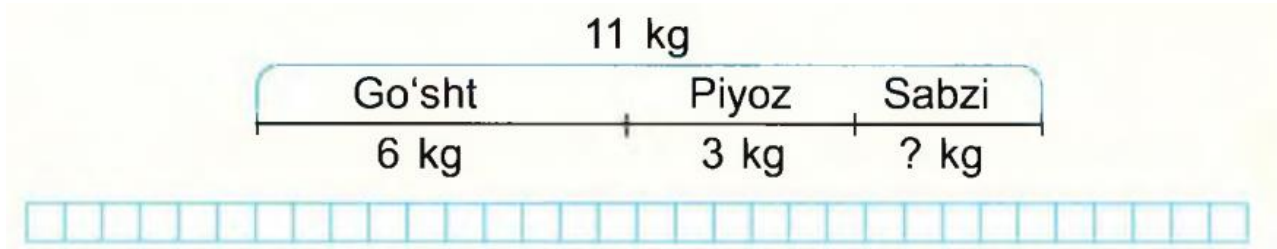
A	$14 + \square = 17$	T	$17 - \square = 12$
K	$\square + 10 = 18$	K	$\square + 7 = 14$
A	$15 + \square = 19$	T	$13 + 15 - \square = 27$
I	$18 - \square = 18$	L	$11 + 16 + \square = 29$

8	4	1	5	3	2	0	7

2. 10 litrli qozonda osh tayyorlash uchun oshpaz 2 kg go'sht, shuncha sabzi, shu miqdorda guruch va 1 kg piyoz tayyorladi. Qozon hajmining ortib borishi bilan mahsulotlar miqdori qanday ortib borishini jadvalda ko'rsating.

					Jami
10l	2kg	... kg	... kg	... kg	... kg
20l	4kg	... kg	... kg	... kg	... kg
30l	6kg	... kg	... kg	... kg	... kg

4. Sxema bo'yicha masala tuzing va uning yechimini daftaringizga yozing.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Kattaliklar va ularning xossalari

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, to'g'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

boshqalar fikrini tinglab, tushuna olish va o'z fikrini himoya qila olish;

atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish;

guruhda ishlash paytida turli maxsus rollarni ijro eta olish;

muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tuta bilish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor

bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Taqqoslang. Bu yerda qanday kattaliklar ishtirok etmayapti.



$2 \text{ kg} \square 5 \text{ kg}$

$a \square b$

$3 \text{ l} \square 1 \text{ l}$

$a \square b$

$30 \text{ cm} \square 30 \text{ cm}$

$a \square b$

2. Amallarni bajaring va qo'shishning o'rin almashish qonuniga qanchalik rioya qilinganini tekshiring.

$23 \text{ kg} + 15 \text{ kg} =$	$15 \text{ kg} + 23 \text{ kg} =$
$12 \text{ kg} + 17 \text{ kg} =$	$17 \text{ kg} + 12 \text{ kg} =$
$11 \text{ l} + 68 \text{ l} =$	$68 \text{ l} + 11 \text{ l} =$
$45 \text{ l} + 21 \text{ l} =$	$21 \text{ l} + 45 \text{ l} =$
$14 \text{ cm} + 25 \text{ cm} =$	$25 \text{ cm} + 14 \text{ cm} =$
$78 \text{ dm} + 21 \text{ dm} =$	$21 \text{ dm} + 78 \text{ dm} =$

3. Ifoda tuzing va uning qiymatini toping.

Qandolatchi tort pishirish uchun 2 kg shakar, 4 kg un va 2 kg sariyog1 aralashtirdi. Qancha qorishma hosil bo'ldi?

4. Tushirib qoldirilgan so'zlarni yozing.

Agar choynak piyoladan katta bo'lsa, unda piyola choynakdan

Agar o'qlog'i pichoqdan uzunroq bo'lsa, unda pichoq o'qlog'idan

Agar shkaf plitadan kengroq bo'lsa, unda plita shkafdan

Agar un shakardan yengilroq bo'lsa, unda shakar undan

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____
(imzo) (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Kattaliklar va ularning xossalari

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

darslik va boshqa manbalardan foydalana olish;

ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarni o'qiy olish, tushunish va foydalana olish.

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

hodisalarni matematik tilda ifodalash usullaridan foydalana olish va bu usullar samarali ekanligini tushuna olish;

milliy bayramlarimizga oid sana va vaqtlarni bilish, ularni kundalik hayotda qo'llay olish;

zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimizning matematikaga qo'shgan hissalarini tushuna olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

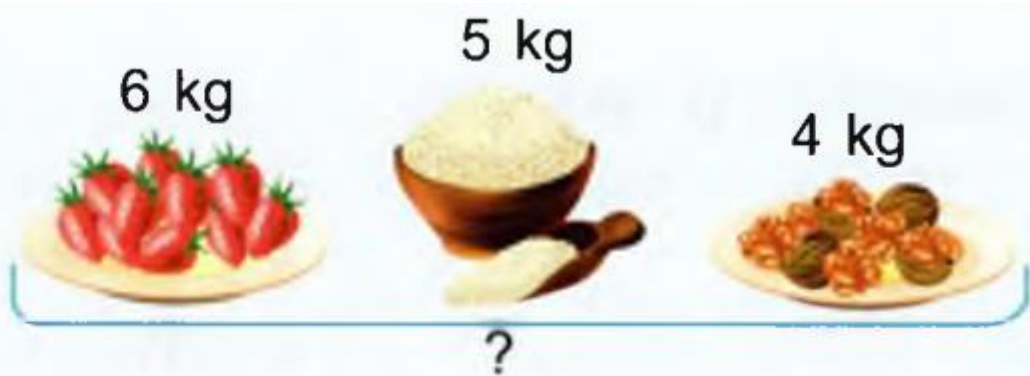
I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Qandolat sexiga o'ramaning ichiga solish uchun 8 kg yong'oq, 4 kg mayiz va 2 kg lolaqizg'aldoq urugi keltirildi. O'rama ichiga solinadigan masalliqlardan qancha keltirildi? Ifodalar yozing. Qiymatini qulay usul bilan toping.

2. Rasmga qarab masala tuzing va uni yeching



Qanday xossadan foydalandingiz?

3. Natijani qulay usul bilan hisoblang.

$15\text{ l} + 26\text{ l} + 5\text{ l} =$	$6\text{ l} + 18\text{ l} + 14\text{ l} + 2\text{ l} =$
$19\text{ l} + 23\text{ l} + 1\text{ l} =$	$27\text{ l} + 8\text{ l} + 3\text{ l} + 2\text{ l} =$

4. Qo'shishning noma'lum komponentini topish qoidasini eslang va bo'shliqlarni to'ldiring.

Qo'shiluvchi	60 l		24 kg	50 cm
Qo'shiluvchi	30 l	8 dm	12 kg	
Yig'indi		48 dm		57 cm

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Masalalar yechish

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o'rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ahil jamoa bo'lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to'g'ri aniqlash ko'nikmasini shakllantirish hozirjavoblik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish, qismlarga ajrata olish;

o'qituvchi bilan birgalikda o'quv faoliyati natijasini tahlil qilish, yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish va ularni tuzata olish;

masala yechish orqali ijtimoiy hayotdagi vaziyatga nisbatan o'zining ijobiy munosabatini bildiradi olish; o'qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuzadi olish;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo'r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

- a) 25 va 43 sonlari yig'indisini toping,
- b) 80 va 60 sonlari ayirmasini toping.
- d) Kamayuvchi 87, ayriluvchi 21.

Ayirmani toping.

e) 67 ni 31 taga orttiring.

f) 92 ni 41 taga kamaytiring.

g) Men bir son o'yladim, unga 33 sonini qo'shdim va 76 sonini hosil qildim.

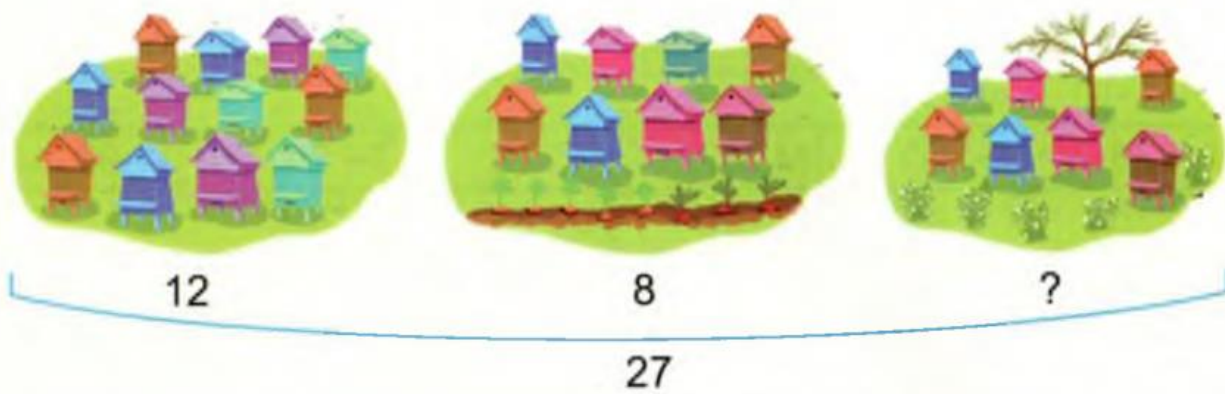
Men qanday sonni o'yladim?

h) 85 dan noma'lum son ayirildi, 64 hosil bo'ldi.

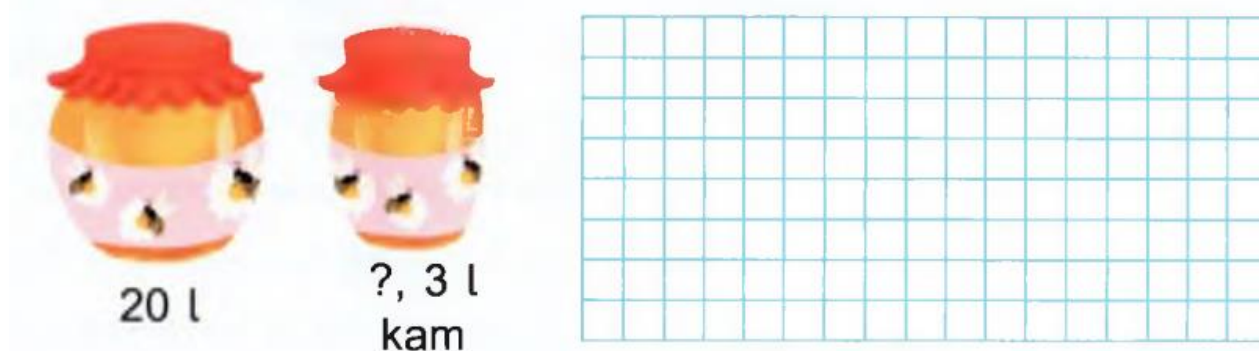
Qaysi son ayirildi?

2. Asalarichining dalada 12 ta, polizda esa 8 ta ariqutisi turibdi. Yana bog'da ham bor.

Hammasi bo'lib uning 27 ta ariqutisi bor. Bog'da nechta ariquti bor?



3. Masala tuzing. Lining yechimini va javobini yozing.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____ (imzo) _____ (sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Nazorat ishi- 3

Darsning maqsadi:

a) ta’limiy maqsad- o‘quvchilarga narsalarning xossalari haqida tushuncha berish, matematikaning asosiy tushunchasi masalalar bilan tanishtirish. Masalalar turlarini farqlashni va ularga doir ifodalar tuzishni o‘rgatish. Mantiqiy masalalar bilan tanishtirish va bunday masalalar kundalik hayotimizda qarorlar qabul qilishimizda qanday yordam berishini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- o‘quvchilarda ahil jamoa bo‘lib ishlash malakasini tarkib toptirish, miqdorlarni to‘g‘ri aniqlash ko‘nikmasini shakllantirish hozirjavoblik , topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog‘ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o‘quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:

O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi:

o‘qituvchi bilan birgalikda o‘quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish, qismlarga ajrata olish;

o‘qituvchi bilan birgalikda o‘quv faoliyati natijasini tahlil qilish, yo‘l qo‘yilgan xato va noaniqliklarni topa olish va ularni tuzata olish;

masala yechish orqali ijtimoiy hayotdagi vaziyatga nisbatan o‘zining ijobiy munosabatini bildiradi olish; o‘qishga va yangi bilimlarni egallashga qiziqish.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo‘lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuzadi olish;

murakkab bo‘lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan foydalana olish.

Dars turi: yangi bilim beruvchi.

Dars usuli: suhbat, tushuntirish, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

Dars jihozi: taxta, bo‘r, mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko‘rgazmali qurollar va texnik vositalar.

Baholash: o‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e‘lon qilinadi.

Darsning borishi:

№	Bo‘limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O‘tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O‘quvchilarni rag‘batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o‘quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o‘quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

II. O‘tilgan mavzuni mustahkamlash. o‘tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o‘tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o‘tkazilib no‘to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko‘rsatma beriladi..

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Amalni bajaring:

$$5 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Amalni bajaring:

$$8 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Qaysi natija to'g'ri?

- a) $7 + 2 = 9$
- b) $6 + 3 = 10$
- c) $4 + 5 = 8$
- d) $5 + 4 = 11$

4. Bo'sh joyni to'ldiring:

$$9 - \underline{\hspace{2cm}} = 6$$

5. Masala:

Maktab bog'ida 7 ta bola o'ynaydi, 3 tasi ketdi. Bog'da nechta bola qoldi?

- a) 4
- b) 5
- c) 3
- d) 6

6. Taqqoslang:

Qaysi raqam katta?

- a) 5 yoki 8
- b) 2 yoki 6
- c) 4 yoki 4
- d) 1 yoki 3

7. Amalni bajaring:

$$3 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

8. Raqamlarni kichikdan kattaga tartiblang:

$$2, 5, 1, 4 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

9. Bo'sh joyni to'ldiring:

$$\underline{\hspace{2cm}} + 5 = 10$$

10. Masala:

Sandiqda 6 ta qalam bor edi, yana 3 ta qo'shildi. Sandiqda jami nechta qalam bo'ldi?

- a) 8
- b) 9
- c) 10
- d) 7

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

V. Darsni yakunlash: o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____
(imzo) (sana)