



Министерстве дошкольного и школьного
образования Республики Узбекистан

Министерство дошкольного и школьного
образования Республики Узбекистан

Дошкольного образовательной
института № _____

воспитатель дошкольной группы

на основе третьего раздела учебной
программы «Илк кадам»
«Илк кадам»
«Части тела: о мышцах, костях и коже»

Развитие деятельности

(Январь, 3-неделя)

veb-saytimiz: **Zokirjon.com**

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun
kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

**91-328-88-38 nomerga telegram orqali
bog'lanishingiz yoki telegramdan @jek567
izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.
Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida
javob beriladi.**

**Rus bog'chalarga katta guruh yanvar oyi
3-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish
uchun telegramdan yozing.**

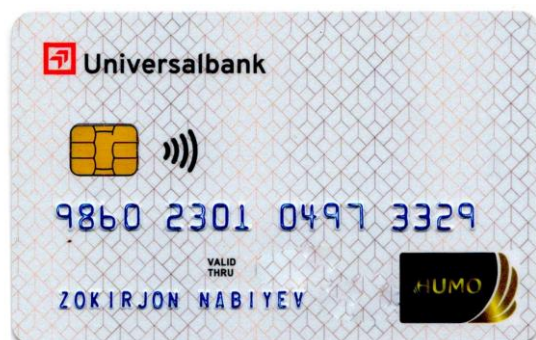


Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

**Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik
sharti bilan olishingiz mumkin.**

Sizga bu OMONAT qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

**Hech kimga bermang hattoki eng yaqin
insoningizga ham.**

Internet veb-saytlarga joylamang.

**Telegram orqali kanal va gruppalarga
tarqatmang.**

**OMONATGA HIYONAT
QILMANG.**

Группа: Старшая группа

Тема месяца: Зимние каникулы, природа и Родина

Тема недели: Части тела: о мышцах, костях

Цели образовательной деятельности:

Образовательные: формирование у учащихся понимания собственных органов тела;

Развивающие: увеличение словарного запаса и развитие отвлеченного мышления детей;

Образовательные: развивать у детей навыки взаимного уважения, умение слушать и играть в команде.

Необходимо использовать чертежи органов тела, карточки, ИКТ.

Ход учебной деятельности:

Воспитатель: - ребята, в нашей группе побывал медвежонок. Оказывается у него проблема. Медвежонок части тела забывают названия. Можем ли мы помочь ему узнать названия частей тела?



Дети: - да, поможем.

(На доске висит плакат с медведем, когда воспитатель показывает части тела, дети называют их.)

Воспитатель: - ребята, Мишка-борец подскажет вам названия частей тела спасибо за напоминание.

"Чего не хватает? дидактическая игра"

А теперь спросите себя: "чего не хватает? играем в игру".

(На доске воспитатель по очереди наклеивает карточки. В нем дети называют недостающие части тела животных.)

Воспитатель: - ребята, какой орган тела не хватает слону?

Ребенок 1: - уши, у Слона нет ушей.

Воспитатель: - скажите, что мы делаем ушами?

Ребенок 2: - мы слышим ушами.

Воспитатель: - вот чего не хватает в этой картинке?

Ребенок 3: - оказывается, у медведя нет ног.

Воспитатель: - что мы делаем ногами?

4-й ребенок: - ходим ногами.

Воспитатель: - Мишка, обратит ли ваше внимание на борца, чего ему не хватает?

Ребенок 5: - медведь, оказывается, у медведя нет глаз.

Воспитатель: - Ребята, скажите, какую функцию выполняют наши глаза?

Ребенок 6: - мы видим глазами.

Воспитатель: - вот чего не хватает в этой картинке?

Ребенок 7: - Оказывается, у щенка нет носа.

Воспитатель: - благо, какую функцию выполняет наш нос?

Ребенок 8: - нюхаем носом.

Воспитатель: - обратите пристальное внимание на волка, какой части тела у него нет?

Ребенок 9: - оказывается, у волка нет рта.

Ребенок 10: - мы едим ртом.

Воспитатель: - благо, теперь мы можем провести минуту отдыха.

Наши руки наверху,

Наши глаза посередине.

Ноги проворные-проворные,

Наши головы лежат на каждом боку.

(Выполнять действия, соответствующие тексту)

Воспитатель: ребята, а теперь передадим вот эти части тела нашему другу. Раз вспомним их название.

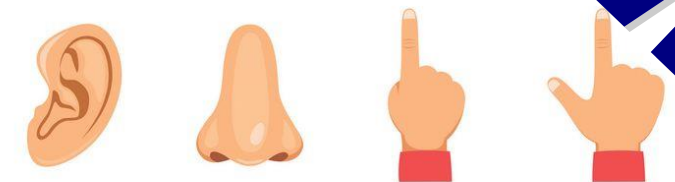
Вопросы для проверки знаний:

Что происходит, если что-то попадет в глаза?

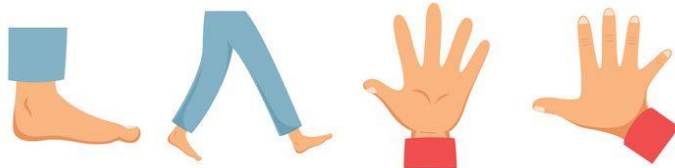
Мы чувствуем запах
ушами?



Считаем названия наших
ручек.



Что мы можем сделать,
чтобы наши ноги не
устали?



С помощью мы
чувствуем запах?

Строительство и
конструирование,
математический

Конструирование человеческого тела

Цель: дети о том, что организм человека состоит из
различных органов и клеток
приобретают понимание, используют различные предметы в
процессе работы.

Необходимое оборудование и материалы: различные выброшенные материалы, нарисованные на бумаге и обрезанные готовые материалы, бусины разных форм и цветов, нитки, цветные карандаши и т.д.к.

Ход деятельности:

1. Просмотр детьми крупномасштабной выставки с изображением человеческого тела.

Делитесь информацией.

2. Следуйте за изображением человеческого тела, человеческие органы движутся.

сборка (воспользуйтесь, чтобы показать чертеж сборки).

3. Нарисуйте форму человеческого собранного человека и создайте прядь волос.

Приложение: раздаточный материал с изображением внутренних органов человека.

Примечательный аспект: развитие воображения и мелкой моторики рук

Центр сюжетно-ролевых игр и познавательного развития

Сюжетно-ролевая игра "дело семейной медицины"

Цель: дети знают профессию врача, в процессе игры используют понятия больница, Стационар, аптека, врач и т.д.

Необходимое оборудование и материалы: стол, стул, лампа, белый халат, медикаменты, шприц, термометр.

измерения температуры тела, стол, лампа, медицинский кассовый аппарат. Бытовая техника для игры "мама и дедушка"

посуда, стол, стул, сумка для мамы, бумага для медицинского

Ход деятельности:

1. Распределение ролей.

2. Играть в игру по личной инициативе или как предлагается.

Ход игры: больной идет на прием. Получает пропуск к врачу и идет на прием. Врач принимает пациента, внимательно выслушивает жалобы ипрж, задает вопросы, рассматривает слух с помощью фонендоскопа, измеряет температуру, осматривает горло, ставит диагноз. Медсестра выписывает рецепт, врач подтверждает, положив руку на руку. Пациент идет в процедурный кабинет. Медсестра сделает прививки и проведет лечение.

Дополнительно прогулка в медицинский кабинет МТТ.

Инсценировка «Жека» процедурный кабинет"



Примечательный аспект: обогащение знаний детей о работе врача, медсестры и аптечного персонала, особое внимание пациенту, культура общения, развитие речи детей в процессе игры, пополнение словарного запаса.

Центр языка и речи

Валеология:»Приятного аппетита"

Цель: дети получают представление о важности здорового питания в жизни человека, знакомятся с функциями пищеварительной системы.

Необходимое оборудование и материалы: система пищеварения, таблица с правилами правильного питания, продукты для игры.

Ход деятельности:

1. Развивающая игра "продукты питания".
2. На стол выкладывают всевозможные продукты.
3. Дети разкладывают продукты на три таблицы и объясняют, что это такое.

Дополнительно проводятся беседы с детьми о режиме питания.

Примечательный способ способствовать правильному питанию детей, раскрывать им значение здорового продукта, повышать их интерес, активно двигаться, воспитывать заботу о своем здоровье и стремление вести здоровый образ жизни.

Центр науки и природы

Правильное питание-залог здоровья

Цель: дети осознают значение витаминов и правильного питания в здоровье человека, получают представление о том, от правильного питания зависит здоровье человека.

Необходимое оборудование и материалы: продукты, деревянное ведро, стаканы с молоком, фрукты (целые и нарезанные), картины сикхов, салфетки.

Ход деятельности:

1. Развивающая игра» полезная и вредная пища". Здоровая пища висит на дереве,

вредители выбрасываются в ведро.

2. Развивающая игра "фрукты и овощи". Витамины для детей
фрукты и овощи

разделяет в соответствии со своей группой.

3. Развивающая игра» Скажи молочные продукты".

Дополнительно: беседа о фруктах и овощах, пользе
содержащихся в них витаминов для детского организма.

Примечательный аспект: умение самостоятельно заботиться о
своем здоровье, умение применять простые методы
оздоровления (фитнес, закаливание, бодибилдинг).

Центр искусств

Фото: "я и"

Цель: дети размышляют, изображение на бумаге в соответствии
с содержанием картины.

умеют рисовать туловище и показывать рост взрослых и детей.

Необходимое оборудование и материалы: белая бумага
формата А4, рамка, цветные карандаши.

Ход деятельности:

1. Рассказывая о членах семьи.

2. Выбор рабочих инструментов для рисования.

3. Они рисуют, описывая себя.

Дополнительная часть: просмотр сюжета мультфильма с
изображением семьи, любимой семьи
разговор о празднике.

Примечательный аспект: развитие творческого воображения.

Видеть красоту созданного им образа.