

Министерстве дошкольного и школьного  
образования Республики Узбекистан

отделе дошкольного и школьного  
образования \_\_\_\_\_

Дошкольной образовательной  
организации № \_\_\_\_\_  
воспитательшей группы \_\_\_\_\_

на основе третьего раздела учебной  
программы «Детство»  
«Нравы, общение и культура коллектива  
— я буду воспитанным»

**Развитие деятельности**

(Февраль, 3-неделя)



**veb-saytimiz: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

*[Zokirjon.com](http://Zokirjon.com) veb-sayti orqali o'zingiz uchun  
kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.*

***Zokirjon Admin bilan***

***91-328-88-38 nomerga telegram orqali  
bog'lanishingiz yoki telegramdan @jek567  
izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.  
Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida  
javob beriladi.***

**Rus bog'chalarga katta guruh fevral oyi  
3-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish  
uchun telegramdan yozing.**

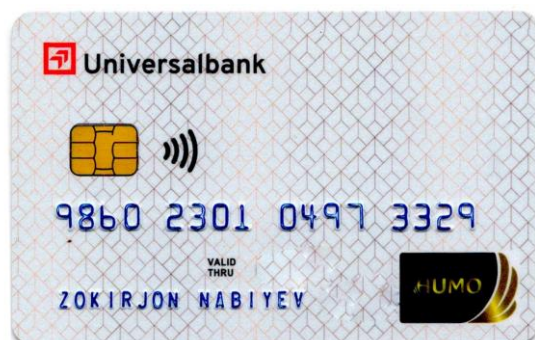


**Telegram kanalimiz:**

**@maktabgacha\_tt**

**To'lov uchun: HUMO 9860230104973329**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



**DIQQAT!!!**

**Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik  
sharti bilan olishingiz mumkin.**

**Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.**

**To'liq holda olganingizdan so'ng:**

**Faqat o'zingiz uchun foydalaning.**

**Hech kimga bermang hattoki eng yaqin  
insoningizga ham.**

**Internet veb-saytlarga joylamang.**

**Telegram orqali kanal va gruppalarga  
tarqatmang.**

**OMONATGA HIYONAT  
QILMANG.**

**Группа:** Старшая группа

**Тема месяца:** Привычки, ведущие к добру

**Тема недели:** Нравы, общение и культура коллектива  
— я буду воспитанным

**Цели образовательного занятия:**

**образовательные:** обобщить и расширить знания детей о том, как вести себя люди по отношению друг к другу; развивать коммуникативные навыки детей; вызвать эмоциональную отзывчивость;

**воспитательные:** вызывать дружеское, толерантное отношение к людям.

**Оборудование:** имеющееся оборудование, книга с иллюстрациями, картинки.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** - Здравствуйте! Сегодняшнее занятие мы посвятим вежливым и не вежливым обращениям. Посмотрите внимательно на картинки, которые я держу в руках.

**1-й ребенок:** - На первой картинке стоит ребенок, у него хорошее настроение.





**Воспитатель:** - В каких случаях у нас может быть такое настроение?



**2-й ребенок:** - Когда мы услышим что-нибудь приятное.

**3-й ребенок:** - Когда скажут что-то очень хорошее.

**4-й ребенок:** - Когда на нас обращаются вежливо.

**Воспитатель:** - Да, ведь у каждого человека хорошее настроение, он и выглядит другим. Другим людям может поднять настроение. Теперь мы не на эту карточку. Какого человека вы видите?

**Дети:** - Этот ребенок сердитый, грустный. Мы бы не захотели с ним разговаривать.

**Воспитатель:** - Как вы думаете, почему он так выглядит?

**5-й ребенок:** - Его кто-нибудь обидел.

**6-й ребенок:** - Этому мальчику сказали что-то неприятное, нехорошее.

**Воспитатель:** - Детки, а вы знаете пословицы или поговорки,



которые подходили бы к нашей теме?

**7-й ребенок:** - Ласковое слово, что весенний день.

**8-й ребенок:** - Своего «спасибо» не жалеи, а чужого не жди.

**9-й ребенок:** - Доброе слово и кошке приятно.

**Воспитатель:** - Многие ребята считают, что вежливые слова «спасибо», «пожалуйста», «будьте добры» говорят друзьям и знакомым. Но и своим домашним - маме и папе, бабушке и дедушке, сестре или брату эти слова нужно говорить обязательно.

Послушай:

стихи.

Вежливые

Есть много

прекрасных,

Волшебных, добрых.

Таких простых и ясных.

Я их назвать готов.

«До свиданья, до

свиданья!» -

Говорю при расставанье.

«С добрым утром»,

«добрый день!» -

Никогда сказать не лень.

И «спасибо» говорить,

За добро благодарить

Никогда я не забуду -

Я невежливым не буду.

Если братик спать  
захочет,

Я скажу: «Спокойной  
ночи!»

Пожелаю сладких снов.

Знаю много добрых слов!

**Физминутка:**

Ровно встаньте,





улыбнитесь,  
 Выше, выше  
 подтянитесь.  
 Ну-ка плечи распрямите,  
 Поднимите, опустите.  
 Влево, вправо  
 повернитесь  
 Рук коленями коснитесь  
 Сели, встали, сели,  
 встали  
 И на месте попрыгайте.  
**Воспитатель:** теперь  
 постарайтесь отгадать  
 отгадки:



Растает даже самый лед  
 глыба  
 От слова теплого ....  
 (спасибо)  
 Зазеленеет старый пень,  
 Когда услышит ... (добрый день)  
 Если больше есть не в силах,  
 Скажем маме мы ... (спасибо)  
 Мальчик вежливый и развитый,  
 Говорит, встречаясь, .... (здравствуйте)  
 Когда нас бранят за шалости,  
 Говорим, простите нас, .... (пожалуйста)  
 И во Франции, и в Дании  
 На прощанье говорят .... (до свидания)

**Вопросы для закрепления пройденного материала:**

1. Давайте представим, что вы обращаетесь с просьбой к знакомому человеку.  
Как это лучше сделать? Как вы думаете?
2. А теперь представим, что вам нужно обратиться к незнакомому человеку на улице, чтобы узнать, как найти магазин.



3. Представьте, что вам нужно обратиться к воспитателю, маме или другому взрослому, а он в это время разговаривает с кемнибудь. Как это лучше сделать?

Топорыто, топоры

Так и сыплются с горы,

Испугалась коза,

Растопырила глаза:

«Что такое? Почему?

Ничего я не пойму».

Но, как черная железная нога,

Побежала, упала кочерга.

И помчалась по дорожке:

«Эй, держи, держи, держи, держи!»

И кастрюля упала:

Закричала утюг:

«Я бегу, бегу, бегу»

Удержаться не могу!»

И обрадовались блюдца

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

И танцуют и смеются -

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

А на белой табуреточке

Да на вышитой салфеточке

Самовар стоит,

Словно жар горит,

И пыхтит, и на бабу поглядывает:

«Я Федорушку прощаю,

Сладким чаем угощаю.

Кушай, кушай, Федора Егоровна!»

(Во время чтения сказки на экране сменяются слайды с соответствующими словам сказки иллюстрациями).

**Воспитатель:** - Вам понравилась сказка? О чем говорится в сказке?





**Дети:** - В сказке рассказывается о том, как посуда обиделась на хозяйку.

**Воспитатель:** - А на что обижалась посуда?

**Дети:** - На то, что Федора не мыла их и они были очень грязными.

**Воспитатель:** - Вам жаль Федору?

**Дети:** - Да, жалко. Потому что она не могла даже покушать, когда ушла вся посуда.

**Воспитатель:** - А Федоре было стыдно за свое поведение?

**Дети:** - Да, ей стало очень стыдно перед посудой. Она просила прощения у нее.

(Занятие проводится в вопросно-ответной форме)

