

Министерстве дошкольного и школьного
образования Республики Узбекистан

Примечание: Министерство дошкольного и школьного
образования

Дошкольной образовательной организации

воспитатель подгруппы

на основе третьего изд. учебной
программы «Илк қадамлар»
«Сказки ведут к добру»

Развитие деятельности

(Февраль, 2-неделя)

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

91-328-88-38 nomerga telegram orqali bog'lanishingiz yoki telegramdan @jek567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Rus bog'chalarga kichik guruh fevral oyi 2-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

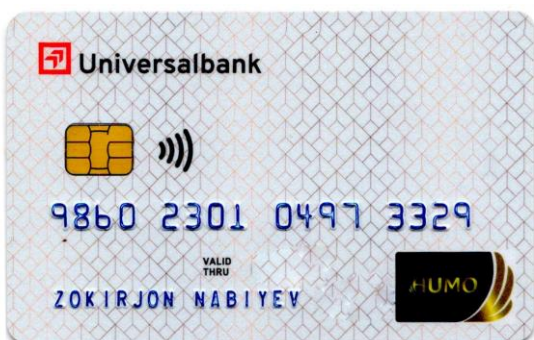


Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiye Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu OMONAT qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet veb-saytlarga joylamang.

Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Группа: Младшая группа

Тема месяца: Привычки, ведущие к добру

Тема недели: Сказки ведут к добру

Цели общеобразовательного занятия:

образовательные: развивать речь, память детей через рассказ сказки;

развивающие: развитие навыков пересказа у учащихся;

воспитательные: расширение воображения и развитие творческих способностей у детей.

Оборудование: мимическое оборудование, книги с иллюстрациями, цветные картинки с изображениями различных предметов.

Ход занятия:

Воспитатель: - ребята, посчитайте то, что вы знаете: “о чем мы говорим?(ртом). Наш рот похож на гнездо. Вспомните, что живет в этом гнезде? Правильно, язык. В каждом доме будет дверь. Где-то где-то живет язычник, тоже есть дверь. У него не одна дверь, а две. Первая дверь – губы, вторая дверь-зубы. В этом доме живет потолок. Как это называется? Правильно, вкус. Когда мы говорим, обе двери улья закрываются, и язычок не может вылезти. Мы закрываем рот и смотрим друг другу в рот. Языку стало темно. Он хотел выйти на улицу и прогуляться. Но он хотел вытащить кончик языка и посмотреть, как там свежий воздух. Давай, давай,



это то, что мы все делаем.(воспитатель проверяет детей, как они выполняют это действие). Вот какой широкий язык, посмотрите вы все друг на друга. Вдруг дул сильный ветер, язычок скручивался. Затем он полностью спрятался в своем гнезде и потянулся к своей кровати, чтобы поспать. (осмотр детей).Проснувшись от сна, язычник захотел потренироваться, стал подниматься вверх.(за верхними зубами), затем вниз (за нижними зубами). (воспитатель осматривает каждого ребенка). Язычок начал выполнять упражнение медленно, а потом стал чаще выполнять. Когда она прыгала вверх, хватаясь за потолок, а когда спускалась, хватала потолок за кончик. Когда язычник захотел поиграться, он снова захотел выйти на улицу. Выходит на улицу, садится на ступеньку(положить передний край языка на нижнюю губу, чтобы дети при выполнении этого движения не наклоняли нижнюю губу, не касались нижних губ). Поэтому было скучно сидеть сложа руки, на улице хотелось поиграть. Не было ли детей, язычник посмотрел сначала направо, а потом налево.Детей не было. Он начал бегать по дорожкам детей.(язык совершает круговые движения вправо и влево). Пошел мальчик поиграть вдвоем-прыгнул от радости и язычком покачал.(приклеивает язык к небу и покачивает кончиком.Детей осматривают). После прогулки с удовольствием тильча пошел домой и закрыл обе двери. У него дома не простые, двухэтажные. Это-губы. Там верх, там низ (показывает) губы тоже могут много двигаться. Вот они усмехнулись, стараясь.Давайте все улыбнемся, а потом они чем-то огорчились и потянулись вперед, как трубка(осмотр)потом губы немного приоткрылись и показали



вторую дверь. (воспитатель показывает зубы). Вот верхние зубы, вот нижние.

Закрываем все двери, язычок очень устал, ему хочется отдохнуть.

Физическая минута

Игра "самолет". Воспитатель: мы сейчас сыграем в игру самолет. Мы называем двигатели "РРР". Дети произносят "Р", руками показывая движение мотора и бегают по кругу. Мы запустили мотор, самолет взлетел все выше и выше. Он нам не виден. Слышим только жужжание "LLL". Дети произносят "LLL".



Воспитатель: дети опять напугали нас. Он тоже живет в гнезде. Однако его гнездо находится не в доме, а на шее (показывает)

Иногда голос спит и тихонько шипит, иногда поет. Мы слышно (воспитатель произносит звук "С" и дети произносят звук "с"). Положив тыльную сторону ладони на шею, проверяют, спит голос или нет). Голос поет, когда пробуждения. Пение таким голосом говорит о том, что голос пробуждается. Стенки улья начинают дрожать (ребенок произносит звук "С" и "З", кладя тыльную сторону ладони на шею. При этом проверяют, спит звук или нет. Таким же образом дети поочередно произносят два – три звука "С" и "З" и определяют, спит звук или поет. Ребята, сегодня мы многому научились).

Вопросы для проверки и закрепления знаний детей :

-О чем мы говорим?(ртом)

- Наш рот похож на гнездо, что живет в этом гнезде?(язык)
- Сколько дверей в логове, где живет язычник? (два)
- Как называется потолок дома? (небо)

Итак, что помогает нам говорить?

(губы, язык, зубы, небо, звук)



Воспитатель спрашивает, обращая внимание детей на изображение животных:

1. Ребята, какое животное изображено на картинке?
2. Какие сказки про козла вы знаете?

Сейчас я хочу вам прочитать сказку "Коза с волком". Вы хотите услышать? (Воспитатель выразительно читает сказку и беседует по содержанию произведения).

1. Почему коза столкнулась с волком?

2. О чем говорили волк и коза?
3. Какой трюк придумал козел и что он сделал?
4. В каком положении оказался волк?
5. Кто знает ответ, который Волк сказал козлу? Рассказывает по аналогии?
6. Кто мелодизирует ответ козла волку говорит?
7. Состояние волка, который пришел в сознание кто скажет печально?



Произведение еще раз прочитает воспитатель. Он говорит детям внимательно слушать, запоминать, а затем рассказывать.

Теперь, кто расскажет сказку с самого начала?

трогательно, выразительно, как мы с вами рассказывали (звучит ответ 3-4 детей).

Грамматическое упражнение по игре" думаем и обмениваемся идеями".

В этой игре детей привлекают к совместному размышлению над поставленной задачей, к лаконичному, четкому выражению своих мыслей. По заданию, поставленному воспитателем, дети в парах делятся своими мыслями и вместе приходят к выводу. Для этого воспитатель должен распределить детей по группам. При распределении детей по группам следует выбирать одного ребенка с быстрым усвоением, одного ребенка с медленным усвоением. Во время

работы групп воспитатель должен помогать детям, объяснять места, которые они не поняли.

1. Как изображен волк в сказке? Как о нем говорить? (жадный, Берам, злой, грубый).

2. Найдите слово с противоположным значением слова Берам (сострадательный, веселый, сострадательный).

3. А как насчет козы? (мудрый, умный, бесстрашный, предприимчивый).

4. Найдите слова близкие к слову "бесстрашный" (Батыр, храбрый, хитрый).

Физическая подготовка

Подвижная игра "Волк и козы"

Воспитатель: дети играют "козлами". Козы прыгают и пасутся на лугу. Ребенок говорит "Волк". Когда я говорю: "козы ходят по лугу", козы прыгают по комнате и говорят: "Я-я..."они говорят. Когда я говорю: "Волк", козы убегают на свое место. Волк пытается их поймать, в игре можно использовать эти слова.

Козы прыгают

Голубая трава на лугу

Убей душу от страха

Смотреть вокруг

Дети двигаются в зависимости от слов в тексте. После этого волк гонится за козами. Пойманный мальчик играет роль волка.

Практическое упражнение по подготовке к грамоте



Ребята, мы сейчас много говорили про волка, козла. Мы узнали, что слова состоят из слогов. Мы видим только что сказанные слова, разбитые на слоги. (Волк, Эч-Ки, жадный, дно) а сегодня мы потренируемся отделять звук от слова. Звук из слова или слога ajratiladi. Во ' удобно отделять гласный звук от Гина или слова. Я проговариваю слоги, какой звук вытягиваю, вы говорите: ООО-на. Я сказал, растягивая правильный звук "о". "О " - это звук. Вместе вернем звук "о". Опять же, во втором слоге вы найдете, какой звук я произнес, вытянув: о-нааа (звук а). Правильно, теперь определите другой звук в этом 2-м слове: о-ННА (звук "Н"). Итак, сколько звуков в слове? (3) Какие звуки они издают?

("о", "н", "а") что это слово, слог? (От звуков) какие звуки произнеси? (о, а) вытяну в слове мать? Я произнес звук "О", "а", "н", вытяни, что слышишь? (н), мы произносим звуки, т. е. говорим и слышим. В слове мать.

(произносим звуки, т. е. говорим и слышим.)

поощряйте всех детей в конце занятия.

