



Министерство дошкольного и школьного  
образования Республики Узбекистан

# Приказ о дошкольном и школьном образовании

Дошкольной организацией

**воспитатель подгруппы**

# на основе третьего израильской программы «Илкана» «Сказки ведут к доброму»

# Развитие деятельности

## (Февраль, 2-неделя)

**veb-saytimiz: Zokirjon.com**

**Zokirjon.com veb-sayti orqali o‘zingiz uchun kerakli ma’lumotlarni yuklab oling.**

**Zokirjon Admin bilan**

**91-328-88-38 nomeraga telegram orqali bog‘lanishingiz yoki telegramdan @jek567 izlab telegramdan yozishingiz so‘raladi.**

**Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi.**

**Rus bog‘chalarga kichik guruh fevral oyi 2-hafta faoliyat ishlanmani to‘liq holda olish uchun telegramdan yozing.**



**Telegram kanalimiz:**

**@mactabgacha\_tt**

**To‘lov uchun: HUMO 9860230104973329**

**Plastik egasi Nabiiev Zokirjon**



### **DIQQAT!!!**

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To‘liq holda olganingizdan so‘ng:

Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet veb-saytlarga joylamang.

Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA HIYONAT QILMANG.**

*Группа: Младшая группа*

*Тема месяца: Привычки, ведущие к добру*

*Тема недели: Сказки ведут к добру*

**Цели общеобразовательного занятия:**

**образовательные:** развивать речь, память детей через рассказ сказки;

**развивающие:** развитие навыков пересказа у учащихся;

**всесторонние:** расширение воображения и развитие творческих способностей у детей.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, книги с иллюстрациями, цветные картинки с изображениями различных видов язычников.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** - работаем в парах. Счет того, чтобы сказать: “о чём мы говорим? (ртом). Кто сказал? Наш рот похож на гнездо. Вспомните, что живет в этом гнезде? Правильно, язык. В каждом доме будет дверь. Где же там где живет язычник, тоже есть дверь. У него не одна дверь, а гнездо из дверей. Первая дверь – губы, вторая дверь-зубы. В этом доме есть потолок. Как это называется? Правильно, вкус. Кто да что скажет, говорим, обе двери улья закрываются, и язычок не может выскакивать. Закрываете рот и смотрите друг другу в рот. Языку стало интересно сидеть в темноте. Он хотел выйти на улицу и прогулиться. А как же выйти? Он хотел вытащить кончик языка и посмотреть, на что же он может дышать. Давай, давай,



это то, что мы все делаем.(воспитатель проверяет детей, как они выполняют это действие). Вот какой широкий язык, посмотрите вы все друг на друга. Вдруг дул сильный ветер, язычок скручивался. Затем он полностью спрятался в своем гнезде и потянулся к своей кровати, чтобы поспать. (осмотр детей). Проснувшись от сна, язычник захотел потренироваться, стал подниматься наверх.(за верхними зубами), затем вниз (за нижними зубами). (воспитатель осматривает каждого ребенка). Язычок ~~занял~~ ала выполнял упражнение медленно, а потом стал чаще выполнять. Когда она ~~заняла~~ зорила, хватаясь за потолок, ~~заняла~~ гадила потолок язычник. Когда язычник занял потолок, он снова захотел поковаться, он снова захотел поковаться на щечку. Выходит на улицу, садится на ступеньку(положить язык на передний край языка и пригнуть губу, чтобы дети при выполнении этого движения не наклоняли нижнюю губу, не касались нижних зубов). Одному было скучно сидеть сложа руки, на улице было много детей, кто-то поиграть. Не было ли детей, язычник посмотрел вправо, вправо, а потом налево. Детей не было. Он начал бегать по улице в скаках детей.(язык совершает круговые движения вправо, вправо, влево, влево). Мальчик поиграть вдвоем-прыгнул от радости, мальчик покачал.(приклеивает язык к небу и покачивает кончиком. Детей осматривают). После прогулки с удовольствием тильча пошел домой и закрыл обе двери. Всего его дома не простые, двухэтажные. Это-губы. Там верх, там низ (показывает) губы тоже могут много двигаться. Вот они усмехнулись, стараясь. Давайте все улыбнемся, а потом они чем-то огорчились и потянулись вперед, как трубка(осмотр)потом губы немного приоткрылись и показали



вторую дверь. (воспитатель показывает зубы).Вот верхние зубы, вот нижние.

Закрываем все двери, язычок очень устал, ему хочется отдохнуть.

## Физическая минута

Игра "самолет". Воспитатель: мы сейчас погуляем в игру самолет. Мотор называем двигатель, звук "РРР". Дети: я могу лететь "Р", руками показывают движение лопастей и бегают по комнате. Воспитатель запустили моторы, самолет взлетел все выше и выше. Он нам не виден. Слышим волнистое жужжение "LLL". Дети произносят "LLL".



Воспитатель: дети опять нашли слово. Оно тоже живет в гнезде. Однако его гнездо находится в улье наше(показывает)

Иногда голос спит и тихонько шипит, это и звучит неслышно(воспитатель произносит звук "С" или "З"). Дети произносят звук "с". Положив тыльную сторону ладони на шею, проверяют, спит голос или нет). Голос просыпается при пробуждении. Пение таким голосом говорит о том, что в улье стенки улья начинают дрожать(ребенок произносит звуки "С" и "З"). Кладя тыльную сторону ладони на шею. При этом проверяют, спит звук или нет. Таким же образом дети поочередно произносят два – три звука "С" и "З" и определяют, спит звук или поет . Ребята, сегодня мы многому научились).

Вопросы для проверки и закрепления знаний детей :

-О чём мы говорим?(ртом)

- Наш рот похож на гнездо, что живет в этом гнезде?(язык)
- Сколько дверей в логове, где живет язычник? (два)
- Как называется потолок дома? (небо)

Итак, что помогает нам говорить?

(губы, язык, зубы, небо, звук)



Воспитатель спрашивает, обращая внимание детей на изображение животных:

1. Ребята, какое животное изображено на картинке?
2. Какие сказки про козла вы знаете?

Сейчас я хочу вам прочитать сказку "Коза с волком". Вы хотите услышать? (Воспитатель выразительно читает сказку и беседует по содержанию произведения).

1. Почему коза столкнулась с волком?

2. О чём говорили волк и коза?
3. Какой трюк придумал козел и что он сделал?
4. В каком положении оказался волк?
5. Кто знает ответ, который Волк сказал козлу? Рассказывает по аналогии?
6. Кто мелодизирует ответ козла волку говорит?
7. Состояние волка, который пришел в сознание кто скажет печально?



Произведение еще раз прочитает воспитатель. Он говорит детям внимательно слушать, запоминать, а затем рассказывать.

Теперь, кто расскажет волку с самого начала?

трогательно, выразительно, как мы с вами драматизируем (звукит ответ 3-4 детей).

Грамматическое упражнение по игре "думай-скажи-обменивайся идеями".

В этой игре детей привлекают к совместному размышлению над поставленной задачей, к лаконичному, четкому выражению своих мыслей. По заданию, поставленному воспитателем, дети в парах делятся своими мыслями и вместе приходят к выводу. Для этого воспитатель должен распределить детей по группам. При распределении детей по группам следует выбирать одного ребенка с быстрым усвоением, одного ребенка с медленным усвоением. Во время

работы групп воспитатель должен помогать детям, объяснять места, которые они не поняли.

1. Как изображен волк в сказке? Как о нем говорить? (жадный, Берам, злой, грубый).
2. Найдите слово с противоположным значением слова Берам (сострадательный, веселый, сострадательный).
3. А как насчет козы? (мудрый, умный, бесстрашный, предприимчивый).
4. Найдите слова, близкие к слову "бесстрашный" (Батыр, храбрый, храбрая).

### Физическое развитие

#### Подвижная игра "Волк и козы"

**Воспитатель:** дети, погнали козлами". Козы прыгают и пасутся на лугу. Ребенок говорит "волком". Когда я говорю:" козы ходят по лугу", козы, которых есть в комнате и говорят: "Я-я..." они говорят. Когда я говорю:" Волк", козы убегают на свое место. Волк пытается их поймать, в игре можно использовать эти слова.

Козы прыгают

Голубая трава на лугу

Убей душу от страха

Смотреть вокруг

Дети двигаются в зависимости от слов в тексте. После этого волк гонится за козами. Пойманый мальчик играет роль волка.

Практическое упражнение по подготовке к грамоте



Ребята, мы сейчас много говорили про волка, козла. Мы узнали, что слова состоят из слогов. Мы видим только что сказанные слова, разбитые на слоги. (Волк, Эч-Ки, жадный, до-но) а сегодня мы потренируемся отделять звук от слова. Звук из слова или слога ajratiladi. Во ' удобно отделять гласный звук от Гина или слова. Я проговариваю слоги, какой звук вытягиваю, вы говорите: ООО-на. Я сказал, растягивая правильный звук "о". "О" - это звук. Вместе вернем звук "о". Опять же, во втором слоге вы найдете, какой звук я произнес, вытянув: о-нааа (звук а). Правильно, теперь определите другой звук в этом 2-м слоге: о-ННА (звук "Н"). Итак, сколько звуков в слове? (3) Какие звуки они издают?

("о", "н", "а") Кто произнес звук в слове, слог? (От звуков) какие звуки произнесли? Кто произнес звук в слове мать? Я произнес звук "О", "а", "н", вы произнесли звуки, которые мы слышим, мы произносим звуки, т. е. говорим и слышим. Вместе вернем звуки.

(произносим звуки, т. е. говорим и слышим.)

поощряйте всех детей в ком звук.

