



Министерстве дошкольного и школьного
образования Республики Узбекистан

Министерстве дошкольного и школьного
образования

Дошкольной образовательной
группы № _____

воспитатель дошкольной группы

на основе третьей части учебной
программы «Здоровье»
«Забота о нашем теле (строение, гигиена,
безопасность)» по теме

Развитие деятельности

(Январь, 3-неделя)

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun
kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

**91-328-88-38 nomerga telegram orqali
bog'lanishingiz yoki telegramdan @jek567
izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.
Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida
javob beriladi.**

**Rus bog'chalarga tayyorlov guruh yanvar oyi
3-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish
uchun telegramdan yozing.**



Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: **HUMO 9860230104973329**

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik
sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin
insoningizga ham.

Internet veb-saytlarga joylamang.

Telegram orqali kanal va gruppalarga
tarqatmang.

**OMONATGA HIYONAT
QILMANG.**

Группа: Подготовительная группа

Тема месяца: Зимние каникулы, природа и Родина

Тема недели: Забота о нашем теле (строение, гигиена, безопасность)

Цели образовательной деятельности:

Образовательные: формирование у учащихся понимания строения органов тела;

Развивающие: расширение словарного запаса и развитие отзывчивости;

Образовательные: развивать у детей навыки взаимного уважения друг друга, слушать и играть в команде.

Необходимое оборудование: цепочки органов тела, карточки, ИКТ.

Ход учебной деятельности

Воспитатель: - ребята, с кем из вашей группы побывал медвежонок. Оказывается, у него проблема. Медвежонок части тела забывают название. Можете ли вы помочь ему узнать названия частей тела?



Дети: - да, поможем.

(На доске висит плакат с медведем, когда воспитатель показывает части тела, дети называют их.)

Воспитатель: - ребята, Мишка-борец подскажет вам названия частей тела спасибо за напоминание.

"Чего не хватает? дидактическая игра"

А теперь просите себя: "чего не хватает? играем в игру".

(На доске воспитатель по очереди наклеивает карточки. В нем достигающие части тела животных.)

Воспитатель: - ребята, какой орган тела не хватает слону?

Ребенок 1: - Оказывается, у Слона нет ушей.

Воспитатель: - ребята, скажите, что мы делаем ушами?

Ребенок 2: - мы слышим ушами.

Воспитатель: - вот чего не хватает в этой картинке?

Ребенок 3: - оказывается, у слона нет ноги.

Воспитатель: - что мы делаем ногами?

4-й ребенок: - ходим ногами.

Воспитатель: - Мишка, обратите внимание на борца, чего ему не хватает?

Ребенок 5: - медведь, оказывается, у медведя нет глаз.

Воспитатель: - Ребята, скажите, какую функцию выполняют наши глаза?

Ребенок 6: - мы видим глазами.

Воспитатель: - вот чего не хватает в этой картинке?

Ребенок 7: - Оказывается, у щенка нет носа.

Воспитатель: - благо, какую функцию выполняет наш нос?

Ребенок 8: - нюхаем носом.

Воспитатель: - обратите пристальное внимание на волка, какой части тела у него нет?

Ребенок 9: - оказывается, у волка нет рта.

Ребенок 10: - мы едим ртом.

Воспитатель: - благо, теперь мы можем провести минуту отдыха.

Наши руки наверху,

Наши глаза посередине.

Ноги проворные-проворные,

Наши головы лежат на каждом боку.

(Выполнение действий, соответствующих тексту)

Воспитатель: - ребята теперь передадим части тела

нашей куклы. Давайте вспомним их названия.

Вопросы для проверки знаний:

Что произойдет, если предмет попадет в глаза?

Мы чувствуем запах ушами?

Считаем названия наших пальцев.

Что мы можем сделать, чтобы наши руки не устали?

С какой конечностью мы чувствуем вкус из еды?

Строительство и конструирование, математика, чтение.

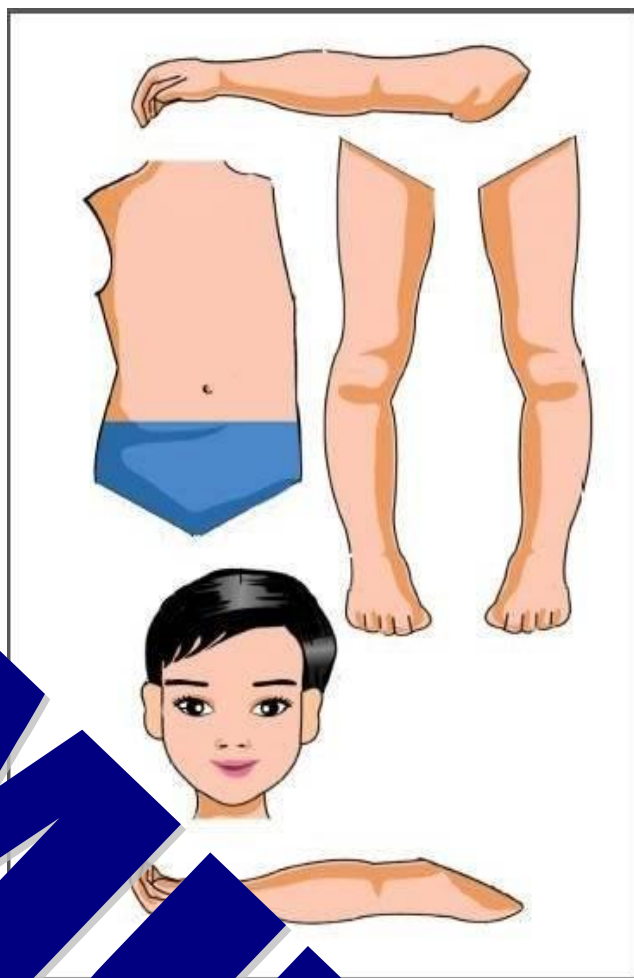
Конструирование человеческого тела

Цель: дети узнают о том, что организм человека состоит из

различных органов и клеток

приобретают понимание, используют различные предметы в процессе работы.

Необходимое оборудование и материалы: различные выброшенные материалы, нарисованные на бумаге



и обрезанные готовые материалы, бусины разных форм и цветов, нитки, цветные карандаши и т.д.к.

Ход деятельности:

1. Просмотр детьми крупномасштабной выставки с изображением человеческого тела.

Делитесь информацией.

2. Следуя названиям человеческого тела, человеческие органы движутся.

сборки (ребенок может показать чертеж сборки).

3. Нарисуйте форму тела на собранном человечке и создайте прядь волос.

Приложение: подготовленный материал с изображением внутренних органов человеческого тела

Примечательный аспект: развитие воображения и мелкой моторики рук

Центр сюжетно-ролевых игр "Детский сад"

Сюжетно-ролевая игра "Дело семьи и больницы"

Цель: дети знают профессию врача, в игре используют понятия больница, Стационар, аптека, медсестры.

Необходимое оборудование и материалы: стул, кабинет врача, белый халат, медикаменты, шприц, термометр для измерения температуры тела, стол, лампа, часы, кассовый аппарат. Бытовая техника для игры "мама-папа" посуда, стол, стул, сумка для мамы, бумага для медицинских

Ход деятельности:

1. Распределение ролей.

2. Играть в игру по личной инициативе или как предлагается.

Ход игры: больной идет на прием. Получает пропуск к врачу и идет на прием. Врач принимает пациента, внимательно

выслушивает жалобы *uniprg*, задает вопросы, рассматривает слух с помощью фонендоскопа, измеряет температуру, осматривает горло, ставит диагноз. Медсестра выписывает рецепт, врач подтверждает, положив руку на руку. Пациент идет в процедурный кабинет. Медсестра сделает прививки и проведет лечение.

Дополнительно: прогулка в медицинский кабинет МТТ.

Инсценировка сюжета» процедурный кабинет"



VectorStock®

VectorStock.com/23583945

VectorStock

VectorStock.com/19880687

Примечательный аспект: обогащение знаний детей о труде врача, медсестры и аптечного персонала, знакомство с пациентом, культура общения, развитие речи детей, развитие игры, пополнение словарного запаса.

Центр языка и речи

Валеология:»Приятного аппетита"

Цель: дети получают представление о важности здорового питания в жизни человека, знакомятся с функциями пищеварительной системы.

Необходимое оборудование и материалы: система пищеварения, таблица с правилами правильного питания, продукты для игры.

Ход деятельности:

1. Развивающая игра "продукты питания".
2. На стол выкладывают всевозможные продукты.
3. Дети разбивают продукты на три таблицы и объясняют, что это такое.

Дополнительное проведение беседы с детьми о режиме питания.

Примечание: цель проекта: способствовать правильному питанию детей, расширять их восприятие здорового продукта, повышать познавательный интерес, активно двигаться, воспитывать культуру о собственном здоровье и стремление вести здоровый образ жизни.

Центр науки и природы

Правильное питание-залог здоровья

Цель: дети осознают значение правильного и правильного питания в здоровье человека, получают представление о том, от правильного питания зависит здоровье человека.

Необходимое оборудование и материалы: стол, дерево и ведро, стаканы с молоком, фрукты (целые и нарезанные), картины сикхов, салфетки.

Ход деятельности:

1. Развивающая игра» полезная и вредная пища". Злобная пища висит на дереве, вредители выбрасываются в ведро.
2. Развивающая игра "фрукты и овощи". Витамины для детей фрукты и овощи разделяет в соответствии со своей группой.

3. Развивающая игра» Скажи молочные продукты".

Дополнительно: беседа о фруктах и овощах, пользе содержащихся в них витаминов для детского организма.

Примечательный аспект: умение самостоятельно заботиться о своем здоровье, умение применять простые методы оздоровления (фито-чай, закаливание, бодибилдинг).

Центр искусств

Фото: "я и наша семья»

Цель: дети размещают изображение на бумаге в соответствии с содержанием мины, Человек

умеют рисовать, изображать рост взрослых и детей.

Необходимое оборудование и материалы: белая бумага формата А4, разноцветные карандаши.

Ход деятельности:

1. Рассказывая о члене семьи.
2. Выбор рабочих инструментов и материалов.
3. Они рисуют, описывая себя.

Дополнительная часть: просмотр картинок с изображением семьи, любимой семьи и разговор о празднике.

Примечательный аспект: развитие творческого воображения.

Видеть красоту созданного им образа.

