



Министерство дошкольного и школьного
образования Республики Узбекистан

Приказ о разработке дошкольного и школьного

образования

Документ для образовательной

среды №

воспитательно-развивающей группы

на основе третьего поколения учебной

программы «Кодекс»

«Забота о нашем теле (страница 1 из 10),
безопасность» по теме

Развитие деятельности

(Январь, 3-неделя)

veb-saytimiz: Zokirjon.com

*Zokirjon.com veb-sayti orqali o‘zingiz uchun
kerakli ma’lumotlarni yuklab oling.*

Zokirjon Admin bilan

*91-328-88-38 nomeraga telegram orqali
bog‘lanishingiz yoki telegramdan @jek567
izlab telegramdan yozishingiz so‘raladi.
Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida
javob beriladi.*

Rus bog‘chalarga tayyorlov guruh yanvar oyi
3-hafta faoliyat ishlanmani to‘liq holda olish
uchun telegramdan yozing.



To‘lov uchun: HUMO 9860230104973329

Telegram kanalimiz:

@mktabgacha_tt

Plastik egasi Nabihev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To‘liq holda olganingizdan so‘ng:
Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin
insoningizga ham.

Internet veb-saytlarga joylamang.
Telegram orqali kanal va gruppalarga
tarqatmang.

**OMONATGA HIYONAT
QILMANG.**

Группа: Подготовительная группа

Тема месяца: Зимние каникулы, природа и Родина

Тема недели: Забота о нашем теле (строение, гигиена, безопасность)

Цель изучательской деятельности:

Образовательные: формирование у учащихся понимания строения органов тела;

Развивающая: расширение словарного запаса и развитие отзывчивости.

Образовательная: развивать у детей навыки взаимного уважения друг к другу, способность слушать и играть в команде. Необходимое оборудование: макеты органов тела, карточки, ИКТ.

Ход учебной деятельности:

Воспитатель: - ребята, сидящие в этой группе побывал медвежонок. Оказывается, у него проблемы. Медвежонок части тела забывают название. Должны мы помочь ему узнать названия частей тела?



Дети: - да, поможем.

(На доске висит плакат с медведем, когда воспитатель показывает части тела, дети называют их.)

Воспитатель: - ребята, Мишка-борец подскажет вам названия частей тела спасибо за напоминание.

"Чего не хватает? дидактическая игра"

А теперь спросите себя: "чего не хватает? играем в игру"".

(На доске воспитатель по очереди наклеивает карточки. В нем должны быть изображены достающие части тела животных.)

Воспитатель: - ребята, какой орган тела не хватает слону?

Ребенок 1: - Оказывается у Слона нет ушей.

Воспитатель: - ребята, скажите, что мы делаем ушами?

Ребенок 2: - мы слышим звуки.

Воспитатель: - вот сегмент чего не хватает в этой картинке?

Ребенок 3: - оказывается у медведя нет ноги.

Воспитатель: - что мы делаем ногами?

4-й ребенок: - ходим ногами.

Воспитатель: - Мишка, обратите пристальное внимание на борца, чего ему не хватает?

Ребенок 5: - медведь, оказывается, у него нет глаз.

Воспитатель: - Ребята, скажите, какую функцию выполняют наши глаза?

Ребенок 6: - мы видим глазами.

Воспитатель: - вот чего не хватает в этой картинке?

Ребенок 7: - Оказывается, у щенка нет носа.

Воспитатель: - благо, какую функцию выполняет наш нос?

Ребенок 8: - нюхаем носом.

Воспитатель: - обратите пристальное внимание на волка, какой части тела у него нет?

Ребенок 9: - оказывается, у волка нет рта.

Ребенок 10: - мы едим ртом.

Воспитатель: - благо, теперь мы можем провести минуту отдыха.

Наши руки наверху,

Наши глаза посередине.

Ноги проворные-проводные,

Наши головы лежат на каждом боку.

(Выполните с ребенком действия, соотвтсвующие тексту)

Воспитатель: - ребята, теперь передадим волшебство тела нашей куклы. Давайте

вспомним их названия.

Вопросы для проверки:

Что произойдет, если грязь попадет в глаза?

Мы чувствуем запах ушами?

Считаем названия наших пальцев.

Что мы можем сделать, чтобы наши руки были чистыми?

С какой конечностью мы чувствуем вкус в том

Строительство и конструирование, математика

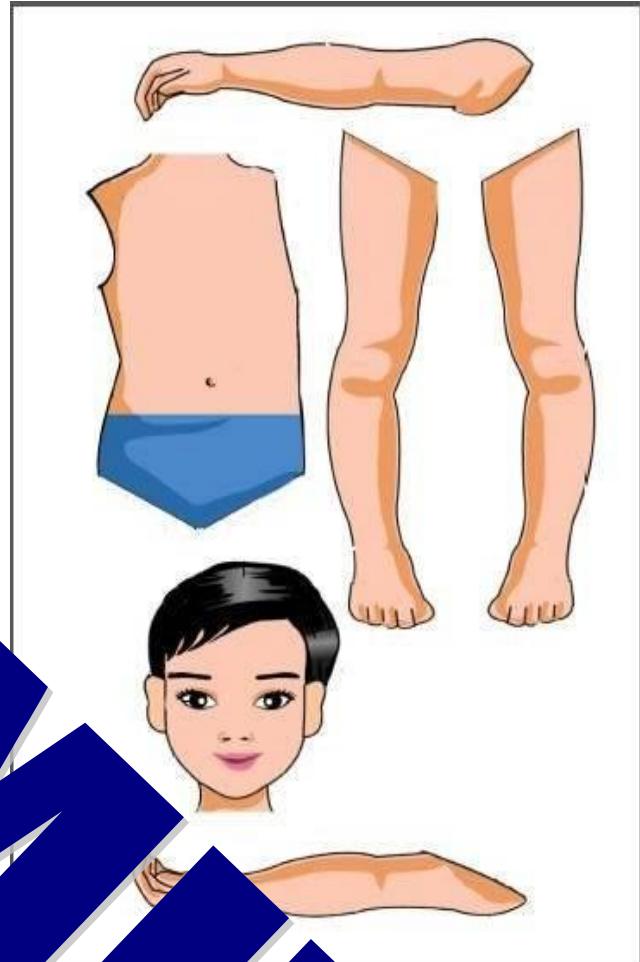
Конструирование человеческого тела

Цель: дети о том, что организм человека

различных органов и клеток

приобретают понимание, используют различные предметы в процессе работы.

Необходимое оборудование и материалы: различные выброшенные материалы, нарисованные на бумаге



и обрезанные готовые материалы, бусины разных форм и цветов, нитки, цветные карандаши и т.д.к.

Ход деятельности:

1. Просмотр детьми крупномасштабной выставки с изображением человеческого тела.

Делитесь информацией.

2. Следуя схемам человеческого тела, человеческие органы движутся (ребенок может показать чертеж сборки).

3. Нарисуйте форму лица на собранном человечке и создайте прядь волос.

Приложение: подготовленный материал с изображением внутренних органов человеческого тела

Примечательный аспект: развитие воображения и мелкой моторики рук

Центр сюжетно-ролевых игр "Медицина"

Сюжетно-ролевая игра "дело сестры и больными"

Цель: дети знают профессию врача, в процессе игры используют понятия больница, Стационар, аптека, врач, пациент, медсестра, фельдшер.

Необходимое оборудование и материалы: кукла-врач, столик, шкафчики для хранения инструментов, стул, лампа, линейка, термометр для измерения температуры тела, стол, лампа, кассовый аппарат, сумка для денег, кухонная утварь, посуда, стол, стул, сумка для мамы, бумага для медицинских карт.

Ход деятельности:

1. Распределение ролей.

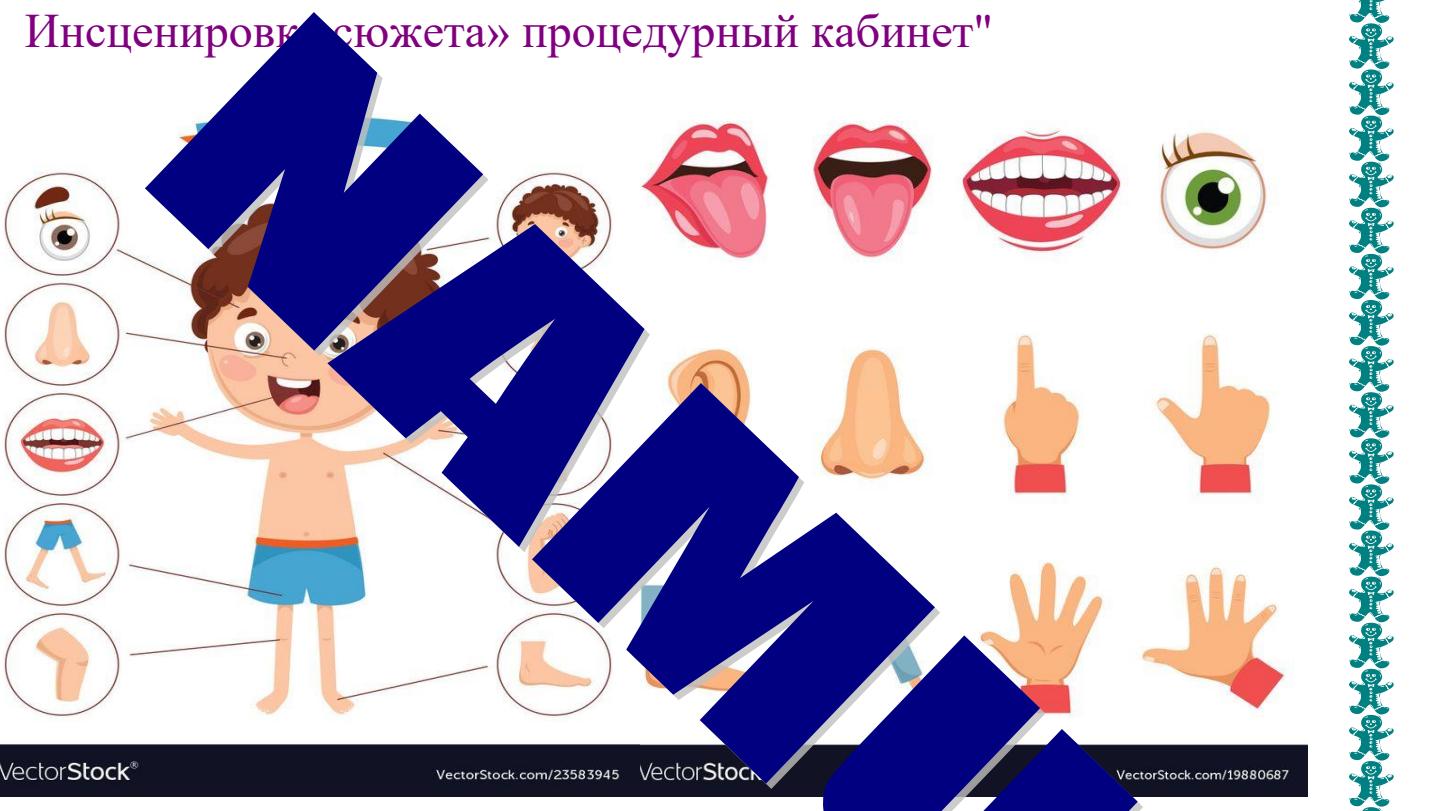
2. Играть в игру по личной инициативе или как предлагается.

Ход игры: больной идет на прием. Получает пропуск к врачу и идет на прием. Врач принимает пациента, внимательно

выслушивает жалобы и приг, задает вопросы, рассматривает слух с помощью фонендоскопа, измеряет температуру, осматривает горло, ставит диагноз. Медсестра выписывает рецепт, врач подтверждает, положив руку на руку. Пациент идет в процедурный кабинет. Медсестра сделает прививки и проведет лечение.

Дополнительно: прогулка в медицинский кабинет МТТ.

Инсценировка «сюжета» процедурный кабинет"



VectorStock®

VectorStock.com/23583945 VectorStock®

VectorStock.com/19880687

Примечательный аспект: обогащение языковой лексики в труде врача, медсестры и аптечного персонала, более внимательное отношение к пациенту, культура общения, развитие речи детей, различные виды игр, пополнение словарного запаса.

Центр языка и речи

Валеология:»Приятного аппетита"

Цель: дети получают представление о важности здорового питания в жизни человека, знакомятся с функциями пищеварительной системы.

Необходимое оборудование и материалы: система пищеварения, таблица с правилами правильного питания, продукты для игры.

Ход деятельности:

1. Развивающая игра "продукты питания".
2. На стол выкладывают всевозможные продукты.
3. Дети разбивают продукты на три таблицы и объясняют, что это такое.

Дополнительное проведение беседы с детьми о режиме питания.

Примечание: Цель проекта: способствовать правильному питанию детей, расширять их восприятие здорового продукта, повышать у них кулинарный интерес, активно двигаться, воспитывать культуру о собственном здоровье и стремление вести здоровый образ жизни.

Центр науки и природы

Правильное питание-залог здоровья

Цель: дети осознают значение правильного питания и правильного питания в здоровье человека, получат представление о том, от правильного питания зависит здоровье человека.

Необходимое оборудование и материалы: яблоко, дерево и ведро, стаканы с молоком, фрукты (целые и нарезанные), картины сикхов, салфетки.

Ход деятельности:

1. Развивающая игра «полезная и вредная пища». Задача: пища висит на дереве, вредители выбрасываются в ведро.
2. Развивающая игра "фрукты и овощи". Витамины для детей фрукты и овощи разделяет в соответствии со своей группой.

3. Развивающая игра» Скажи молочные продукты".

Дополнительно: беседа о фруктах и овощах, пользе содержащихся в них витаминов для детского организма.

Примечательный аспект: умение самостоятельно заботиться о своем здоровье, умение применять простые методы оздоровления (фито-чай, закаливание, бодибилдинг).

Центр искусств

Фото: "я и наша семья"

Цель: дети размечтают изображение на бумаге в соответствии с содержанием темы, Человек

умеют рисовать изображение, изображать рост взрослых и детей.

Необходимое оборудование и материалы: белая бумага формата А4, разноцветные карандаши.

Ход деятельности:

1. Рассказывая о человеке.
2. Выбор рабочих инструментов, горячего питания.
3. Они рисуют, описывая себя.

Дополнительная часть: просмотр нескольких картинок с изображением семьи, любимой страны, города, разговор о празднике.

Примечательный аспект: развитие творческого воображения.

Видеть красоту созданного им образа.

