



O'zbekiston Respublikasi maktabgacha
va maktab ta'limi vazirligi

_____ maktabgacha va
_____ ta'limi bo'limi tasarrufidagi
_____ maktabgacha ta'lim tashkiloti
_____ guruh tarbiyachisi
_____ ning
“Ilk qadam” dasturi dasturi uchunchi
_____ tashkilotida

“Hududlarimizga xos
xususiyatlari va qiyomatlari”
mavzusida tashkiloti

**FAOLIYAT
ISHLANMASI**

Sentabr oyining 3-haftasi

veb-saytimiz: Zokirjon.com
Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun
kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

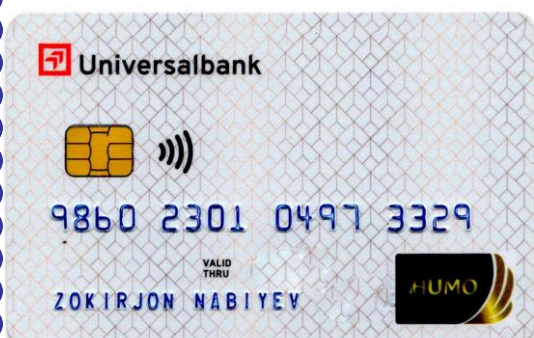
Zokirjon Admin bilan
91-328-88-38 nomerga telegram orqali
bog'lanishingiz yoki telegramdan @jek567
izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.
Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida
javob beriladi.

Tayyorlov guruhlariga sentabr oyi 3-hafta faoliyat
ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan
yozing.



Telegram kanalimiz:
@maktabgacha_tt

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329
Plastik egasi Nabiye Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik
sharti bilan olishingiz mumkin.
Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin
insoningizga ham.
Internet veb-saytlarga joylamang.
Telegram orqali kanal va gruppalariga
tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT
QILMANG.

Guruh: Maktabga tayyorlov guruhlar uchun

Oy mavzusi: “Vatan, oila va totuvlik–baxtli bolalik poydevori”

Hafta mavzusi: “Hududlarning o‘ziga xos xususiyatlari va qadriyatlari”

Ta’limiy faoliyat maqsadlari:

Ta’limiy: nutqni rivojlantirish, tarbiyalanuvchilarning uy haqidagi tasavvurlarini boyitish, viloyatlar haqida tushuncha berish;

Rivojlantiruvchi: bolalarni o‘z manzilini bilishga o‘rgatish, ularda o‘z uyiga, mahallasiga nisbatan muhabbat tuygusini uyg‘otish;

Tarbiyaviy: bolalarning o‘z uyiga bo‘lgan mehr ini oshirish, ularni jamiyat va o‘z vatanini asrashga o‘rgatish. Oila a’zolarini qadrlash tuyg‘usini shakllantirish.

Ta’limiy faoliyatning borishi

1-oyinchi: - Assalomu alaykum, bolajonlar, bugun biz siz bilan “Men va oilam” mavzusida suhbatlashamiz. Suhbatimizni boshlashdan avval aytib ber-chi, biz yashayotgan shahar qanday nomlanadi?

2-oyinchi: (Bolalar o‘z yashayotgan shahar nomini aytadilar.)

3-oyinchi: (Bolalar o‘z yashayotgan shahar nomini aytadilar.)

4-oyinchi: (Bolalar o‘z yashayotgan shahar nomini aytadilar.)

5-oyinchi: (Bolalar o‘z yashayotgan shahar nomini aytadilar.)

6-oyinchi: (Bolalar o‘z yashayotgan shahar nomini aytadilar.)

Tarbiyachi: Bolalar o‘z yashayotgan shahar o‘ziga xos va ko‘p qavatli bo‘ladi. Ular g‘ishtdan yoki bitondan quriladi. Shahar boyligi uylar ham bor. Har bir uyning o‘z raqami, uy joylashgan ko‘chasi ham bor. Masalan, men Muqimiy ko‘chasidagi 52-uyda yashayman.



(Tarbiyachi gapirish asnosida uylar suratini ko'rsatadi.)

Tarbiyachi: - Qani, kim qaysi ko'chadagi nechanchi uyda yashaydi?

(Bolalarning javoblari tinglanadi.)

Tarbiyachi: - Bolalar, hammangiz uy manzilingizni ota-onangizdan so'rab yodlab oling. Bu hayotingizda juda ko'p asqatadi. Ko'pincha yo'qolib qolgan bolalar mahallasi, ko'chasi nomini aytganidan keyin uni o'z uyiga olib borishgan.



Mening uyim baland, meniki past.

Mening uyim yorug', meniki qorong'u.

Mening uyim bir qavatli, meniki ko'p qavatli.

Mening uyim yangi, mening uyim esa eski.

Mening uyim ko'cha yuzida, mening uyim ichkarida.

Tarbiyachi: - Bolajonlar, endi sizlar bilan badantashni boshlaymiz.

(Tarbiyachi harakatlarni ko'rsatib beradi.)

Qo'llarimiz ishlatamiz,

Oldi tomon ko'rsatamiz,

Orqa tomon ko'rsatamiz,

Quvnaq qarsak chalamiz.

Tarbiyachi: - Qoyil, bolajonlar. Uy qurilishi uchun arxitektor, inqilochi, pardozlovchi, duradgor, elektrchi, dizayner kabi ko'plab soha vakillari mehnat qiladilar. Uy atrofi ozoda bo'lishi uchun esa farroshlar erta tongdan xizmatda boladilar. Siz ham o'z uyingizni, uy ichini ham, tashqarisini ham toza saqlashingiz kerak.

Bolalar, nima uchun har bir odam o'z uyiga borganida xursand bo'lib ketadi?

1-bola: - Chunki yaqin, mehribon insonlarini ko'radi.

2-bola: - O'zini qulay his qiladi. Uyda maza qilib dam oladi.

3-bola: - Yaxshi ko'rgan xonasi va o'yinchoqlarini ko'radi.

4-bola: - Hovlida pishgan giloslarni yeganida ham xursand bo'ladi.

Tarbiyachi: - Qarang, qarang, qancha ko'p chiroyli so'zlarni ishlatdingiz.

Kelinglar, endi "Mening sevimli uyim" nomli o'yinni o'ynaymiz. O'yin shartiga ko'ra, guruhdagi har bir bola o'z uyini ta'riflaydi. Bir ishtirokchi aytgan ta'rifni ikkinchi ishtirokchi aytmasligi kerak. Masalan, birinchi gapni men boshlab beraman:

Mening uyimni yaxshi ko'raman, chunki uyim yorug'.

(**Talabalar:** anuvchilar, men uyimni yaxshi ko'raman, chunki u keng; men uyimni yaxshi ko'raman, chunki unda favvoralar bor; men uyimni yaxshi ko'raman, chunki chiroyli kabi ta'riflarni beradilar.)

Tarbiyachi: Barakalla, bolajonlar, endi hammamiz o'z uyimizning suratini chizib, eng chiroyli surat egalari rag'batlantiriladi. Surat chizayotganda uyning qaysi qismlariga, uning atrofida bolalar maydonchasi bor-yo'qligiga yoki qullar, gulzor, daraxtlar, o'simliklarga e'tibor bering.

(**Mashg'ulotning yakunida tarbiyachi eng chiroyli surat egasini kitobcha bilan taqdirlaydi.**)



Qurish va konstruksiyalash, matematika mavzusi

«Mening kelajakdagi uyim»

Maqsad: bolalar uy tasvirining grafik chizmasini chizib, rasmlarga ajratishni va bu qismlarni qayta birlashtirishni, mantiqiy fikrlashni, diqqatni qo'l motorikasini rivojlantirishni o'rganadilar.

Kerakli jihoz va materiallar: kubiklar, uy rasmlari, o'yinchoqlar, shakllar.

Faoliyatning borishi:

1. «Meningkelajakdagiuyim»mavzusidagi rasmni ko'rish.
2. Uy qurilishini bolalar bilan rejalashtirish.
3. Uyni konstruktorlashtirish (bolalar ishi).
4. Ishlatilgan qurilish materiallarini hisoblash.
5. Geometrik shakllarni kattaligi bo'yicha taqqoslash.

6. Bolalar ishlari muhokamasi va rag'batlantirish.

Qo'shimcha: tarbiyachi bolalarga o'zlarining kompozitsiyalarini kichik o'yinchoqlar (stol, stul, to'shak va boshqalar) bilan to'ldirishni, she'rlarni ifodali aytish bilan taqdim etishni taklif qilishi mumkin.

E'tiborga molik jihati: bolalarning jamoada ishlash malakalari, qo'l motorikasi va tasavvurining rivojlanishiga, hayot xavfsizligi asoslariga ahamiyat Beriladi.

Syujetli-rolli o'yinlar va sahnalashtirish markazi

«Buvimnikida mehmonda»

Maqsad: bolalar oilaviy munosabatlar va dam olish chog'larini kattalar bilan o'tkazishni, yoshi ulug'lardan habar olishni, ularga mehr ko'rsatishni, ahil munosabatda bo'lishni va ularga g'amxo'rlik qilishni bolalikdan o'rganib borishlari lozim.



Kerakli jihoz va materiallar: oilada o'ynash uchun mavjud bo'lgan barcha o'yinchoqlar, qo'g'irchoqlar, mebel, idishlar, sovg'alar.

Faoliyatning borishi:

1. Bolalar tomonidan o'yinni rejalashtirish va rollarning taqsimlashi.
2. «Oila» o'yinini o'ynash.
3. Oila a'zolari bilan mehmonga borish.
4. Buvijonlariga uy ishlarida yordam berish.
5. Bolalar ijrosini muhokama qilish va rag'batlantirish.

Qo'shimcha: tarbiyachi bolalarning «buvisidan» ertak aytib berishni, bolalarning istirohat bog'iga yoki muzeyga borganini gapirib berishlarini so'raydi.

E'tiborga molik jihati: bolalarning oilaviy munosabatlarni o'rnatishlariga ahamiyat beriladi. «Sehrli so'zlar»dan foydalanish (iltimos, minnatdorman, kechirim so'rayman va h.k.). Hayot xavfsizligi asoslari.

Fan va tabiat markazi

Loy va qum xususiyatlari

Maqsad: bolalar tuproq va qum xususiyatlarini ajratishni, ulardan turli tuzilmalarni qurishni, tajribalarni o'tkazishda gigienik qoidalarga amal qilishni, ish joyini yig'ishtirib qo'yishni o'rganadilar.

Kerakli jihoz va materiallar: yuk mashinalari, qum, tog'oracha, suv, qum, tushiq, qum hovuzi, ish taxtasidagi charcha, salfetkalar va farta.



1. Materialni xavfsizlikni tushuntirib berishi.
2. Amalni o'tkazish tartibi chizmasi bilan tanishish.
3. Bolalar xonani tozalashni olib borilishi.
4. Ish natijasi baholash va yakuni.

1-tajriba. Parcha

Bolalarga quruq qumni qumdoni tekislashtirish taklif etiladi. Elakdan o'tkazilgan qumni maydon yuzasida tekislab chiqiladi. Qumga bosmasdan qalam tiqib qo'yiladi. Qumning yuzasiga qalamni qo'yiladi (masalan, kalit). Qumdagi predmet izining chuqurligini o'lchashni silkitib, qumni tekislab kalit va qalamni yana shunday qumga qo'yiladi. Qumga nisbatan sochilgan qumga qalam ikki baravar chuqur qo'yiladi. Qumning izi elangan qumga nisbatan sepilgan qumga aniq iz bo'lib qoladi. Xulosa qum zichroq.

2-tajriba. Loy xususiyatlari va uning xususiyatlari

1. Bolalarga tosh va loyni barmoq uchlari bilan qamashni barmoq izlari (chuqurcha) qolganini aniqlash aytiladi. Bolalar loyni barmoq izlari qolishini, toshlarda esa - yo'q deb xulosa qilishadi.
2. Bolalar qo'llariga toshlarni olib ularni kaftlari bilan qamashadi, ularni o'rganib, og'irligi, hajmi, qattiqligini solishtiradilar. Tarbiyachi bilan egib ko'rish, cho'zish, shaklini o'zgartirish, ularni qismlarga bo'linmaydi qiladi. Bolalar tarbiyachi bilan birgalikda tosh xususiyatlarini talqin qiladilar: tosh qattiq, u qismlarga bo'linmaydi, uni ezib narsa yasab bo'lmaydi.
3. Bolalar qo'llariga loyni olib, uni ezib ko'rishadi, uni turli yo'nalishlarda qismlarga bo'ladilar. Tarbiyachi bilan birgalikda bolalar loy xususiyatlarini aniqlaydilar: yumshoq, u qismlarga bo'linadi, shaklini o'zgartiradi, shakllar yasash mumkin.

3-tajriba. Nima tezroq? Bolalar qumli shisha idishga suv quyadilar.

Qumning qanday bo'lib qolganligi, suv qayerga yo'qolganligini muhokama qiladilar. Keyin xuddi shunday ishni loy bilan qilinadi. Qanday qilib loy suvni (juda sekin) shimib olishini kuzatadilar. Barcha suv so'rilib bo'lindimi?

Xulosa: qum tuproqdan ko'ra tezroq suvni shimib oladi.

4-tajriba. Shaklini saqlaydimi yoki to'kiladimi?

Bolalar loydan, so'ngra ho'l qumdan «kolbasalar», «teshik kulchalar» va «bo'g'irsoqlar»ni yasaydilar. Biroz muddati o'tgach, bolalar natijalarni taqqoslaydilar. Loydan yasalgan «kolbasalar», «teshik kulchalar» va «bo'g'irsoqchalar» buzilmadi, shakli saqlanib qoldi, ular qattiq va mustahkam bo'ldi. Qumdan yasalganlari esa qurib qoldi, to'kilib, sochilib ketdi. Tarbiyachi bilan birgalikda bolalar shunday xulosaga kelishadi:

loy qattiq, mustahkam, qoliplanadi, shaklini saqlab qoladi; qum bunday xususiyatlarga ega emas.

5-tajriba. Nam qum.

Nam qumni qolip olib uni sinash uchun oqqiziladi, nam qum bir tekisda tushmay kaftdan kaftga o'tib bo'lib tushadi. Qum uchun qoliplar nam qum bilan to'ldiriladi va qum qolipdan chiqariladi. Qum qolip shaklini saqlab qoladi.

Xulosa: nam qumdan bir tekisda tushirib bo'lmaydi, ammo xohlagan qolip shakliga kiyimlar a'niqlanib ritmaguncha istalgan shaklni hosil qilishi mumkin. Qum xo'l bo'lganda, qum qolip orasidagi havo yo'qoladi. Nam zarrachalar bir-birlariga yopishib qoladi.

Qo'shimcha: ta'limiy maqsadlar uchun qumdan boshqa shakllarni hosil qilishni taklif etishi mumkin.

E'tiborga molik jihat: nam qum bilan ishlashda xavfsizlik qoidalariga rioya qilish malakasi.

San'at markazi

Toza havoda ixtiyoriy rasm chizish (A)

Maqsad: bolalar asfaltda ixtiyoriy rasm chizishda ranglilikda rasm xajmini olishni, rangli bo'rlardan to'g'ri foydalanishni, o'zlarining yodidlariga rioya qilishni o'rganishadi. Rasm chizish asosida tasavvur qo'lga kiritish motorikalari rivojlanib boradi.



Kerakli jihoz va materiallar: rangli bo'rlar, mavzu yuzasidan rasmlar, mahallada nishonlangan bayramlarning syujetli rasmlari.

Faoliyatning borishi:

1. «Mening mahallam», «Mening shahrim», «Mahallada bayramlar» mavzularidagi rasmlarni ko'rib chiqish.
2. Kim qanday rasm chizishi rejasini muhokama qilish.
3. Ixtiyoriy rasm chizish jarayoni.
4. Xatolari, qo'shimchalari haqida o'zaro muhokama.

Qo'shimcha: noan'anaviy usullarni qo'llash yoki qo'shimcha elementlarni taklif qilish.

E'tiborga molik jihati: rangli bo'rlar bilan ishlay olish malakasi. Tasavvur, mantiq va fikrlash qobiliyatlarini rivojlanishiga ahamiyat beriladi.

Tilga bog'liq savodxonlikka o'rgatish markazi

«**Ushbu maqsadga erishishda ta'limiy o'yini**

Maqsadi: bolalarning o'xshashligi va farqlarini asosli belgilar bilan aniqlash. Mahallada umumlashtiruvchi so'zlarni ma'nosini tushunishga harakat qiladilar, e'tiborini o'zaro so'z o'qiydirlari oshadi.

Kerakli jihoz va materiallar: mavzuga mos rasmlar.

Faoliyatning borishi:

1. Stolda to'rtta sur'atda mavzu bo'yicha mavzuli guruh, to'rtinchisi esa boshqa guruhga tegishli.
2. Bolalarga vazifa Beriladi: «Ortiqcha» va qaysi biri ortiqcha ekanligini aniqlash. «Ortiqcha» rasmni tasvirlash yoki yig'ib olinganlarini bitta so'z bilan aytish.
3. Bolalar navbatma-navbat o'z rasmni taqdim etib tashlashadi. Agar bola adashsa yoki topshiriqni bajara olmasa, u rasmni mkeyingi bola bajarishi mumkin.

O'yin uchun rasmlar:

- 1) Minora, bozor, kino, tog'lar.
- 2) Ko'cha, ariq, trotuar, stol.
- 3) Machit, uy, do'kon, mashina.
- 4) Maktab, bog', institut, shifoxona.
- 5) Muzey, Supermarket, ko'rgazma, planetariy.
- 6) Lola, olma, atirgul, moychechak
- 7) Gilos, qulupnay, smorodina, malina.
- 8) Televizor, shkaf, stul, karavot.
- 9) Tarelka, non, kastyulka, qoshiq.
- 10) Lola, chinor, terak, qarag'ay va boshqalar

Qo'shimcha: tarbiyachi bolalarga o'z javoblarini kichik hikoyalar bilan to'ldirishni taklif qilishi mumkin.

E'tiborga molik jihati: tegishli savollarga javob berishi, tasavvur va mantiqiy fikrlashni rivojlanishiga ahamiyat Beriladi.

