

SENSOR TARBIYA FAOLIYAT ISHILANMALARI

TAYYORLASH USULI

"TASDIQLAYMAN"
_____-MTT direktori

Tayyorlov guruhlarda sensor tarbiya faoliyatlari uchun yillik ish reja

Hafta kunlari	Mavzu
SENTABR	
1-hafta	Rang va shakl
2-hafta	Tana qismlari
3-hafta	“To‘rtinchisi ortiqcha” o‘yini
4-hafta	Mening oilam.
OKTABR	
1-hafta	“Xalqalarni rangiga qarab taq” o‘yini
2-hafta	Mening oilam - mening qo‘rg‘onim
3-hafta	"Qo‘g‘irchoq lolani uxlatamiz” ta’limiy o‘yini
4-hafta	“Qo‘g‘irchoq botirni kiyintiramiz” ta’limiy o‘yini
NOYABR	
1-hafta	"Yig‘ma o‘yinchoqlar" ta’limiy o‘yini
2-hafta	Bog‘da va tomorqada nimalarni o‘stiramiz?
3-hafta	Xavfli buyumlar
4-hafta	Rangli sharchalar
DEKABR	
1-hafta	“Kubikdan minora quramiz” ta’limiy o‘yini
2-hafta	“Bu qachon sodir bo‘ladi?”
3-hafta	“Qish haqidagi rasmlarni to‘pla”
4-hafta	Qanday so‘z mos kelmaydi?
YANVAR	
1-hafta	“Rasmlarni ma’nosiga ko‘ra qo‘yib chiq”
2-hafta	Sog‘ tanda - sog‘lom aql
3-hafta	Dunyo mamlakatlariga sayohat
4-hafta	“Jarangla qo‘ng‘iroqcha” ta’limiy o‘yini

FEVRAL	
1-hafta	“Qo‘g‘irchoqni aravada uchiramiz” ta’limiy o‘yini
2-hafta	“Yog‘och bolg‘acha bilan o‘ynash” ta’limiy o‘yini
3-hafta	“Qo‘g‘irchoqning ko‘ylagini dazmol qilamiz” ta’limiy o‘yini.
4-hafta	“Joyiga qo‘y” ta’limiy o‘yini
MART	
1-hafta	“Kerakli tovushu so‘zni top”, “o‘zing o‘ylab top” ta’limiy o‘yinlari
2-hafta	Pazllarni yig‘ib suratlarni tasvirlab ber ta’limiy o‘yini
3-hafta	Nima yaxshi-yu, nima yomon.
4-hafta	“Rangi va shaklini ayt” ta’limiy o‘yini
APREL	
1-hafta	“Baland- past” ta’limiy o‘yini
2-hafta	“Mashinani yig‘ish” ta’limiy o‘yini
3-hafta	“Uycha qurish” ta’limiy o‘yini.
4-hafta	“Bog‘ichli etikcha” ta’limiy o‘yini
MAY	
1-hafta	“Rangli sharchalarni katta kichikligiga qarab joylashtir” ta’limiy o‘yini
2-hafta	“Uzun - qisqa” ta’limiy o‘yini
3-hafta	Maishiy anjomlar - bizning yordamchilarimiz
4-hafta	“Mevalar” ta’limiy o‘yini

SO‘Z BOSHI

Sensor tarbiya o‘quv jarayonida muhim pedagogik vosita sifatida qaraladi. Ular nafaqat bolalarning bilimini oshirishga yordam beradi, balki o‘rganish jarayonini yanada qiziqarli va samarali qiladi. Sensor tarbiya orqali bolalarning motivatsiyasini oshirish, e‘tiborini jalb qilish va faolligini ta‘minlash mumkin. Bu ta‘sirli ta‘lim jarayonining barcha bosqichlarida sezilarli bo‘lib, bolalarning kognitiv va ijtimoiy rivojlanishiga katta hissa qo‘shadi.

1. Motivatsiya va faollikni oshirish

Sensor tarbiya bolalarni jalb qilishning eng yaxshi vositalaridan biridir. Ular faoliyatda yangi bilimlarni o‘rganishga undaydi. Motivatsiya bolalarning o‘rganishdagi faolligini oshiradi va ular o‘z bilimlarini amalda qo‘llashga qiziqish bildiradilar. Sensor tarbiya bolalarga xatolardan qo‘rqmasdan eksperiment qilish imkoniyatini beradi, bu esa ularni yanada mustahkam bilimlarga ega qilishga yordam beradi.

Masalan, nutq o‘stirish faoliyatlarida sensor tarbiya orqali bolalar qoidalarini o‘rganishdan ko‘ra ko‘proq zavqlanadilar, chunki sensor tarbiyaning qiziqarli va interaktiv xususiyatlari ular uchun eng yaxshi motivatsiya bo‘ladi.

2. Emotsional va psixologik ta‘sir

Sensor tarbiya bolalarda ijobiy emotsiyalarni uyg‘otadi. O‘yin bolalarga quvnoq va ishonchli muhitda bilim olish imkoniyatini beradi, bu esa bolalarning faoliyatga bo‘lgan qiziqishini oshiradi. Sensor tarbiya, shuningdek, bolalarda stressni kamaytirishga yordam beradi. Ba‘zan faoliyatlar juda jiddiy bo‘lishi mumkin, bu esa bolalarda bezovtalikni keltirib chiqaradi. Sensor tarbiya esa bu holatni yengillashtiradi va faoliyat jarayonini quvnoqroq va ochiqroq qiladi.

Bundan tashqari, sensor tarbiya bolalarning xotirasini yaxshilashga ham yordam beradi. Ular o‘yin orqali turli xil vazifalarni bajarayotib, xotiralarini mustahkamlashadi va eslab qolish qobiliyatlarini rivojlantiradilar.

3. Kognitiv rivojlanish

Sensor tarbiya bolalarning mantiqiy fikrlashini, masalalarni hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Sensor tarbiyada bolalar turli vazifalarni bajarish uchun strategiyalarni ishlab chiqishlari kerak. Bu jarayon ularning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantiradi, ya‘ni muammolarni tahlil qilish va ularni hal qilish qobiliyatini yaxshilaydi.

4. Ijodiy va kreativ rivojlanish

Sensor tarbiya bolalarda ijodiy fikrlashni rivojlantirishga yordam beradi. Ijodiy fikrlash, bolalarga yangi g‘oyalarni yaratishda, yangi yondashuvlarni topishda va maqsadga erishishda yordam beradi. Sensor tarbiyada turli xil vazifalar yoki muammolarni hal qilish orqali bolalar o‘z ijodiy qobiliyatlarini rivojlantiradilar.

Bundan tashqari, sensor tarbiya bolalarga o‘zlarini erkin ifoda etish imkoniyatini beradi. O‘yin jarayonida ular o‘z xohishlariga ko‘ra, ko‘plab ijodiy yondashuvlarni sinab ko‘rishlari mumkin, bu ularning ijodiy o‘ylash tarzini rivojlantiradi.

5. Kommunikativ va jamoaviy ko‘nikmalarni rivojlantirish

Ba‘zi sensor tarbiya bolalarda jamoaviy ishni rivojlantirishga yordam beradi. Jamoaviy sensor tarbiya bolalarga bir-biri bilan muloqot qilish, fikr almashish va birgalikda ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi. Jamoaviy ishlash ko‘nikmalari muhim ijtimoiy ko‘nikmalar bo‘lib, ular bolalarga kelajakda muvaffaqiyatli ishlash va boshqa odamlar bilan samarali hamkorlik qilishda yordam beradi.

Sensor tarbiya bolalarga o‘zaro yordam ko‘rsatish va bir-birining fikrini tushunish orqali o‘zlarining kommunikativ ko‘nikmalarini oshirish imkoniyatini beradi.

Misol uchun, ”so‘zlarni to‘g‘ri tartibda joylashtirish” yoki ”matnlarni tahlil qilish” kabi sensor tarbiya orqali bolalar bir-birlariga yordam berib, ko‘proq natijalarga erishadilar.

RANG VA SHAKL

Maqsad:

Ta'limiy: rang va shakllar haqidagi bilimlarini mustaxkamlash.

Tarbiyaviy: stulda qomatini tik to'tib o'tirish, kul ko'tarib javob berishga odatlantirish, bir-biriga xalaqit bermaslik.

Rivojlantiruvchi: har bir tovushni to'g'ri talaffuz qilishlariga e'tibor berish.

Gapni ohangi bilan gapirishga o'rgatish.

Jixozlar: rangli shakllar, qalamlar.

Faoliyatning borishi:

1. Tashkiliy qism.

2. O'tilganlarni takrorlash.

Bolalarning oldiga turli rangdagi geometrik shakllarni qo'yish.

Logoped: ko'k rangli doirani o'ng qo'llaringizga olib ko'taring; sariq kvadratni chap qo'lingizga olib ko'taring. Shu tariqa oldilaridagi turli shakl va ranglarni farqlashga doir mashqlarni o'tadilar.

3. Yangi bilimlar.

Qizil to'rtburchak, sariq doira, ko'k kvadrat, yashil to'rtburchak.

(Bolalar har bir shaklga nom qo'yish)

G'azal o'qib, har bir shaklga nom qo'yib berish. Savollarga javob. (ertak yuzasidan.) rasmlarni

A) Rasmda qanday shakllar bor? B) Nafak-chi? V) Rasmda yana qanday shakllar bor?

G'azal o'qib, har bir shaklga nom qo'yib berish. Savollarga javob. (ertak yuzasidan.) rasmlarni

Har bir shaklga nom qo'yish.

Rasmda qanday shakllar bor?

4. Bilimni qayta tiklash. (Bolalar har bir shaklga nom qo'yib, noto'g'ri bo'yagan narsalarni aniqlash.)

Xatolarni to'g'ri bo'yash.

5. Jismoniy harakatlar.

6. Mustaxkamlik.

Atrofingizda nima bor? (Bolalar har bir shaklga nom qo'yib, noto'g'ri bo'yagan narsalarni aniqlash.)

7. Ragb'atlar.

Ragb'atlar.



Faoliyatda faol qatnashgan bolalarni ragb'atlantirish.

TANA QISMLARI

Maqsad:

Ta'limiy: lug'atidagi So'zlarni mustaxkamlash. Uch so'zdan iborat gap tuzish, otga sifat, fe'lni birlashtirish.

Tarbiyaviy: tana a'zolarini tozaligiga doimo e'tibor berishga odatlantirish.

Rivojlantiruvchi: xotira va diqqatini rivojlantirish.

Jixozlar: syujetli predmetli rasmlar.

Faoliyatning borishi:

1. Tashkiliy qism.

2. O'tilganlarni takrorlash

So'zning grammatik qurilmasi

Bosh-boshlar

Yelka-yelkalar

Soch-sochlar

Tizza-tizzalar

3. Egalik qo'shimchalari.

Mening boshim

Sening boshing

Uning boshi.....

4. Jismoniy daqiqa.

Ung qo'limda besh barmoq

Chap qo'limda besh barmoq

Ikkalasi o'n barmoq.

Ikkalasi do'st barmoq.

5. So'z birikmasi ustida ishlash.

Men qo'limni ko'tardim.

U boshini egdi.

Biz qo'limizni ko'tardik....

6. O'yin: «Orqamdan qaytar.»

O'ng qo'limiz bilan chap qulog'imizni ushlaymiz.

Chap qo'limiz bilan o'ng ko'zimizni ko'rsatamiz.

7. Mustaxkamlash uchun topishmoqlar.

Besh aka-uka birga yashar. (kul)

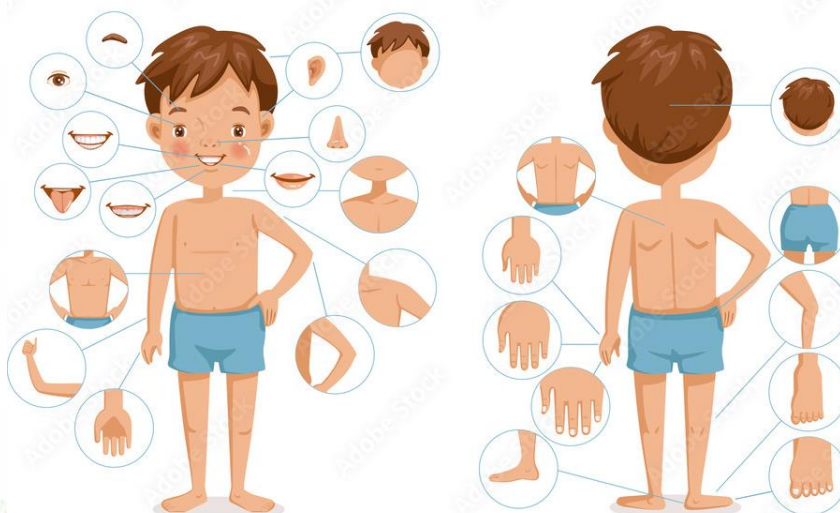
Ikki aka- uka bir-birini ko'rmaydi.(kuz.)

Teg desam tegmaydi, tegma desam tegadi. (lab.)

8. She'r o'qib berish.

«Tish hyotkasi, poroshok va sovun haqida ertak.»

9. Yakunlash. Faoliyatda faol qatnashgan bolalarni ragb'atlantirish.



“TO‘RTINCHISI ORTIQCHA” O‘YINI

Ta’limiy faoliyat maqsadlari

Ta’limiy: tarbiyalanuvchilar tasavvurlarini kengaytirish, soʻzlarni umumlashtirishga, soʻzlarni toʻgʻri qoʻllashga oʻrgatish, nutqini rivojlantirish;

Rivojlantiruvchi: bolalarda soʻz boyligini oshirish, fikrlarini ogʻzaki nutqda ifodalashga oʻrgatish va dunyoqarashini rivojlantirish;

Tarbiyaviy: bolalar oʻrtasida oʻzaro bir-birlarini hurmat qilish, bir-birining fikrini tinglashga oʻrgatish va oʻzaro oʻynash koʻnikmalarini rivojlantirish.

Kerakli: - Judayam toʻgʻri zuga mos rasmlar, kartochkalar, AKT.

Ta’limiy faoliyatning boshlanishi

Tarbiyachi: Bolalar, bu ta’limiy faoliyatimizda bir-biridan qiziqarli oʻyinlar oʻynaymiz.

Bolalar: - Ha, ta’limiy oʻyinlar toʻxtab, har bir bekatda ta’limiy oʻyin bajaramiz. Qani ketdik,

Tarbiyachi: - Bu bekat qanday bekat ekan?

Bolalar: - Qishda boʻlgan bekat (Tarbiyachi: - Qanday boʻlgan bekat ekan?). Qish fasli.

Tarbiyachi: - Barakalla, qish bekatida qanday oʻzgarishlar boʻladi?

Bolalar: - Qishda kunlar qisqarib, kuz yovogʻadi, bolalar qorboʻron oʻynaydi.

Tarbiyachi: - Juda toʻgʻri. Qanday kuni qishda boʻladi?

Bolalar: - Qishda.

Tarbiyachi: - Bolalar, qishda qanday savollarni berishni boshlayman, diqqat bilan eshiting.

Bolalar: - Qishda daraxtlar qizil boʻlganda boʻladi.

Bolalar: - Qishda daraxtlar qizil boʻlmay, qizil boʻlib ketgan boʻladi.

Tarbiyachi: - Barakalla, qishda kuzda boʻlgan bekat orqali “Toʻrtinchisi ortiqcha” oʻyini oʻynaymiz.

Buning uchun monitorga diqqat qaratib, quyidagi savollar qatorida qaysi biri ortiqcha boʻlsa, stoldagi oʻsha rasmlarni topib berishni talab qilyapman.

Bolalar: - Bu yerda mevalar qizil boʻlgan bekat, chunki bu ishlar kuzda bajariladi.

(Hamma bolalar kuzga xos boʻlgan rasmlarni topadi va tarbiyachi)

bolalar dan buni sharhlashni soʻrayman.

Tarbiyachi: - Bolajonlarim, sizlar qanday oʻyin oʻynaydiganingiz, keyingi bekatga oʻtishimiz uchun yoʻl ochildi. Markazdagi belgi qanday belgi ekanligini monitorga qarab toping.

Bolalar: - Bahor fasli.

Tarbiyachi: - Haqiqatan, biz bahor fasliga tashib oʻtishimiz kerak. Bolalar roʻy beradi?

Bolalar: - Quyosh yerni qizdiradi, daraxtlar ekiladi, bahor yovogʻadi, chiqarib beradigan bolalar bayrami, Navroʻz bayrami nishonlanadi, sumalak, kamalak, lola, stol.

Tarbiyachi: - Judayam toʻgʻri, endi bu bekatning ta’limiy maqsadini bilib oling.

Bahorda qaysi mevalar pishadi?

Bolalar: - Bahorda qulupnay pishadi.

Tarbiyachi: - Xuddi shunday, endi stolingizdagi kartochkalardan bahorda qaysi mevalar pishadi boʻlmagan toʻrtinchi rasmni toping.

Sumalak, kamalak, lola, stol.

Oʻrik guli, maysa, qor, quyosh.

Chana, dovuchcha, daraxt ekish, 8-mart.

(Bolalar ushbu rasmlar qatoridan bahorga taalluqli boʻlmagan rasmlarni topadi)

Tarbiyachi: - Barakalla, bu bekatdan ham muvaffaqiyatli oʻtdingiz. Endigina bekatni toping.

Bolalar: - Yoz fasli!

Tarbiyachi: - Juda soz, sizlar yoz bekatidagi savollarni oʻqiymen:

Yoz fasli haqida sheʼr ayting.

Yozda suv yuzida muz boʻladimi?

Yozda qorbobo yasash mumkinmi?

Paxta yozda teriladimi?

Tarbiyachi: - Sizlar judayam zukko ekansizlar, endi bu bekatdagi “To‘rtinchisi ortiqcha” o‘yinini o‘ynaymiz. Buning uchun monitorga qarang va yozga tegishli bo‘lmagan to‘rtinchi suratni toping. **(Bolalar chana, kamalak, paxta, kompyuter rasmlarini ajratib olishadi.)**

Tarbiyachi: - Barakalla, oxirgi bekatimizga ham yetib keldik. Buning uchun mana bu topishmoqlar javobini topishingiz kerak.

Meni so‘raydilar, ko‘rinsam qochadilar. **(Yomg‘ir)**

U yoqqa o‘tdim, bildingmi?

Bu yoqqa o‘tdim bildingmi? **(Shamol)**

Uchib kelar g‘oz kabi, achchiq bo‘lar tuz kabi. **(Sovuq)**

Tarbiyachi: - Barakalla, endi kuz fasliga tegishli ta’limiy o‘yin shartini bajaring.

(Bolalar kuzda mevalar, poliz ekinlari yig‘ib olinayotgan, qushlar uchib ketayotgan, paxta terilayotgan rasmlar orasida bolalar qorbola yasayotgan rasm ortiqchaligini topishadi va kuz fasli haqida suhbat olib boriladi.)

Tarbiyachi: - Barakalla, bugungi ta’limiy faoliyatimizda juda faol qatnashdingiz.



veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-saytimiz orqali o'zingizga kerak bo'lgan hujjatlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

+99891-328-88-38 nomerga yoki jek567 izlab telegramga yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

43 listdan iborat tayyorlov guruhlariga sensor tarbiya faoliyat ishlanmalarini to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

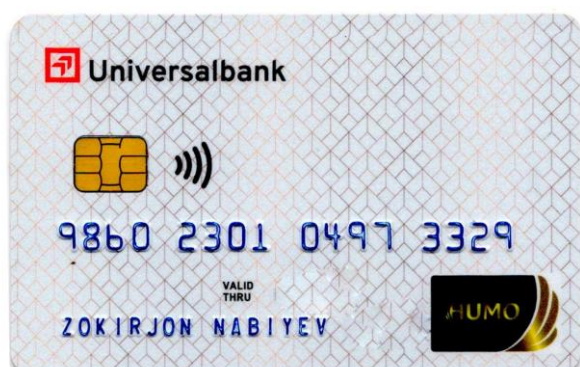


Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA
HIYONAT QILMANG.**