



O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi

_____ maktabgacha va
_____ maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
_____ maktabgacha ta'lim tashkiloti
_____ guruh tarbiyachisi

_____ ning
takomillashgan "Ilk qadam"
davlat o'qitish uslubidagi uchinchi nashri

"Kitob ta'limi" mavzusida tashlab chiqilgan

FAOLIYAT ISHLANMAYDI



Fevral oyining 2-haftasi

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

91-328-88-38 nomerga telegram orqali bog'lanishingiz yoki telegramdan @jek567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Tayyorlov guruhlariga fevral oyi 2-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

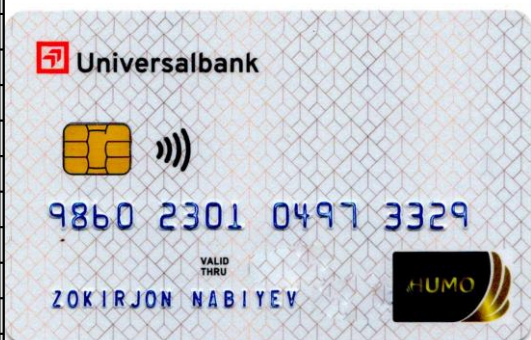


Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet veb-saytlarga joylamang.

Telegram orqali kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT

QILMANG.

Guruh: Maktabga tayyorlov guruhlar uchun

Oy mavzusi: Ezgulikka yetaklovchi odatlar

Hafta mavzusi: Kitob tarixi va inson

Ta'limiy faoliyat maqsadlari

Ta'limiy: tarbiyalanuvchilarning kitob haqidagi bilimlarini boyitish, ularni kitob oqishga qiziqtirish;

Tarbiyaviy: bolalarni kitobxonlikka orgatish, ularda jamoa bo'lib ishlash ko'nikmasini shakllantirish;

Rivojlantiruvchi: bolajonlar nutqini o'stirish, ularning so'z boyligini oshirish.

Kerakli jihozlar: AKT, turli kattalikdagi kitoblar.

Ta'limiy faoliyatning borishi

Tarbiyachi: - Assalomu alaykum, mening zukko tarbiyalanuvchilarim! Bugun sizlar kitob haqida suhbatlashamiz. Suhbatimizni kitob haqidagi Po'lat Mo'minning hikoyasi bilan davom ettiramiz.

1-bola: - Bolajonlar, bu kitob qanday bo'lgan?

2-bola: - Men o'ylaymanki,

3-bola: - Bilgim bor, bu kitobni

4-bola: - Buyur, masalan

5-bola: - Menga o'qitib ber, bu

6-bola: - kitobdir, bu kitob

7-bola: - Mazmunlari xilma-xil,

8-bola: - Aqlingga qo'shgan asar

9-bola: - Do'stimdir juda ahil,

10-bola: - Fan yolida nur-oftob Bu

11-bola: - kitobdir, bu kitob.

Tarbiyachi: - Bolajonlar, kitob bizni yorug'likka olib chiqaradi. U harur vaqtlarda maslahatgo'y, sirdosh do'st. Bolalar, sizlar qanday kitob o'qiydilar?

1-bola: - Men rasmiy ertak kitoblarni ko'raman.

2-bola: - Men esa akamning darsliklarini o'qiyman.

3-bola: - Menga oyim qo'limni tekkiysam o'qitib beradi. U harur vaqtlarda maslahatgo'y, sirdosh do'st.

Tarbiyachi: - Bolajonlar, kitoblar turli mazmunda bo'lgan. Ular harur vaqtlarda maslahatgo'y, sirdosh do'st. Kitobning paydo bo'lish tarixi yozuvning yaratilishi bilan bog'liq. Qadimda kishilar tosh, sopol va boshqa materiallardan yozishgan. Yozuv materiali sifatida papirus o'simligi ishlatilishi bilan o'qitib beradi. Bunday kitoblarning uzunligi o'rtacha 10 metr atrofida yulqin bo'lgan va maxsus charm yoki yog'och g'iloflarda saqlangan. Siz kitoblarning suratini monitorga qarab ko'rishingiz mumkin.

(Monitorda qadimgi kitoblarning suratlari ko'rsatiladi.)

Tarbiyachi: - Qog'ozning kashf qilinishi natijasida kitoblar ham paydo bo'ldi. Astasekin xattotlik, muqovasozlik kabi hunarlar ajralib chiqdi. Mashhur hatotlarning ishlarini haqiqiy san'at asari deyish mumkin. Siz xattotlar ishlarini ham monitorda ko'rishingiz mumkin.

(Monitorda xattotlar ishlari ko'rsatiladi.)

Tarbiyachi: - Bolalar, endi esa sizlar bilan badantarbiya daqiqasini o'tkazamiz.



ko'rgan kitobing qaytib keladi.

Odina oyisi bilan birga kichkina kitob yasaguncha rosa charchab ketdi. Ana shunda bitta kitobning paydo bo'lishi qanchalar qiyinligini tushunib yetdi. Ular kichkina kitobni tugatishgan ham ediki, tokchada qadrdon kitobi paydo bo'ldi.

Tarbiyachi: - Bolajonlar, sizlarning uyingizda ham sevimli kitobingiz bormi? U qanaqa rangda va nima haqida yozilgan?

(Bolalarning javoblari tinglanadi.)

Qurish, konstruksiyalash va matematika markazi

Qog'ozdan yasash: «O'z qo'llaring bilan kitobcha yarat»

Maqsad: bolalar qog'ozni markazdan buklash yo'li orqali kitobcha yaratishga o'rganadilar, butun qog'ozlarni jamlay oladilar, kitobchani shaxsiy suratlar bilan ijodiy bezatadilar. Bolalarda mehnat faoliyati orqali kitoblarga hurmat hissini uyg'otish.

Kerakli vositalar va materiallar: A4 hajmdagi

qog'oz, rangli qog'ozlar, suratlar, qaychilar, yelim, sochiqcha, flomasterlar.

Amaliy ishlari:

1. Kitobni tanishtirish. Suhbat.

2. Tayyor kitobning namunasini ko'rsatish.

3. Bolalarning ijdodiy ishlari.

4. Faoliyatni yakunlash.



Qo'shimcha qism: kitobchalarni yasash turli usullari bilan tanishtirish, slaydlar namoyish etish. Tayyor kitobchalarni guruh kutubxonasiga qo'yishni taklif etish.

E'tiborga molik jihati: bolalarning ijodkorlik qobiliyatlarini shakllantirish.

Syujetli-rolli o'yinlar va sahnalashtirish markazi

«Kitob do'koni» syujetli-rolli o'yin

Maqsad: bolalar jamoaviy o'yinda faol ishtirok etadilar, o'yin syujetiga muvofiq holda o'zining rolini bajaradilar, aktyorlik mahoratini ko'rsatadilar.

Kerakli jihoz va materiallar: o'yin uchun atributlar, do'kon, tokchalar, kitoblar, jurnallar.

Faoliyatning borishi:

1. Ta'limchi sm. O'yin mazmuni bo'yicha suhbat.

2. Ta'limchi qisqartirish.

3. Ta'limchi ta'lim beradi.

4. Ta'limchi talash.

Qo'shimcha qism: kitob do'koniga ekskursiya. AKT.

E'tiborga molik jihati: bolalar o'zaro munosabatlar, tengdoshini qo'llashga tayyorligi, do'stlarining muvaffaqiyatlarini qo'llab-quvvatlash va amal qilish, bahslar o'tkazish.

Fan va tabiat markazi

Qog'ozning hususiyati (arqon)

Maqsad: bolalar qog'ozning xususiyatlarini bilan tanishadilar, tahlil qilib, uning umumlashtirish malakalari shakllanadi.

Kerakli jihoz va materiallar: turli xil qog'oz namunalari (oddiy oq qog'oz, karton, rangli qog'oz, shildirq qog'oz, salfetka, yaltirq kofetka qog'ozlari), yelim, qaychi, idishda suv, yelpig'ich.

Faoliyatning borishi:

1-tajriba. Sehrli qog'oz.

Qo'g'irchoq «Bilag'on» bolalarga oq rang'dagi albom qog'ozini, turli rang'dagi flomasterlarni taklif etdi. Qog'oz va flomasterlar bilan nima qilish mumkin?

Xulosa: qog'ozni rasm chizishga ishlatish mumkin.

2-tajriba. Qog'ozni g'ijimlash.

Maqsad: bolalarga qog'ozdan nima qilish mumkin va yog'och kubikdan nima qilish mumkin emasligini tushuntirish. Qo'g'irchoq «Bilag'on» bolalarga qog'ozni g'ijimlashni taklif etdi, buni bajarish osonmi? So'ng yog'och kubikni g'ijimlashni taklif etdi. Xo'sh, bolajonlar o'xshadimi?

Xulosa: daraxtdan tayyorlangan yog'och kubik- mustahkam, qattiq, qog'oz ekanligi mustahkam emas, yumshoq, uni g'ijimlash mumkin.

3-tajriba. Turlicha qog'ozlarni taqqoslash.





Bolalarga qog'ozni qirg'ib etiladi: karton qog'oz va oddiy albom qog'oz.
Biz bolalar bilan qog'ozni qirg'ib chida qirg'ib ko'ramiz, qog'oz tez va o'son qirg'ildi.
Karton qog'ozni qirg'ib biror narsa qiyndilar.

Xulosa: karton qog'ozdan qog'ozni qirg'ib etiladi.
4-tajriba. Qog'ozni yirtish.

Qo'g'irchoq «Bilag'on» bolalar bilan qog'ozni taklif etdi.
Qog'ozni yirtish Kerak edi, bolalar qog'ozni yirtish, qog'oz tez va o'son
bo'laklarga ajraldi. So'ng matonni yirtish, bolalar bu ishni eplay olmadilar.

Xulosa: mato qog'ozga nisbatan muayyan qog'ozni yirtish.
5-tajriba. Suv va qog'oz.

Bu tajriba uchun biz qog'oz sochiqlar (sachlar) va qog'ozni oldik. Idishdagi
suvga ikki xil qog'ozni soldik. Qog'oz sochiqlar qog'ozni yirtish, bolalar
qog'ozni o'son yirtildi. Ikkinchi suvli idishdagi qog'ozni yirtish, yirtilmadi.

Xulosa: qog'oz suvdan qog'oz qog'oz. Barcha turdagi
qog'ozlar suv bilan to'qnashganda sifati buziladi, qog'ozni yirtish.
6-tajriba. Kuylovchi va shiqirlovchi qog'oz.

Biz bolalar bilan qog'oz ovoz chiqarishi, kuylashi mumkinligini qog'ozni yirtish?
Bu tajriba uchun qo'g'irchoq «Bilag'on» turli rangdagi qog'ozni yirtish, «kiyim
yuvgandek» harakat qilishni taklif etdi. Qog'oz shiqirladi va g'irch.

Xulosa: qog'oz g'ijimlanganda, ishqalanganda qog'ozni yirtish.
7-tajriba. Qog'ozni yelimlash.

Ushbu tajriba uchun bizga rangli qog'ozlar, qaychi va yelim Kerak bo'ladi.
qog'ozni qirg'ib, bolalar butun qog'oz maydalanganligiga ishonch hosil qildilar,
qirg'ilgan qog'oz qismlarini olib yelimlash taklif etildi.

Xulosa: qog'ozli buyumlarni yelimlash mumkin.

8-tajriba. Uchar qog'ozlar.

Qo'g'irchoq «Bilag'on» bolalarga kesma yaltiroq (shirinlik qog'oz) qog'ozlarni olib keldi. Qog'oz ucha oladimi? Buning uchun yelpig'ich bilan (shamol hosil qilish) elpish lozim, bu tajriba bolalarga juda yoqadi. Turli rangdagi yaltiroq qog'ozlar har tomonga uchib ketdi.

Xulosa: kesma yaltiroq qog'ozlar juda yengil,
shuning uchun ular shamol bo'lganda uchib ketadi.

Amaliy tajriba xulosalari:

1. Qog'oz xususiyatiga ko'ra yupqa va kalin bo'ladi.
2. Qog'oz qalin va yubqa bo'ladi.
3. Qog'oz suvdan qo'rqadi.
4. Qog'ozdan ko'ra mato pishiq.
5. Qog'ozni yoki qo'l bilan qisqartirib bo'lmaydi.
6. Qog'ozni yoki qo'l bilan qisqartirib bo'lmaydi.
7. Qog'ozni yoki qo'l bilan qisqartirib bo'lmaydi.
8. Qog'oz shamol bo'lganda uchib ketadi.



9. Qog'ozni yopishib qoladi.

Qo'shimcha qism: bolalar bilan qog'ozni xususiyatlar haqida tarbiyaviy suhbat o'tkazish.

E'tiborga molik jihati: bolalar xususiyatlarini ta'riflab beradilar.

Til, nutq va savodxonlikka o'rnatilgan vazifa: bolalar xususiyatlarini ta'riflab beradilar.

«Mening sevimli kitobim»

Maqsad: bolalarning boglanishli nutqni ta'riflab berish. Sxema bo'yicha ta'riflovchi hikoya tuzishga o'rganadilar. Ertak qog'ozni o'ziga xos xususiyatlarini ta'riflab beradilar.

Kerakli jihoz va materiallar: bolalar adabiyoti (hikoya) kitoblari, hikoya tuzish uchun tayyorlangan sxema.

Faoliyatning borishi:

1. Tashkiliy qism. Kitoblar haqida suhbat.
2. Hikoya tuzish uchun chizma berish.
3. Kitob nima deb nomlanadi?
4. Bosh qahramon kim?
5. Nima uchun bu kitob yoqadi?
6. Bolalarning qayta hikoya qilishlari.
7. Faoliyatni yakunlash.

Qo'shimcha qism: bolalar bilan avvaldan suhbatlashish. Kitob nima? Kitobni qanday bo'ladi? Bolalarga har bir kitobning muallifi borligi haqida tushuncha berish. Bolalar uchun uyga vazifa Beriladi: sevimli kitoblarning muallifi kimligini bilib kelish.

E'tiborga molik jihati: grammatik to'g'ri nutqning shakllanishi va o'z taassurotlarini boglanishli nutq orqali ko'rsatib berish.

San'at markazi

Loy ishi: «*Mening sevimli ertak qahramonim*»

Maqsad: bolalar plastilin bilan ishlash jarayonida egallagan ko'nikmalarini qo'llay oladilar, **ijodiy** ishlaydilar, tartibli yasash, butun qism na alohida qismlarni qo'shib yasash, yog'och tayoqcha bilan mohirona ishlay olish malakalarini mustahkamlaydilar.

Kerakli jihoz va materiallar: plastilin, taxtachalar, steklar, sochiq.

Faoliyatnin borishi:

1. Sevimli ertak qahramonlari haqida suhbat.
2. Sevimli ertak asosida illyustratsiya va suratlarni tomosha qilish.
3. Bolalarning mustaqil ijodiy ishlari.
4. Faoliyatni yakunlash.

Qo'shimcha qism: xalq ertaklari asosida tayyorlangan multfilmlarni ko'rish.

E'tiborga molik jihati: bolalarning ijodiy qobiliyatini rivojlantirish va hayot xavfsizligi asoslari.

