O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta‘limi vazirligi

_______________________ hokimligi maktabgacha va maktab ta’limi boshqarmasi

__________________ maktabgacha va maktab ta’limi tasarrufidagi __-maktabgacha ta’lim tashkiloti o‘rta guruh tarbiyachisi

____________________________ning takomillashtirilgan “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi yangi nashri asosida

“Rost gap –yaxshi gap” mavzusida tashkillangan

FAOLIYAT ISHLANMASI

Fevral oyining 4-haftasi

NAMUNA

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o‘zingiz uchun kerakli ma’lumotlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

91-328-88-38 nomerga telegram orqali bog‘lanishingiz yoki telegramdan @jek567 izlab telegramdan yozishingiz so‘raladi.

Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi.

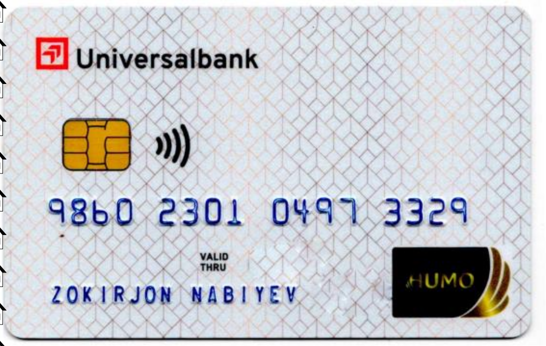
O‘rta guruhlarga fevral oyi 4-hafta faoliyat ishlanmani to‘liq holda olish uchun telegramdan yozing.

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To‘lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.
Sizga bu OMONAT qilib beriladi.
To‘liq holda olganingizdan so‘ng:
Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet veb-saytlarga joylamang.
Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Guruh: O‘rta guruhlar uchun

Oy mavzusi: **Ezgulikka yetaklovchi odatlar**

Hafta mavzusi: Rost gap –yaxshi gap

Ta’limiy faoliyat maqsadlari

Ta’limiy: bolalarning nutqini rivojlantirish, ularni chiroyli gapirishga o‘rgatish;

Rivojlantiruvchi: bolalarga samimiy muomala haqida tushuntirish;

Tarbiyaviy: bolalarga doimo rost gapirishga o‘rgatish, xushmuomalalikning ahamiyati haqida tushuncha berish.

[illegible] jihozlar: AKT, turli oyinchoqlar.

Ta’limiy faoliyatning borishi

Tarbiyachi: - [illegible] alaykum, bolalar, bugungi [illegible] faoliyatimizni Tolib Yo‘ldosh[illegible] “Odob nima?” she’rini o‘qish bilan bos[illegible].

Odob nima?

Tolib Yo‘ldosh

Odob so‘zi - bir so‘z, lekin Ayta[illegible] turi ko‘p.

Katta bir so‘z deganda, Darrov desak “labbay”

Va bajarsak biz ularning Aytganlarin shu zam[illegible] [illegible]r odobdir, Odobsizlik - bu yolg‘on.

Tarbiyachi: - Bolajonlar, she’rni eshitdingiz, xo‘sh, kim ni[illegible]ndi?

1-bola: - Odobli bola hammaga yoqarkan.

2-bola: - Kattalar chaqirganda labbay deb, ish buyurganida [illegible] javob berishimiz kerak ekan.

Tarbiyachi: - Juda to‘g‘ri. Agar odobli bolsangiz, hammaning siz bilan d[illegible]st bo‘lgisi keladi, sizni qadrlashadi. Agar urishqoq, maqtanchoq yoki yolg‘onchi bo‘lsangiz, odamlar oldida obro‘yingiz qolmaydi. Qaysar va injiqlik ham odobli bolalarga xos emas. Kelinglar, hozir sizlarga “Ikki echki” ertagini aytib beraman. Monitorga

NAMUNA

qarasangiz, u yerda ikki echkining suratini ko‘rishingiz mumkin. Qani, ertakni eshitamiz.

Ikki qaysar echki bo‘lgan ekan. Kunlardan bir kuni ikkalasi anhor ustidagi yakka cho‘p ko‘prik ustida uchrashib qolishibdi. Ikkisidan biri yo‘l berishi kerak ekan.

- Yo‘l ber! - debdi biri.

- Sen yo‘l ber! - debdi ikkinchi echki.

- Seni deb orqaga qaytamanmi? - debdi birinchi echki.

- B[illegible]sa seni deb men orqamga qaytamanmi? - debdi ikkinchi echki.

[illegible] qilib, ikkalasi suzishib ketibdi.

[illegible] echki bir qadam, ikkinchi echki uch qadam orqaga qaytib, so‘ng bir-bi[illegible]ab yu[illegible]b shox tashlashibdi.

Sh[illegible]uril[illegible]oq chaqqandek bolib, “[illegible] qaysar echki ko‘prikda[illegible]anhor[illegible] shalop etib tushib ketib[illegible]

Tarbiyachi: - B[illegible]ala[illegible] lo[illegible] gapga kirmaydigan[illegible] atrofdagilarga juda xunu[illegible] Kelinglar, bir o‘yin o‘yn[illegible] gapning boshini aytaman, s[illegible] davom ettirasizlar.

Odobli bola... hammaga salom beradi.

Odobli bola... xushmuomala bo‘ladi.

Odobli bola... qizg‘anchiq emas.

Odobli bola... maqtanchoqlik qilmaydi.

Odobli bola... “labbay” deb javob beradi.

Odobli bola... “xo‘p”, “rahmat”, “iltimos” kabi so‘zlarni ko‘p ishlat[illegible]

Tarbiyachi: - Barakalla, bolalar, endi sizlar bilan badantarbiya daqiqas[illegible]kazamiz. Hammamiz doira shaklida turib olamiz, bir-birimizga koptok otib, odob[illegible] bolalarga xos, masalan, “rostgo‘y”, “aqlli”, “odobli”, “muloyim”, “chaqqon”, “yaxshi” kabi bittadan so‘z aytamiz.

NAMUNA

(Bolalar tarbiyachi hamrohligida so‘z aytib to‘pni otish o‘yinini o‘ynaydilar.) Tarbiyachi: - Bolajonlar, endi Qambar Otayevning mavzuga oid “Go‘zal odob, a’lo xulq” she’rini ifodali o‘qib beraman.

Chin yurakdan tirishsang, A’lo o‘qishing mumkin. Bilganlaring, ehtimol, Yodingdan chiqar bir kun. Go‘zal odob, a’lo xulq ornashsa yuragingga.

Seni mangu tark etmay, Yetkazar tilagingga.

Tarbiyachi: - Bolalar, endi savollarimga javob beringlar:

Odobli bola qanday bo‘ladi?

Odobli bola boshqalarni uradimi?

Odobli bola qanday so‘zlarni ko‘p ishlatadi?

NAMUNA

Kubiklardap ertak qahramonini yasaymiz

Maqsad: ertak qahramonlarini, ertakdagi voqea va hodisalarni tahlil qilishni, ertak syujetini mustaqil ravishda tuzishni o‘rganadilar.

Kerakli jihoz va materiallar: ertak syujeti tasvirlangan kubikli mozaikalar, rasmli ertak kitoblari.

Faoliyatning borishi:

1. Ertakni yodga olish.
2. Kubiklarni kuzatish va tahlil qilish.
3. Qaysi ertak syujetini yaratishni rejalashtirish.
4. Kubikli mozaikalarni yig‘ish.
5. O‘zaro suhbat qurish.

Qo‘shimc[illegible]: tarbiyalanuvchilarga hosil bo‘lgan syujet asosida ertakni aytib berishni taklif q[illegible]

Alo[illegible]or qaratiladi: bolalarni jamoa bo‘lib ishlashi, hamkorlik jarayonida o‘zini tu[illegible] boshlangan ishni oxiriga etkazishlariga ahamiyat beriladi.

[illegible]r va sahnalashtirish markazi

Kitob d[illegible]

Maqs[illegible]ar ja[illegible]yinda faol ishtirok etadilar, o‘yin syujetiga muvofiq holda o‘zining [illegible] ini i[illegible]orlik mahoratini ko‘rsatib, bir qancha kitoblarpish mazmuni ha[illegible]lar bo‘yicha bir qancha turlarga bo‘linishini bilib olishadi.

Kerakli jihoz va ma[illegible]: do‘[illegible]n tokchalar yoki do‘konni ifodalovchi shkaf, kitoblar, maxsus qog[illegible]a t[illegible]astik kartalar, hisoblash mashinasi, tsellofan paketlar.

Faoliyatning borishi:

1. Markazdagi jihozlarni ko‘zda[illegible]
2. O‘yinni taxminiy rejalashtirish.
3. Rollarni taqsimlash.
4. O‘yinning borishi.
5. O‘yin yakunida o‘zaro suhbat.

Qo‘shimcha: AKT orqali kitob do‘koniga eks[illegible]ya[illegible]

Alohida e’tibor qaratiladi: matematik bilimlari[illegible]shig[illegible]at boyligiga yangi so‘zlarni qo‘shilganiga, kitobni asrash va ki[illegible]g ya[illegible]ekanligini anglashiga ahamiyat beriladi.

Til va nutq markazi

Rasmli kartochkalardan yangi ertak to‘qiymiz

Maqsad: bolalarning fikrlash qobiliyatini oshirish, mustaqil ravi[illegible]nlarni ketlikda joylash orqali ertak tuzishni, ertakni yaxshilik bilan tugat[illegible]atrof[illegible] muxabbatli va ziyrak bo‘lishga o‘rganishadi.

Kerakli jihoz va materiallar: turli mavzulardagi rasmli kartochkalar.

Faoliyatning borishi:

1. Mavjud rasmli kartochkalarni kuzatish.
2. Voqea-hodisalarning bir-biriga mos kartochkalarini tanlab olish.
3. Tanlangan kartochkalarni ketma-ketlikda joylash.
4. Ertak to‘qish.

NAMUNA

5. Ertakni do‘stlariga aytib berish.
Qo‘shimcha: yangi ertaklarni yoddan chiqib qolmaslik va kitob burchagini to‘ldirish maqsadida aynan bolalar foydalangan rasmli kartochkalarni yangi ertak tarzida kitob yaratishni taklif qilish.
Alohida e’tibor qaratiladi: hayoliy tasavvurlari, yaxshilikni yomonlikdan farqlashlari, bola dunyoni qanday tasavvur qilishi.
Ilm-fan va tabiat markazi
Qog‘oz xususiyatlari bilan tanishish
Maqsad: bolalar qog‘oz xususiyatlarini, uning turlarini va qog‘ozdan nimalarda foydalanish mumkin ekanligini o‘rganishlari lozim.

NAMUNA

Kerakli jih... mate... , rangli qog‘oz, shildiroq qog‘oz, qora qog‘oz qum qog‘oz,
qog‘oz salfetki.
Faoliyatnish borishi:
1. turli xildagi qog‘ozla... ish.
2. Paypaslash na ko‘rish o... i ... airatish.
3. Qog‘ozlarning nomini ayti...
4. Xususiyatlari haqida suhbatla...sh... suv shimadi, qum qog‘oz bo‘rtgan
narsalarni tekslaydi, shildiroq qog‘oz ovoz... di, ... g‘oz nusxa oladi).
Qo‘shimcha: qora qog‘oz bilan tajriba o‘...
Alohida e’tibor qaratiladi: qog‘ozlarni paypaslash... nomlay olishlari, ularning qanday xususiyatlari borligini bilishlari, ... kli joy da unumli foydalanishlarsh i ahamiyat beriladi.
Maqsad: bolalar muiaqil, o‘zlari istagan mavzuda tu... ni ... kitobning mazmuniga ahamiyat berish. ijodiy yondashish kerakligini o‘rga... aqsadga muvofiqdir.
Kerakli jihoz na mngsriallar: kitobcha namunasi, rangli qog... ...gli qalamlar, flomaster, bo‘yoq, mo‘yqalam, salfetka, yelim.
Faoliyatning borishi:
1. Namunani tomosha qilish.
2. Ijodiy ishni gaxmshshi rejalashtirish.
3. Kerakli jihozlarni tanlash.
4. Kitobni yasash.
5. Tayyor kitobni mazmunap boyitish.
Qo‘shimcha: tayyor kitoblardai ko‘rgazma tashkil etish.

NAMUNA

Alohida e'tibor qaratiladi: maqsad sari intilishlari, berilgan iazifani to'g'ri va mazmunai boyitilganligiga ahamiyat beriladi.

San'at markazi

Tayyor kitobchalarni rasm va applikatsiyalar bilan bezatish

Maqsad: bolalar bo'sh qog'ozlardan unumli foydalangan holda, kitoblarga muqova yasashni
rangli qog'ozlar bilan bezashni o'rganishadi.

Kerakli jihoz va materiallar: kitobcha
namunasi, tayyor bo'sh saxifali kitobchalar, rangli qog'oz va kartonlar, rangli qalamlar, flomaster, bo'yoq, mo'yqalam, salfetka, yelim.

Faoliyatning borishi:

1. Namunani tomosha qilish.
2. Ijodiy ishni taxminiy rejalashtirish.
3. Kitob mavzusini belgilab olish.
4. Kerakli jihozlarni tanlash.
5. Kitobni rasm [illegible]plikatsiyalar bilan bezatish.

Qo'shimcha [illegible] bo'lgan kitoblarini uyga olib ketishlari va oila a'zolari bilan o'rtoqlash[illegible]klif [illegible]lish.

Alohid[illegible] ijodiy qobiliyatlariga, fikrlashlariga, ishning ozoda bajarilish[illegible] ah[illegible]iladi

NAMUNA