



O'zbekiston Respublikasi maktabgacha
va maktab ta'limi vazirligi

_____ hokimligi

_____ maktabgacha va maktab ta'limi

_____ boshqarmasi

_____ maktabgacha va

maktab ta'limi o'limi tasarrufidagi

_____ -maktabgacha ta'lim tashkiloti

_____ o'rta maktab boshqarmasi

_____ ning

takomillashtirish "100 yil" dasturi

_____ davlat o'quv dasturi va maktab ta'limi

_____ asosida

“Do'stlar bilan o'ynaymiz”

mavzusida tashkilla

FAOLIYAT
ISHLANMASI

Fevral oyining 1-haftasi

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

91-328-88-38 nomerga telegram orqali bog'lanishingiz yoki telegramdan @jek567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

O'rta guruhlariga fevral oyi 1-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

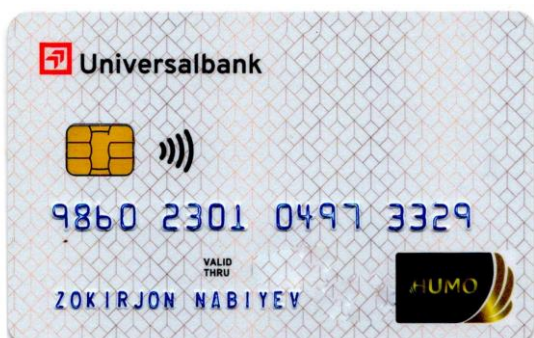


Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: **HUMO 9860230104973329**

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet veb-saytlarga joylamang.

Telegram orqali kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA HIYONAT
QILMANG.**

Guruh: O'rta guruhlar uchun

Oy mavzusi: Ezgulikka yetaklovchi odatlar

Hafta mavzusi: Do'stlar bilan o'ynaymiz

Ta'limiy faoliyat maqsadlari

Ta'limiy: tarbiyalanuvchilar bilan berilgan mavzu bo'yicha suhbatlar o'tkazish, bolalarning qish fasli to'grisida tasavvurlarini kengaytirish; lug'atni boyitish va faollashtirish;

Rivojlantiruvchi: fikr bildirish qobiliyati va ko'nikmalarini shakllantirish, to'g'ri va noto'g'ri javoblarni tanlay olish, tahlil qilish, xulosa chiqarish, javobini to'g'ri qilib berishga undash;

Qadrlash: bolalar o'rtasida o'zaro bir-birlarini hurmat qilish, bir-birining fikrini tinglab, e'lon qilish va jamoa bo'lib o'ynash ko'nikmalarini rivojlantirish.

Kerakli vositalar: qish fasli tasvirlangan rasmlar, bolalar soniga mo'ljallangan tarqatma materiallar, kasseta, T.

Ta'limiy faoliyat sharoiti: bor

Tarbiyachi: - She'rlar o'qishida qish haqida juda ko'plab asarlar yozish- gan. Bolalar, siz qish haqida qanday she'rlar bilasiz?

(Bolalar qish haqida she'r o'qiydilar)

Tarbiyachi: - Endi esa topishmiz. Topishmiz qishki hodisalarini eslaylik.

Oq dasturxon ochildi, ichidan zarlar sodir bo'ldi (zor)

Uy tomida qalin shisha. (Muz)



Tarbiyachi: - Yaxshi, bolalar, siz to'g'ri taxmin qildingiz. Endi rasmga diqqat bilan qarang. Rassom uni chizish uchun qanday ranglardan foydalangan?

(Qish manzarasi tasvirlangan surat ko'rsatiladi. Bolalarning javoblari tinglanadi.)

Tarbiyachi: - Ayting-chi, qish kelishi bilan bizning hayotimizda, odamlarning hayotida biron bir narsa o'zgaradimi?

Bolalar: - Biz qishda issiq kiynamiz, uylarimizni isitamiz va ko'plab ajoyib bayramlarni nishonlaymiz.



Tarbiyachi: - Bolalar, siz nima uchun qish kelishini bilasizmi?

Yer - bizning sayyoramiz, yilning shu davrida sayyoramizga kamroq quyosh nurlari tushadi va shuning uchun u kamroq issiqlik va yorug'likni oladi. Shuning uchun harorat pasayadi, kunlar qisqaradi va tunlar uzoqroq bo'ladi.

Qishda qaysi o'yinlarini o'ynashni yaxshi ko'rasiz?

(Bolalar qish o'yinlarni sanashadi.)

Keling, endi siz bilan “Chalkashlik” o‘yinini o‘ynaymiz.

Vazifa: rasmni ko‘rib chiqish, undagi ortiqcha narsalami nomlash.

Tarbiyachi: - Qish necha oy davom etadi? Qish oylarini sanang.

Bolalar: - Qish uch oy davom etadi: dekabr, yanvar, fevral.

Tarbiyachi: - Endi barmoq gimnastikasini o‘tkazib olamiz.

Beshta og‘a-inimiz,

Ko‘rishamiz har chog‘da.

Beshta og‘a-inimiz, Ushlashamiz har chog‘da.



Tarbiyachi: - Bolalar, bilasizmi, nimaga qishda qor yog‘adi? Qor qanday kelgan? Chunki qishda sovuq bo‘lganda, bulutlardagi suv to‘linib qoladi va qor parchalariga aylanadi. Shuning uchun qishda qor yog‘adi va bulutlardagi suv yog‘adi.

Keling, qor uchqunlariga qaraylik. Ular bir xilmi? Ular bir-biridan qanday farq qiladi?

(Monitorda qor parchalari rasmi ko‘rsatiladi, har bir qor parcha boshqacha shaklida bo‘ladi, ular bir-biriga o‘xshamasligini kuzatishadi.)

Tarbiyachi: - Qorli shamol qanday nomlanadi? (Bo‘ron)

Qishda bo‘yalgan derazalar nima deyiladi? (Qishki naqsh, sovuq)

Endi “Nima yo‘q?” didaktik o‘yinini o‘ynaymiz. Bunda sizlarga qishga mos so‘zlarni o‘qiyman, sizlar diqqat bilan eshitib, mos kelmaydigan so‘zni topasiz.

Sovuq, yaxmalak, lola.

Olma, qor, qorbobo.

Archa, yangi yil, sumka.

Muz, kompyuter, qorqiz.

(Oyin shu tariqa davom ettiriladi.)

- Bugun qish, qor yog‘ishi haqida gaplashdik. Endi mana bu paxtalar yordamida naqshni deraza parchalarini chizamiz. Buning uchun yaltiroqchalar aralashtirilgan naqshlar tayyorlanib, paxta bo‘laklarini shu bo‘yoqlarga botirib, qog‘ozga qor parchalarini chizamiz.

Bolalar naqshni deraza doskaga yopishtiradilar.





Qurish, yasash va matematika markazi

Sevimli o'yinchog'im uchun uy

Maqsad: bolalar tayyor qurilgan maketlarni tahlil qilib, ularni yaratishni o'rganish va o'zlarining yaratish bo'yicha aniqlaydilar, qurilish qismlarining nomlanishini o'rganish, katta va kichik qismlarni aniqlaydilar. Kerakli jihoz va materiallar: qurilish uchun blok, o'yinchoq, chizma, qog'oz, rangli bo'yoq.

Faoliyatning borishi:

1. Turli xil uy suratlarini tomosha qilish.
2. «O'yinchoq qayerga yashirindi?» ta'limiy o'yini (fazoda mo'ljal).
3. Chizma asosida uy qurish.
4. O'yinchoqlar uchun qurilgan uychalar ko'rgazmasi.

Qo'shimcha: o'yinchoqlar haqidagi she'rlarni aytish taklifini berish.

E'tiborga molik jihati: estetik didni rivojlantirilishi, bolalarning mustaqilligi.

Syujetli-rolli o'yinlar va sahnalashtirish markazi

«Teatrqa boramiz» syujetli-rolli o'yini

Maqsad: bolalar jamoat joylari (avtobusda, teatr)da o'zini tutish qoidalarini biladilar, she'rni harakatlar bilan ifodali yodlashga o'rganadilar.

Kerakli jihoz va materiallar: teatr shirmasi, ko'zgu, teatr kassasi, «pul» va «chipta», avvaldan bolalar bilan hamkorlikda tayyorlangan teatr dasturi.

Faoliyatning borishi:

1. Bolalar bilan teatr haqida suhbat.
2. Rollarni taqsimlash.
3. Syujetni rivojlantirish.
4. Teatr ko'rish.
5. Teatrni muhokama qilish va rag'batlantirish.

Qo'shimcha: bayramga tayyarlash, yodlash va o'qishlarni aytish.

E'tiborga molik jihati: bolalarning diqqati, ularning fikr bilan muloqatga kirishish.

Til va nutq markazi

S.G'afurovaning «Yig'loqi» hikoyasini audio yozuvida tinglash

Maqsad: bolalar asarni o'qib biladilar, badiiy adabiyotga bo'lgan qiziqishlarini orttiradilar, hikoyani bolalarga o'z fikrlarini bildiradilar.

Kerakli jihoz va materiallar: audio yozuv, mavzuga oid suratlar.

Faoliyatning borishi:

1. S.G'afurovaning «Yig'loqi» hikoyasini o'qish.
2. Mavzuga oid illyustratsiyalarni tomosha qilish.
3. Hikoyani savollar asosida qayta hikoya qilish.

Qo'shimcha: tovushlar ustida ishlash.

E'tiborga molik jihati: bolalarning diqqati, ularning fikr bilan muloqatga kirishish.

Fan va tabiat markazi

Qum bilan tajriba o'tkazish

Maqsad: bolalar turli tajribalarni o'tkazishga qiziqadilar, qum bilan tajriba o'tkazish bilan tanishadilar, tajribalar jarayonida hayot xavfsizligi koidalariga rioya bo'ladilar.

Kerakli jihoz materiallar: qum, lotok, lupi, oq qog'oz, stakanlar.

Faoliyatni borishi:

Tajriba o'tkazish: (ixtiyoriy).



Tajriba: Qum nimadan tarkib topgan? Oq qog‘ozga qum sochish, lupa yordamida uni ko‘rish. Qum nimadan tarkib topgan? (Qum zarrachalaridan). Qum zarralari qanday ko‘rinyapti? Qum zarralari bir -biriga o‘xshaydimi?

2 tajriba: Qum sochish. Kaftni qum zarralari bilan to‘ldirish va uni oq qog‘ozga sochishni taklif qilish. Qum oson sochilyaptimi?

3-tajriba: Suv qayerga yo‘qoldi? Qum solingan stakanga suv solamiz, qumga tegib ko‘ramiz, u qanday bo‘lib qoldi? Suv qayerga g‘oyib bo‘ldi?

Qo‘shimcha: tuproqning xususiyatlari bilan solishtirib ko‘rishni taklif etish.

E‘tiborga molik jihati: tajribalardan olgan tassurotlari va gigiena qoidalariga rioya qilishlari.

San‘at markazi

Tuzli xamirdan yasash:

«Qo‘g‘irchoq uchun piyolacha»

Maqsad: bolalar xamirni yumaloqlash usuli orqali piyola yasaydilar, unga shakl beradilar,

barmoqlarini xamirning chetini va tomonlarini chiqarishni biladilar.

Kerakli vositalar: tuzli xamir, taxtakach (ish uchun taglik) va namuna uchun piyolachalar.

Faoliyatning borishi:

1. Choy uchun idishlarning shakllari kuzatish.
2. Ijodiy ishni qanday boshlaydiganini o‘rnatish.
3. Tayyor namunalarni ko‘zdan kechirish.
4. Piyolachani yasash jarayoni.
5. Bolalar ijodi asosida yaralgan namunalardan ko‘rgazma tashkil etish.

Qo‘shimcha: «Choy ichamiz» ta’limiy o‘yini o‘tkaziladi.

E‘tiborga molik jihati: bolalar tasavvurlarini rivojlantirish, mazuni ular tomonidan yoritilganligi.

