



Uzbekiston Respublikasi maktabgacha
va maktab ta'limi vazirligi
_____ hokimligi
_____ maktabgacha va maktab ta'limi
_____ boshqarmasi
_____ maktabgacha va
maktab ta'limi tasarrufidagi
_____ -maktabgacha ta'lim tashkiloti
_____ kichik guruh ta'limchisi
_____ ning
“Ilk qadam” davlat o'quv usuli uchinchilari
nashri asosida “Men va maktabim”
mavzusida tashkiloti

FAOLIYAT ISHLANMASI

Sentabr oyining 2-haftasi

veb-saytimiz: Zokirjon.com
*Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun
kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.*

Zokirjon Admin bilan

*91-328-88-38 nomerga telegram orqali
bog'lanishingiz yoki telegramdan @jek567
izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.
Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida
javob beriladi.*

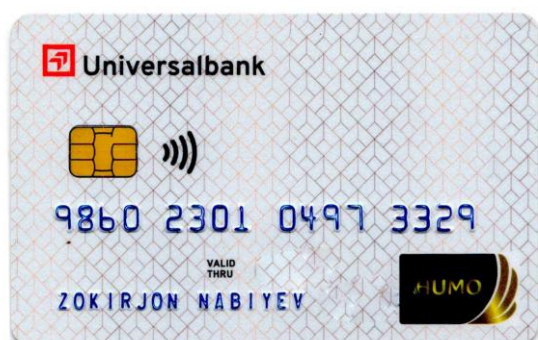
**Kichik guruhlarga sentabr oyi 2-hafta faoliyat
ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan
yozing.**



Telegram kanalimiz:
@maktabgacha_tt

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik
sharti bilan olishingiz mumkin.
Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin
insoningizga ham.
Internet veb-saytlarga joylamang.
Telegram orqali kanal va gruppalarga
tarqatmang.

**OMONATGA HIYONAT
QILMANG.**

Guruh: Kichik guruhlar uchun

Oy mavzusi: “Vatan, oila va totuvlik–baxtli bolalik poydevori”

Hafta mavzu: “Men va oilam”

Ta’limiy faoliyat maqsadlari:

Maqsad:

Ta’limiy:

- Burch, huquq haqidagi tushunchalarini mustahkamlash, bolalarda o‘zlari tasvirlayotgan rasmga nisbatan emosional munosabatni uyg‘onish. Bo‘yoqdan mustaqil foydalanishga o‘rgatish.

Tarbiyaviy:

- Oila a‘zolarining qadriga yetish, ularni hurmat qilish kabi yuksak axloqiy fikrlarni shakllantirish. Oila sha’nini oqlash: yaxshi oila, ahil oila degan nomni saqlashni muvaffaqiyatli ekanligini bolalarning ongiga singdirish.

Rivojlanish:

-Bolalarning mustaqil fikrlash qobiliyatlarini o‘stirish, ularning nutqini rivojlantirish.

Kutilayotgan natijalar: Bolalarning huquq haqidagi tushunchalari mustahkamlanadi, bolalarda o‘zlari tasvirlayotgan rasmga nisbatan qiziqish uyg‘onadi. Bo‘yoqdan mustaqil foydalanish. Oila a‘zolarining qadriga yetish, ularni hurmat qilish kabi yuksak axloqiy fikrlarni shakllantirish. Oila sha’nini oqlash: yaxshi oila, ahil oila degan nomni saqlashni muvaffaqiyatli ekanligini bolalarning ongiga singadi. Bolalarning mustaqil ijodiy faoliyatini o‘stiradi, nutqi rivojlanadi.

Oldindan olib boriladigan ish: Bolalarning oila a‘zolarining fotosuratlarini yig‘ib olish. Bolalarning “Mening onam”, ota-onalarining “Mening chinkintoyim” mavzusidagi rasmlari.

Kerakli jixozlar: AKT, Vatman qog‘oz, rangli bo‘yoqlar, qushlar va hayvonlarning oilasi tasvirlangan suratlar.



Ta'limiy o'yin faoliyatining olib borilishi:

Til va nutq markazi:

Tarbiyachi: (Bolalarni aylana bo'lb turishga chaqiradi)

Bolalar: Bizlar aka-singilmiz,
Doim ochiq ko'ngilmiz.
Urushmasdan yuramiz,
Doim ahil inoqmiz.
Shuning uchun quvnoqmiz.

MENING OILAM



Tarbiyachi: Barakalla bolajonlar, menga aytinglarchi, uyda ota-onangizni qanday erkalab chaqirishadi? (Toychoq'im, erkatoyim, Dostonjon...))

Psixogimnastika: (AKT)

- Ota-onangizning kayfiyati yaxshi bo'lganda ularning yuzlari qanday bo'ladi?
- Kayfiyati yomon bo'lgandachi?
- Xafa qilib qo'ysangizchi?

Tarbiyachi: Bugun bizning guruhimizda ochiq fotoko'rgazma tashkil etilgan. Korgazmamizning nomi "Mening oilam" deb ataladi. Marhamat har kim o'z oilasi haqida gapirib berishi mumkin. (AKT da bolalar o'zlarining oilalari bilan tushgan rasmlarini izohlab berishadi)

Tarbiyachi:

Yaxshi bo'l deb.

-Yaxshi bo'1,- deb, erkalab
Oyim meni suyarlar
Sho'xlik qilsam og'rinib,
Ichlaridan kuyarlar.
Bolasan – da, - deydilar.
O'zim o'ylab qolaman.
Aytganlarin qilay deb,
Yo'lda o'ynab qolaman.

Mana, bolajonlar bu she'rda nima haqida aytilgan ekan? (She'r asosida suhbat).
Qani, sizlar bolajonlaringizni aytganlarini o'z vaqtida bajarasizlarmi?

Bolalarning javoblari.

Tarbiyachi: Bolajonlarimiz haqida qanday fikrlaringiz mumkin.
(mehribonlik, mehnat, mehnat, pazanda,)

Tarbiyachi: Bolajonlarimiz haqida maqollar bilmaydirmi?

Bolalar:

- Ona bilan bolalar.
- Onangni kaftingda tutib.
- Singlingni kiftingda.

Tarbiyachi: Siz ota-onangizga qanday mehr ko'rsatasiz? (Bolalarning javoblari) Mehr o'zi nima?

Bolalar:

- Mehr – olijanoblik.
- Mehr – odamiylik.
- Mehr – insonparvarlik.
- Mehr – mardlik.

Tarbiyachi: Bolajonlar, eng ulug' mehr bu ota-onaga mehri. Chunki inson bolasining qalbida avval ota-onaga mehr uyg'onadi. Bolalar ulug' mehr ota-onaga mehridan ustun kela olmaydi. Har bir bola o'z ota-onasini qayg'ini qo'yishi kerak. Ota-onaga mehrli bo'lish har bir farzandning burchidir.

Bola: Burch bajarishimiz shart bo'lgan vazifa.

Tarbiyachi: To'g'ri. O'z burchiga sodiqlik har bir kishining burchidir. Ota-onani ifodalaydi. Siz o'zingizning yaxshi odobingiz bilan ota-onangizni rahmat bilan keltirasizlar. Odob haqida qanday hikmatli so'zlar bilasizlar?

Bolalar:

- Bola aziz, odobi undan aziz.
- Odobli bola elga manzur.

Tarbiyachi: Siz ota-onangizni, oilangizni sevishingiz, uni ardoqlashingiz kerak. Endi bolajonlar, mana bu rasmlarga qaranglar. Bu rasmlarda oila tasvirlanganmi? (Tarbiyachi bolalarga hayvonlar va qushlarning oilasi tasvirlangan rasmlarni AKT da ko'rsatadi).

Bolalarning javobi.



Tarbiyachi: Qushlar, hayvonlar oilalarining bag‘rida o‘zlarini baxtiyor sezadilar. Ularni ham ota-onalari himoya qiladilar, ular haqida qayg‘uradilar. Sizlarning ham har biringizni ota-onangiz juda yaxshi ko‘radi. Mana bu rasmlarni sizlarning ota-onangiz chizgan. (*Tarbiyachi bolalarga ota-onalarining “Mening kichkintoyim” mavzusida chizgan rasmlarini ko‘rsatadi va kimning rasmi ekanligini birgalikda topishadi*).

Tarbiyachi: Endi birgalikda o‘ynaymiz:

Bu barmoqcham – bobojon,

Bu barmoqcham – buvijon,

Bu barmoqcham – dadajon,

Bu barmoqcham - oyijon

Bu barmoqcham – men.

Bu mening

Tarbiyachi: Mana eng o‘z oilasining borligi qanday yaxshi. Siz dunyoda eng baxtli oilalarning birinchi qadamini qilyapsiz. Ahil va inoq oilada tarbiyalanaysiz. Oilalar katta yoki kichik bo‘lsin, lekin har bir oilada doimo tinchlik, bir-biriga hurmat, e‘tibor, ahillik bolishi kerak. Sizning oilangiz ham shunday bo‘lsin. Qanday atashimiz mumkin.

Bolalar: Mustahkam oilamiz.

Tarbiyachi: Mustahkam oilamiz, mana bunday she‘r o‘rganamiz:

(*Qo‘shiqdan*)

Men, dadam, oyim

Birgamiz doim

Buvim, bobom va ukam

Oilamiz mustahkam.

San‘at markazi:

Tarbiyachi: Bizning guruhimizni qanday atashimiz? Biz ahil, inoq bo‘lib bog‘chamizga qatnayapmiz. Kelinglar bu bog‘chamizga hammamizning qo‘llarimizni rasmini tushurib guruhimizga qo‘shilayotgandan boshlab biz bog‘chamizning “Eng mustahkam guruhi” bo‘lamiz.



(Bolalar qo'llarini rangli bo'yoqlarga botirib **"Eng mustahkam guruh"** deb nomlangan katta oq qog'ozga qo'llarining izini qoldirishadi va rasm qabulxonaga ilib qo'yiladi)

Fan va tabiat markazi:

Mavzu: "Kimning uyi mustahkam" uy maketlarini tajribada sinab ko'rish.

Maqsad: Haqiqiy qurilish materiallarini biladi, qamish nima ekanligi haqida bilimga ega. Uy nimalardan qurilsa mustahkam bo'lishi to'g'risida tasavvurga ega, quruvchi kasbi haqida bilim va tasavvurlari kengayadi, uyni qurishda ketma-ketlik va uning asoslarini biladi. Kelajak uchun taxminiy uylar rejjasini hayolan va amalda yasab ko'radi.

Kerakli jihozlar: Qamish, yog'och kubiklar, qog'oz qutilar uylar rasmi, qamishli, qutili, yog'och kubikdan yasalgan uy namunalari.

Faoliyatning borishi:

1. Rasmlar orqali nimalardan qurilishi haqida bilim va mallakalarni oshirish.
2. Uy namunalari tanlash va tanlovi.
3. Uylarning nimalardan qurilganini tahlil qilish.
4. Tayyor uy maketlarini qurish va qog'ol harakatlari bilan mustahkamligini sinab ko'rish.
5. Natijani tahlil qilish.
6. Mustahkam va mustahkam bo'lmaganligi sababini aniqlash.
7. O'zaro fikr almashish.

Qo'shimcha: Jamoa bo'lib qamishdan chiqarilgan uy qurishni o'rganish.

Qurish va konstruksiyalash, matematika markazi:
"Men yashayotgan uy" mavzusida legodan uy yasashni o'rganish.

Maqsad: qurish-yasah ishlarini amalga oshirishda matematik tasavvurlari kengayadi, qurilishdagi ketma-ketlikka ega bo'lgan tartib sonlarni farqlay oladi. "Qancha?", "Hisob bo'yicha qancha?" savollari javob beradi.

Kerakli jihozlar: AKT orqali quruvchining uy qurish jarayoni namoyishi yoki fleshka. Turli xil uylar tasvirlangan rasmlar, kubik va lego.

Faoliyatning borishi:

1. Uy qurilish jarayonini AKT orqali kuzatish.
2. Uy qurishni rejalashtirish.
3. Kerakli jihozlarni tanlash.
4. Shinam uy qurish.
5. Uy uchun foydalanilgan materialni tahlil qilish.
6. Natijani tahlil qilish va do'stlari bilan o'rtoqlashish.

Qo'shimcha: Mavzuga doir multfilm namoyish etish.

Syujetli-rolli o'yinlar va sahnalashtirish markazi:

"Oila" syujetli-rolli o'yini.



Maqsad: O‘zaro munosabat va muomala malakalarini shakllantirish. Bolalarning lug‘atiga yangi soʻzlar kiritish.

Kerakli jihozlar: mavzuga mos barcha o‘yinchoqlar, uy jihozlari, qo‘g‘irchoqlar, idish-tovoqlar, oshxona anjomlari.

Faoliyatning borishi:

1.O‘yin borishini o‘zaro rejalashtirish.

2.Rollarni o‘zaro taqsimlash.

3.O‘zaro suhbat va h.k.

Qo‘shimcha: FRN orqali multfilm tomosha qilish.

Alohida e‘tibor qaratiladi: asturxon odobi, salomlashish odobi, o‘zini tutish odobi haqida bilimlarini kengaytirish. So‘zlarni to‘g‘ri qo‘llashga o‘rgatish.

Bolalar rag‘batlantiriladi.

