MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

________________ maktabgacha va maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi ___ maktabgacha ta'lim tashkiloti kichik guruh tarbiyachisi ________________________ning takomillashtirilgan "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi uchinchi nashri asosida

"O'yinchoqlarimni tartibga keltiraman"

mavzusida tashkil etilgan

FAOLIYAT ISHLANMASI

(May oyining 4-haftasi)

NAMUNA

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

91-328-88-38 nomerga telegram orqali bog'lanishingiz yoki telegramdan @jek567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

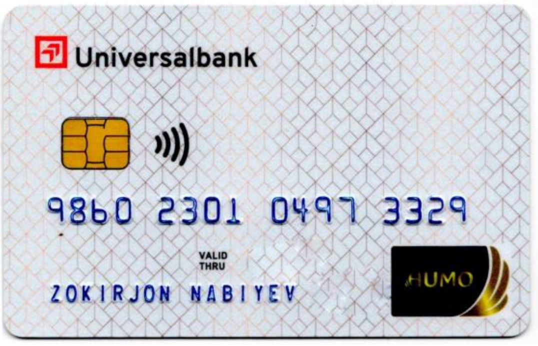
Kichik guruhlarga may oyi 4-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.
Sizga bu OMONAT qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet veb-saytlarga joylamang.
Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Guruh: Kichik guruhlar uchun

Oy mavzusi: Uyim–mening kichik olamim

Hafta mavzusi: *O‘yinchoqlarimni tartibga keltiraman*

Ta’limiy faoliyat maqsadlari

Ta’limiy: tarbiyalanuvchilargasamimiy so‘zlarnio‘rgatish;

Rivojlantiruvchi: bolalarning tasavvurini kengaytirish, ularning nutqini o‘stirish;

Tarbiyaviy: bolalarni mehnatsevarlikka o‘rgatish, ularda jamoa bo‘lib ishlash [illegible] shakllantirish.

[illegible]zlar: AKT, qo‘g‘irchoqlar, kiyimlar.

[illegible]y fa[illegible] borishi

Tarbiyachi: A[illegible]u alaykum, mening qiziquvchan bolajonlarim! Bugungi ta’limiy [illegible] Tursunboy Adashboyevning she’ri bilan boshlamoqchiman.

NAMUNA

Ariqdan o‘ta[illegible]

Gulnora toyib ke[illegible]

“Muncha anqaydim”, dey[illegible]

Ozini koyib ketdi.

Ornidan turib darhol

Ko‘ylaklarini qoqdi.

So‘ngra qo‘g‘irchog‘iga

Mehr-la kulib boqdi:

- Voy, qattiq yiqildingmi?

Ko‘zlari munchoqqinam?

Boshing toshga tegdimi?

Yig‘lama, oppoqqinam.

Tarbiyachi: - Bolajonlar, she’r qahramoni Lolaxon qo‘g‘ir[illegible] yaxshi ko‘rarkanmi yoki yomon ko‘rarkanmi?

Bolalar: - Yaxshi ko‘rarkan.

Tarbiyachi: - Sizlar ham o‘yinchoqlaringizni yaxshi ko‘rasizmi?

Bolalar: - Ha. Bizlar ham o‘yinchoqlarimizni yaxshi ko‘ramiz.

Tarbiyachi: Bolajonlar, tasavvur qiling, qish faslida biz qo‘g‘irchoqlarga yozgi kiyimlar kiydirib qo‘ysak nima boladi ?

Bolalar: - Qo‘g‘irchoqlar shamollab qoladi.

Tarbiyachi: - Qishda qo‘g‘irchoqlarga qanday kiyim kiydirishimiz kerak?

1-bola: - Qishda qo‘g‘irchoqlarga qalin kiyimlar kiydirishimiz zarur.

Tarbiyachi: - Bolalar, kim o‘yinchog‘ini qanday erkalaydi?

2-bola: - Men qo‘g‘irchog‘imni “oppog‘im” deb chaqiraman, chunki oyim meni shun[illegible] erkalaydilar.

[illegible] Men esa “mehribonim” deyman, buvijonim meni shunaqa chaqiradilar.

[illegible]‘lsam qo‘g‘irchog‘imni “puchuqqinam” deyman.

NAMUNA

Tarbiyachi: - Xo‘sh, ularni yana qanday atasak bo‘ladi?

5-bola: - Biz qo‘g‘irchoqning ismiga xon qo‘shib aytsak ham u xurs[illegible]ladi. Masalan, oyim meni Madinaxon deb chaqirganlarida quvonib ketaman.

6-bola: - Ismiga bonu qo‘shib aytsak ham chiroyli eshitiladi.

7-bola: - Men bo‘lsam qo‘g‘irchog‘imni “asalim”, “shirintoyim” deb erkalay- man.

Tarbiyachi: Xo‘p, o‘g‘il bolalarimiz o‘yinchoqlarini qanday chaqirisharkan?

8-bola: - Men askar o‘yinchog‘imni “jasurim” deb atayman.

9-bola: - Men o‘yinchoq mashinamni “saman otim” deb atayman.

10-bo[illegible] Men ayiqchamni “bo‘g‘irsog‘im” deb chaqiraman.

T[illegible]: - Bolajonlar, mashg‘ulotimizga ertaklar mamlakatidan Qizil qalpoqcha [illegible] Xush kelibsan, Qizil qalpoqcha?

[illegible]a: - [illegible]ssalomu alaykum, meni yaxshi ko‘radigan qadrli bolajonlar. Siz[illegible] sog‘[illegible]im.

Bolalar: - [illegible] alaykum, Q[illegible] biz ham seni sog‘[illegible]dik. Xush kelibsan!

Tarbiyachi: - [illegible] qalpoqcha, seni bog‘cha[illegible]da qizaloqlar rosa ko‘[illegible] o‘ynashadi. Ularning qaysi odatlari senga yoqadiyu, qaysinisi yoqmaydi?

Qizil qalpoqcha: - Meni qizchalar sochimni tarab o‘rib qo‘yishsa, yana [illegible]rimn[illegible]ni almashtirishsa xursand bo‘laman. Lekin, afsuski, hamma qizlar [illegible] bir [illegible] Ula[illegible]ing ayrimlari men bilan biroz o‘ynashadida, o‘ynab bolgach, darro[illegible] [illegible]gan qutiga irg‘itishadi. Axir men ularga bir zumlik emas, bir um[illegible] d[illegible]ku! Shuning uchun sizlardan iltimos, menga o‘xshagan o‘yinchoqlari[illegible]tiyot[illegible]lar, o‘ynab bo‘lgandan keyin avaylab olib qo‘yinglar.

Tarbiyachi: - Bolalar, endi mana bu savollarga javob beringlar:

Siz qo‘g‘irchoq bo‘lganingizda qanday so‘zlar eshitishni istar edingiz?

Sizni erkalashsa xursand bo‘lasizmi?

San’at markazi

Rasm: «Uycha chizamiz»

NAMUNA

Maqsad: tarbiyalanuvchilar qalam yordamida gorizontal, vertikal, to‘g‘ri chiziqlar chizib uycha rasmini chizishga o‘rganadilar.

Kerakli jihoz va materiallar: oq qog‘oz, rangli qalam, uy tasvirlangan rasm.

Faoliyatning borishi:

1. Uycha tasvirlangan rasmni kuzatish.
2. Rasm chizish ketma-ketligi bilan tanishish.
3. Ish jarayoni.
4. Rag‘batlantirish.

Qo‘[illegible] qism: «Uycha» multfilmini tomosha qilishni taklif etish.

F[illegible]ati: bolalarda bilish jarayonining faollashishini kuzatish.

Til va [illegible]rkazi

NAMUNA

«Mening uyimdagi buyumlar»

Maqsad: tarbiyalanuvchilar buyumlardan [illegible], o‘[illegible]choqlarni farqlaydilar, nomini biladilar, murakkab bo‘lma[illegible]gapla[illegible]oladilar.

Kerakli jihoz va materiallar: mebellar, o‘yinchoql[illegible]gan surat,

buyumlar tasvirlangan rasmli kartochkalar (stol, stul, divan, [illegible], [illegible] choynak, kosa, qoshiq, o‘yinchoqlar, piramida, qo‘g‘irchoq, kopt[illegible]ch[illegible]

Faoliyatning borishi:

1. Mebel, o‘yinchoqlar, idishlar tasvirlangan suratlarni tomosha qilish.
2. Kartochkalarni ko‘rib chiqish.
3. Suratlarni tanlab ularga mos kartochkalarni ajratish.

4. Suratlarni aralashtirib, o‘yinni davom ettirish.

5. Rag‘batlantirish.

Qo‘shimcha qism: bolalarga o‘z uylarida yana qanday buyumlar borligini aytishni taklif qilish.

E’tiborga molik jihati: o‘z narsalarini, buyumlarni asrashga o‘rgatib borish.

Syujetli-rolli va sahnalashtirish markazi

«Uycha («Teremok»)» ertagini sahnalashtirish

Maqsad[illegible]yalanuvchilar jamoada o‘ymay oladilar, tengqurlari bilan oson mul[illegible]sh[illegible]ilar, o‘yin davomida zavqlanib o‘ynay oladilar.

NAMUNA

Kerakli jihoz va materiallar: ertak qahramonlari bosh kiyimlari, [illegible]
«Uycha» ertagining rasmli kitobchasi, AKT.

Faoliyatning borishi:

1. «Uycha» ertagining rasmli kitobchaenni tomosha qilish.
2. Ertak qahramonlari bosh kiyimlari bilan tanishish.

3. Rollarni tanlash, o‘yin jarayoni.

4. Rag‘batlantirish.

Qo‘shimcha qism: ertakli rasmli kitobchalar berib ularni ko‘rishni taklif etish.

Etiborga molik jihati: hammaning o‘z uyi bo‘lishi, uni asrab, tartibli saqlash haqida
tushuncha berish.

Fan va tabiat markazi

«Mazasidan top»

Maqsad: tarbiyalanuvchilar meva va sabzavotlarni farqlaydilar, ularning mazasini [illegible]r, ta’mini «shirin», «nordon», «chuchuk» so‘zlari bilan tan[illegible]

Kerak[illegible] ji[illegible] [illegible]ateria[illegible]r: meva (olma, banan, apelsin), sabzavot (sabzi, rediska, tu[illegible]r, li[illegible]ilgan bo‘laklari, kartochkalar.

Faoliyatning b[illegible]

1. Meva va sabzavotla[illegible]tish[illegible]

2. Meva va sabzavotlarn[illegible]va[illegible]atib solish.

3. Likopchadagi bo‘lakchalar[illegible]ti[illegible]sini aytish.

4. Rag‘batlantirish.

Qo‘shimcha qism: meva va sabzavot[illegible]ratis[illegible]ng qaerda o‘sishini (bog‘, poliz) aniqlashni taklif etish.

E’tiborga molik jihati: tabiatga bo‘lgan qiziq[illegible]ari[illegible]shd[illegible]vom etish.

NAMUNA