SENSOR TARBIYA

FAOLIYAT
HLANMASI

CHIK GURUH

NAMUNA

"TASDIQLAYMAN"
____-MTT direktori
______ __________________

Kichik guruhlarda sensor tarbiya faoliyatlari uchun yillik ish reja

Hafta kunlari	Mavzu
SENTABR	
1-hafta	Men va mening do‘stlarim
2-hafta	Do‘sting uchun sovg‘a top
3-hafta	”Qo‘g‘irchoq lolani uxlatamiz” ta’limiy o‘yini
4-hafta	“Qo‘g‘irchoq botirni kiyintiramiz” ta’limiy o‘yini
OKTABR	
1-hafta	Sabzavot va mevalarni farqlash
2-hafta	“Rangli sharchalar”
3-hafta	“Bargidan top” o‘yini
4-hafta	“Xalqalardan piramida quramiz” ta’limiy o‘yini
NOYABR	
1-hafta	“Jarangla qo‘ng‘iroqcha” ta’limny o‘yini
2-hafta	Kimga qaysi kasb kerak?
3-hafta	“Suv bilan o‘ynaymiz” ta’limiy o‘yini
4-hafta	“Baliqni tut” ta’limiy o‘yini
DEKABR	
1-hafta	Qo‘g‘irchoqni sayrga olib chiqish uchun kiyintiramiz
2-hafta	Qishki o‘yinlar
3-hafta	“Ortiqchasini top” o‘yini
4-hafta	Topchi, men kimman?

YANVAR	
1-hafta	“Rasmlarni kesib oling”
2-hafta	“Yog‘och bolg‘acha bilan o‘ynash” ta’limiy o‘yini
3-hafta	“Qo‘g‘irchoqning ko‘ylagini dazmol qilamiz” ta’limiy o‘yini.
4-hafta	”Yig‘ma kubiklar bilan o‘yin”
FEVRAL	
1-hafta	“Ajoyib quticha” ta’iimiy o‘yini
2-hafta	“Turli hajmdagi kubiklar bilan o‘yin”
3-hafta	“Joyiga qo‘y” ta’limiy o‘yini
4-hafta	“Rangli sharchalarni katta kichikligiga qarab joylashtir” ta’limiy o‘yini
MART	
1-hafta	Ta’limiy o‘yin “bu qanday?”
2-hafta	“Kubikdan minora quramiz" ta’limiy o‘yini
3-hafta	“Rangli piramidani yig‘” ta’limiy o‘yini
4-hafta	“Ko‘g‘irchoqni aravada uchiramiz” ta’limiy o‘yini
APREL	
1-hafta	“Qum bilan o‘ynaymiz” ta’limiy o‘yini
2-hafta	“Qo‘g‘irchoqning ko‘ylagini yuvamiz” ta’limiy o‘yini
3-hafta	“Rangi va shaklini ayt” ta’limiy o‘yini
4-hafta	“Baland- past” ta’limiy o‘yini
MAY	
1-hafta	“Uzoq- yaqin” ta’limiy o‘yini
2-hafta	“Rangli xalqalarni yig‘ish” ta’limiy o‘yini
3-hafta	“Rangli sharchalar” ta’limiy o‘yini
4-hafta	“Predmetlarni rangiga ko‘ra ajrat” o‘yini

SO‘Z BOSHI

Sensor tarbiya o‘quv jarayonida muhim pedagogik vosita sifatida qaraladi. Ular nafaqat bolalarning bilimini oshirishga yordam beradi, balki o‘rganish jarayonini yanada qiziqarli va samarali qiladi. Sensor tarbiya orqali bolalarning motivatsiyasini oshirish, e’tiborini jalb qilish va faolligini ta’minlash mumkin. Bu ta’sirlar ta’lim jarayonining barcha bosqichlarida sezilarli bo‘lib, bolalarning kognitiv va ijtimoiy rivojlanishiga katta hissa qo‘shadi.

1. Motivatsiya va faollikni oshirish

Sensor tarbiya bolalarni jalb qilishning eng yaxshi vositalaridan biridir. Ular faoliyatda yangi bilimlarni o‘rganishga undaydi. Motivatsiya bolalarning o‘rganishdagi faolligini oshiradi va ular o‘z bilimlarini amalda qo‘llashga qiziqish bildiradilar. Sensor tarbiya bolalarga xatolardan qo‘rqmasdan eksperiment qilish imkoniyatini beradi, bu esa ularni yanada mustahkam bilimlarga ega qilishga yordam beradi.

Masalan, nutq o‘stirish faoliyatlarida sensor tarbiya orqali bolalar qoidalarini o‘rganishdan ko‘ra ko‘proq zavqlanadilar, chunki sensor tarbiyaning qiziqarli va interaktiv xususiyatlari ular uchun eng yaxshi motivatsiya bo‘ladi.

2. Emotsional va psixologik ta’sir

Sensor tarbiya bolalarda ijobiy emotsiyalarni uyg‘otadi. O‘yin bolalarga quvnoq va ishonchli muhitda bilim olish imkoniyatini beradi, bu esa bolalarning faoliyatga bo‘lgan qiziqishini oshiradi. Sensor tarbiya, shuningdek, bolalarda stressni kamaytirishga yordam beradi. Ba’zan faoliyatlar juda jiddiy bo‘lishi mumkin, bu esa bolalarda bezovtalikni keltirib chiqaradi. Sensor tarbiya esa bu holatni yengillashtiradi va faoliyat jarayonini quvnoqroq va ochiqroq qiladi.

Bundan tashqari, sensor tarbiya bolalarning xotirasini yaxshilashga ham yordam beradi. Ular o‘yin orqali turli xil vazifalarni bajarayotib, xotiralarini mustahkamlashadi va eslab qolish qobiliyatlarini rivojlantiradilar.

3. Kognitiv rivojlanish

Sensor tarbiya bolalarning mantiqiy fikrlashini, masalalarni hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Sensor tarbiyada bolalar turli vazifalarni bajarish uchun strategiyalarni ishlab chiqishlari kerak. Bu jarayon ularning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantiradi, ya’ni muammolarni tahlil qilish va ularni hal qilish qobiliyatini yaxshilaydi.

4. Ijodiy va kreativ rivojlanish

Sensor tarbiya bolalarda ijodiy fikrlashni rivojlantirishga yordam beradi. Ijodiy fikrlash, bolalarga yangi g‘oyalarni yaratishda, yangi yondashuvlarni topishda va maqsadga erishishda yordam beradi. Sensor tarbiyada turli xil vazifalar yoki muammolarni hal qilish orqali bolalar o‘z ijodiy qobiliyatlarini rivojlantiradilar.

Bundan tashqari, sensor tarbiya bolalarga o‘zlarini erkin ifoda etish imkoniyatini beradi. O‘yin jarayonida ular o‘z xohishlariga ko‘ra, ko‘plab ijodiy yondashuvlarni sinab ko‘rishlari mumkin, bu ularning ijodiy o‘ylash tarzini rivojlantiradi.

5. Kommunikativ va jamoaviy ko‘nikmalarni rivojlantirish

Ba’zi sensor tarbiya bolalarda jamoaviy ishni rivojlantirishga yordam beradi. Jamoaviy sensor tarbiya bolalarga bir-biri bilan muloqot qilish, fikr almashish va birgalikda ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi. Jamoaviy ishlash ko‘nikmalari muhim ijtimoiy ko‘nikmalar bo‘lib, ular bolalarga kelajakda muvaffaqiyatli ishlash va boshqa odamlar bilan samarali hamkorlik qilishda yordam beradi.

Sensor tarbiya bolalarga o‘zaro yordam ko‘rsatish va bir-birining fikrini tushunish orqali o‘zlarining kommunikativ ko‘nikmalarini oshirish imkoniyatini beradi.

Misol uchun, ”so‘zlarni to‘g‘ri tartibda joylashtirish” yoki ”matnlarni tahlil qilish” kabi sensor tarbiya orqali bolalar bir-birlariga yordam berib, ko‘proq natijalarga erishadilar.

CTP © 2011

MEN VA MENING DO‘STLARIM

Maqsad: Bolalarni o‘rtoqlik, do‘stlik haqidagi tushunchalarini aniqlash.Maqollar mazmunini rasmlar orqali ifodalash. Bolalarda insonparvarik fazilatlari: axillik, mehribonnlik, g‘amxo‘rlik va bir-birini xurmat qilish ruhida tarbiyalash.

E’tiborga molik jixati: Do‘stlar qanday bo‘lishi kerakligini tushunadilar.

Kerakli jixozlar: Mavzuga oid rangli rasmlar, tasviriy faoliyat faollik markazi.

Faoliyatni borishi:

Tarbiyachi: Bolalar do‘stlik,o‘rtoqlik deganda nimani tushunasizlar?

(Bolalar javoblari).

Tarbiyachi: To‘g‘ri bolalar, guruhimizdagi bolalar bilan axil bo‘lib o‘ynash, bir- biringizga o‘zaro yordam berish, ko‘maklashish bu o‘rtoqlik , do‘stlik deyiladi. Bugun sizlar bilan do‘stlik haqidagi maqollarni o‘rganamiz.

“Ahil bo‘[illegible] bo‘lmaysan baxil”. Bu maqolni mana bu surat orqali o‘rganamiz.

-Bola[illegible]aptilar? (bolalar surat mazmunini aytib beradilar).

-[illegible]g xatti –xarakatilari sizlarga yoqmadi? Nima uchun?

[illegible]tash [illegible]mkin? (qizg‘anchiq).

[illegible]sh [illegible]i?.

[illegible]ri kerak?.

[illegible]yachi tomonidan t[illegible]ar bir- birlarini [illegible]shlari, [illegible]ibonn [illegible]o‘g‘ir [illegible]am [illegible] kerak [illegible] [illegible]nida [illegible] y[illegible]sha[illegible]ga qara[illegible] bo‘l[illegible]lari tufayl[illegible]ashib, buzilgan [illegible] m[illegible]uzatdila[illegible] G‘izg‘anchiqlil[illegible]o‘rtoq[illegible] shirin muon[illegible]qizg‘a[illegible] yo‘lidan qaytar[illegible]qiqi[illegible]

Bolalar, surat ma[illegible]unid[illegible]ami[illegible]t mazmuni maqolga mosmi? Do‘stlik haqida qanday maqollarni bil[illegible]ya[illegible]voritib beradi.

Do‘st bilan o[illegible]g,
Gar uying vayr[illegible] bo‘[illegible]
Do‘stlik sinovda bil[illegible]
Do‘sting bo‘lsa ham[illegible]
Dushman bir bo‘lsa ha[illegible] ko‘p[illegible]
Do‘stlik barcha boylikdan[illegible]

Kelinglar endi sizlarga do‘stlik haqid[illegible]shilik [illegible]koya[illegible]tib beraman.

Bir ari suv ustida uchib borar edi. Bird[illegible]suvga [illegible]anotl[illegible]ib,ucharga kuchi yetmadi. Buni kabutar ko‘rib, ariga rahmi keldi, darxol[illegible]shlab[illegible]. Bechora ari bu cho‘pni kema qilib, suv balosidan qutuldi.

Oradan ko‘p o‘tmadi. Bir bola tuzoq qo‘yib ,[illegible]ni tu[illegible]. Ari b[illegible]rgan zamon kelib, bolaning qulog‘ini chaqdi.Bola g‘ulog‘ining al[illegible], qulog[illegible]Kabutar va o‘tni g‘animat bilib, uchib ketib,tutuqunlikdan qutuldi.

Bolalarga xikoya asosida savollar beriladi va tarbiya[illegible]n to‘l[illegible]

Tarbiyachi: Bolalar sizlarni ham do‘stinglar bormi?

-Do‘stingiz haqida nimalarni bilasiz?

-Do‘stingizni nimasi yoqadi?

Tetiklashtiruvchi o‘yin: “Bu kim edi”. O‘yin qoidasi: Bir [illegible]ska[illegible]radi. Ikki[illegible]chi bola uni oldiga kelib, orkasiga qo‘lini tekkizadi. Bola uni ki[illegible]gini [illegible] qiladi. O[illegible] maqsad bolalarni sezgirligini oshirish**.**

Kelinglar do‘stlarimiz uchun sovg‘alar chizamiz. Bolalarni tasviriy[illegible]rkazla[illegible] Bolalar yoqtirgan rasmlarini chizib, do‘stlariga sovg‘a qiladilar.

NAMUNA

DO‘STING UCHUN SOVG‘A TOP

Ta’limiy faoliyat maqsadlari

Ta’limiy: tarbiyalanuvchilarga do‘stlik haqida tushuncha berish, ularda tasavvurni rivojlantirish;

Rivojlantiruvchi: bolalarning so‘z boyligini oshirish, ularning nutqi ravon bo‘lishiga yordamlashish;

Tarbiyaviy: o‘zaro hamdardlik tuyg‘usini shakllantirish, mehnat qilishga o‘rgatish.

Kerakli jihozlar: AKT, oyinchoq hayvonchalar, turli sabzavotlar o‘yinchoqlari.

Ta’limiy faoliyatning borishi

Tarbiyachi: - Assalomu alaykum, qadrli bolajonlarim. Bugungi ta’limiy faoliyatimizda biz “Do‘sting uchun sovg‘a top” mavzusida suhbatlashamiz. Bolalar, hozir men sizlarga hayvonlar suratlarini ko‘rsataman. Sizlar esa ularning nomini aytib berishingiz kerak. Bu nimaning surati? (Tarbiyachi ayiq suratini ko‘rsatadi.)

1-bola: - Bu ayiqning surati.

Tarbiyachi: - Bu nimaning surati?

(Tarbiyachi quyon surat ini ko‘rsatadi.)

2-bola: - Bu quyonning surati.

Tarbiyachi: - Bu suratda nima tasvirlangan?

3-bola: - Bu suratda mushuk tasvirlangan.

Tarbiyachi: - Juda to‘g‘ri aytyapsizlar. Hammangizning stolingizga bittadan o‘yinchoq hayvon qo‘yilgan. Sizlar ana o‘sha hayvonlarni qo‘lingizga olasiz va bu mening do‘stim, u mana bu narsani yeydi deb aynan u yeydigan narsaning nomini aytishingiz kerak.

(Bolalar qo‘llariga o‘zlarining oldilariga qo‘yilgan hayvon o‘yinchog‘ini oladilar va uning nima yeyishini aytib beradilar.)

4-bola: - Mening do‘stim quyon, u sabzi yeydi.

5-bola: - Mening do‘stim ayiq, u asal yeydi.

6-bola: - Mening do‘stim mushukvoy, u sut ichadi.

7-bola: - Mening do‘stim xo‘roz, u don-dun bilan oziqlanadi.

8-boIa: - Mening do‘stim jirafa, u o‘tlar bilan oziqlanadi.

9-bola: - Mening do‘stim oq quyon, u ham o‘t, meva yeydi.

Tarbiyachi: - Barakalla. Do‘stingiz nima yeyishini juda to‘g‘ri aytdingiz. Endi ertak tinglang.

Bir uyda chol va kampir, kichkina bola va mushukcha yasharkan. Oiladagilarning hammasi mushukchani yaxshi ko‘rishar va erkalatishar ekan. Bir kuni uy egalari mehmonga ketayotib, derazani yopishni unutishibdi. Ochiq deraza tokchasida o‘tirgan mushukka ko‘chadagi voqealar qiziq tuyulibdi. Ayniqsa, hovlida o‘ynab yurgan qarg‘a mushukka yoqibdi. Lip etib qarg‘aning oldiga sakragan ekan, u uchib ketibdi. Bir o‘zi qolgan mushuk u yoqqa o‘tibdi, bu yoqqa o‘tibdi. Bu orada qorong‘i tushib, kun sovibdi. Lekin uy egalari qaytishmabdi. Qo‘shni ayol muzlab qolgan mushukni va uyiga olib kiribdi.

Ayolning Asal ismli kichkina qizchasi bor ekan. Asal mushuk bilan o‘ynashni xohlabdi. Mushukning boshiga uribdi, dumidan tortibdi. Shunday qilsam mushukka yoqadi deb o‘ylabdi-da. Bechora mushuk zorlanib miyovlabdi.

- Bu qizcha buncha qiynaydi, boshim zirqillab, dumim uzilay deyapti. Bu menga sira yoqmayapti, - deb qochib ketibdi.

Asal mushukchani quvlay boshlabdi. Lekin mushuk shkaf orqasiga yashirinib olibdi.

Xafa bo‘lgan Asal uxlab qolibdi. Tush ko‘ribdi. Tushida mushukka aylanib qolganmish. Mushuk esa Asalga aylangan emish. Endi mushuk qizni chunonam qiynabdiki, Asal mushuk bo‘lmayman, boshqa mushuk bo‘lmayman, qizaloq bo‘lishni xohlayman deb uyg‘onib ketibdi. Qarasa, karavoti tagida mushukcha uxlab yotgan ekan.

CTP © 2011

- Mushukcha, meni kechir, endi senga ozor bermayman, - debdi Asalxon.
Bolajonlar, sizlar ham hech qachon hayvonlarga ozor bermanglar. Qani, endi sizlar bilan badantarbiya daqiqasini o‘tkazamiz.
Men sizlarga H.Rahmatning “Quyoncha” she’rini o‘qib beraman. Sizlar esa monitorga qarab, quyonchaning harakatlarini qaytaring.
Tarbiyachi: - Bolalar, hozir sizlarga savollar beraman. Sizlar unga javob topishingiz kerak.
Mushuk doim nimani quvlab yuradi?
Ayiq nimani yaxshi ko‘rib yeydi?
Uyingizda qanday uy hayvonlari bor? Ular nima bilan ozuqlanadi?
Sizga qaysi hay von yoqadi?

QUYONCHA
H. Rahmat

Bola quyon
Chopdi, chopdi,
Bitta joydan
Sabzi topdi.
Voh-ey, voh-ey.
O ‘lja sabzi -
Qizil, asl.
Yesa bormi,
Tanga huzur.
Oh-ey, oh-ey.
Apil-tapil
Chaynadi u.
Loy ekan, vuy,
Tfu, tfu.
Voy-ey, voy-ey

”QO‘G‘IRCHOQ LOLANI UXLATAMIZ” TA’LIMIY O‘YINI

Maqsad: Bolalarni yangi so‘zlarni faqat tushunibgina qolmasdan, balki ularni talaffuz qilishga o‘rgatish, shuningdek ularni o‘z vaqtida ishlatishga o‘rgatish.
Vazifa: Bolalar lug‘atiga tufli, ko‘ylak, shapkacha, ech, o‘tir, tur, yot, uxla, uyg‘oq, kiyib ol kabi so‘zlarni kiritish.
Kutiladigan natija: Bolalar uyquga yotishdan oldin yechinish tartibi qo‘g‘irchoqni uxlatishni bilib oladilar.
Jihoz: qo‘g‘irchoq va uning kiyim boshlari, karavat.
O‘[illegible]ning borishi: Tarbiyachi bolalarni stol oldiga taklif qiladi, stol ustiga qo‘g‘irchoq uchun [illegible]langan karavot, to‘shak, ko‘rpa, kiyimlarni qo‘yish uchun stul qo‘yadi. Bolalar! [illegible]hoq Lola keldi. Boshqa xonadan qo‘g‘irchoq Lolani olib chiqadi va unga murojaat qiladi. [illegible]en qaerda eding?" O‘ynab yurgan edingmi?. Qo‘g‘irchoq- "O‘ynab yurgan edim". "Sen [illegible]o‘y[illegible]gmi". "Uzoq o‘ynadim, juda charchadim". "Sen uxlashni istaysanmi?". "Ha , men [illegible]sh[illegible]". Tarbiyachi: "Bolalar Lola uxlashni istayapti Lolaning tuflisini, shapkachasini, [illegible]agini yechib stul ustiga
[illegible] **borishi:** Tarbiyachi bolalarga murojaat qilib “Bolalar Botir nima qilyapti?” (uxlayapti) [illegible] bugun [illegible]otirni uyqudan uyg‘otamiz” Stol ustidagi karavotda Botir uxlaganini [illegible]satadi. [illegible]i kiyintirish uchun uning kiyim boshlari osilgan stulchani olib keladi. "Botir [illegible]chaga boramiz. Sen kiyinishing lozim". Botirni o‘tkazadi. "Lola bu ni[illegible]g ko‘ylagi”. Tarbiyachi: Bolalar! Hozir Lola Botirning ko‘ylagini [illegible]a ni[illegible]?". "Bu Botirning shimi". "Shimni Botirga kiydiramiz". "Bahodir- bu [illegible] B[illegible]flisi". "B[illegible]odir, Botirning tuflisini kiydir". Botirni kiyintirgandan so‘ng [illegible] qo‘g‘ir[illegible]ib kelib uning kiyimlarini ko‘rsatadi, qo‘g‘irchoq va uning kiyimla[illegible]ini bo[illegible]s qiladi. Bolalardan kiyimlarning nima deb atalishini va ularn[illegible]ydiri[illegible]ydi. Keyingi faoliyatda boshqa qahramonlar bilan shu holatla[illegible]arish[illegible]
Tarbiyac[illegible]oti[illegible]r s[illegible]ilayapti, keling ularni ko‘ramiz.
O‘yinchoql[illegible]g‘[illegible]
Yakunida "Bo[illegible]o‘g‘[illegible]ni bolalar bilan bir necha bor takrorlaydi.
Bolalar bilimini [illegible]ekshi[illegible]
Botirni nima qildik?
Botirning qanday ki[illegible] bor[illegible]
Ularni ko‘rsating va nomla[illegible]
Siz o‘z kiyimingizni nom[illegible]

NAMUNA

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-saytimiz orqali o'zingizga kerak bo'lgan hujjatlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

+99891-328-88-38 nomerga yoki jek567 izlab telegramga yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

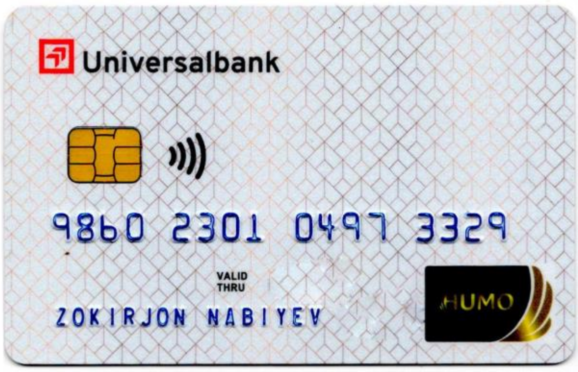
47 listdan iborat kichik guruhlarga sensor tarbiya faoliyat ishlanmalarini to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu OMONAT qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.