NAMUNA

O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi

_______________ maktabgacha va maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi ___ maktabgacha ta'lim tashkiloti katta guruh tarbiyachisi ____________________________ning takomillashtirilgan "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi uchinchi nashri asosida

"Odob, muomala va jamiyat madaniyati–Men odobli bolaman"

mavzusida tashkil etilgan

FAOLIYAT ISHLANMASI

(Fevral oyining 3-haftasi)

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

91-328-88-38 nomerga telegram orqali bog'lanishingiz yoki telegramdan @jek567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

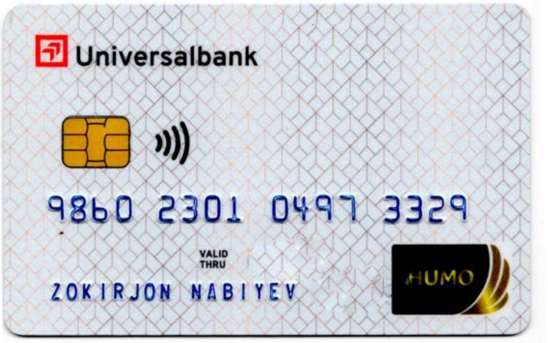
Katta guruhlarga fevral oyi 3-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.
Sizga bu OMONAT qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet veb-saytlarga joylamang.
Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Guruh: Katta guruhlar uchun

Oy mavzusi: **Ezgulikka yetaklovchi odatlar**

Hafta mavzusi: **Odob, muomala va jamoa madaniyati–Men odobli bolaman**

Ta’limiy faoliyat maqsadlari

Ta’limiy: tarbiyalanuvchilarga yaxshi gapning ahamiyatini tushuntirish, ularni xushmuomalalikka o‘rgatish;

Tarbiyaviy: tarbiyalanuvchilarni shirinso‘zlikka o‘rgatish, ularga yaxshi gapirishning ah[illegible]tini anglatish;

[illegible]nti[illegible]chi: bolalarning so‘z boyligini oshirish, ularning nutqini rivojlantirish.

K[illegible]lar: AKT.

T[illegible] faol[illegible]orishi

Tarbi[illegible] [illegible]ss[illegible] alaykum, mening bilimdon tarbiyalanuvchilarim. Bu gungi ta’limiy f[illegible] biz [illegible]li so‘zlar haqida suhbatlashamiz. Hozir esa mening savollarimga j[illegible]ping!

Odamlar bir-birini ko[illegible]chi[illegible]lib nima deyishi kerak?

1-bola: - Assalomu alaykum[illegible]

Tarbiyachi: - Yana qanday so‘z[illegible]atish[illegible]umkin?

2-bola: - Xayrli kun, xayrli tong, x[illegible]yrli[illegible]

NAMUNA

Tarbiyachi: Bolajonlar, assalomu alaykum so‘zini eshitish hamrohimizning kayfiyatini ko‘taradi. Chunki bu so‘z sizga sog‘liq tilayman degan ma’noni bildi- radi. Salom berayotgandagi sizning kayfiyatingiz hamrohingizni ham kayfiyatini ko‘taradi. Shuning uchun doim ochiq chehra bilan salom berish kerak. Hozir sizlar- ga shu mavzuga oid bir ertak aytib beraman.

Bozorda ikkita sotuvchi bolgan ekan. Ularning biri asal sotar ikkinchisi esa hasharotlarga qarshi dori sotar ekan. Asal sotuvchining qovog‘idan qor yog‘ar, xari dorlarga qo‘pol muomalada bolar ekan, zahar sotuvchi esa aksincha, hamma bilan xushm[illegible]omalada bolar, insonlarga judayam xayrixoh ekan. Asal sotuvchi garchi shirin na[illegible]ham, uning yonida kam xaridor bolar, zahar sotuvchini esa hatto zahar sotsa [illegible]ori ko‘p ekan. Xaridorlar zahar sotuvchining shirin gapiga, muomalasiga [illegible]nida uning mahsulotidan xarid qilaverishar ekan. Ular topadigan [illegible] shunga yarasha ekan. Bir kuni zahar sotuvchi asal sotuvchiga qarab shu[illegible]di:

- Hayron[illegible]ng[illegible]zahar bo‘lsa-yu, xaridorlar seni nimaga yaxshi ko‘rishadi?

- Do‘stim, - og‘[illegible]ik bi[illegible]vob beribdi javoban ikkinchi sotuvchi. Odam- lar shirin so‘zning g[illegible] ula[illegible]‘z juda zarur. Sen esa tund qiyofada va qo‘pol gapirib turasan, shu[illegible]n[illegible] sen[illegible]n xarid qilishni istamaydilar. Agar iltimos, marhamat, sog‘ bo‘l[illegible] minnatdorman kabi sehrli so‘zlarni ishlatsang savdoying yurisha[illegible]ka[illegible] seni yoqtirib qolishadi.

Asal sotuvchi bu gaplarni eshitib, [illegible]sini [illegible] yetibdi.

NAMUNA

Tarbiyachi: - Bolalar, ertakdan kim qanday xulosa chiqardi?

(Bolalarningjavoblari tinglanadi.)

Tarbiyachi: - Bolalar, endi esa jismoniy daqiqa o‘tkazib olamiz.

(Tarbiyachi harakatlarni ko‘rsat[illegible]adi.)

O[illegible]‘ksimdadir,

[illegible]“Assalom”,
Buvi[illegible]g‘it ha[illegible]lom bergin hammaga.

Tarbiya[illegible]: [illegible]las kitoblarda yaxshi so‘z sadaqadir deyilgan. Qani, siz ham yaxshi [illegible]atli gap yoki maqollar bilasizmi?

3-bola: - Yaxshi s[illegible]ozig‘[illegible]

4-bola: - Achchiq til [illegible]k til[illegible]a - jon qurbon.

5-bola: - Ariqni suv bezar, [illegible]

6-bola: - Bug‘doy noning bo‘lma[illegible]n, [illegible] so‘[illegible]o‘lsin.

7-bola: - Anjom - uy ziynati, so‘z - in[illegible] ziy[illegible]

Tarbiyachi: - Bolajonlar, shirin so‘z xudd[illegible]ak[illegible]dek qalblarga shifo olib kiradi. Yomon so‘z esa odamlarning kayfiyati[illegible]lar[illegible]lbiga ozor beradi. Shuning uchun ham bobolarimiz til yarasi tig‘ y[illegible]dan [illegible]onroq deyishgan ekan. Bugungi ta’limiy faoliyatimizni sevimli shoirimiz [illegible] aynan shu mavzuga mos she’ridan parcha o‘qish bilan yakunlaymiz.

Issiq salom, shirin so‘z

Eng avvalo issiq salom shirin so‘z,

Odam uchun chin ehtirom - shirin so‘z, Dilga berar zavq-u orom shirin so‘[illegible]rin ham etar sog‘lom shirin so‘z, Qo‘shiqlarga qo‘shar ilhom shirin so‘z. Shi[illegible]zlash fazilatdir insonga, Tilga bog‘liq emas, dilga - vijdonga, Malham etar hatto dili vayronga, Kimlarni ham etmaydi rom shirin so‘z, Davralarda etsin davom shirin so‘z.

NAMUNA

Shirin so‘zning tafti odob bo‘lar deng, Zaminida hikmat, odob bo‘lar deng, Har bittasi dono kitob bo‘lar deng, Dasturxonda totli taom - shirin so‘z, Olijanob izzat-ikrom - shirin so‘z. Shirin so‘zing yerga ekkan don erur, Ilm-u fanday hech tuganmas kor erur. Ona mehri kabi jonga jon erur, Odat bol sin, xullas kalom, shirin so‘z, Mo‘min sizga aytar mudom shirin so‘z.

NAMUNA

Fevral. Ikkinchi hafta “Odob, muomala va jamoa m[illegible]obli bolaman”

Tayyorlov guruh

Qurish, konstruktsiyalash va matematika markazi

Qog‘ozdan yasash: «Ezgu ishlar yelpig‘ichi»

Maqsad: bolalar qog‘oz va qaychi bilan ishlashni, qog‘ozni teng yarmiga, bir m[illegible]r ketma-ketlikda buklashni biladilar.

Kerakli jihoz va materiallar: ezgu ishlar yozilgan yelpig‘ich qismlari, tayyor yelpig‘ich shakli.

Faoliyatning borishi:
1. Yelpig‘ich tayyorlash yo‘riqnomasini ko‘rish.
2. Bolalar o‘zining yelpig‘ichi uchun ezgu ishlar yozilgan qismni tanlaydilar.
3. Yelpig‘ichni tayyorlash.

Qo‘shimcha qism: bolalarning lug‘atini faollashtirish va boyitish.

E’tiborga molik jihati: fikrlash doirasini kengaytirish.

Syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashtirish markazi

«Ikki qizganchiq ayiqcha» Qo‘g‘irchoq teatrini sahnalashtirish

Maqsad: bo[illegible] asarning nomi va uning mazmunini biladilar, nom va [illegible]ning uyg[illegible]a[illegible]lar.

Ke[illegible]ji[illegible]riallar: o‘rmon aks etgan shirma, ikki ayiqcha, c[illegible]ulki, ni[illegible]q bo‘laklari, har xil rangdagi geometrik [illegible]ar c[illegible] chiptasi (shu shakllar stullarga ham ch[illegible]

Faoliyatning bo[illegible]
1. Ertak syujetini esga [illegible]
2. Rollarni taqsimlash va [illegible]g‘i[illegible] teatrini sahnalashtirish.

Qo‘shimcha qism: sahnalashti[illegible]gan ertakni boshqa guruh bolalariga namoyish etish.

E’tiborga molik jihati: bir-biriga do‘stona munosabatda bo‘lish, bo‘lishish va imkon berishga o‘rgatish.

Til, nutq va savodxonlikka o‘rgatish markazi

«Nima yaxshi-yu, nima yomon?» so‘z o‘yini

Maqsad: bolalar yaxshi va yomonni ajrata oladilar, ertak va hikoyalardan parchalarni so‘zlab bera oladilar.

Kerakli jihoz va materiallar: syujetli rasmlar.

Faoliyatning borishi:
]. Syujetli rasmlarni tomosha qilish.

NAMUNA

2. Mavzu mazmuniga mos rasmlarni tanlash.
3. Tanlangan rasmlar asosida kichik hikoya tuzish va uni ifodali aytib berish.
4. «Yaxshi ishlar» ta’limiy o‘yini.
Bolalar mazmunga mos bo‘lgan suratlarni tomosha qiladilar va qaysi biri yaxshi va yomonligini so‘zlab beradilar.

- o‘g‘il bola buvisiga ignaga ip o‘tkazishda yordam beradi;
- qiz bola gulxonadan gullarni teradi, guldasta tayyorlaydi;
- o‘g‘il bola ukasiga kitob o‘qib beradi;
- o‘g‘il bola bog‘da daraxtlarni sug‘ormoqda;
- qiz bola idish yuvadi;
- o‘g‘il bola ko‘lmakka oyog‘i bilan tushib, depsinmoqda;
- katta qiz kich[illegible]inasini arg‘imchokdan yiqitdi;
- qiz bola xi[illegible]a qushlar iniga don sepdi va [illegible]

5. «Y[illegible]z o‘yini. Bolalar rasmlarni tomosha qilib, ertak qahram[illegible]ar[illegible]i va yomon ishlarini izohlaydilar.
Qo‘shimch[illegible]jamoa[illegible]yaxshilik va yomonlik to‘g‘risidagi multfilm ko‘radilar.
E’tiborga molik j[illegible]ial[illegible] yaxshi ishlar qilishga intilishlari, ijodiy tasavvurlar.

Fan va tabiat markazi

«Qushlarni parvarishlaymiz[illegible]
Maqsad: bolalar qushlarning h[illegible]z[illegible]iti, ularning tashqi ko‘rinishidagi unga xosligi, o‘zini tuti[illegible]shishi haqidagi bilim va tasavvurlarini kengaytiradilar, tabiatn[illegible]ab-[illegible], un[illegible] zarar etkazmaslikka amal qiladilar, suratla[illegible] hi[illegible] beradilar.
Kerakli jihoz va materiallar: qushlar] rasmlar[illegible] don[illegible]ik,[illegible]s, videoroliklar.
Faoliyatning borishi:
I. Qushlar tasvirlangan kartochkalarni tomosha qilis[illegible]u[illegible]ash[illegible]gi qush bilan tanishish, suratdagi qushlarni taqqoslash.
2. «Qushlar» ta’limiy o‘yini.
3. Insonlarning qushlarga mehr-muruvvat ko‘rsatayotganligi a[illegible]i tomosha qilish. Suratlar asosida hikoya tuzish.
Qo‘shimcha qism: so‘z boyligi, bog‘lanishli nutqni rivojlantirish, o‘z[illegible]agi qushlarni kuzatish, suratlarni tomosha qilish, ijodiy hikoyalarni tuzish.
E’tiborga molik jihati: jonzotga yaxshi munosabatda bo‘lish, qiziquvchan[illegible] oshirish, tabiatni yaqindan bilishga intilish.
San’at markazi
Rasm: «Ezgulik daraxti»

NAMUNA

Maqsad: bolalar chizma bo‘yicha barg va daraxtlarni chiza oladilar.

Kerakli jihoz va materiallar: qog‘oz, guash, salfetka, mo‘yqalam, qaychi, yelim.

Faoliyatning borishi:

1. Bolalarning turli daraxtlar suratlarini tomosha qilib, daraxtlar qanday foyda keltirishini gapirib berishlari.
2. O‘zining ezgulik daraxtini chizish.
3. Barglarni chizish.
4. Tayyor ishlar ko‘rgazmasi

Qo‘shimcha qism: o‘zining ezgulik daraxti haqida hikoya o‘ylab topish.

E’tiborga molik jihati: bolalarda ezgu hissiyotlarni uyg‘otish orqali ijodiy salohiyatni namoyon etish.

NAMUNA