MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta‘limi vazirligi

__________________ maktabgacha va maktab ta’limi bo‘limi tasarrufidagi ___-maktabgacha ta’lim tashkiloti [illegible] guruh tarbiyachisi ______________________________ning takomillashtirilgan “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi ikkinchi nashri asosida

“Kitobim [illegible]”

mavzusida tashkil etilgan

FAOLIYAT ISHLANMASI

Fevral oyining 2-haftasi

NAMUNA

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

91-328-88-38 nomerga telegram orqali bog'lanishingiz yoki telegramdan* @jek567 *izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

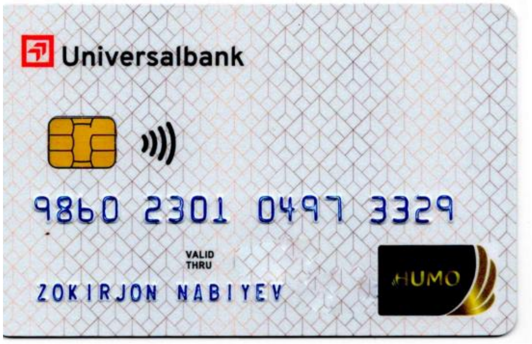
Katta guruhlarga fevral oyi 2-hafta faoliyat ishlanmani to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.
Sizga bu OMONAT qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet veb-saytlarga joylamang.
Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Guruh: Katta guruhlar uchun

***Oy mavzusi:* Ezgulikka yetaklovchi odatlar**

Hafta mavzusi: Kitobim-oftobim

Ta’limiy faoliyat maqsadlari

Ta’limiy: tarbiyalanuvchilarning kitob haqidagi bilimlarini boyitish, ularni ki- tob oqishga qiziqtirish;

Tarbiyaviy: bolalarni kitobxonlikka orgatish, ularda jamoa bo‘lib ishlash ko 'nikmasini shakllantirish;

Rivojlantiruvchi: bolajonlar nutqini o‘stirish, ularning so‘z boyligini oshirish.

Kera[illegible]li jihozlar: AKT, turli kattalikdagi kitoblar.

Ta[illegible] faoliyatning borishi

[illegible]chi: - Assalomu alaykum, mening zukko tarbiyalanuvchilarim! Bugun sizlar [illegible] ob[illegible] haqida suhbatlashamiz. Suhbatimizni kitob haqidagi Po‘lat Mo‘minning [illegible] boshlamoqchiman.

H[illegible]ynasi
B[illegible]ing q[illegible]
Buy[illegible]lar[illegible]
Menga[illegible] o[illegible] kitobdir,
bu kitob.
Mazmunlari xi[illegible]
Aqlingga qo‘sh[illegible]ql[illegible]
Do‘stimdir juda a[illegible]
Fan yolida nur-oftob [illegible]
kitob.

Tarbiyachi: - Bolajonlar, [illegible] yorugMikka olib chiqadigan y[illegible] U zarur vaqtlarda maslahatg[illegible], sirdosh do‘st. Bolalar, sizlar qanday kitoblarni ko‘rgansiz?

1-bola: - Men rasmli ertak kitoblarni ko‘rganman.

2-bola: - Men esa akamning darsliklarini ko‘rganma[illegible]

3-bola: - Menga oyim qo‘limni tekkizsam ovoz ch[illegible]g‘a qil- ganlar.

Tarbiyachi: - Bolajonlar, kitoblar turli mazmunda, turli [illegible]sib ch[illegible]a- riladi. Kitobning paydo bo‘lish tarixi yozuvning yaratilishi v[illegible]nish[illegible] bilan bog‘liq. Qadimda kishilar tosh, sopol va boshqa materia[illegible]ga [illegible]zuv materiali sifatida papirus o‘simligi ishlatilishi bilan o‘rama [illegible]pa[illegible]ldi. Bunday kitoblarning uzunligi o‘rtacha 10 metr atrofida yumaloq[illegible]algan va maxsus charm yoki yog‘och g‘iloflarda saqlangan. Siz bunda[illegible]larning suratini monitorga qarab ko‘rishingiz mumkin.

(Monitorda qadimgi kitoblarning suratlari ko‘rsatiladi.)

Tarbiyachi: - Qog‘ozning kashf qilinishi natijasida kitoblar ham paydo bo‘ldi. Asta-sekin xattotlik, muqovasozlik kabi hunarlar ajralib chiqdi. Mashhur hattot- larning ishlarini haqiqiy san’at asari deyish mumkin. Siz xattotlar ishlarini ham monitorda ko‘rishingiz mumkin.

NAMUNA

(Monitorda xattotlar ishlari ko‘rsatiladi.)

Tarbiyachi: - Bolalar, endi esa sizlar bilan badantarbiya daqiqasini o‘tkazamiz.

(Tarbiyachi harakatlarni korsatib beradi.)

Mushugim nomi Baroq,
Oyoqlari oq paypoq.
Karavotda yotadi,
Rosa xurrak otadi.

Tarbiyachi: - Bolajonlar, endi topishmoqlarga javob beringlar.

Bodomcha bodomcha bilan,
Yetti kalit tom bilan.
Ne ko‘zi bor, ne og‘zi bor,
So[illegible]shadi odam bilan.

[illegible] - Bu - kitob.

[illegible]ach[illegible] - Kitob o‘qiydigan bolalarning so‘z boyligi oshadi, qiziqarli suh-[illegible]adi, ularda asabiylik kuzatilmaydi. Hozir kitobga hammamiz bit-ta[illegible]ytamiz. Kitob...

[illegible] - En[illegible]hi do‘st.

2-[illegible]: [illegible]sirdosh.

3-bola[illegible] [illegible]yi.

4-bola[illegible] [illegible]zi[illegible]hbatdosh.

Tarbiya[illegible]: [illegible]onlar[illegible]r uchun yana bir ma’lumot. Oq qog‘ozdan ko‘ra sariq qog‘oz[illegible]tobl[illegible] ko‘zlarni toliqtirmaydi, sariq rangdagi qog‘ozli kitoblarni o‘qis[illegible]izg[illegible]bo‘ladi. Hozir kitob haqida bir ertak aytib beraman.

NAMUNA

Bu voqea qish faslida sodir bolgan ekan. Odina ismli bir qizning javonida ajo- yib kitob bor ekan. Kitob judayam chiroyli, rangli rasmli ekan. Kitobda topishmoq- lar, ertaklar, tez aytishlar bor ekan. Odina kitobini juda yaxshi ko‘rar ekan. Unga oyisi kitobdagi ertaklarni o‘qib berar, Odina esa tinglab, so‘ng uxlar ekan.Bir kuni Odinalarnikiga qarindoshlari Mahmudjon mehmon bo‘lib keldi. U Odi- naning kitobni yaxshi ko‘rishini ko‘rib hayron qoldi.

Qanday [illegible]lib bitta kitobni shunaqa yaxshi ko‘ri[illegible]mkin? Kitob o‘qish, to- mosha qil[illegible]arku, - dedi Mahmudjon. - [illegible]ompyuterda o‘yin o‘ynash y[illegible] t[illegible]rish qiziqroq.Odina avvaliga uning [illegible]a e’ti[illegible]madi, lekin bu gapni Mahmudjon har kuni qaytaravergach, u oyisi[illegible]bugu[illegible]ayman, dedi. Oradan bir hafta o‘tdi. Odina o‘zini bir narsasini y[illegible]da[illegible]his qildi, oyisi bilan ertak eshitishni istayotganini sezdi. U javon yoni[illegible] doim [illegible]oyida turadigan kitobi yo‘q edi.

- Oyijon, mening [illegible] qa[illegible]irib yubordi qizaloq.
- Kitobing bizlar[illegible]lab[illegible]rjam javob berdi oyisi.
- Nega tashlab keta[illegible], a[illegible]daym yaxshi ko‘raman-ku!
- Kitoblar e’tiborsiz [illegible]di. Lekin kitoblarni qaytarishning bir yo‘li bor.
- Qanaqa yo‘l, oyijon, - Odi[illegible]di.

Buning uchun sen bilan bitta kich[illegible]tobc[illegible]ymiz, shunda sening yaxshi ko‘rgan kitobing qaytib keladi.

Odina oyisi bilan birga kichkina kitob yas[illegible]ros[illegible]hab ketdi. Ana shunda bitta kitobning paydo bo‘lishi qanchalar [illegible]gin[illegible]b yetdi. Ular kichkina kitobni tugatishgan ham ediki, tokchada qadr[illegible]do b[illegible]

NAMUNA

Tarbiyachi: - Bolajonlar, sizlarning uyingizda ham sevimli kitobingiz bormi? U qanaqa rangda va nima haqida yozilgan?
(Bolalarning javoblari tinglanadi.)

NAMUNA

Fevral. Ikkinchi ha[illegible]
«Kitobim-oftobim»
Qurish, konstruktsiyalash [illegible]
Kubiklardap ertak qahramon[illegible]
Maqsad: ertak qahramonlarini, e[illegible] va h[illegible]alarni tahlil qilishni, ertak syujetini mustaqil ravishda tuzishni [illegible]lar
Kerakli jihoz va materiallar: ertak syu[illegible]asvi[illegible]ubi[illegible] mozaikalar, rasmli ertak kitoblari.
Faoliyatning borishi:
1. Ertakni yodga olish.
2. Kubiklarni kuzatish va tahlil qilish.
3. Qaysi ertak syujetini yaratishni rejalashtirish.
4. Kubikli mozaikalarni yig‘ish.
5. O‘zaro suhbat qurish.
Qo‘shimcha: tarbiyalanuvchilarga hosil bo‘lgan syujet asosida [illegible]ytib b[illegible] taklif qilish.
Alohida e’tibor qaratiladi: bolalarni jamoa bo‘lib ishlashi, hamkorlik [illegible] tutush madaiiyati va boshlangan ishni oxiriga etkazishlariga ahamiyat b[illegible]
Syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashtirishъ markazi
Kitob do‘koni
Maqsad: bolalar jamoaviy o‘yinda faol ishtirok etadilar, o‘yin syujetiga muvofiq[illegible]olda o‘zining rolini ijro etadilar, aktyorlik mahoratini ko‘rsatib, bir qancha kitoblarpish

mazmuni haqida, kitoblar sohalar bo‘yicha bir qancha turlarga bo‘linishini bilib olishadi.
Kerakli jihoz va materiallar: do‘kon uchun tokchalar yoki do‘konni ifodalovchi shkaf, turli xildagi kitoblar, maxsus qog‘oz va tanga iullar, plastik kartalar, hisoblash mashinasi, tsellofan paketlar.
Faoliyatning borishi:
1. Markazdagi jihozlarni ko‘zdan kechirish.
2. O‘yinni taxminiy rejalashtirish.
3. Rollarni taqsimlash.
4. O‘yinning borishi.
5. O‘yin yakunida o‘zaro suhbat.
Qo‘shimcha: AKT orqali kitob do‘koniga ekskursiya.
Alohida e’tibor qaratiladi: matematik bilimlarining rivojlanishiga, lug‘at

boyligiga yangi so‘zlarni qo‘shilganiga, kitobni a ki yaqin do‘st ekanligini anglashiga ahamiyat beriladi.
Til va nutq markazi
Rasmli kartochkalardan yangi ertak to‘qiymiz
Maqsad: bolalarning fikrlash qobilyatini oshirish, mustaqil ra a tma-ketlikda joylash orqali ertak tuzishni, ertakni yaxshilik bilan t b, r-muxabbatli va ziyrak bo‘lishga o‘rganishadi.
Kerakli jihoz va materiallar: turli mavzulardagi rasmli kartochkalar
Faoliyatning borishi:
1. Mavjud rasmli kartochkalarni kuzatish.
2. Voqea-hodisalarning bir-biriga mos kartochkalarini tanlab olish.
3. Tanlangan kartochkalarni ketma-ketlikda joylash.
4. Ertak to‘qish.
5. Ertakni do‘stlariga aytib berish.

NAMUNA

Qo‘shimcha: yangi ertaklarni yoddan chiqib qolmaslik va kitob burchagini to‘ldirish maqsadida aynan bolalar foydalangan rasmli kartochkalarni yangi ertak tarzida kitob yaratishni taklif qilish.

Alohida e’tibor qaratiladi: hayoliy tasavvurlari, yaxshilikni yomonlikdan farqlashlari, bola dunyoni qanday tasavvur qilishi.

Ilm-fan va tabiat markazi

Qog‘oz xususiyatlari bilan tanishish

Maqsad: bolalar qog‘oz xususiyatlarini, uning turlarini va qog‘ozdan nimalarda foydalanish mumkin ekanligini o‘rganishlari [illegible] im.

Kerakli ji [illegible] ateriallar: karton [illegible] ‘oz, shildiroq qog [illegible] qog‘o [illegible] og [illegible].

Faoliyatnis [illegible]

1. Turli xil [illegible] og‘o [illegible] ko‘rish.
2. Paypaslash na [illegible] or [illegible] ularning turini ajrat [illegible].
3. Qog‘ozlarning nomi [illegible].
4. Xususiyatlari haqida su [illegible] tla [illegible] z salfetka suv shimadi, qum qog‘oz bo‘rtgan narsalarni tekslaydi, [illegible] chiqaradi, qora qog‘oz nusxa oladi).

Qo‘shimcha: qora qog‘oz bilan tajri [illegible] azi [illegible]

Alohida e’tibor qaratiladi: qog‘ozlarni pay [illegible] va k [illegible] orqali nomlay olishlari, ularning qanday xususiyatlari borligini bi [illegible] t, q [illegible] n kerakli joy da unumli foydalanishlarsh i ahamiyat beriladi.

Maqsad: bolalar muiaqil, o‘zlari istagan mavzu [illegible] kit [illegible] sashni, kitobning mazmuniga ahamiyat berish. ijodiy yondashish ke [illegible] gi [illegible] ishl [illegible] maqsadga muvofiqdir.

Kerakli jihoz na mngsriallar: kitobcha namunasi, rangli qop [illegible] y [illegible], ra [illegible] gli qalamlar, flomaster, bo‘yoq, mo‘yqalam, salfetka, yelim.

Faoliyatning borishi:

1. Namunani tomosha qilish.
2. Ijodiy ishni gaxmshshi rejalashtirish.
3. Kerakli jihozlarni tanlash.
4. Kitobni yasash.
5. Tayyor kitobni mazmunap boyitish.

Qo‘shimcha: tayyor kitoblardai ko‘rgazma tashkil etish.

Alohida e’tibor qaratiladi: maqsad sari intilishlari, berilgan iazifani to‘g‘ri va mazmuni boyitilganligiga ahamiyat beriladi.

NAMUNA