



05-02

МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО  
И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

# РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ ВОСПИТАТЕЛЯ (ЗА ОКТЯБРЬ)

## СТАРШАЯ ГРУППА



# РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ ВОСПИТАТЕЛЯ

группы № \_\_\_\_\_

ДОО № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ района

города (области) \_\_\_\_\_

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Воспитатели: \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Номер телефона: \_\_\_\_\_

## **Рекомендации воспитателям**

«Рабочий журнал воспитателя ДОО» разработан в помощь воспитателям дошкольных образовательных организаций на основе выполнения Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста и Государственной учебной программы «Илк кадам».

Целью ведения «Рабочего журнала», является планирование: утреннего часа, прогулки, индивидуальной работы с детьми и работы во второй половине дня с детьми и родителями. При планировании обязательно нужно учитывать возраст детей, оснащение предметно-развивающей среды.

При такой форме планирования воспитатели определяют образовательные задачи, формы взаимодействия с детьми, изменения, которые необходимо внести в предметно развивающую среду, подбирают материалы, пособия, игрушки.

Анализ выполнения намеченного плана за неделю, поможет проследить динамику развития каждого ребёнка и определить для этого наилучшие условия.

## This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ

(на учебный период года)

| <i>t/r</i> | <i>Режим дня</i>  | <i>Примерное<br/>распределение<br/>по времени</i> | <i>Время в мин</i>  |
|------------|---|---|---|
| 1.         | Приём детей Свободная игровая деятельность<br>Утренняя гимнастика   | 7:30 – 8:20                                       | 50  |
| 2.         | Подготовка к завтраку, завтрак  | 8:20 – 8:45                                       | 25  |
| 3.         | Утренний круг   | 8:45 – 9:00                                       | 15  |
| 4.         | Образовательно-воспитательная деятельность<br>(фронтальная, подгрупповая)   | 9:00 – 9:40                                       | 40 Продолжи-<br>тельность каждого<br>вида деятельности<br>от 15 до 20 минут     |
| 5.         | Игровая образовательно-воспитательная дея-<br>тельность в центрах развития по выбору детей<br>по теме недели  | 9:40 – 10:30                                      | 50  |
| 6.         | Первая прогулка (наблюдение, трудовая дея-<br>тельность, подвижные игры, самостоятельная,<br>индивидуальная деятельность)   | 10:30 – 11:30                                     | 60  |
| 7.         | Возвращение с прогулки (переодевание,<br>гигиенические процедуры, индивидуальная<br>деятельность (при необходимости логопед/дефектолог,<br>психолог, музыкальный<br>работник) | 11:30 – 12:00                                     | 30  |
| 8.         | Подготовка к обеду, обед  | 12:00 – 12:30                                     | 30  |
| 9.         | Свободная игровая деятельность в помещении<br>группы  | 12:30 – 13:00                                     | 30  |
| 10.        | Подготовка ко сну дневной сон<br>В группах без сна: свободная спокойная игровая<br>деятельность детей, индивидуальная работа с<br>детьми, чтение художественной литературы    | 13:00 – 15:00                                     | 120   |
| 11.        | Бодрящая гимнастика, воздушные и водные<br>процедуры  | 15:00 – 15:10                                     | 10  |
| 12.        | Подготовка к полднику, полдник  | 15:10 – 15:30                                     | 20  |
| 13.        | Образовательно-воспитательная деятельность<br>(фронтальная, подгрупповая)   | 15:30 – 16:10                                     | 40 Продолжитель-<br>ность каждого<br>вида деятель ности<br>от 15<br>до 20 минут |
| 14.        | Свободная игровая деятельность  | 16:10 – 16:50                                     | 40  |
| 15.        | Дополнительные образовательные услуги (кружки)<br>по запросам родителей и индивидуальная работа с<br>детьми   | 16:10 – 16:50                                     | 40  |
| 16.        | Вечерний круг/рефлексия прошедшего дня  | 16:50 – 17:10                                     | 20  |
| 17.        | Вторая прогулка, свободная игровая деятельность   | 17:10 – 17:55                                     | 45  |
| 18.        | Работа с родителями и уход домой  | 17:30 – 18:00                                     | 30  |

## РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Понедельник | Вторник |
|-------------|---------|
|             |         |
|             |         |
|             |         |
|             |         |
|             |         |
| Среда       | Четверг |
|             |         |
|             |         |
|             |         |
|             |         |
|             |         |
| Пятница     |         |
|             |         |
|             |         |
|             |         |
|             |         |
|             |         |

Примечание: вышестоящий график видов деятельности необходимо составить в соответствии с государственной учебной программой “Иллкадам” и утвердить на 1-м Педагогическом совещании.

## УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

| МЕСЯЦ    | НЕДЕЛЯ | КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ |
|----------|--------|-------------------------------|
| Сентябрь | 1-2    | Комплекс № 1                  |
|          | 3-4    | Комплекс № 2                  |
| Октябрь  | 1-2    | Комплекс № 3                  |
|          | 3-4    | Комплекс № 4                  |
| Ноябрь   | 1-2    | Комплекс № 5                  |
|          | 3-4    | Комплекс № 6                  |
| Декабрь  | 1-2    | Комплекс № 7                  |
|          | 3-4    | Комплекс № 8                  |
| Январь   | 1-2    | Комплекс № 9                  |
|          | 3-4    | Комплекс № 10                 |
| Февраль  | 1-2    | Комплекс № 11                 |
|          | 3-4    | Комплекс № 12                 |
| Март     | 1-2    | Комплекс № 13                 |
|          | 3-4    | Комплекс № 14                 |
| Апрель   | 1-2    | Комплекс № 15                 |
|          | 3-4    | Комплекс № 16                 |
| Май      | 1-2    | Комплекс № 17                 |
|          | 3-4    | Комплекс № 18                 |

**Тема месяца:** Краски осени

**Тема недели:** Сезонные изменения. Перелётные птицы

**Цель:** Дать представление о сезонных изменениях, происходящих в природе, оседлых и летающих птицах

**Период:** 1 неделя октября

|   |                                  |   |                     |  |
|---|----------------------------------|---|---------------------|--|
| <b>ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> | <b>ЦЕЛИ ПО ОБЛАСТЯМ РАЗВИТИЯ</b> | Физическое развитие и формирование здорового образа жизни |                     | Закреплять умение передавать мяч двумя руками другому ребёнку из основного положения.  |
|   |                                  | Социально-эмоциональное развитие                          |                     | Выражать при общении своё мнение, эмоции и впечатления, участвовать в труде, организуемом в группе и семье; закреплять умения передавать просьбу или сообщение собеседнику; учить быть самостоятельным |
|   |                                  | Речь, общение, навыки чтения и письма                     |                     | Учить азам грамоты: узнавать первый звук в слове; самостоятельно рассматривать книгу; знать различия в звуках; подбирать рифмы к словам; использовать диалогическую форму речи, задавать вопросы;      |
|   |                                  | Развитие познавательного процесса                         |                     | Знать геометрические фигуры и выделять их в предметах; сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, высоте; сравнивать группы предметов;   |
|   |                                  | Творческое развитие                                       |                     | Развивать творческий подход. Закреплять умение применять в работе нетрадиционные методы.   |
|   | <b>УТРЕННИЙ КРУГ</b>             | ПОНЕДЕЛЬ  | Утренний приём Игры | Приветствие детей и прием на основе фильтра  |
|   |                                  |   |                     | Найти разницу  |
|   |                                  |   | Беседа с детьми     | Соблюдение чистоты   |
|   |                                  | ВТОРНИК   | Утренняя гимнастика | Гимнастический комплекс № 3  |
|   |                                  |   | Утренний приём Игры | Приветствие детей и прием на основе фильтра  |
|   |                                  |   |                     | Найти пару   |
|   |                                  |   | Беседа с детьми     | Этикет приветствия   |
|   |                                  | СРЕДА   | Утренняя гимнастика | Гимнастический комплекс № 3  |
|   |                                  |   | Утренний приём Игры | Приветствие детей и прием на основе фильтра  |
|   |                                  |   |                     | Помогите   |
|   |                                  |   | Беседа с детьми     | Долг детей перед Родиной   |
|   |                                  | ЧЕТВЕРГ   | Утренняя гимнастика | Гимнастический комплекс № 3  |
|   |                                  |   | Утренний приём Игры | Приветствие детей и прием на основе фильтра  |
|   |                                  |   |                     | Найти излишки  |
|   |                                  |   | Беседа с детьми     | Правила светофора  |
|   |                                  | ПЯТНИЦА   | Утренняя гимнастика | Гимнастический комплекс № 3  |
|   |                                  |   | Утренний приём Игры | Приветствие детей и прием на основе фильтра  |
|   |                                  |   |                     | В магазине   |
|   |                                  |   | Беседа с детьми     | Безопасность при посещении парка с родителями  |
|   |                                  |   | Утренняя гимнастика | Гимнастический комплекс №3   |



|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <b>ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> | <b>ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>   | <b>Тема беседы утреннего круга</b>               |  | <b>Необходимые ресурсы</b>  |
|   |  | ПОНЕДЕЛЬНИК                                      | Объяснение темы недели. Преподавать новости по теме. План действий в центрах | Предметные картинки, ИКТ, Ноутбук   |
|   |  | ВТОРНИК  | Объяснение темы недели. Преподавать новости по теме. План действий в центрах | Предметные картинки, ИКТ, Ноутбук   |
|   |  | СРЕДА  | Объяснение темы недели. Преподавать новости по теме. План действий в центрах | Предметные картинки, ИКТ, Ноутбук   |
|   |  | ЧЕТВЕРГ  | Объяснение темы недели. Преподавать новости по теме. План действий в центрах | Предметные картинки, ИКТ, Ноутбук   |
|   |  | ПЯТНИЦА  | Объяснение темы недели. Преподавать новости по теме. План действий в центрах | Предметные картинки, ИКТ, Ноутбук   |
|   | <b>РАБОТА В ОБЩЕЙ ГРУППЕ (ФРОНТАЛЬНАЯ)</b>   | Понедель   | Тема   | Лиса и журавль  |
|   |  | Понедель   | Цель   | нает басню, формируются понятия о межличностных отношениях между людьми в образе животных, умеет принимать гостей и ходить в гости, умеет применять правила гостеприимства. |
|   |  | Понедель   | Ресурсы  | Картинки, ИКТ   |
|   |  | Вторник  | Тема   | Составление рассказа по сюжетной картинке «Осень».  |
|   |  | Вторник  | Цель   | знает признаки осени, изменения в природе и погоде в осеннее время года, обогащает словарный запас новыми понятиями и активизирует разговорную речь                         |
|   |  | Вторник  | Ресурсы  | картина об осени, литература об осени, ИКТ  |
|   |  | Среда  | Тема   | Загадки и скороговорки по теме.   |
|   |  | Среда  | Цель   | развивается внимательность, активная и пассивная речь, мышление   |
|   |  | Среда  | Ресурсы  | картинки по загадкам и скороговоркам  |
|   |  | Четверг  | Тема   |   |
|   |  | Четверг  | Цель   |   |
|   |  | Четверг  | Ресурсы  |   |
|   |  | Пятница  | Тема   |   |
|   |  | Пятница  | Цель   |   |
|   |  | Пятница  | Ресурсы  |   |
|   | <b>ИГРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦЕНТРАХ РАЗВИТИЯ ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ НЕДЕЛИ</b> |  |  |   |
|   |  | <b>Центры развития</b>                           | <b>Образовательно- воспитательная деятельность</b>                           | <b>Необходимые ресурсы</b>  |
|   | Понедельник  | Центр строительства, конструирования, математики | Строим кормушку для птиц   | Коробки, конструктор, геометрические фигуры   |
|   |  | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации         | Птицы на дереве  | Маски, одежда, атрибуты   |
|   |  | Центр языка и речи                               | Аист, Бей дубинка  | <b>Книги картинки по теме</b>   |
|   |  | Центр науки и природы                            | Песочные часы  | <b>Баклажки, шланги</b>   |
|   |  | Центр искусства                                  | Лепим птичку-свистульку  | <b>Белая глина, пластилин, тесто</b>  |
|   | Вторник  | Центр строительства, конструирования, математики | Строим кормушку для птиц   | Коробки, конструктор, геометрические фигуры   |
|   |  | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации         | Драматизация по сказке Аист  | Маски, одежда, атрибуты   |
|   |  | Центр языка и речи                               | Называем птиц  | <b>Книги картинки по теме</b>   |
|   |  | Центр науки и природы                            | Песочные часы  | <b>Баклажки, шланги</b>   |
|   |  | Центр искусства                                  | Разукрашивает птичку из теста  | <b>Белая глина, пластилин, тесто</b>  |

| ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |                 |  |                                     |  |   |  |
|--|-----------------|--|-------------------------------------|--|---|--|
|  | Среда           | Центры развития                                  |                                     | Образователь- воспитатель  деятельно         | Необходимые ресурсы                         |  |
|  |                 | Центр строительства, конструирования, математики |                                     | Строим домики для птиц                       | Коробки, конструктор, геометрические фигуры |  |
|  |                 | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации         |                                     | Драматизация по сказке Аист                  | Маски, одежда, атрибуты                     |  |
|  |                 | Центр языка и речи                               |                                     | Словесные игры                               | Книги картинки  по теме                     |  |
|  |                 | Центр науки и природы                            |                                     | Способы полива                               | Баклажки, шланги                            |  |
|  | Центр искусства |  | Разукрашивает птичку из теста       | Белая глина, пластилин, тесто                |   |  |
|  | Четверг         | Центр строительства, конструирования, математики |                                     | Строим домики для птиц                       | Коробки, конструктор, геометрические фигуры |  |
|  |                 | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации         |                                     | Сказка о вороне                              | Маски, одежда, атрибуты                     |  |
|  |                 | Центр языка и речи                               |                                     | Стихи о птиц                                 | Книги картинки  по теме                     |  |
|  |                 | Центр науки и природы                            |                                     | Мини-парник                                  | Баклажки, шланги                            |  |
|  |                 | Центр искусства                                  |                                     | Свободная аппликация из природного материала | Белая глина, пластилин, тесто               |  |
|  | Пятница         | Центр строительства, конструирования, математики |                                     | Собираем птичек из геометрических фигур      | Коробки, конструктор, геометрические фигуры |  |
|  |                 | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации         |                                     | Сказка о вороне                              | Маски, одежда, атрибуты                     |  |
|  |                 | Центр языка и речи                               |                                     | Загадки и скороговорки                       | Книги картинки  по теме                     |  |
|  |                 | Центр науки и природы                            |                                     | Мини-парник                                  | Баклажки, шланги                            |  |
|  |                 | Центр искусства                                  |                                     | Свободная аппликация из природного материала | Белая глина, пластилин, тесто               |  |
|  |                 |  |                                     | Наименование игр и мероприятий               | Необходимые ресурсы                         |  |
|  | ПЕРВАЯ ПРОГУЛКА | Понедельник                                      | Наблюдение                          |  | Птицы                                       |  |
|  |                 |  | Труд                                |  | Давать птицам зерно и воду                  |  |
|  |                 |  | Закрепление основных видов движения |  | Бросать                                     |  |
|  |                 |  | Подвижные игры                      |  | Гуси в ловушке (бьют гусей мячом)           |  |
| Игры по желанию                            |                 |  | По усмотрению детей                 |  |   |  |
| Вторник                                    |                 | Наблюдение                                       |                                     | Деревья на заднем дворе ДОО                  |   |  |
|  |                 | Труд   |                                     | Умягчение основания деревьев полив           |   |  |
|  |                 | Закрепление основных видов движения              |                                     | Бег трусцой                                  |   |  |
|  |                 | Подвижные игры                                   |                                     | Белый тополь или зелёный                     |   |  |
|  |                 | Игры по желанию                                  |                                     | По усмотрению детей                          |   |  |
| Среда                                      |                 | Наблюдение                                       |                                     | Наблюдение за работой помощника воспитателя  |   |  |
|  |                 | Труд   |                                     | Приведение в порядок групповой комнаты       |   |  |
|  |                 | Закрепление основных видов движения              |                                     | Прыжки                                       |   |  |
|  |                 | Подвижные игры                                   |                                     | Кролики                                      |   |  |
|  |                 | Игры по желанию                                  |                                     | По усмотрению детей                          |   |  |

| ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |                     |             |  |  |   |                     |  |  |  |
|--|---------------------|-------------|--|--|---|---------------------|--|--|--|
|  | ПЕРВАЯ ПРОГУЛКА     | Четверг     | Наблюдение   | Наименование игр и мероприятий                       |   | Необходимые ресурсы |  |  |  |
|  |                     |             | Труд   | Смягчение основания цветка                           |   |                     |  |  |  |
|  |                     |             | Закрепление основных видов движения  | Прогулка   |   |                     |  |  |  |
|  |                     |             | Подвижные игры   | Поезд-Поезд  |   |                     |  |  |  |
|  |                     |             | Игры по желанию  | По усмотрению детей                                  |   |                     |  |  |  |
|  |                     | Пятница     | Наблюдение   | Живая природа на заднем дворе ДОО                    |   |                     |  |  |  |
|  |                     |             | Труд   | Очистка двора ДОО от посторонних посторонних отходов |   |                     |  |  |  |
|  |                     |             | Закрепление основных видов движения  | Бег трусой   |   |                     |  |  |  |
|  |                     |             | Подвижные игры   | Белый тополь или зелёный                             |   |                     |  |  |  |
|  |                     |             | Игры по желанию  | По усмотрению детей                                  |   |                     |  |  |  |
|  | ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ | Понедельник | Кружковая работа   |  | Выполнение элементов в танцевальном кружке  |                     |  |  |  |
|  |                     |             | Художественная литература  |  | Скороговорки и загадки  |                     |  |  |  |
|  |                     |             | Индивидуальная работа педагога с детьми (психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)<br>Совместная работа педагогов по индикаторам карты развития ребёнка |  | _____ с различными эмоциями психолог по реагированию на ситуации совместная работа с    |                     |  |  |  |
|  |                     |             | Вечерний круг беседа, разбор пройденной темы (рефлексия)   |  | укрепление знаний, полученных в течение дня Знакомство с планом действий на завтра      |                     |  |  |  |
|  |                     | Вторник     | Кружковая работа   |  | Описание осенних пейзажей   |                     |  |  |  |
|  |                     |             | Художественная литература  |  | Сказка Аист   |                     |  |  |  |
|  |                     |             | Индивидуальная работа педагога с детьми (психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)<br>Совместная работа педагогов по индикаторам карты развития ребёнка |  | _____ прыгать разными способами с _ с инструктором по физкультуре совместное выполнение |                     |  |  |  |
|  |                     |             | Вечерний круг беседа, разбор пройденной темы (рефлексия)   |  | укрепление знаний, полученных в течение дня Знакомство с планом действий на завтра      |                     |  |  |  |
|  |                     | Среда       | Кружковая работа   |  | Выполнение действий в кружке ментальной арифметики _____ обруч с                        |                     |  |  |  |
|  |                     |             | Художественная литература  |  | Сказка» Двенадцать месяцев"   |                     |  |  |  |
|  |                     |             | Индивидуальная работа педагога с детьми (психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)<br>Совместная работа педагогов по индикаторам карты развития ребёнка |  | физкультминутка вращательное упражнение совместное выполнение с роутером                |                     |  |  |  |
|  |                     |             | Вечерний круг беседа, разбор пройденной темы (рефлексия)   |  | укрепление знаний, полученных в течение дня Знакомство с планом действий на завтра      |                     |  |  |  |

| ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |         |  |  |                     |
|--|---------|--|--|---------------------|
| ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ                        |         |  |  |                     |
| ВТОРАЯ ПРОГУЛКА                            | Четверг |  | Наименование игр и мероприятий   | Необходимые ресурсы |
|  |         | Кружковая работа   | Заучивание слов в кружке русского языка  |                     |
|  |         | Художественная литература  | Лиса и журавль   |                     |
|  |         | Индивидуальная работа педагога с детьми (психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)<br>Совместная работа педагогов по индикаторам карты развития ребёнка | _____нажмите мелодии с с музыкальным руководителем по дифференциации работать вместе |                     |
|  |         | Вечерний круг беседа, разбор пройденной темы (рефлексия)   | укрепление знаний, полученных в течение дня Знакомство с планом действий на завтра   |                     |
|  | Пятница | Кружковая работа   | Шахматно-шашечный кружок   |                     |
|  |         | Художественная литература  | Птицы наших друзей   |                     |
|  |         | Индивидуальная работа педагога с детьми (психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)<br>Совместная работа педагогов по индикаторам карты развития ребёнка | _____ от 1 с _ Учимся считать до 10  |                     |
|  |         | Вечерний круг беседа, разбор пройденной темы (рефлексия)   | укрепление знаний, полученных в течение дня Знакомство с планом действий на завтра   |                     |
|  | Понед   | Игры по желанию  | Игра на усмотрение детей   |                     |
|  |         | Беседа с родителями  | О домашнем задании   |                     |
|  | Вторн   | Игры по желанию  | Игра на усмотрение детей   |                     |
|  |         | Беседа с родителями  | Изучение звука Е е   |                     |
|  | Среда   | Игры по желанию  | Игра на усмотрение детей   |                     |
|  |         | Беседа с родителями  | Правила гигиены  |                     |
|  | Четв    | Игры по желанию  | Игра на усмотрение детей   |                     |
|  |         | Беседа с родителями  | Запоминание стихотворения  |                     |
|  | Пятн    | Игры по желанию  | Игра на усмотрение детей   |                     |
|  |         | Беседа с родителями  | Домашние задания   |                     |

### РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ МЕТОДИСТА (ДИРЕКТОРА) ДОО

---

---

---

---

---

---

---

---

**Тема месяца:** Краски осени

**Тема недели:** Кладовая природы

**Цель:** Дать представление об осеннем сезоне, изменениях осеннего сезона, созревании всех видов фруктов, бахчевых культур

**Период:** 2 неделя октября

|   |                                  |   |                     |  |
|---|----------------------------------|---|---------------------|--|
| <b>ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> | <b>ЦЕЛИ ПО ОБЛАСТЯМ РАЗВИТИЯ</b> | Физическое развитие и формирование здорового образа жизни |                     | Соблюдать личную гигиену; соблюдать культуру еды за столом; понимать значение и роль витаминов в питании осознавать важность заботы о здоровье; знать основные части тела и их функции;              |
|   |                                  | Социально-эмоциональное развитие                          |                     | Оказывать помощь; разрешено вести беседу только с знакомыми людьми; подчиняться правилам и нормам социального поведения (можно, нельзя, хорошо, плохо нужно);  |
|   |                                  | Речь, общение, навыки чтения и письма                     |                     | Знать названия и авторов любимых литературных произведений, сказок и рассказов; Правильно использовать интонационные средства выразительности  |
|   |                                  | Развитие познавательного процесса                         |                     | Сравнивать группы предметов; пользоваться математической терминологией во время общения; понимать знаковую систему (пользуясь цифрами и знаками +, =)  |
|   |                                  | Творческое развитие                                       |                     | <b>Создавать сюжет по памяти или представлению; создавать аппликативно-объемные аранжировки из бумаги и природных материалов (силуэты, открытки, закладки); декорировать среду или свои проекты;</b> |
|   | <b>УТРЕННИЙ КРУГ</b>             | ПОНЕДЕЛЬ  | Утренний приём Игры | Приветствие детей и прием на основе фильтра  |
|   |                                  |   |                     | Найти аналог   |
|   |                                  |   | Беседа с детьми     | Чистка зубов   |
|   |                                  | ВТОРНИК   | Утренняя гимнастика | Гимнастический комплекс № 3  |
|   |                                  |   | Утренний приём Игры | Приветствие детей и прием на основе фильтра  |
|   |                                  |   |                     | Найти разницу  |
|   |                                  |   | Беседа с детьми     | Сидение за столом  |
|   |                                  |   | Утренняя гимнастика | Гимнастический комплекс № 3  |
|   |                                  | СРЕДА   | Утренний приём Игры | Приветствие детей и прием на основе фильтра  |
|   |                                  |   |                     | Продавец и покупатель (сюжетная игра)  |
|   |                                  |   | Беседа с детьми     | Права родителей  |
|   |                                  |   | Утренняя гимнастика | Гимнастический комплекс № 3  |
|   |                                  | ЧЕТВЕРГ   | Утренний приём Игры | Приветствие детей и прием на основе фильтра  |
|   |                                  |   |                     | Найти разницу  |
|   |                                  |   | Беседа с детьми     | Разговор с детьми вежливый пассажир  |
|   |                                  |   | Утренняя гимнастика | Гимнастический комплекс № 3  |
|   |                                  | ПЯТНИЦА   | Утренний приём Игры | Приветствие детей и прием на основе фильтра  |
|   |                                  |   |                     | Найти излишки  |
|   |                                  |   | Беседа с детьми     | Беседа с детьми о безопасности в групповой комнате   |
|   |                                  |   | Утренняя гимнастика | Гимнастический комплекс №3   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <b>ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> | <b>ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>   | <b>Тема беседы утреннего круга</b>               |  | <b>Необходимые ресурсы</b>   |
|   |  | ПОНЕДЕЛЬНИК                                      | Объяснение темы недели. Преподавать новости по теме. План действий в центрах | Предметные картинки, ИКТ, Ноутбук  |
|   |  | ВТОРНИК  | Объяснение темы недели. Преподавать новости по теме. План действий в центрах | Предметные картинки, ИКТ, Ноутбук  |
|   |  | СРЕДА  | Объяснение темы недели. Преподавать новости по теме. План действий в центрах | Предметные картинки, ИКТ, Ноутбук  |
|   |  | ЧЕТВЕРГ  | Объяснение темы недели. Преподавать новости по теме. План действий в центрах | Предметные картинки, ИКТ, Ноутбук  |
|   |  | ПЯТНИЦА  | Объяснение темы недели. Преподавать новости по теме. План действий в центрах | Предметные картинки, ИКТ, Ноутбук  |
|   | <b>РАБОТА В ОБЩЕЙ ГРУППЕ (ФРОНТАЛЬНАЯ)</b>   | Понедель   | Тема   | «Найди последовательность». Как растут растения?   |
|   |  | Понедель   | Цель   | знает название фруктов и овощей, различает, что и где растёт, свойства фруктов и овощей, обогащает словарный запас новыми понятиями и активизирует связную речь, |
|   |  | Понедель   | Ресурсы  | картина сада и огорода, литература о фруктах и овощах  |
|   |  | Вторник  | Тема   | Урок Незнайки  |
|   |  | Вторник  | Цель   | знаком с фруктами и овощами в разрезе. Собирает сведения о семенах овощей и фруктов  |
|   |  | Вторник  | Ресурсы  | азрезная доска для фруктов и овощей,   |
|   |  | Среда  | Тема   | Заучивание стихов.   |
|   |  | Среда  | Цель   | имеет знания по теме, внимательно слушает и учит стихи. Отвечает на вопросы  |
|   |  | Среда  | Ресурсы  | Картинки с изображением сада   |
|   |  | Четверг  | Тема   |  |
|   |  | Четверг  | Цель   |  |
|   |  | Четверг  | Ресурсы  |  |
|   |  | Пятница  | Тема   |  |
|   |  | Пятница  | Цель   |  |
|   |  | Пятница  | Ресурсы  |  |
|   | <b>ИГРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦЕНТРАХ РАЗВИТИЯ ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ НЕДЕЛИ</b> |  |  |  |
|   |  | <b>Центры развития</b>                           | <b>Образовательно- воспитательная деятельность</b>                           | <b>Необходимые ресурсы</b>   |
|   | Понедельник  | Центр строительства, конструирования, математики | Строим забор для сада «Мой большой сад»                                      | Строительные блоки, конструктор, ящики,  |
|   |  | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации         | Драматизация по сказке «Репка»   | Маски, одежда, атрибуты  |
|   |  | Центр языка и речи                               | Рассматривание альбома «Труд людей в природе»                                | <b>Книги, картинки по теме</b>   |
|   |  | Центр науки и природы                            | «Какой он внутри?»   | Плоды, семена, баклажки, шланги  |
|   |  | Центр искусства                                  | Лепим фрукты и овощи   | <b>Белая глина, пластилин, тесто</b>   |
|   | Вторник  | Центр строительства, конструирования, математики | Строим забор для сада «Мой большой сад»                                      | Строительные блоки, конструктор, ящики,  |
|   |  | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации         | Драматизация по сказке «Репка»   | Маски, одежда, атрибуты  |
|   |  | Центр языка и речи                               | Рассматривание альбома «Труд людей в природе»                                | <b>Книги, картинки по теме</b>   |
|   |  | Центр науки и природы                            | Мини- парник «Сажаем семена яблони»  | Плоды, семена, баклажки, шланги  |
|   |  | Центр искусства                                  | Аппликация из рваных цветных бумаг   | <b>Белая глина, пластилин, тесто</b>   |

| ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |                 |  |                                     |   |   |                     |
|--|-----------------|--|-------------------------------------|---|---|---------------------|
| ПЕРВАЯ ПРОГУЛКА                            | Среда           | Центры развития                                  |                                     | Образователь- воспитатель    деятельно                  | Необходимые ресурсы                                     |                     |
|  |                 | Центр строительства, конструирования, математики |                                     | «Кладовая» (для овощей и фруктов)                       | Строительные блоки, конструктор, ящики,                 |                     |
|  |                 | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации         |                                     | Драматизация по сказке «Репка»                          | Маски, одежда, атрибуты                                 |                     |
|  |                 | Центр языка и речи                               |                                     | Словесные игры«Что где растёт?»                         | <b>Книги,    картинки по теме</b>                       |                     |
|  |                 | Центр науки и природы                            |                                     | Мини- парник «Сажаем семена яблони»                     | Плоды,                    семена, баклажки, шланги      |                     |
|  | Центр искусства |  | Аппликация из рваных цветных бумаг  | <b>Белая                    глина, пластилин, тесто</b> |   |                     |
|  | Четверг         | Центр строительства, конструирования, математики |                                     | «Кладовая» (для овощей и фруктов)                       | Строительные блоки, конструктор, ящики,                 |                     |
|  |                 | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации         |                                     | «Что я делаю?»  | Маски, одежда, атрибуты                                 |                     |
|  |                 | Центр языка и речи                               |                                     | Словесные игры«Что где растёт?»                         | <b>Книги,    картинки по теме</b>                       |                     |
|  |                 | Центр науки и природы                            |                                     | <b>Выставка «Дары природы»</b>                          | Плоды,                    семена, баклажки, шланги      |                     |
|  |                 | Центр искусства                                  |                                     | Свободная аппликация из природного материала            | <b>Белая                    глина, пластилин, тесто</b> |                     |
|  | Пятница         | Центр строительства, конструирования, математики |                                     |   | Строительные блоки, конструктор, ящики,                 |                     |
|  |                 | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации         |                                     | «Что я делаю?»  | Маски, одежда, атрибуты                                 |                     |
|  |                 | Центр языка и речи                               |                                     | Загадки и скороговорки                                  | <b>Книги,    картинки по теме</b>                       |                     |
|  |                 | Центр науки и природы                            |                                     | <b>Выставка «Дары природы»</b>                          | Плоды,                    семена, баклажки, шланги      |                     |
|  |                 | Центр искусства                                  |                                     | Свободная аппликация из природного материала            | <b>Белая                    глина, пластилин, тесто</b> |                     |
|  |                 |  |                                     |   | Наименование игр и мероприятий                          | Необходимые ресурсы |
|  | Понедельник     |  | Наблюдение                          | Деревья на заднем дворе ДОО                             |   |                     |
|  |                 |  | Труд                                | Очистка территории ДОО                                  |   |                     |
|  |                 |  | Закрепление основных видов движения | Ползать   |   |                     |
|  |                 |  | Подвижные игры                      | Проходя под препятствиями                               |   |                     |
|  |                 |  | Игры по желанию                     | По усмотрению детей                                     |   |                     |
|  |                 | Вторник  | Наблюдение                          | Наблюдение за работой помощника воспитателя             |   |                     |
|  |                 |  | Труд                                | Приведение в порядок групповой комнаты                  |   |                     |
|  |                 |  | Закрепление основных видов движения | Прыжки  |   |                     |
| Подвижные игры                             |                 |  | Кролики                             |   |   |                     |
| Игры по желанию                            |                 |  | По усмотрению детей                 |   |   |                     |
| Среда                                      |                 | Наблюдение                                       | Птицы                               |   |   |                     |
|  |                 | Труд   | Давать птицам зерно и воду          |   |   |                     |
|  |                 | Закрепление основных видов движения              | Бросать                             |   |   |                     |
|  |                 | Подвижные игры                                   | Гуси в ловушке (бьют гусей мячом)   |   |   |                     |
|  |                 | Игры по желанию                                  | По усмотрению детей                 |   |   |                     |

|  |                     |             |  | Наименование игр и мероприятий | Необходимые ресурсы  |
|--|---------------------|-------------|--|--------------------------------|--|
| ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ПЕРВАЯ ПРОГУЛКА     | Четверг     | Наблюдение   | Цветы                          |  |
|  |                     |             | Труд   | Полив цветов водой             |  |
|  |                     |             | Закрепление основных видов движения  | Прогулка                       |  |
|  |                     |             | Подвижные игры   | Поезд-Поезд                    |  |
|  |                     |             | Игры по желанию  | По усмотрению детей            |  |
|  |                     | Пятница     | Наблюдение   | Цветы в групповой комнате      |  |
|  |                     |             | Труд   | Уход за цветком                |  |
|  |                     |             | Закрепление основных видов движения  | Бег                            |  |
|  |                     |             | Подвижные игры   | Белый тополь или зелёный       |  |
|  |                     |             | Игры по желанию  | По усмотрению детей            |  |
|  | ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ | Понедельник | Кружковая работа   |                                | Кружок живописи  |
|  |                     |             | Художественная литература  |                                | "Корень-стебель?(Русская народная сказка)  |
|  |                     |             | Индивидуальная работа педагога с детьми (психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)<br>Совместная работа педагогов по индикаторам карты развития ребёнка |                                | _____ в разных способах инструктор по физкультуре упражнения по ходьбе совместное выполнение с |
|  |                     |             | Вечерний круг беседа, разбор пройденной темы (рефлексия)   |                                | укрепление знаний, полученных в течение дня Знакомство с планом действий на завтра             |
|  |                     |             | Кружковая работа   |                                | Танцевальный кружок  |
|  |                     | Вторник     | Художественная литература  |                                | Заучивание пословиц  |
|  |                     |             | Индивидуальная работа педагога с детьми (психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)<br>Совместная работа педагогов по индикаторам карты развития ребёнка |                                | _____ с участием собственный психолог, умеющий выражать эмоции совместная работа с             |
|  |                     |             | Вечерний круг беседа, разбор пройденной темы (рефлексия)   |                                | укрепление знаний, полученных в течение дня Знакомство с планом действий на завтра             |
|  |                     |             | Кружковая работа   |                                | Кружок ментальной арифметики   |
|  |                     |             | Художественная литература  |                                | Рассказывание сказки "Золотой арбуз"   |
|  |                     | Среда       | Индивидуальная работа педагога с детьми (психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)<br>Совместная работа педагогов по индикаторам карты развития ребёнка |                                | _____ предложения с _ работа по составлению  |
|  |                     |             | Вечерний круг беседа, разбор пройденной темы (рефлексия)   |                                | укрепление знаний, полученных в течение дня Знакомство с планом действий на завтра             |



| ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |         |  |  |                     |
|--|---------|--|--|---------------------|
| ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ                        |         |  |  |                     |
| ВТОРАЯ ПРОГУЛКА                            | Четверг |  | Наименование игр и мероприятий   | Необходимые ресурсы |
|  |         | Кружковая работа   | Кружок русского языка  |                     |
|  |         | Художественная литература  | Отгадывание загадки  |                     |
|  |         | Индивидуальная работа педагога с детьми (психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)<br>Совместная работа педагогов по индикаторам карты развития ребёнка | _____ С _ в единственном числе и музыкальный руководитель коллективного пения<br>совместная работа с |                     |
|  | Пятница | Вечерний круг беседа, разбор пройденной темы (рефлексия)   | укрепление знаний, полученных в течение дня Знакомство с планом действий на завтра                   |                     |
|  |         | Кружковая работа   | Шахматно-шашечный кружок   |                     |
|  |         | Художественная литература  | О природе, овощах и фруктах Ночь поэзии  |                     |
|  |         | Индивидуальная работа педагога с детьми (психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)<br>Совместная работа педагогов по индикаторам карты развития ребёнка | _____ от 1 с _<br>Учимся обратному отсчету до 15   |                     |
|  | Понид   | Вечерний круг беседа, разбор пройденной темы (рефлексия)   | укрепление знаний, полученных в течение дня Знакомство с планом действий на завтра                   |                     |
|  |         | Игры по желанию  | Игра на усмотрение детей   |                     |
|  |         | Беседа с родителями  | О домашнем задании   |                     |
|  | Вторн   | Игры по желанию  | Игра на усмотрение детей   |                     |
|  |         | Беседа с родителями  | Поиск слов по пропущенным буквам   |                     |
|  | Среда   | Игры по желанию  | Игра на усмотрение детей   |                     |
|  |         | Беседа с родителями  | Здоровье детей   |                     |
|  | Четв    | Игры по желанию  | Игра на усмотрение детей   |                     |
|  |         | Беседа с родителями  | Составление рассказа на тему о хлебе   |                     |
|  | Пятн    | Игры по желанию  | Игра на усмотрение детей   |                     |
|  |         | Беседа с родителями  | Домашние задания   |                     |

### РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ МЕТОДИСТА (ДИРЕКТОРА) ДОО

---

---

---

---

---

---

---

---

**Тема месяца:** Краски осени

**Тема недели:** Хлеб-всему голова.

**Цель:** Формирование представления о хлебе, об истории его происхождения, о процессе приготовления хлеба

**Период:** 3 неделя октября

|   |                                  |   |                     |   |
|---|----------------------------------|---|---------------------|---|
| <b>ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> | <b>ЦЕЛИ ПО ОБЛАСТЯМ РАЗВИТИЯ</b> | Физическое развитие и формирование здорового образа жизни |                     | Знать основные части тела и их функции; знать основные правила дорожного движения для пешеходов; осознавать важность питья воды и самостоятельно выполнять режим питья;                     |
|   |                                  | Социально-эмоциональное развитие                          |                     | Выражать при общении своё мнение, выражать эмоции и впечатления, участвовать в труде, организуемом в группе и семье; уметь передать просьбу или сообщение собеседнику; быть самостоятельным |
|   |                                  | Речь, общение, навыки чтения и письма                     |                     | Писать линии, палочки, завиточки, складывать лист бумаги разными способами (оригами); Пытаться начинать писать печатными буквами своё имя   |
|   |                                  | Развитие познавательного процесса                         |                     | <b>Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; сравнивать предметы по числу и количеству; определять равенство и неравенство групп предметов и сравнивать их между собой</b>     |
|   |                                  | Творческое развитие                                       |                     | <b>Выражать свои творческие способности во время работы</b>   |
|   | <b>УТРЕННИЙ КРУГ</b>             | ПОНЕДЕЛЬ  | Утренний приём Игры | Приветствие детей и прием на основе фильтра   |
|   |                                  |   |                     | Найти пару  |
|   |                                  |   | Беседа с детьми     | Мытье рук   |
|   |                                  | ВТОРНИК   | Утренняя гимнастика | Гимнастический комплекс № 4   |
|   |                                  |   | Утренний приём Игры | Приветствие детей и прием на основе фильтра   |
|   |                                  |   |                     | В метро (сюжетная игра)   |
|   |                                  |   | Беседа с детьми     | Поведение   |
|   |                                  |   | Утренняя гимнастика | Гимнастический комплекс № 4   |
|   |                                  | СРЕДА   | Утренний приём Игры | Приветствие детей и прием на основе фильтра   |
|   |                                  |   |                     | Найти аналог  |
|   |                                  |   | Беседа с детьми     | О хдебе   |
|   |                                  |   | Утренняя гимнастика | Гимнастический комплекс № 4   |
|   |                                  | ЧЕТВЕРГ   | Утренний приём Игры | Приветствие детей и прием на основе фильтра   |
|   |                                  |   |                     | На рынке (сюжетная игра)  |
|   |                                  |   | Беседа с детьми     | Переход проезжей части  |
|   |                                  |   | Утренняя гимнастика | Гимнастический комплекс № 4   |
|   |                                  | ПЯТНИЦА   | Утренний приём Игры | Приветствие детей и прием на основе фильтра   |
|   |                                  |   |                     | Найти разницу   |
|   |                                  |   | Беседа с детьми     | Безопасность в одиночестве дома   |
|   |                                  |   | Утренняя гимнастика | Гимнастический комплекс №4  |

|  |  |  |  |  |  |                                     |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
| ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС  |  | Тема беседы утреннего круга                      |  | Необходимые ресурсы  |                                     |
|  |  |  | ПОНЕДЕЛЬНИК                                      | Объяснение темы недели. Преподавать новости по теме. План действий в центрах | Предметные картинки, ИКТ, Ноутбук  |                                     |
|  |  |  | ВТОРНИК  | Объяснение темы недели. Преподавать новости по теме. План действий в центрах | Предметные картинки, ИКТ, Ноутбук  |                                     |
|  |  |  | СРЕДА  | Объяснение темы недели. Преподавать новости по теме. План действий в центрах | Предметные картинки, ИКТ, Ноутбук  |                                     |
|  |  |  | ЧЕТВЕРГ  | Объяснение темы недели. Преподавать новости по теме. План действий в центрах | Предметные картинки, ИКТ, Ноутбук  |                                     |
|  |  |  | ПЯТНИЦА  | Объяснение темы недели. Преподавать новости по теме. План действий в центрах | Предметные картинки, ИКТ, Ноутбук  |                                     |
|  | РАБОТА В ОБЩЕЙ ГРУППЕ (ФРОНТАЛЬНАЯ)  |  | Понедель   | Тема   | Грузовик из лего   |                                     |
|  |  |  |  | Цель   | Использовать знания о форме и цвете, строить большой грузовик из деталей лего                    |                                     |
|  |  |  |  | Ресурсы  | Лего, дополнительные детали, конструктор   |                                     |
|  |  |  | Вторник  | Тема   | Беседа «Как готовят хлеб?»   |                                     |
|  |  |  |  | Цель   | Знакомство с повествованием А.Навои «Запах хлеба».   |                                     |
|  |  |  |  | Ресурсы  | Тарелки с зернами (ячмень, пшеница, овес), тарелка с мукой                                       |                                     |
|  |  |  | Среда  | Тема   | «Запах хлеба» А.Навои  |                                     |
|  |  |  |  | Цель   | Иметь представление о свойствах муки и дрожжей, почему хлеб поднимается и увеличивается в объёме |                                     |
|  |  |  |  | Ресурсы  | Посуда, дрожжи, мука, вода, сахар, соль, лепешка   |                                     |
|  |  |  | Четверг  | Тема   |  |                                     |
|  |  |  |  | Цель   |  |                                     |
|  |  |  |  | Ресурсы  |  |                                     |
|  |  |  | Пятница  | Тема   |  |                                     |
|  |  |  |  | Цель   |  |                                     |
|  |  |  |  | Ресурсы  |  |                                     |
|  | ИГРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ<br>В ЦЕНТРАХ РАЗВИТИЯ ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ НЕДЕЛИ |  |  |  |  |                                     |
|  |  |  | Центры развития                                  | Образовательно- воспитательная деятельность                                  |  | Необходимые ресурсы                 |
|  | Понедельник  |  | Центр строительства, конструирования, математики | Строим мельницу  |  | Кубики, строительные блоки и лего   |
|  |  |  | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации         |  |  |                                     |
|  |  |  | Центр языка и речи                               | Беседы о хлебе   |  | Сюжетные картинки, ИКТ, книги       |
|  |  |  | Центр науки и природы                            | Что такое дрожжи?  |  | Дрожжи, мука и вода, атрибуты       |
|  |  |  | Центр искусства                                  | Лепим «Хлеб»   |  | Тесто, краски и природные материалы |
|  | Вторник  |  | Центр строительства, конструирования, математики |  |  |                                     |
|  |  |  | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации         | Пальчиковая игра   |  | Руль, маски, одежда                 |
|  |  |  | Центр языка и речи                               | Рассказ по картинке  |  | Сюжетные картинки, ИКТ, книги       |
|  |  |  | Центр науки и природы                            | Дегустация   |  | Дрожжи, мука и вода, атрибуты       |
|  |  |  | Центр искусства                                  |  |  |                                     |

| ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |                 |  |  |  |                     |
|--|-----------------|--|--|--|---------------------|
| ПЕРВАЯ ПРОГУЛКА                            | Среда           | Центры развития                                  | Образователь- воспитатель    деятельно     | Необходимые ресурсы                                  |                     |
|  |                 | Центр строительства, конструирования, математики | Грузовик из    лего                        | Кубики, строительные блоки и лего                    |                     |
|  |                 | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации         | Водитель грузовика                         | Руль, маски, одежда                                  |                     |
|  |                 | Центр языка и речи                               | Басня «Дед    и внучек»                    | Сюжетные    картинки, ИКТ, книги                     |                     |
|  |                 | Центр науки и природы                            | Центр воды                                 | Дрожжи, мука и вода, атрибуты                        |                     |
|  | Центр искусства | Транспорт для хлебушки                           | <b>Тесто, краски и природные материалы</b> |  |                     |
|  | Четверг         | Центр строительства, конструирования, математики |  | Кубики, строительные блоки и лего                    |                     |
|  |                 | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации         | Транспорт для    хлеба                     | Руль, маски, одежда                                  |                     |
|  |                 | Центр языка и речи                               | Ташкент – город хлеба                      | Сюжетные    картинки, ИКТ, книги                     |                     |
|  |                 | Центр науки и природы                            |  |  |                     |
|  |                 | Центр искусства                                  |  |  |                     |
|  | Пятница         | Центр строительства, конструирования, математики |  |  |                     |
|  |                 | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации         | Колобок                                    | Руль, маски, одежда                                  |                     |
|  |                 | Центр языка и речи                               | Загадываем загадки                         | Сюжетные    картинки, ИКТ, книги                     |                     |
|  |                 | Центр науки и природы                            | Печём хлеб                                 | Дрожжи, мука и вода, атрибуты                        |                     |
|  |                 | Центр искусства                                  | Аппликация: пшеницы                        | <b>Тесто, краски и природные материалы</b>           |                     |
|  |                 |  |  | Наименование игр и мероприятий                       | Необходимые ресурсы |
|  | Вторник         | Понедельник                                      | Наблюдение                                 | Живая природа на заднем дворе ДОО                    |                     |
|  |                 |  | Труд                                       | Очистка двора ДОО от посторонних посторонних отходов |                     |
|  |                 |  | Закрепление основных видов движения        | Бег трусцой  |                     |
|  |                 |  | Подвижные игры                             | Белый тополь или зеленый Тополь                      |                     |
|  |                 |  | Игры по желанию                            | По усмотрению детей                                  |                     |
|  |                 |  | Наблюдение                                 | Цветы  |                     |
|  |                 |  | Труд                                       | Смягчение основания цветка                           |                     |
|  |                 |  | Закрепление основных видов движения        | Прогулка   |                     |
|  |                 |  | Подвижные игры                             | Поезд-Поезд  |                     |
| Игры по желанию                            |                 |  | По усмотрению детей                        |  |                     |
| Среда                                      |                 | Наблюдение                                       | Природа на заднем дворе ДОО                |  |                     |
|  |                 | Труд   | Очистка территории ДОО                     |  |                     |
|  |                 | Закрепление основных видов движения              | Ползать                                    |  |                     |
|  |                 | Подвижные игры                                   | Проходя под препятствиями                  |  |                     |
|  |                 | Игры по желанию                                  | По усмотрению детей                        |  |                     |

|  |                     |             |  | Наименование игр и мероприятий              | Необходимые ресурсы  |
|--|---------------------|-------------|--|---|--|
| ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ПЕРВАЯ ПРОГУЛКА     | Четверг     | Наблюдение   | Птицы                                       |  |
|  |                     |             | Труд   | Давать птицам зерно и воду                  |  |
|  |                     |             | Закрепление основных видов движения  | Бросать                                     |  |
|  |                     |             | Подвижные игры   | Гуси в ловушке (бить гусей мячом)           |  |
|  |                     |             | Игры по желанию  | По усмотрению детей                         |  |
|  |                     | Пятница     | Наблюдение   | Наблюдение за работой помощника воспитателя |  |
|  |                     |             | Труд   | Приведение в порядок групповой комнаты      |  |
|  |                     |             | Закрепление основных видов движения  | Прыжки                                      |  |
|  |                     |             | Подвижные игры   | Кролики                                     |  |
|  |                     |             | Игры по желанию  | По усмотрению детей                         |  |
|  | ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ | Понедельник | Кружковая работа   |   | Кружок живописи  |
|  |                     |             | Художественная литература  |   | Сказка» девочка, прессовавшая хлеб"  |
|  |                     |             | Индивидуальная работа педагога с детьми (психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)<br>Совместная работа педагогов по индикаторам карты развития ребёнка |   | _____с 10 до<br>добавить выполнение операций вычитания                             |
|  |                     |             | Вечерний круг беседа, разбор пройденной темы (рефлексия)   |   | укрепление знаний, полученных в течение дня Знакомство с планом действий на завтра |
|  |                     |             | Кружковая работа   |   | Танцевальный кружок  |
|  |                     | Вторник     | Художественная литература  |   | Творческий рассказ» от початка до хлеба"   |
|  |                     |             | Индивидуальная работа педагога с детьми (психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)<br>Совместная работа педагогов по индикаторам карты развития ребёнка |   | _____сложно с _<br>психолог, ищущий решения в ситуациях совместная работа с        |
|  |                     |             | Вечерний круг беседа, разбор пройденной темы (рефлексия)   |   | укрепление знаний, полученных в течение дня Знакомство с планом действий на завтра |
|  |                     |             | Кружковая работа   |   | Кружок ментальной арифметики   |
|  |                     |             | Художественная литература  |   | Заучивание стихотворения о хлебе   |
|  |                     | Среда       | Индивидуальная работа педагога с детьми (психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)<br>Совместная работа педагогов по индикаторам карты развития ребёнка |   | _____с мячом<br>инструктор по физкультуре по ударам совместная работа с            |
|  |                     |             | Вечерний круг беседа, разбор пройденной темы (рефлексия)   |   | укрепление знаний, полученных в течение дня Знакомство с планом действий на завтра |

| ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |         |  |  |                     |
|--|---------|--|--|---------------------|
| ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ                        |         |  |  |                     |
| ВТОРАЯ ПРОГУЛКА                            | Четверг |  | Наименование игр и мероприятий   | Необходимые ресурсы |
|  |         | Кружковая работа   | Кружок русского языка  |                     |
|  |         | Художественная литература  | Отгадывание загадки  |                     |
|  |         | Индивидуальная работа педагога с детьми (психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)<br>Совместная работа педагогов по индикаторам карты развития ребёнка | _____ стихи с _<br>индивидуальная работа по выразительному чтению                  |                     |
|  |         | Вечерний круг беседа, разбор пройденной темы (рефлексия)   | укрепление знаний, полученных в течение дня Знакомство с планом действий на завтра |                     |
|  | Пятница | Кружковая работа   | Шахматно-шашечный кружок   |                     |
|  |         | Художественная литература  | Пословицы о хлебе  |                     |
|  |         | Индивидуальная работа педагога с детьми (психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)<br>Совместная работа педагогов по индикаторам карты развития ребёнка | _____ слова с _ по показателю разложения на правильные слоги<br>производительность |                     |
|  |         | Вечерний круг беседа, разбор пройденной темы (рефлексия)   | укрепление знаний, полученных в течение дня Знакомство с планом действий на завтра |                     |
|  | Понед   | Игры по желанию  | Игра на усмотрение детей   |                     |
|  |         | Беседа с родителями  | О домашнем задании   |                     |
|  | Вторн   | Игры по желанию  | Игра на усмотрение детей   |                     |
|  |         | Беседа с родителями  | Поиск слов по пропущенным буквам   |                     |
|  | Среда   | Игры по желанию  | Игра на усмотрение детей   |                     |
|  |         | Беседа с родителями  | Здоровье детей   |                     |
|  | Четв    | Игры по желанию  | Игра на усмотрение детей   |                     |
|  |         | Беседа с родителями  | Составление рассказа на тему о хлебе   |                     |
|  | Пятн    | Игры по желанию  | Игра на усмотрение детей   |                     |
|  |         | Беседа с родителями  | Домашние задания   |                     |

### РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ МЕТОДИСТА (ДИРЕКТОРА) ДОО

---

---

---

---

---

---

---

---

**Тема месяца:** Краски осени

**Тема недели:** Белое золото Узбекистана

**Цель:** Дать представление о хлопке, истории его происхождения, процессе выращивания хлопка, а также о продуктах, получаемых из хлопка

**Период:** 4 неделя октября

|   |                                  |   |                        |   |  |
|---|----------------------------------|---|------------------------|---|--|
| <b>ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> | <b>ЦЕЛИ ПО ОБЛАСТЯМ РАЗВИТИЯ</b> | Физическое развитие и формирование здорового образа жизни |                        | Использование хлопка в медицине. Экологическое воспитание   |  |
|   |                                  | Социально-эмоциональное развитие                          |                        | Формировать чувство уважения, гордости к богатствам родного края. Воспитывать чувство ответственности перед людьми и природы                                      |  |
|   |                                  | Речь, общение, навыки чтения и письма                     |                        | Знать свою национальную принадлежность; чётко формулировать свои желания, интересы; выражать свои чувства   |  |
|   |                                  | Развитие познавательного процесса                         |                        | <b>Подчиняться правилам и нормам социального поведения, выраженных в понятиях (можно, нельзя, хорошо, плохо, нужно); поддерживать устойчивые дружеские связи.</b> |  |
|   |                                  | Творческое развитие                                       |                        | <b>Самостоятельно рассматривает книгу; знает различие звуков; подбирает рифмы к словам; использует диалогическую форму речи, задаёт вопросы; заучивает стихи</b>  |  |
|   | <b>УТРЕННИЙ КРУГ</b>             | ПОНЕДЕЛЬ  | Утренний приём<br>Игры | Приветствие детей и прием на основе фильтра   |  |
|   |                                  |   |                        | В Классе (Сюжетном)   |  |
|   |                                  |   | Беседа с детьми        | Питание   |  |
|   |                                  | ВТОРНИК   | Утренняя гимнастика    | Гимнастический комплекс № 4   |  |
|   |                                  |   | Утренний приём<br>Игры | Приветствие детей и прием на основе фильтра   |  |
|   |                                  |   | Беседа с детьми        | Найти разницу   |  |
|   |                                  |   |                        | Подружиться   |  |
|   |                                  | СРЕДА   | Утренняя гимнастика    | Гимнастический комплекс № 4   |  |
|   |                                  |   | Утренний приём<br>Игры | Приветствие детей и прием на основе фильтра   |  |
|   |                                  |   | Беседа с детьми        | На рынке (сюжетная игра)  |  |
|   |                                  |   |                        | Любовь к Родине   |  |
|   |                                  | ЧЕТВЕРГ   | Утренняя гимнастика    | Гимнастический комплекс № 4   |  |
|   |                                  |   | Утренний приём<br>Игры | Приветствие детей и прием на основе фильтра   |  |
|   |                                  |   | Беседа с детьми        | Найти аналог  |  |
|   |                                  |   |                        | Светофор  |  |
|   |                                  | ПЯТНИЦА   | Утренняя гимнастика    | Гимнастический комплекс № 4   |  |
|   |                                  |   | Утренний приём<br>Игры | Приветствие детей и прием на основе фильтра   |  |
|   |                                  |   | Беседа с детьми        | В Автобусе (Бюджет)   |  |
|   |                                  |   |                        | Безопасность в групповой комнате  |  |
|   |                                  | ПЯТНИЦА   | Утренняя гимнастика    | Гимнастический комплекс № 4   |  |

|  |                                       |  |  |  |   |                                   |
|--|---------------------------------------|--|--|--|---|-----------------------------------|
| ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС | Тема беседы утреннего круга  |  | Необходимые ресурсы  |   |                                   |
|  |                                       | ПОНЕДЕЛЬНИК  | Объяснение темы недели. Преподавать новости по теме. План действий в центрах | Предметные картинки, ИКТ, Ноутбук  |   |                                   |
|  |                                       | ВТОРНИК  | Объяснение темы недели. Преподавать новости по теме. План действий в центрах | Предметные картинки, ИКТ, Ноутбук  |   |                                   |
|  |                                       | СРЕДА  | Объяснение темы недели. Преподавать новости по теме. План действий в центрах | Предметные картинки, ИКТ, Ноутбук  |   |                                   |
|  |                                       | ЧЕТВЕРГ  | Объяснение темы недели. Преподавать новости по теме. План действий в центрах | Предметные картинки, ИКТ, Ноутбук  |   |                                   |
|  |                                       | ПЯТНИЦА  | Объяснение темы недели. Преподавать новости по теме. План действий в центрах | Предметные картинки, ИКТ, Ноутбук  |   |                                   |
|  | РАБОТА В ОБЩЕЙ ГРУППЕ (ФРОНТАЛЬНАЯ)   | Понедель   | Тема   | «Машина» (хлопкоуборочная машина)  |   |                                   |
|  |                                       |  | Цель   | Ребёнок измеряет строительные блоки по величине.                               |   |                                   |
|  |                                       |  | Ресурсы  | Строительный материал (кирпичики, кубики), коробки, элементы машины (руль).    |   |                                   |
|  |                                       | Вторник  | Тема   | Беседа «О труде хлопкороба»  |   |                                   |
|  |                                       |  | Цель   | Знать такие понятия как коробочка хлопка, кустарник, хлопкоуборочная машина    |   |                                   |
|  |                                       |  | Ресурсы  | Картинки по теме, изделия из хлопка  |   |                                   |
|  |                                       | Среда  | Тема   | «Хлопок» папье-маше  |   |                                   |
|  |                                       |  | Цель   | Ребёнок владеет методом изготовления папье-маше, используя предложенную схему. |   |                                   |
|  |                                       |  | Ресурсы  | Газеты, клей заварной, белая бумага, основа для папье-маше                     |   |                                   |
|  |                                       | Четверг  | Тема   |  |   |                                   |
|  |                                       |  | Цель   |  |   |                                   |
|  |                                       |  | Ресурсы  |  |   |                                   |
|  |                                       | Пятница  | Тема   |  |   |                                   |
|  |                                       |  | Цель   |  |   |                                   |
|  |                                       |  | Ресурсы  |  |   |                                   |
|  |                                       | ИГРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ<br>В ЦЕНТРАХ РАЗВИТИЯ ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ НЕДЕЛИ |  |  |   |                                   |
|  |                                       |  |  | Центры развития  | Образовательно- воспитательная деятельность | Необходимые ресурсы               |
|  |                                       | Понедельник  |  | Центр строительства, конструирования, математики                               | Строим трактор с прицепами                  | Кубики, строительные блоки и лего |
|  |                                       |  | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации                                     |  |   |                                   |
|  |                                       |  | Центр языка и речи   | Составление рассказа   | Сюжетные картинки, ИКТ, книги               |                                   |
|  |                                       |  | Центр науки и природы  | Проведение опытов  | Дрожжи, мука и вода, атрибуты               |                                   |
|  |                                       |  | Центр искусства  | Рисование и аппликация   | Тесто, краски и природные материалы         |                                   |
|  | Вторник                               |  | Центр строительства, конструирования, математики                             |  |   |                                   |
|  |                                       |  | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации                                     | Собираем хлопок  | Руль, маски, одежда                         |                                   |
|  |                                       |  | Центр языка и речи   | Загадываем загадки   | Сюжетные картинки, ИКТ, книги               |                                   |
|  |                                       |  | Центр науки и природы  |  |   |                                   |
|  |                                       |  | Центр искусства  |  |   |                                   |



| ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |                 |  |                                     |  |                                   |
|--|-----------------|--|-------------------------------------|--|-----------------------------------|
|  | Среда           | Центры развития                                  |                                     | Образователь- воспитатель    деятельно | Необходимые ресурсы               |
|  |                 | Центр строительства, конструирования, математики |                                     | Грузовик                               | Кубики, строительные блоки и лего |
|  |                 | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации         |                                     |  |                                   |
|  |                 | Центр языка и речи                               |                                     | Чтение произведения                    | Сюжетные картинки, ИКТ, книги     |
|  |                 | Центр науки и природы                            |                                     | Вещи из   хлопка                       | Дрожжи, мука и вода, атрибуты     |
|  | Центр искусства |  | Аппликация   по замыслу.            | Тесто, краски и природные материалы    |                                   |
|  | Четверг         | Центр строительства, конструирования, математики |                                     |  |                                   |
|  |                 | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации         |                                     | Ателье                                 | Руль,   маски, одежда             |
|  |                 | Центр языка и речи                               |                                     |  |                                   |
|  |                 | Центр науки и природы                            |                                     |  |                                   |
|  |                 | Центр искусства                                  |                                     |  |                                   |
|  | Пятница         | Центр строительства, конструирования, математики |                                     | Изучаем число 10                       | Кубики, строительные блоки и лего |
|  |                 | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации         |                                     |  |                                   |
|  |                 | Центр языка и речи                               |                                     | Компьютер «Знайка»                     | Сюжетные картинки, ИКТ, книги     |
|  |                 | Центр науки и природы                            |                                     |  |                                   |
|  |                 | Центр искусства                                  |                                     |  |                                   |
|  |                 |  |                                     | Наименование игр и мероприятий         | Необходимые ресурсы               |
|  | ПЕРВАЯ ПРОГУЛКА | Понедельник                                      | Наблюдение                          | Отслеживание погоды                    |                                   |
|  |                 |  | Труд                                | Приведение в порядок шкафов для одежды |                                   |
|  |                 |  | Закрепление основных видов движения | Бросать                                |                                   |
|  |                 |  | Подвижные игры                      | Попадание мяча в цель                  |                                   |
|  |                 |  | Игры по желанию                     | По усмотрению детей                    |                                   |
|  |                 | Вторник  | Наблюдение                          | Птицы                                  |                                   |
|  |                 |  | Труд                                | Кормление птиц зерном                  |                                   |
|  |                 |  | Закрепление основных видов движения | Прыжки                                 |                                   |
| Подвижные игры                             |                 |  | Петушины бои                        |  |                                   |
| Игры по желанию                            |                 |  | По усмотрению детей                 |  |                                   |
| Среда                                      |                 | Наблюдение                                       | Наблюдение за комнатными цветами    |  |                                   |
|  |                 | Труд   | Полив цветов водой                  |  |                                   |
|  |                 | Закрепление основных видов движения              | Бег                                 |  |                                   |
|  |                 | Подвижные игры                                   | Белый тополь или зелёний            |  |                                   |
|  |                 | Игры по желанию                                  | По усмотрению детей                 |  |                                   |

|  |                     |             |  | Наименование игр и мероприятий | Необходимые ресурсы   |
|--|---------------------|-------------|--|--------------------------------|---|
| ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ПЕРВАЯ ПРОГУЛКА     | Четверг     | Наблюдение   | Наблюдение за работой повара   |   |
|  |                     |             | Труд   | Помощь в работе на кухне       |   |
|  |                     |             | Закрепление основных видов движения  | Прогулка                       |   |
|  |                     |             | Подвижные игры   | Покинуть гнездо                |   |
|  |                     |             | Игры по желанию  | По усмотрению детей            |   |
|  |                     | Пятница     | Наблюдение   | Деревья                        |   |
|  |                     |             | Труд   | Рыхление основания деревьев    |   |
|  |                     |             | Закрепление основных видов движения  | Бег                            |   |
|  |                     |             | Подвижные игры   | Бросок носового платка         |   |
|  |                     |             | Игры по желанию  | По усмотрению детей            |   |
|  | ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ | Понедельник | Кружковая работа   |                                | Кружок живописи   |
|  |                     |             | Художественная литература  |                                | Заучивание стихотворения о хлопке   |
|  |                     |             | Индивидуальная работа педагога с детьми (психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)<br>Совместная работа педагогов по индикаторам карты развития ребёнка |                                | _____ правильно с _<br>линии, слова печатными буквами и Соло по написанию коротких предложений<br>обработано по порядку |
|  |                     |             | Вечерний круг беседа, разбор пройденной темы (рефлексия)   |                                | укрепление знаний, полученных в течение дня Знакомство с планом действий на завтра                                      |
|  |                     |             | Кружковая работа   |                                | Танцевальный кружок   |
|  |                     | Вторник     | Художественная литература  |                                | Творческий рассказ "труд цветоводов"  |
|  |                     |             | Индивидуальная работа педагога с детьми (психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)<br>Совместная работа педагогов по индикаторам карты развития ребёнка |                                | _____ по калоне с _<br>физкультминутка одно упражнение ходьба<br>совместная работа с инструктором                       |
|  |                     |             | Вечерний круг беседа, разбор пройденной темы (рефлексия)   |                                | укрепление знаний, полученных в течение дня Знакомство с планом действий на завтра                                      |
|  |                     |             | Кружковая работа   |                                | Кружок ментальной арифметики  |
|  |                     |             | Художественная литература  |                                | Отгадывание загадки   |
|  |                     | Среда       | Индивидуальная работа педагога с детьми (психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)<br>Совместная работа педагогов по индикаторам карты развития ребёнка |                                | _____ с _ немного<br>выражая свои чувства словами совместная<br>работа с психологом по показателю пошел                 |
|  |                     |             | Вечерний круг беседа, разбор пройденной темы (рефлексия)   |                                | укрепление знаний, полученных в течение дня Знакомство с планом действий на завтра                                      |

| ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |         |  |   |                     |
|--|---------|--|---|---------------------|
| ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ                        |         |  |   |                     |
| ВТОРАЯ ПРОГУЛКА                            | Четверг |  | Наименование игр и мероприятий  | Необходимые ресурсы |
|  |         | Кружковая работа   | Кружок русского языка   |                     |
|  |         | Художественная литература  | Сказка о козле и его детях  |                     |
|  |         | Индивидуальная работа педагога с детьми (психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)<br>Совместная работа педагогов по индикаторам карты развития ребёнка | _____ с _<br>выполняя работу по вышиванию узоров на ткани пошел                           |                     |
|  |         | Вечерний круг беседа, разбор пройденной темы (рефлексия)   | укрепление знаний, полученных в течение дня Знакомство с планом действий на завтра        |                     |
|  | Пятница | Кружковая работа   | Шахматно-шашечный кружок  |                     |
|  |         | Художественная литература  | Слушая сказку о трех лордах-батырах   |                     |
|  |         | Индивидуальная работа педагога с детьми (психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)<br>Совместная работа педагогов по индикаторам карты развития ребёнка | _____ С _ в<br>единственном числе и музыка для коллективного пения работа с руководителем |                     |
|  |         | Вечерний круг беседа, разбор пройденной темы (рефлексия)   | укрепление знаний, полученных в течение дня Знакомство с планом действий на завтра        |                     |
|  | Понид   | Игры по желанию  | Игра на усмотрение детей  |                     |
|  |         | Беседа с родителями  | О домашнем задании  |                     |
|  | Вторн   | Игры по желанию  | Игра на усмотрение детей  |                     |
|  |         | Беседа с родителями  | Изучение звука Ёё   |                     |
|  | Среда   | Игры по желанию  | Игра на усмотрение детей  |                     |
|  |         | Беседа с родителями  | Составление рассказа о хлопковом поле   |                     |
|  | Четв    | Игры по желанию  | Игра на усмотрение детей  |                     |
|  |         | Беседа с родителями  | Запоминание словарного запаса английского языка   |                     |
|  | Пятн    | Игры по желанию  | Игра на усмотрение детей  |                     |
|  |         | Беседа с родителями  | По усмотрению детей   |                     |

### РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ МЕТОДИСТА (ДИРЕКТОРА) ДОО

---

---

---

---

---

---

---

---