



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ
ПО ШАХМАТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №____
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
_____*

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

Руководитель кружка

[illegible]

«Утверждаю»
Директор школы:

«___» _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

«___» _____ 20__ г

ПЛАН

кружка «_____» на 20__-20__ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Первые упоминания о шахматах	1		
2.	Шахматы в Западной Европе	1		
3.	Обозначения полей	1		
4.	Фигуры и пешки	1		
5.	Ходы пешек	1		
6.	Взятие фигур и пешек	1		
7.	Общие правила	1		
8.	Шах	1		
9.	Пат	1		
10.	Вечный шах	1		
11.	Мат одной ладьей	1		
12.	Мат ферзем	1		
13.	Ферзь против пешки	1		
14.	Нападение, защита и размен	1		
15.	Неудачный старт	1		
16.	Развитие дебюта	1		
17.	Полуоткрытые дебюты	1		
18.	Закрытые дебюты	1		
19.	Линейная связка	1		
20.	Сочетание двойного удара и линейной связки	1		
21.	Пешечные окончания	1		
22.	Король против короля	1		
23.	Король и пешка против короля и пешки	1		
24.	Король и две пешки против короля	1		
25.	Ладья против коня	1		
26.	Ладья против слона	1		
27.	Ферзь против пешки	1		
28.	Конь и пешка против короля	1		
29.	Основные правила ладейных окончаний	1		
30.	Слон и пешка против слона	1		
31.	Слон против коня	1		
32.	Закрепление	1		
33.	Ферзь против ладьи	1		
34.	Ферзовые окончания	1		

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Первые упоминания о шахматах

Цель:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Оборудование: Шахматная доска, наглядные пособия и дидактические материалы

Первые упоминания о шахматах встречаются в персидских поэмах (570–600 годы), в которых написано, что эта игра была изобретена в Индии. Также согласно персидским литературным произведениям, датируемым 650–750 годами, в Персию шахматы попали во времена правления Чосроя I Ануширавана (531–579). Стоит отметить, что в древних персидских книгах в мельчайших подробностях дается шахматная терминология, а также названия и действия различных шахматных фигур. Одним из известных древних литературных произведений, в которых встречается упоминание о шахматах, является поэма Фирдоуси, известного персидского поэта, жившего в X веке. В поэме описаны различные подарки, преподнесенные посланцами индийского раджи ко двору персидского шейха Чосроя I Ануширавана. Одним из этих подарков, как пишет Фирдоуси, была игра, изображающая сражение двух армий. В страны Запада шахматы были завезены мусульманами, завоевавшими территории от Индии и Персии на востоке до Испании на западе. Первое упоминание о шахматах в христианском мире содержится в Каталонском Завете (1010), однако считается, что эта игра была известна в Европе и раньше. Так, согласно легенде, шахматы были преподнесены в качестве подарка Чарльману (VIII–IX века) от мусульманского правителя Гаруна аль Рашида.



В Германии шахматы появились в X–XI веках. В трудах монаха Фрумуна фон Тегермсе, датируемых 1030–1050 годами, написано, что Святослав Шурий из Хорватии победил венецианского дожа Питера II в игре, ставкой в которой было право управлять далматинскими городами. Из Германии шахматы были завезены в Италию и в Англию.

Домашнее задание: Повторение

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Шахматы в Западной Европе

Цель:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Оборудование: Шахматная доска, наглядные пособия и дидактические материалы

Западная Европа заимствовала шахматы в форме шатранджа у арабов. Первое упоминание об этой игре в Западной Европе

относится к началу XI века, однако многие историки утверждают, что шахматы были известны европейцам на два века раньше. Как бы там ни было, уже в XI–XII веках эта игра была одним из самых распространенных развлечений феодальной знати и входила в обязательную программу рыцарского воспитания. Поскольку в настольные игры, существовавшие в Западной Европе со времен Древнего Рима, европейцы



играли на деньги, то и в шахматы они тоже стали играть на ставки. И нет ничего удивительного в том, что Церковь пыталась запретить шахматы. Но так как на эти запреты игроки не обращали внимания, уже к 1400 году они были отменены. Стоит отметить, что, попав в Западную Европу в форме шатранджа, шахматы претерпели значительные изменения. Впервые, уже в XI веке шахматная доска стала двухцветной (на Востоке для игры в шатрандж использовалась одноцветная доска). Вовторых, европейцы изменили некоторые правила игры: вместо трех путей к победе — мата, пата и уничтожения всех фигур они оставили только один — мат, ввели в начальном положении двойной ход пешкой, придумали прыжок короля (в пределах прямоугольника c1—c3—g1—g3), что явилось прообразом будущей рокировки. Кроме того, после превращения пешки в ферзя последний мог передвигаться на любое третье поле вокруг себя. Как уже упоминалось выше, в 1283 году в период правления короля Кастилии и Леона, Альфонса X Мудрого, в Испании была написана «Книга игр», одна из частей которой была посвящена шахматам. Помимо описания правил игры, в книге было приведено 103 задачи, большинство из которых были взяты из восточных трактатов.

Домашнее задание: Повторение

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Обозначения полей

Цель:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Оборудование: Шахматная доска, наглядные пособия и дидактические материалы

Для записи партий и ходов фигур существует так называемая шахматная нотация.

Начинающему шахматисту прежде всего необходимо обозначить все поля шахматной доски. Для этого через все 8 клеток, идущих от одного игрока к другому, надо провести линии, которые в шахматах обозначаются буквами латинского алфавита: a, b, c, d, e, f, g, h.

Из этого следует, что крайняя левая линия от играющего белыми фигурами, а также крайняя правая от играющего черными фигурами будет обозначаться как линия «a». Соответственно, следующая будет линией «b» и т.

д. Эти линии называют вертикалями.

К вертикалям проводят перпендикулярно 8 параллельных линий, которые называются горизонталями, или рядами. Эти линии нумеруют цифрами от 1 до 8. Так же, как и в случаях с вертикалями, ближайшим к играющему белыми фигурами будет ряд 1, затем — ряд 2 и т. д. А вот к играющему черными фигурами ближайшим будет ряд 8, затем — 7 и т. д. Необходимо запомнить, что каждое поле доски обозначается буквой по вертикали и цифрой по горизонтали. Например, угловые поля у играющего белыми фигурами обозначаются a1 и h1, а у играющего черными фигурами — a8 и h8. Помимо вертикалей и горизонталей, через поля одинакового цвета можно провести косые линии — диагонали. Их обозначают сокращенно: например, a3—f8 (диагональ a3—b4—c5—d6—e7—f8).

Часть доски, занятая вертикалями a, b, c, называется ферзевым флангом, а вертикалями f, g, h — королевским флангом. Поля d4, e4, d5 и e5 образуют центр.



Домашнее задание: Повторение

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

**Zokirjon.com веб-сайти орқали ўзингиз учун
керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

**90-834-22-66 номердаги телеграм орқали
боғланишингиз nza234 излаб телеграмдан
ёзишингиз сўралади.**

**Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида
жавоб берилади**

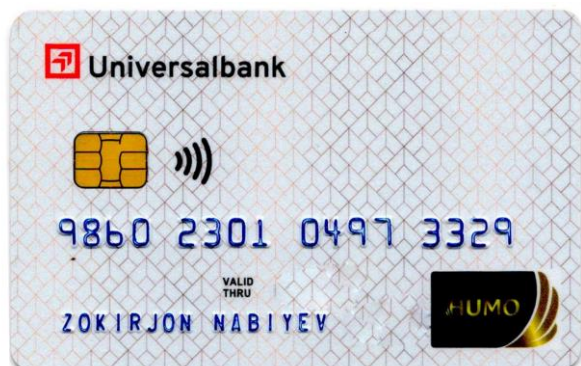
**40 листдан иборат иқтидори ўқувчилар учун
шахмат 34 соатли тўғаракни тўлиқ ҳолда
олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик
шарти билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин
инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва
группаларга тарқатманг.

**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ
ҚИЛМАНГ.**

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!

Bizda rus va o'zbek maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud.

1. 1-11-sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari UZ-RU
2. 1-11-sinflar uchun barcha fanlardan to'g'arak hujjatlari UZ-RU
3. Sinf rahbar hujjatlari UZ-RU
4. Metodbirlashma hujjatlari UZ-RU
5. Ustama hujjatlari UZ-RU
6. 1-11-sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar UZ-RU
7. 1-11-sinflar uchun ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar) UZ-RU
8. Maktab ish hujjatlari UZ-RU
9. Direktor ish hujjatlari UZ-RU
10. MMIBDO' ish hujjatlari UZ-RU
11. O'IBDO' ish hujjatlari UZ-RU
12. Psixolog hujjatlari UZ-RU
13. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari UZ-RU
14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari UZ-RU
15. Besh tashabbus hujjatlari UZ-RU
16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar UZ-RU
17. Bayonnomalar UZ-RU
18. O'qituvchilarning ilg'or tajribasini omalashtirish hujjatlari
19. Tezislar, referatlar, mustaqil ishlar.