

SENSOR TARBIYA

FAOLIYAT ISHLANMASI

6 RTA GURUH



"TASDIQLAYMAN"

_____-MTT direktori

Oʻrta guruhlarda sensor tarbiya faoliyatlari uchun yillik ish reja

Hafta kunlari	Mavzu
SENTABR	
1-hafta	Doʻsting uchun sovgʻa top
2-hafta	“Baliqni tut” taʼlimiy oʻyini
3-hafta	Men va mening doʻstlarim
4-hafta	“Qoʻgʻirchoq lolani uxlatamiz” taʼlimiy oʻyini
OKTABR	
1-hafta	“Qoʻgʻirchoq botirni kiyintiramiz” taʼlimiy oʻyini
2-hafta	Sabzavot va mevalarni farqlash
3-hafta	“Rangli sharchalar”
4-hafta	“Bargidan top” oʻyini
NOYABR	
1-hafta	“Xalqalardan piramida quramiz” taʼlimiy oʻyini
2-hafta	Rang va shakl
3-hafta	Mevalar
4-hafta	Sabzavotlar
DEKABR	
1-hafta	Tana qismlari
2-hafta	“Jarangla qoʻngʻiroqcha” taʼlimiy oʻyini
3-hafta	Kimga qaysi kasb kerak?
4-hafta	“Suv bilan oʻynaymiz” taʼlimiy oʻyini
YANVAR	
1-hafta	Qoʻgʻirchoqni sayrga olib chiqish uchun kiyintiramiz
2-hafta	Qishki oʻyinlar

3-hafta	“Ortiqchasini top” o‘yini
4-hafta	Topchi, men kimman?
FEVRAL	
1-hafta	“Yog‘och bolg‘acha bilan o‘ynash” ta’limiy o‘yini
2-hafta	“Qo‘g‘irchoqning ko‘ylagini dazmol qilamiz” ta’limiy o‘yini.
3-hafta	“Yig‘ma kubiklar bilan o‘yin” ta’limiy o‘yini
4-hafta	“Ajoyib quticha” ta’limiy o‘yini
MART	
1-hafta	“Turli hajmdagi kubiklar bilan o‘yin” ta’limiy o‘yini
2-hafta	“Joyiga qo‘y” ta’limiy o‘yini
3-hafta	“Joyiga qo‘y” rang ajratish bo‘yicha ta’limiy o‘yin
4-hafta	Ta’limiy o‘yin “bu qanday?”
APREL	
1-hafta	“Kubikdan minora quramiz” ta’limiy o‘yini
2-hafta	“Rangli piramidani yig‘” ta’limiy o‘yini
3-hafta	“Qo‘g‘irchoqni aravada uchiramiz” ta’limiy o‘yini
4-hafta	“Qum bilan o‘ynaymiz” ta’limiy o‘yini
MAY	
1-hafta	“Qo‘g‘irchoqning ko‘ylagini yuvamiz” ta’limiy o‘yini
2-hafta	“Rangi va shaklini ayt” ta’limiy o‘yini
3-hafta	“Baland- past” ta’limiy o‘yini
4-hafta	“Uzoq- yaqin” ta’limiy o‘yini

SO‘Z BOSHI

Sensor tarbiya o‘quv jarayonida muhim pedagogik vosita sifatida qaraladi. Ular nafaqat bolalarning bilimini oshirishga yordam beradi, balki o‘rganish jarayonini yanada qiziqarli va samarali qiladi. Sensor tarbiya orqali bolalarning motivatsiyasini oshirish, e‘tiborini jalb qilish va faolligini ta‘minlash mumkin. Bu ta‘sirilar ta‘lim jarayonining barcha bosqichlarida sezilarli bo‘lib, bolalarning kognitiv va ijtimoiy rivojlanishiga katta hissa qo‘shadi.

1. Motivatsiya va faollikni oshirish

Sensor tarbiya bolalarni jalb qilishning eng yaxshi vositalaridan biridir. Ular faoliyatda yangi bilimlarni o‘rganishga undaydi. Motivatsiya bolalarning o‘rganishdagi faolligini oshiradi va ular o‘z bilimlarini amalda qo‘llashga qiziqish bildiradilar. Sensor tarbiya bolalarga xatolardan qo‘rqmasdan eksperiment qilish imkoniyatini beradi, bu esa ularni yanada mustahkam bilimlarga ega qilishga yordam beradi.

Masalan, nutq o‘stirish faoliyatlarida sensor tarbiya orqali bolalar qoidalarini o‘rganishdan ko‘ra ko‘proq zavqlanadilar, chunki sensor tarbiyaning qiziqarli va interaktiv xususiyatlari ular uchun eng yaxshi motivatsiya bo‘ladi.

2. Emotsional va psixologik ta‘sir

Sensor tarbiya bolalarda ijobiy emotsiyalarni uyg‘otadi. O‘yin bolalarga quvnoq va ishonchli muhitda bilim olish imkoniyatini beradi, bu esa bolalarning faoliyatga bo‘lgan qiziqishini oshiradi. Sensor tarbiya, shuningdek, bolalarda stressni kamaytirishga yordam beradi. Ba‘zan faoliyatlar juda jiddiy bo‘lishi mumkin, bu esa bolalarda bezovtalikni keltirib chiqaradi. Sensor tarbiya esa bu holatni yengillashtiradi va faoliyat jarayonini quvnoqroq va ochiqroq qiladi.

Bundan tashqari, sensor tarbiya bolalarning xotirasini yaxshilashga ham yordam beradi. Ular o‘yin orqali turli xil vazifalarni bajarayotib, xotiralarini mustahkamlashadi va eslab qolish qobiliyatlarini rivojlantiradilar.

3. Kognitiv rivojlanish

Sensor tarbiya bolalarning mantiqiy fikrlashini, masalalarni hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Sensor tarbiyada bolalar turli vazifalarni bajarish uchun strategiyalarni ishlab chiqishlari kerak. Bu jarayon ularning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantiradi, ya‘ni muammolarni tahlil qilish va ularni hal qilish qobiliyatini yaxshilaydi.

4. Ijodiy va kreativ rivojlanish

Sensor tarbiya bolalarda ijodiy fikrlashni rivojlantirishga yordam beradi. Ijodiy fikrlash, bolalarga yangi g‘oyalarni yaratishda, yangi yondashuvlarni topishda va maqsadga erishishda yordam beradi. Sensor tarbiyada turli xil vazifalar yoki muammolarni hal qilish orqali bolalar o‘z ijodiy qobiliyatlarini rivojlantiradilar.

Bundan tashqari, sensor tarbiya bolalarga o‘zlarini erkin ifoda etish imkoniyatini beradi. O‘yin jarayonida ular o‘z xohishlariga ko‘ra, ko‘plab ijodiy yondashuvlarni sinab ko‘rishlari mumkin, bu ularning ijodiy o‘ylash tarzini rivojlantiradi.

5. Kommunikativ va jamoaviy ko‘nikmalarni rivojlantirish

Ba‘zi sensor tarbiya bolalarda jamoaviy ishni rivojlantirishga yordam beradi. Jamoaviy sensor tarbiya bolalarga bir-biri bilan muloqot qilish, fikr almashish va birgalikda ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi. Jamoaviy ishlash ko‘nikmalari muhim ijtimoiy ko‘nikmalar bo‘lib, ular bolalarga kelajakda muvaffaqiyatli ishlash va boshqa odamlar bilan samarali hamkorlik qilishda yordam beradi.

Sensor tarbiya bolalarga o‘zaro yordam ko‘rsatish va bir-birining fikrini tushunish orqali o‘zlarining kommunikativ ko‘nikmalarini oshirish imkoniyatini beradi.

Misol uchun, ”so‘zlarni to‘g‘ri tartibda joylashtirish” yoki ”matnlarni tahlil qilish” kabi sensor tarbiya orqali bolalar bir-birlariga yordam berib, ko‘proq natijalarga erishadilar.

DO‘STING UCHUN SOVG‘A TOP

Ta'limiy faoliyat maqsadlari

Ta’limiy: tarbiyalanuvchilarga do‘stlik haqida tushuncha berish, ularda tasavvurni rivojlantirish;

Yivojlantiruvchi: bolalarning soʻz boyligini oshirish, ularning nutqi ravon boʻlishiga yordamlashish;

Urbivaviy: o‘zaro hamdardlik tuyg‘usini shakllantirish, mehnat qilishga o‘rgatish.

Kerakli hohozlar: AKT, oyinchoq hayvonchalar, turli sabzavotlar o‘yinchoqlari.

Taqiyyatning borishi

Ustoz: - Assalomu alaykum, qadrli bolajonlarim. Bugungi ta'limiy faoliyatimizda "Hozirgi kunda hayvonot dunyosi" mavzusining uchun sovg'a top" mavzusida suhbatlashamiz. Bolalar, hozir men sizlarga hayvonlar haqida qanday ma'lumot berishim kerakligini ko'rsataman. Sizlar esa ularning nomini aytib berishingiz kerak. Bu nimaning surati? (Farbiy surati ko'rsatadi.)

1-b...urati.

Surat yang surati?

(ini menunjukkan bahwa ini ko'rsatadi.)

Surat: - 114, 112, 111, 110, 109, 108, 107, 106, 105, 104, 103, 102, 101, 100, 99, 98, 97, 96, 95, 94, 93, 92, 91, 90, 89, 88, 87, 86, 85, 84, 83, 82, 81, 80, 79, 78, 77, 76, 75, 74, 73, 72, 71, 70, 69, 68, 67, 66, 65, 64, 63, 62, 61, 60, 59, 58, 57, 56, 55, 54, 53, 52, 51, 50, 49, 48, 47, 46, 45, 44, 43, 42, 41, 40, 39, 38, 37, 36, 35, 34, 33, 32, 31, 30, 29, 28, 27, 26, 25, 24, 23, 22, 21, 20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

suratda qanday qisqartirishlar mavjud?

3-Paragrafda mavjud bo'lgan mavzular.

7. Siz - Juda qiziq. Hammangizning stolingizga bittadan o‘yinchoq hayvon qo‘yib, Sizning hayvonlarni qo‘lingizga olasiz va bu mening do‘stim, u mana bu narsa, yeydi, ichadi, otirgan, otirgan nomini aytishingiz kerak.

(Bolalar o'zlarining o'zlashtirilgan hayvon o'yinchog'ini oladilar va uning nima yeyishini bilib oladilar)

4-bola: - Masing-masing 100 ml.

5-bola: - Meni

6-bola: - Meninjamkan sumbu dan sutir

7-bola: - Mening do'stlikni bildiradi. don-don canadi.

8-bo'la: - Mening de... , u o't...

9-bola: - Mening do'stlik qilguyotgan yolg'iz qizni sevayotgan

Tarbiyachi: - Barakalla. Do'sti bilan o'qishni davom ettirayotdingiz. Endi ertak tinglang.

Bir uyda chol va kampir, kichik mushuk boʻlgan. Oiladagilarning hammasi mushukchani yaxshi koʻrishardi. Ular mushukni uydan tashqari mehmonga ketayotib, derazani yopishni unutishibdi. Oʻshanda mushuk oʻtib ketgan. U oʻtib ketgacha koʻchadagi voqealar qiziq tuyulibdi. Ayniqsa, hovlida qargʻaning qargʻa pichibdi. Lip etib qargʻaning oldiga sakragan ekan, u uchib ketib qargʻa qolgan yoqqa oʻtibdi, bu yoqqa oʻtibdi. Bu orada qorongʻi tushib, kun sovibdi. Lekin uyda mushuk boʻlibdi. U mushukni ayol muzlab qolgan mushukni va uyiga olib kiribdi.

Ayolning Asal ismli kichkina qizchasi bor edi. Uning nomi xohlabdi.

Mushukning boshiga uribdi, dumidan tortibdi. ... shunday ... ka yoqadi ... o‘ylabdi-da.

Bechora mushuk zorlanib miyovlabdi.

- Bu qizcha buncha qiynaydi, boshim zirqillab, dunyo qizib ketayapti. Bu qizni qanday qilib qutqarayapti,

- deb qochib ketibdi.

Asal mushukchani quvlay boshlabdi. Lekin mushuk shu orada qo'ng'ir bo'lgan.

Xafa bo'lgan Asal uxlab qolibdi. Tush ko'ribdi. Tushida n...

Mushuk esa Asalga aylangan emish. Endi mushuk qizni ch...

Asal mushuk bo‘lmayman, boshqa mushuk bo‘lmayman, qizlarim bo‘lmayman deb

uygʻonib ketibdi. Qarasa, karavoti tagida mushukcha uxlab yotgan edi.

- Mushukcha, meni kechir, endi senga ozor bermayman, - debdi Asa

Bolajonlar, sizlar ham hech qachon hayvonlarga ozor bermanglar. Oq...

badantarbiya daqiqasini o‘tkazamiz.

Men sizlarga H.Rahmatning “Ouyoncha” she’rini o‘qib beraman. Sizlar esa monitorga qarab,

quyonchaning harakatlarini qaytaring.

Tarbiyachi: - Bolalar, hozir sizlarga savollar beraman. Sizlar unga javob topishingiz kerak.
Mushuk doim nimani quvlab yuradi?
Ayi q nimani yaxshi ko'rib yeydi?
Uyingizda qanday uy hayvonlari bor? Ular nima bilan ozuqlanadi?
Sizga qaysi hay von yoqadi?

QUYONCHA

H. Rahmat

Bola quyon
Chopdi, chopdi,
Bitta joydan
Sabzi topdi.
Voh-ey, voh-ey.
O 'lja sabzi -
Qizil, asl.
Yesa bormi,
Tanga huzur.
Oh-ey, oh-ey.
Apil-tapil
Chaynadi u.
Loy ekan, vuy,
Tfu, tfu.
Voy-ey, voy-ey



“BALIQNI TUT” TA’LIMIY O‘YINI

Maqsd: Bolalarni baliqni qarmoq bilan tutib olishga o‘rgatish.

Mazmuni: Bolalarning so‘z lug‘atini yangi "qarmoq", "tutmoq", "baliq", "o‘rdak" kabi so‘zlar bilan boyitish.

Qiladigan natija: Bolalarni qarmoq bilan baliq tutishni bilib oladilar.

Jihoz: O‘rdak, baliq, o‘rdak o‘yinchoqlari

O‘yin qoidalari: Tarbiyachi katta idishda suvga kichkina baliq va o‘rdak

qo‘yib yuboradi. Bolalarni suvning atrofiga turgazib: "Qaranglar bolalar, baliqlar qarmoqni qanday tutadi?"- deydi. Qarmoqni ko‘rsatib qarmoq bilan qanday baliq tutishni ko‘rsatib beradi. 2. Bolalarga qarmoqni beradi va qarmoq bilan baliq tutishga taklif qiladi. Bolalarga baliq tutishni ko‘rsatib baliq tutilgan o‘rdakda va kichik baliq tutilgan o‘rdakda deb aytadi. Qarmoqni baliqning ustiga qo‘yib baliqni tutishga shug‘ullanib qarmoq darrov baliqni ilib olsin. Buni tarbiyachi tushuntirib beradi.

Bolalarni bir marta o‘yin bilan o‘rnatish mumkin

Bolalarni o‘yin bilan o‘rnatadilar. Bir guruhda bolalar kuchli esayotgan shamoldan sovuq qarmoqni tutib olishni ko‘rsatib qayonchalarni tasvirlaydilar, ikkinchi guruhdagi bolalar esa kattalar bolalarni baliqni tutib olishni tasvirlaydilar. "u-u-u" tovushini talaffuz qiladilar. Keyin bolalar o‘rin almashirib o‘yin bilan o‘rnatadilar.

Tarbiyaviy maqsad: Bolalarni baliq bilan o‘ynamoqchi. (u xaltachadan buyumlarni ko‘rsatib beradi. Bolalarni qarmoq haqida gapirib beradi. Tarbiyachining tasvirlashiga ko‘ra bolalar baliqni tutib olishni to‘g‘ri ko‘rsatadilar).

Diqqat bilan o‘qiladigan.

1. O‘zi uzun qizil qarmoqni tutib olishni ko‘rsatib beradi.
2. O‘zi uzun qizil qarmoqni tutib olishni ko‘rsatib beradi.
3. O‘zi dumaloq, rangi qizil qarmoqni tutib olishni ko‘rsatib beradi.
4. O‘zi dumaloq rangi qizil qarmoqni tutib olishni ko‘rsatib beradi.

Buyumlarning nomi aytilganidan keyin bolalar o‘zlarini oldi kelib buyumni oladi va u haqida gapiradi. Masalan: Bu sabzi qizil rangda, bu qarmoq to‘liq bo‘lmasa, tarbiyachi to‘ldiradi. Agar bola topishmoka qayonchalarni aytdi.

O‘yin mashqi. Qayon nomidan bolalarni aytdi. Bolalarni 2 marta aytadi. Va-va-va ko‘chaga keldi

Bolalar bilimni aniqlash uchun savol.

Bolalar biz nima bilan baliq tutdik?

Biz qarmoq bilan baliq tutdik-a.

Nimalar haqida topishmok aytdik?

Sabzi qanday?

Olma qanday?



MEN VA MENING DO‘STLARIM

Maqsad: Bolalarni o‘rtoqlik, do‘stlik haqidagi tushunchalarini aniqlash. Maqollar mazmunini rasmlar orqali ifodalash. Bolalarda insonparvarlik fazilatlarini: axillik, mehribonlik, g‘amxo‘rlik va bir-birini xurmat qilish ruhida tarbiyalash.

E‘tiborga molik jixati: Do‘stlar qanday bo‘lishi kerakligini tushunadilar.

Kerakli jixozlar: Mavzuga oid rangli rasmlar, tasviriy faoliyat faollik markazi.

Faoliyatni borishi:

Tarbiyachi: Bolalar do‘stlik, o‘rtoqlik deganda nimani tushunasizlar?
(Bolalar javoblari).

Tarbiyachi: To‘g‘ri bolalar, guruhimizdagi bolalar bilan axil bo‘lib o‘ynash, bir- biringizga o‘zaro yordam berish, ko‘maklashish bu o‘rtoqlik, do‘stlik deyiladi. Bugun sizlar bilan do‘stlik haqidagi maqollarni o‘rganamiz.

“Ahil bo‘lsang, bo‘lmaysan baxil”. Bu maqolni mana bu surat orqali o‘rganamiz.

-Bolalar nima qilyaptilar? (bolalar surat mazmunini aytib beradilar).

-qaysi bolalarning xatti –xarakatlari sizlarga yoqmasdi? Nima uchun?

-Ular qanday atash mumkin? (qizg‘anchiq).

-Ular to‘g‘ri ish qildilarmi?.

- Do‘stlar qanday bo‘lishlari kerak?.

Bolalar javoblari tarbiyachi tomonidan to‘ldiriladi. Do‘stlar bir-birlarini xurmat qilishlari, mehribon bo‘lishlari, o‘g‘ir kunlarida yordam berishlari kerak bo‘ladi. Do‘stlar inoq bo‘lganida ko‘zlagan maqsadlariga yerishadilar. Suratdagi bolalarga qaranglar, ular ahil bo‘lib o‘ynaganlari tufayli o‘zaro fikrlashib, o‘ylashib, buzilgan mashinani tuzatdilar. G‘izg‘anchilik qilgan o‘rtoqlarini shirin muomila qilib, qizg‘anchilik yo‘ldan qaytardilar. Xaqiqiy do‘stni ishini qildilar.

Bolalar, surat mazmunidan qanday xulosa qilamiz?. Surat mazmuni maqolga mosmi? Do‘stlik haqida qanday maqollarni bilasizlar? Tarbiyachi maqollar mazmunini yoritib beradi.

Do‘st bilan obod uying, gar uying vayrona bo‘lsa ham.

Do‘stlik sinovda bilinadi.

Do‘sting bo‘lsa ham oz,

Dushman bir bo‘lsa ham ko‘p.

Do‘stlik barcha boylikdan afzal.

Kelinglar endi sizlarga do‘stlik haqidagi “Yaxshilik yerda olmas” hikoyasini aytib beraman.

Bir ari suv ustida uchib borar edi. Birdan suvga yiqilib ketdi. Qanotlari xo‘l bo‘lib, ucharga kuchi yetmadi. Buni kabutar ko‘rib, ariga rahmi keldi, darhol bir cho‘pni tishlab, suvga tashladi. Bechora ari bu cho‘pni kema qilib, suv balosidan qutuldi.

Oradan ko‘p o‘tmadi. Bir bola tuzoq qo‘yib, kabutarni tutmoqchi bo‘ldi. Ari buni ko‘rgan zamon kelib, bolaning qulog‘ini chaqdi. Bola g‘ulog‘ining alamidani tuzoqni tashlab, qulog‘ini ushladi. Kabutar va o‘tning animat bilib, uchib ketib, tutuqunlikdan qutuldi.

Bolalarga xikoya asosida savollar beriladi va tarbiyachi tomonidan to‘ldiriladi.

Tarbiyachi: Bolalar sizlarni ham do‘stinglar bormi?

-Do‘stingiz haqida nimalarni bilasiz?

-Do‘stingizni nimasi yoqadi?

Tetiklashtiruvchi o‘yin: “Bu kim edi”.

O‘yin qoidasi: Bir bola doskada orqasini qilib turadi. Ikkinchi bola uni oldiga kelib, orkasiga qo‘lini tekizadi. Bola uni kimligini topishga xarakat qiladi. O‘yindan maqsad bolalarni sezgirligini oshirish.

Kelinglar do‘stlarimiz uchun sovg‘alar chizamiz. Bolalarni tasviriy faoliyat markazlariga taklif etiladi. Bolalar yoqtirgan rasmlarini chizib, do‘stlariga sovg‘a qiladilar.



veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-saytimiz orqali o'zingizga kerak bo'lgan hujjatlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

+99891-328-88-38 nomerga yoki jek567 izlab telegramga yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

46 listdan iborat o'rta guruhlariga sensor tarbiya faoliyat ishlanmalarini to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

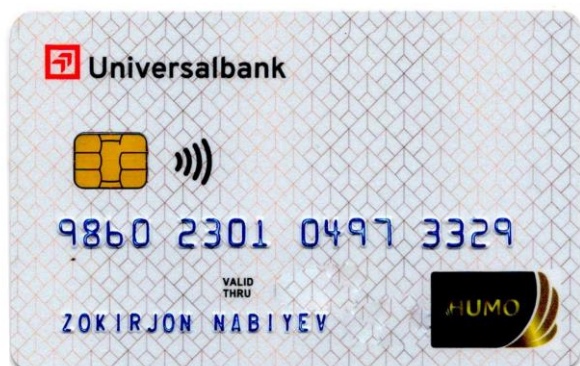


Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.