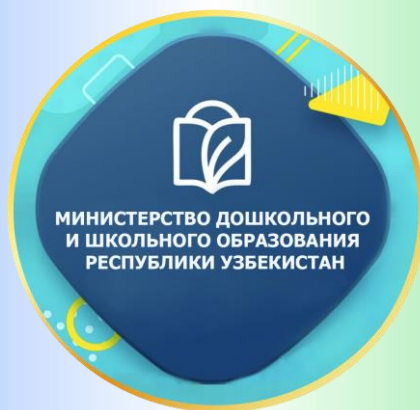




# ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ  
ПО ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ  
ДЛЯ 1-4 КЛАССА*

*ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №\_\_\_\_  
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

*УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

*20\_\_-20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД*

### Информация о членах кружка

| <i>n/n</i> | <b>Имя фамилия</b> | <b>Год<br/>рождения</b> | <b>Класс</b> | <b>Адрес</b> | <b>Родители</b> | <b>Номер телефони</b> | <b>Прим.</b> |
|------------|--------------------|-------------------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------------|--------------|
| <b>1.</b>  |                    |                         |              |              |                 |                       |              |
| <b>2.</b>  |                    |                         |              |              |                 |                       |              |
| <b>3.</b>  |                    |                         |              |              |                 |                       |              |
| <b>4.</b>  |                    |                         |              |              |                 |                       |              |
| <b>5.</b>  |                    |                         |              |              |                 |                       |              |
| <b>6.</b>  |                    |                         |              |              |                 |                       |              |
| <b>7.</b>  |                    |                         |              |              |                 |                       |              |
| <b>8.</b>  |                    |                         |              |              |                 |                       |              |
| <b>9.</b>  |                    |                         |              |              |                 |                       |              |
| <b>10.</b> |                    |                         |              |              |                 |                       |              |
| <b>11.</b> |                    |                         |              |              |                 |                       |              |
| <b>12.</b> |                    |                         |              |              |                 |                       |              |
| <b>13.</b> |                    |                         |              |              |                 |                       |              |
| <b>14.</b> |                    |                         |              |              |                 |                       |              |

|     |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |  |

## Руководитель кружка

[illegible]



«Утверждаю»  
Директор школы:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Согласован»  
Зам директора школы:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

### ПЛАН

кружка «\_\_\_\_\_» на 20\_\_-20\_\_ учебный год

| п/п | Темы                                       | часы | число | прим |
|-----|--------------------------------------------|------|-------|------|
| 1.  | Загадки про зиму                           | 1    |       |      |
| 2.  | Хитрые вороны                              | 1    |       |      |
| 3.  | Разговор                                   | 1    |       |      |
| 4.  | Бобур и голубь                             | 1    |       |      |
| 5.  | Кто самый сильный?                         | 1    |       |      |
| 6.  | Навруз в Узбекистане                       | 1    |       |      |
| 7.  | Белка и волк                               | 1    |       |      |
| 8.  | Танины достижения                          | 1    |       |      |
| 9.  | Добрая школа моя, милая школа моя          | 1    |       |      |
| 10. | Беречь природу родного края - наша задача! | 1    |       |      |
| 11. | Начало дружбы                              | 1    |       |      |
| 12. | Дружба та лестна, которая честна           | 1    |       |      |
| 13. | Чтобы только мирные снились людям сны      | 1    |       |      |
| 14. | Снежинки кружатся, летят                   | 1    |       |      |
| 15. | Легенда о сумаляке                         | 1    |       |      |
| 16. | Дворец из мороженого                       | 1    |       |      |
| 17. | Мой край, я о тебе пою...                  | 1    |       |      |
| 18. | На раздолье цветущей родимой земли         | 1    |       |      |
| 19. | Да вот какой хитрец!                       | 1    |       |      |
| 20. | Настоящий друг                             | 1    |       |      |
| 21. | Проект «Зима»                              | 1    |       |      |
| 22. | Новогодний снег                            | 1    |       |      |
| 23. | Что ни день - хорошеет весна               | 1    |       |      |
| 24. | Тюльпаны                                   | 1    |       |      |
| 25. | Лето                                       | 1    |       |      |
| 26. | Родной Узбекистан                          | 1    |       |      |
| 27. | Какие бывают дожди. Константин Паустовский | 1    |       |      |
| 28. | Осень. Александр Пушкин                    | 1    |       |      |
| 29. | Ойхан и райхан                             | 1    |       |      |
| 30. | Что хотел сказать снеговик?                | 1    |       |      |
| 31. | Откуда вода берёт силу                     | 1    |       |      |
| 32. | К нам приезжайте погостить, друзья         | 1    |       |      |
| 33. | История изобретения телефона               | 1    |       |      |
| 34. | Ученикам начальной школы                   | 1    |       |      |

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

## Тема: Загадки про зиму

### Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

### Отгадайте загадки. Что их объединяет?

Висит под крышей леденец,  
Весна придёт, - ему конец.  
Начнёт водою булькать  
И упадёт...

Мчусь, как пуля, я вперёд,  
Лишь поскрипывает лёд,  
Да мелькают огоньки.  
Кто несёт меня?...

С дедушкой Морозом рядом,  
Блещет праздничным нарядом.  
Из снежинок курточка,  
Это кто? ...

Произнесите правильно.  
За-лих-ват-ска-я, ра-зож-глась



### Домашняя работа: Повторение

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “ \_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Хитрые вороны

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Прочитайте загадку. Слово-отгадка зашифровано в ребусе.**

Во дворе я - королева.

Вон мой дом на ветке слева.

Птица в перьях серо-чёрных,  
Я умна, хитра, проворна.



**K=B, B=H**

Прочитайте.

Стояли холодные дни поздней осени. Над полями кружили стаи ворон. Взъерошив от холода перья, они громко каркали, предвещая скорый снег. Шумной стаей вороны летали над ореховой рощей, которая раскинулась вдоль большой дороги. Небольшими группами, перекрикивая друг друга, опускались они на асфальт.

Меня заинтересовало их странное поведение. Я стал внимательно наблюдать за ними. И тогда я увидел вот что: в роще вороны собирали оставшиеся на деревьях орехи и с высоты бросали их на асфальт. Орехи раскалывались, а вороны с шумом и криком кидались на добычу, отнимая её друг у друга. Ох, и хитрые же эти вороны!

*Предвещать* - указывать на скорое наступление чего-то.

Произнесите правильно.

Пе-ре-крй-ки-ва-я, вни-ма-тель-но, рас-ка-лы-ва-лись.



**Домашняя работа:** Прочитайте рассказ. Подготовьте пересказ

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Разговор

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

1. Подберите слова, противоположные по смыслу словам слабость, трусость, злость,
2. Кого, по-вашему, можно назвать настоящим мужчиной?
3. Каким он должен быть?

Прочитайте.

- Скажи, а это очень важно -Быть храбрым, смелым и отважным?

И улыбнулась мама сыну:

- Конечно, сын, ведь ты - мужчина!

- Скажи, а это очень нужно, -спросил сынок, - быть мужественным?

И отвечала мама сыну:

- Конечно, нужно, ты - мужчина!

Ещё сказала мама сыну:

- Чтоб настоящим стать мужчиной,

Запомни, сын, необходимо

Быть добрым - доброта всесильна!

- Да здравствует отвага, сила!

Я буду добрым, буду сильным!

Вновь улыбнулась мама сыну:

- Я верю, сын, ведь ты - мужчина.



**Домашняя работа:** Выучите стихотворение наизусть

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Бобур и голубь

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

1 Как можно передавать сообщения на дальние расстояния?

2 Как вы передаёте сообщения друзьям и знакомым?

3 Пишете ли вы письма друзьям?

Прочитайте.

Мирза Бобур рос очень смелым мальчиком. В один из дней Умаршах сидел на летней террасе своего дворца. Вдруг на крышу террасы сел голубь и завёл свою песню: гулюгулю. Умаршах спросил у своих приближённых: «О чём говорит голубь?».

- Ваше величество, голубь говорит, что пора вынимать сабли из ножен, то есть пора идти воевать, - ответили приближённые, которые соскучились по сражениям.

- Нет, - вмешался в разговор Мирза Бобур, сидевший недалеко, - голубь принёс хорошие вести, он говорит, что пора собираться на праздник сбора дынь. Умаршах велел поймать и принести голубя. Когда поймали голубя, на его лапке нашли железное

кольцо, к которому была прикреплена записка. В записке было написано следующее: «Созрели дыни, великий государь, приглашаем Вас на праздник».

Умаршаха очень удивило, что сын Бобур оказался прав.

- Скажите, сын мой, откуда эти познания? - спросил шах.

- Отец, - сказал Бобур, - это тот самый голубь, который и в прошлом году принёс ту же весть, я его сразу узнал, как только увидел чёрное пятно на правом крыле

Восхищённый сыном, Умаршах сказал своим приближённым: «Надо не мечи пускать в дело, а ум, сообразительность» и отдал приказ всем собираться на праздник.

**Домашняя работа:** Прочитайте рассказ. Самостоятельно составьте два вопроса к нему



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_ 20\_\_ год. Классы: \_\_\_\_ . Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Кто самый сильный?

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку  
Измените порядок букв так, чтобы получилось новое слово



1. Что такое сила?
2. Кого или что можно назвать сильным?

**Послушайте сказку**

«Кто самый сильный?»

Тугай - густые леса около рек.

Рационально - разумно, осмысленно

1. В какое время года происходит действие в сказке?
2. Почему фазан решил, что лёд сильнее его?
3. Кто оказался сильнее всех?
4. В чём сила человека?

Восстановите последовательность сказки.



Фазан – ? – дождь – ? – ? – огонь –  
? – ветер – ? – баран – ? – человек.

Прочитайте пословицы и объясните их смысл. Выберите пословицу, которая подходит к сказке.

- На силу найдётся большая сила.
- Силе и горы не страшны.

**Домашняя работа:** Подготовьте пересказ и иллюстрацию к сказке.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Навруз в Узбекистане

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку  
Прочитайте.

С каждым днём щедрые лучи солнца, цветущие деревья и чистое голубое небо улучшают нам настроение. Весна вступает в свои права. Вместе с ней приходит к нам светлый весенний праздник Навруз, который ежегодно отмечают 21 марта.

Навруз - персидское слово, означающее «новый день», вот почему этот праздник считается началом нового года. А ещё 21 марта - это день весеннего равноденствия. Главное блюдо Навруза - сумалак. Его готовят из проросшей пшеницы с добавлением муки и масла. Начинают готовить это блюдо накануне праздника. Женщины махалли помешивают сумалак, а мужчины поддерживают огонь в очаге. Принято приносить из дома вкусные блюда и угощать всех, кто участвует в подготовке этого традиционного блюда. Навруз - это радость!



1. Когда отмечается праздник Навруз?
2. Что означает это слово?
3. Как называется главное блюдо Навруза?
4. Из чего его готовят?
5. Как празднуют Навруз в вашей семье? Махалле?

Составьте синквейн к слову сумалак.

Разделитесь на группы и придумайте загадки.



**Домашняя работа:** Подготовьте выразительное чтение текста.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Белка и волк

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку  
Прочитайте. Отгадайте загадки. Что вы знаете про слова-отгадки?



Прочитайте

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного её съест. Белка

- Пусти меня. Волк сказал: волка. Волк вскочил и хотел стала просить: Белка и волк Лев Николаевич Толстой Хорошо, я пуцую тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там вверху все играете и прыгаете. Белка сказала:

- Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя. Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

- Тебе скучно оттого, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем

1 Почему волк отпустил белку?

2 Отчего белкам бывает всегда весело, а волку всегда скучно?

3 Чему учит нас эта сказка?

**Домашняя работа:** Прочитайте текст по ролям. Подготовьте пересказ



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “ \_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Танины достижения

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку Прочитайте.

Валентина Осеева Что такое достижение? Выберите из банка слова, близкие по смыслу. Банк слов: достижения, достиг, обрёл, триумф, победа, приобретение, успех. Каждый вечер папа брал тетрадку, карандаш и подсаживался к Тане и бабушке.

- Ну, какие ваши достижения? - спрашивал он. Папа объяснил Тане, что достижениями называется всё то хорошее и полезное, что сделал за день человек. Танины достижения папа аккуратно записывал в тетрадку.



Однажды он спросил, как обычно ~ держа наготове карандаш: W - Ну, какие ваши достижения?

- Таня мыла посуду и разбила чашку, - сказала бабушка. . - Гм... - сказал отец.

- Папа! - взмолилась Таня.

- Чашка была плохая, она сама упала! Не стоит писать о ней в наши достижения!

Напиши просто: Таня мыла посуду!

- Хорошо! - засмеялся папа.

- Накажем эту чашку, чтобы в следующий раз, при мытье посуды, другая была осторожней!

**Домашняя работа:** Подготовьте пересказ сказки

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Добрая школа моя, милая школа моя

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Отгадайте загадку.**

*У дороги стоит дом,  
Ребятишек много в нём,  
Кто в него, друзья, войдёт,  
Тот ума приобретёт.*

**Ответьте на вопросы:**

1. Какие слова вам помогли найти отгадку?
2. Что вы знаете о слове-отгадке?



## **В школе растёт человек**

*Пулат Мумин*

Добрая школа моя,  
Милая школа моя,  
Мы для тебя навсегда  
Дочери и сыновья.  
Вот и раскрылся букварь  
Словно зажётся фонарь,  
Словно увидели мы  
Клады, зарытые встарь!  
И неизменным добром  
Книжки входили в наш дом.

Мало ли в жизни они  
Нас выручали потом?  
Первый учебник - навек!  
Первый учитель - навек!  
Первая дружба - навек!  
В школе растёт человек!  
Добрая школа моя,  
Милая школа моя,  
Мы для тебя навсегда  
Дочери и сыновья.

**Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение стихотворения П. Мумина «В школерастёт человек»**

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Беречь природу родного края - наша задача!

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Прочитайте поговорку. Объясните смысл.**

*Весь свет обошёл,  
лучше, чем у нас, не нашёл.*

**Рассмотрите рисунки. Что на них вам не нравится?**



**Моя Родина**

*Михаил Пришвин*

Мать моя вставала рано, до солнца. Я однажды встал тоже до солнца... Мать угостила меня чаем с молоком. Молоко это кипятилось в глиняном горшочке и сверху покрывалось румяной пенкой, а под той пенкой оно было необыкновенно вкусное, и чай от него делался прекрасным. Это угощение решило мою жизнь в хорошую сторону: я начал вставать до солнца, чтобы напиться с мамой вкусного чаю. Мало-помалу я к этому утреннему вставанию так привык, что уже не мог проспять восход солнца. Потом и в городе я вставал рано, и теперь пишу всегда рано, когда весь животный и растительный мир пробуждается и тоже начинает по-своему работать.

И часто-часто я думаю: что, если бы мы так для работы/своей поднимались с солнцем! Сколько бы тогда у людей прибыло здоровья, радости, жизни и счастья! После чая я уходил на охоту ...

**Домашняя работа: Выучите последний абзац из М. Пришвина**

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Начало дружбы

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Отгадайте загадку.**

*С хозяином дружит,*

*Ему верно служит.*

*Живёт под крылечком,*

*А хвост колечком.*

### Начало дружбы

Случилось это ранней весной. Ребятишки обрадовались наступлению

долгожданного тепла. Во время игры они так резвились и шумели, что даже не сразу заметили, что под забором боязливо жался совсем ещё крохотный щенок

Был он весь чёрный с белой отметиной на лбу. Щенок жалобно скулил/наверное, от страха. А может быть, жаловался, что никто не зовёт его поиграть? С

Ахмаджоном старшие мальчишки тоже не играли.

- Ты ещё маленький, - говорили они. Поэтому

Ахмаджон сидел один и следил,

как красиво и ловко играют ребята в футбол. Вот мяч

пролетел мимо ворот и ударился в забор. Щенок испугался и громко тявкнул. Тут Ахмаджон

и увидел его. Мальчик обрадовался и подбежал к забору. Щенок, увидев, что к нему кто-то бежит, ещё больше перепугался. Он прижался к земле и зажмурил глаза, прижав морду к передним лапам. Мальчик присел рядышком, осторожно протянул к щенку руку и погладил его. Щенку это понравилось. От удовольствия он даже несколько раз ударил по земле хвостом. Потом открыл один глаз и украдкой глянул на мальчика. Ахмаджон был большой, но совсем не страшный. Мальчик осторожно взял своего нового друга на руки. Щенок не вырывался. Теперь он уже знал, что мальчик добрый и не сделает ему больно. Радостный и довольный возвращался Ахмаджон домой. Возле самого дома его повстречала бабушка Робия

**Домашняя работа:** Составьте синквейн к слову *щенок*



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Дружба та лестна, которая честна

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Отгадайте загадку.**

Что вы знаете о слове-отгадке?

*Любит прыгать и летать,*

*Хлеб и зёрнышки клевать,*

*Вместо «здравствуйте» привык*

*Говорить всем «чик-чирик».*



### Урок дружбы

Жили два воробья: Чик и Чирик. Однажды Чику пришла посылка от бабушки.

Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю.

«Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», - подумал он. Так и склевал все зёрнышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек всё же просыпалось на землю. Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чику.

- Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена. Давай их поровну разделим и склюём.

- Не надо... Зачем?... - стал отмахиваться крылышками Чик. - Ты нашёл - ты и ешь!

- Но мы же с тобой друзья, - сказал Чирик. - А друзья всё должны делить пополам. Разве не так?

- Ты, наверно, прав, - ответил Чик. Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зёрнышка. А сейчас отказаться от подарка приятеля - это значит обидеть его. Взял Чик пять зёрнышек и сказал:

- Спасибо тебе, Чирик! И за зёрнышки, и за урок... дружбы...

**Домашняя работа:** Составьте план, подготовьте пересказ сказки «Урок дружбы»

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “ \_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Чтобы только мирные снились людям сны

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, спланировать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Назовите, что изображено на картинках. По первым буквам соберите слово**



1. Как вы думаете, о чём стихотворение?
2. Что такое армия?
3. Кто служит в армии?
4. Для чего нужна армия стране?
5. Как армия охраняет покой жителей?

### **Наша армия**

*Владимир Степанов*

На горах высоких,  
На степном просторе  
Охраняет нашу Родину солдат.  
Он взлетает в небо,  
Он уходит в горы,  
Не страшны защитнику  
Дождь и снегопад.  
Шелестят деревья,  
Распевают птицы,  
Подрастают дети  
У родной страны.  
Скоро я в дозоре  
Встану на границе,  
Чтобы только мирные  
Снились людям сны.



**Домашняя работа:** Выразительно прочитайте стихотворение. Запишите в рабочую тетрадь, каким должен быть солдат

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Снежинки кружатся, летят

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Отгадайте загадку.**

*В небе кружатся,  
На землю ложатся,  
Белые, резные,  
Холодные такие  
Звёздочки-пушинки.*



**Откуда берутся снежинки?**

*Якуб Ходжаев*

Откуда берутся снежинки?

На крыше,  
На ветках,  
Тропинке,  
На шапках,  
На длинных ресницах,  
Сверкают на радостных лицах?  
Откуда берутся?  
Откуда...

Я медлить с ответом не буду.  
Известно, Зима-кружевница  
Колдует тихонько на спицах,  
И тянет так ловко,  
Смотрите,  
Из облака тонкие нити,  
Зиме помогать прилетели  
Из тундры далёкой  
Метели.



**Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение стихотворения Я. Ходжаева «Откуда берутся снежинки?».**

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_ 20\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Легенда о сумальяке

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, спланировать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

### Легенда о сумальяке

Жила одна очень бедная женщина, и в доме у неё не было даже крошки хлеба.

Было у неё двое детей, которые плакали от голода. Сердце матери сжималось от



слез и плакало вместе с ними. Успокоив их и уложив спать, она начала думать, что приготовить.

Бедняжка набрала полный казан воды, положила в него обыкновенные речные ракушки, кинула пучок полевых трав. Всё это она очень долго варила и шептала:

- Спите, мои родные. Скоро я вас покормлю. Женщина сама не заметила, как заснула.

Наступило утро. Она заглянула в казан,

и увидела массу, похожую на повидло. Когда дети проснулись, то с удовольствием поели эту необычную еду, которая придала им силы.

Блюдо хозяйка назвала «сумальяком», что означает «ангельская еда». Как будто ангел пролетел мимо, махнул крылом и сотворил из воды, камней и трав настоящее чудо.

1. Сколько детей было у бедной женщины?
2. Что сделала женщина, когда уложила детей спать?
3. Что прошептала мать, когда варила кушанье?
4. Что появилось утром в казане?
5. Как женщина назвала блюдо?
6. Что означает «сумальяк»? Почему?

**Придумайте три вопроса по тексту о сумальяке, используя фразы на выбор, и задайте их одноклассникам.**

Что изменится, если...?

Что, если бы мы знали...?

Почему?

Зачем?

Каким образом?

**Домашняя работа:** Подготовьте выразительное чтение легенды.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Дворец из мороженого

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Отгадайте загадку.**

*Не конфета, не печенье,*

*В рот положишь - наслажденье.*

*Тает замор*

*Вкусное ...*



1. Что вы знаете о мороженом?

2. Назовите виды мороженого.

3. Какое мороженое ваше самое любимое? Почему?

**Прочитайте**

Сказка, в которой сбылась мечта каждого ребёнка и взрослого. В ней на центральной площади города построили настоящий дворец из мороженого. Однажды в Болонье на самой главной площади построили дворец из мороженого. И ребята сбегались сюда со всех концов города, чтобы полакомиться хоть немножко. Крыша дворца была из взбитых сливок, дым, что поднимался над трубами, из фигурного сахара, а сами трубы - из цукатов. Всё остальное было из мороженого: двери из мороженого, стены из мороженого, мебель из мороженого. Один совсем маленький мальчик ухватился за ножку стола и стал уплетать её. Потом он съел вторую ножку, третью, а когда расправился и с четвёртой, то весь стол со всеми тарелками – а они были из самого лучшего, шоколадного мороженого - упал прямо на него.



**Домашняя работа:** Прочитайте и составьте план сказки «Дворец из мороженого» в рабочей тетради.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_ 20\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Мой край, я о тебе пою...

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Ответьте на вопросы:**

1. Что вы знаете о своей стране?
2. Какие эпитеты можно использовать при описании Узбекистана?
- 3 За что вы любите свою страну?

### **Узбекистан**

*Абдулла Арипов*

Мой край родной, я о тебе пою,  
Ты для меня вовеки несравненный!  
Поэты славят родину свою,  
И голос их звучит во всей вселенной.  
Летят их песни в дальние края  
На серебристых крыльях неустанно,  
О мой прекрасный край - земля моя!  
Она как былъ неспетого дастана!  
Но немощно перо моё, друзья, -

Узбекистан мой, Родина моя!  
Твоей весны алеющим полям  
Была хвала пропета Алимджаном  
О славе твоей пел Гафур Гулям,  
И в целом мире ей звучать дастаном!  
Славна в веках история твоя,  
Узбекистан мой, Родина моя!  
И песней светлой край свой славлю я,  
Узбекистан мой, Родина моя!



**Ответьте на вопросы:**

1. Какие строки в стихотворении говорят о любви автора к своей стране? Прочитайте.
2. О каких алеющих полях говорится в стихотворении?
3. Какие художественные средства выразительности использует автор?

**Домашняя работа:** Подготовьте выразительное чтение стихотворения

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** На раздолье цветущей родимой земли

**Цель:**

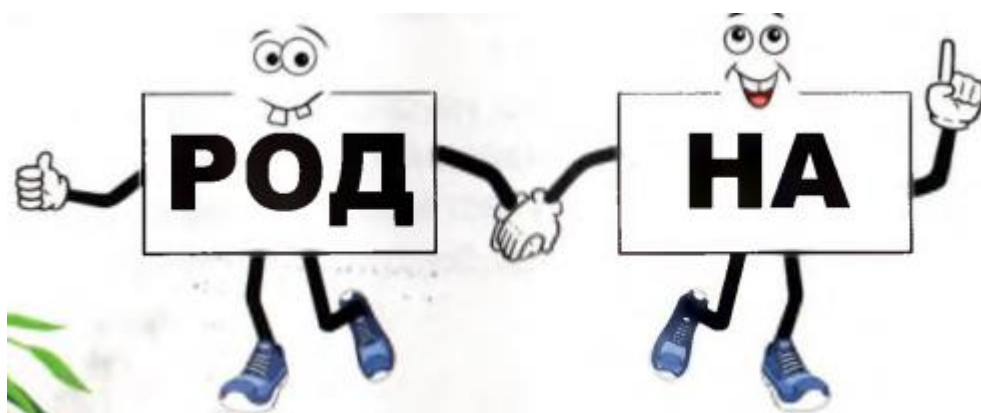
Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

1. Разгадайте ребус. Что для вас значит словоотгадка?



**Родина**

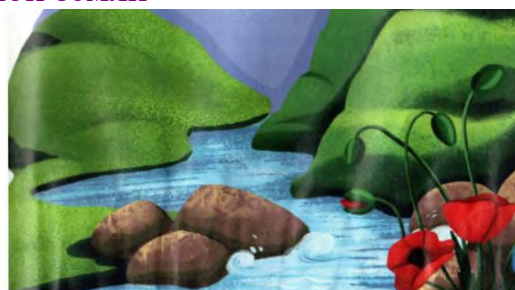
*Мирмухсин*

Хорошо бы окинуть  
Исю Родину взором,  
Самому посмотреть  
1а её красоту,  
1а её безгранично большие  
1росторы,  
На людей, что делами  
Торопят мечту.

Только взор мой не может  
Окинуть безмерных  
Расстояний,  
Что с юга на север легли,  
И гляжу я глазами  
Друзей моих верных  
На раздолье цветущий  
Родимой земли

**Ответьте на вопросы:**

1. О чём мечтает автор?
2. Какие слова говорят о любви к Родине?
3. Каким образом люди могут торопить мечту?



**Домашняя работа:** Выучите стихотворение наизусть. Придумайте ему другое название

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Да вот какой хитрец!

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Отгадайте загадку и ребус. Что вы знаете про слово-отгадку?**

*Стоит дом:*

*Кто в него войдёт,*

*Тот и ум приобретёт.*

**Ответьте на вопросы:**

1. Что такое школа?
2. Зачем вы ходите в школу?
3. Какие правила надо соблюдать в школе?
4. О чём будет идти речь в стихотворении?



**Он первым руку поднимал**

*Пулат Мумин*

У этого ученика

Совсем терпенья нет

Чуть что и тянется рука,

Уже готов ответ.

Известно, видно, всё ему.

Он дома не зевал,

И вот учитель потому

Его не вызывал.

- Кто нам покажет остров Крит? -

Он тянет руку вверх.

- Кто нам расскажет про гранит? -

И снова - раньше всех.

- А кто решит нам в этот раз

Пример на устный счёт? -

Учитель, взглядывась в класс,

Сказал: - Итак, пойдёт... -

И он фамилию назвал

Того ученика;

Кто первым руку поднимал,

Всё знал наверняка.

**Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение стихотворения**



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Настоящий друг

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Разгадайте анаграмму.**

Объясните значение полученного слова

**Й Е Г О Р**

1. Что такое героический поступок? Опишите его.
2. Кого можно назвать героем нашего времени?
3. Трудно ли им быть?
4. Как бы вы описали современного героя?
5. Есть ли у вас друзья, которых можно назвать героями?

Раньше я думал, что настоящий герой только тот, кто спас кому-то жизнь. Скажем, тот, кто вытащил из реки утопающего или потерявшего сознание из горящего дома. В крайнем случае - профессиональный хоккеист или бейсболист. Но жизнь дала понять, что это не так: настоящий герой может быть совсем другим. Однажды я нашёл пропавшую кошку. Я и представить не мог, что такой пустяк сделает меня героем в



глазах людей. Но именно так и произошло. Я обратил внимание на расклеенные объявления о пропаже кошки породы рэгдолл по кличке Ван Гог.

Тому, кто её найдёт, обещалось вознаграждение. Незадолго до этого умерла моя собака, поэтому я прекрасно понимал чувства хозяев, у которых пропало любимое домашнее животное.

Я возвращался домой от друга и заметил кошку, прятавшуюся под припаркованной машиной. Я выманил её из укрытия и начал с ней играть. Повнимательнее её рассмотрев, я понял, что это и есть тот самый пропавший питомец по кличке Ван Гог. Кот радостно урчал, словно догадывался, что я ему помогу. Я сорвал с дерева объявление о пропаже и пошёл к своему дому.

**Домашняя работа:** Придумайте свою историю о пропавшем домашнем питомце

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_ 20\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Проект «Зима»

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

Найдите стихотворение о зиме. Прочтите его. Определите основную мысль стихотворения. О чём повествует поэт?



К выбранному стихотворению найдите музыкальное произведение. Почему вы выбрали это произведение?

Найдите иллюстрацию к стихотворению или нарисуйте рисунок самостоятельно. Объясните свой выбор.

Продemonстрируйте проект одноклассниками

**Домашняя работа:**

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “ \_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Новогодний снег

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Разгадайте ребусы.**

Объясните значение полученных слов



**Прочитайте выразительно**

С Новым годом,  
С новым снегом!  
Снег на радость детворе.  
Хорошо заняться бегом  
Рано утром во дворе.  
Сыплет, сыплет  
Снег пушистый, -  
Для здоровья в самый раз.  
Воздух свежий, воздух чистый  
И каникулы у нас.

Мы шары катаем ловко.  
Есть ведро, два уголька.  
И, конечно же, морковка,  
Чтоб слепить Снеговика.  
И за шумной мостовою,  
Где площадка и кусты,  
Снеговик стоит с метлою  
О ц - поборник чистоты!

**Домашняя работа:** Выучите наизусть одно из двух стихотворений



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Что ни день - хорошеет весна

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Прочитайте выразительно.**

Что ни день - хорошеет весна...

Что ни день - то наряднее платье,

И для всех открывает объятья,

Обаянием юным полна.

Ветер, верный привычке своей,

За весенние, взялся проказы:

Дуя в разные стороны сразу,

Цвет урюка сдувает с ветвей...

...Воробьиный базар во дворе,

В цветниках соловьиные трели,

Любо розам их слушать в апреле.

Вспоминая о зимней поре...



**Прочитайте выразительно.**

Задремали звёзды золотые,

Задрожало зеркало затона,

Брезжит свет на заводи речные

И румянит сетку небосклона.

Улыбнулись сонные берёзки,

Растрепали шёлковые косы.

Шелестят зелёные серёжки,

И горят серебряные росы.

У плетня заросшая крапива

Обрядилась ярким перламутром

И, качаясь, шепчет шаловливо:

«С добрым утром!».



**Домашняя работа:** Выучите любое из двух стихотворений наизусть

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Тюльпаны

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Разгадайте ребус. Что вы знаете об этом цветке?**



**Прочитайте стихотворение с выражением.**

Поссорившись с солнцем,  
Позлилась, подула, ушла.  
На плечи крутые холма  
Накинут зелёный халат.

Как весело встать на заре!  
Весна - золотая пора!  
В зелёное поле скорей  
Тюльпаны пойдём собирать!

На яблоне - белый платок...  
Плывут облака в синеве,  
И красные шапки цветов  
Мелькают в высокой траве.

Сверкает на листьях роса,  
Как бусинки из серебра...  
Весь край наш родной, точно сад!  
Тюльпаны пойдём собирать!

**Домашняя работа:** Подготовьте выразительное чтение стихотворения



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Лето

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Отгадайте загадку**

Солнце припекает,  
Цветы расцветают,  
Бабочки порхают,  
Ягоды поспевают,  
Когда это бывает?  
Нравится ли вам это время года? Чем?

**Прочитайте выразительно.**

Солнце щедрое, а ночи  
Всё короче и короче.  
Поспевает хандаляк  
В ярко солнечных цветах.

Добрый садик спозаранку  
Расстилает самобранку.  
Речка звонкая нам рада  
Подарить свою прохладу.

В капельках её игриво  
Отблеск солнца шаловливый.  
Когда полная луна  
Ночка звёздами полна.



1. Какие признаки лета есть в стихотворении? Прочитайте.
2. Как вы понимаете выражение:Добрый садик спозаранку Расстилает самобранку.
3. Почему речка рада?

**Домашняя работа:** Придумайте загадку про лето или летние месяцы

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Родной Узбекистан

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Ответьте на вопросы:**

1. Как вы понимаете слово *история*?
2. Можно ли назвать слова *история* и *прошлое* синонимами?

### **Родной Узбекистан**

Узбекистан расположен в самом сердце Центральной Азии, между крупными реками Амударья и Сырдарья. История народов, которые обосновались на этой территории, насчитывает не одно тысячелетие. Эта земля стала родиной цивилизации, которую историки называют одной из древнейших на Востоке. История Узбекистана - это история великих правителей и народов, полководцев и учёных, это история возникновения красивейших городов Средней Азии, это история людей, которые всем сердцем любят свою Родину. Веками в долинах рек Амударья и Сырдарья жили люди, строились красивые города: Самарканд, Бухара, Хива. Их разоряли воинственные племена, но, благодаря трудолюбию людей, вновь отстраивались и становились ещё прекраснее.

Эта земля была местом переплетения дорог Великого Шелкового пути, который соединял Азию и Европу. Здесь м. | базарах работали ремесленники, создавались редкие произведения искусства, которые по дорогам Великого Шёлкового пути достигали самых отдалённых уголков Европы и Азии. Богатая история нашей Родины уходит корнями вглубь тысячелетий. Археологи находят и изучают древние юрдища. При раскопках обнаруживают орудия труда, посуду, украшения.



**Домашняя работа:** Составьте 3-4 предложения о своей стране.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Какие бывают дожди. Константин Паустовский

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

### **Какие бывают дожди**

*(отрывок из повести «Золотая роза»)*

*Константин Паустовский*

Солнце садится в тучи, дым припадает к земле, ласточки летают низко, без времени голоса по дворам петухи, облака вытягиваются по небу длинными туманными прядями - всё это приметы дождя. А незадолго перед дождём, хотя ещё и не натянуло тучи, слышится нежное дыхание влаги. Его, должно быть, приносит оттуда, где дожди уже пролились. Но вот начинают капать первые капли. Потом дождь расходится. Тогда-то и возникает чудесный прохладный запах земли, впервые смоченной дождём. Он держится недолго. Его вытесняет запах мокрой травы... Характерно, что, независимо от того, какой будет дождь, его, как только он начинается, всегда называют очень ласково - дождиком. «Дождик собрался», «дождик припустил», «дождик траву обмывает»... Чем, например, отличается спорый дождь от грибного? Слово «спорый» означает - быстрый, скорый. Спорый дождь льётся отвесно, сильно. Он всегда приближается с набегавшим шумом. Особенно хорош спорый дождь на реке. Каждая его капля выбивает в воде круглое углубление, маленькую водяную чашу, подскакивает, снова падает и несколько мгновений, прежде чем исчезнуть, ещё видна на дне этой водяной чаши. Капля блестит и похожа на жемчуг.



При этом по всей реке стоит стеклянный звон. По высоте этого звона догадываешься, набирает ли дождь силу или стихает. А мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч.

**Домашняя работа:** Ответьте на вопросы.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Осень. Александр Пушкин

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Осень**

*Александр Пушкин*

Унылая пора! Очей очарованье!  
Приятна мне твоя прощальная краса -  
Люблю я пышное природы увяданье,  
В багрец и в золото одетые леса,  
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,  
И мглой волнистою покрыты небеса,  
И редкий солнца луч, и первые морозы,  
И отдалённые седой зимы угрозы.



**В тот год осенняя погода...**

*(отрывок)*

*Александр Пушкин*

**В** тот год осенняя погода  
Стояла долго на дворе,  
Зимы ждала, ждала природа.  
Снег выпал только в январе  
На третье в ночь. Проснувшись рано,  
В окно увидела Татьяна  
Поутру побелевший двор,  
Куртины, кровли и забор,  
На стеклах лёгкие узоры,  
Деревья в зимнем серебре,  
Сорок весёлых на дворе  
И мягко устланные горы  
Зимы блистательным ковром.  
Всё ярко, всё бело кругом



**Домашняя работа:** Выучите одно из стихотворений А. Пушкина.

Придумайте рифмы к словам: *природа, двор*

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Ойхан и райхан

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Как вы думаете, кто такая Ойхан и что такое райхан?**

*И. Муслим*

Вот придумала Ойхан  
Посадить в саду райхан.  
А райхан бывает разный:  
Этот куст - шарообразный,  
Этот - весь в цвету, пахучий,  
Но наверно самый лучший.  
Тот райхан, что в суп кладут,  
Рос бы он у нас в саду!

Но сказать - ещё не дело,  
Надо в руки взять кетмень,  
Чтобы сталь его блестела  
От работы целый день.  
Нужно землю разрыхлить,  
Хорошо её полить,  
День за днём трудиться нужно,  
Чтоб кусты поднялись дружно.

Раскудрявился райхан,  
Словно волосы Ойхан.  
Вдоль арыка, вдоль террас  
Всюду радуется глаз.  
Мы сварили машхурду,  
А приправа где? В саду!  
В суп райхан мы положили,  
Сто похвал мы заслужили.



**Домашняя работа:** Подготовьте выразительное чтение стихотворения.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Что хотел сказать снеговик?

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Разгадайте ребус.**



**К какому жанру относится произведение? Можно ли определить по названию?**

**Почему вы так думаете?**

Заканчивается последний урок. Гулыиода, с умилением смотрит в окно на падающий снег. Снежинки летают, кружатся как тысячи бабочек. Повсюду белым-бело. Во дворе её уже ожидают подружки: Рухшона, Нигина и Хуршида. Гулыиода представила, как она играет с девочками в снежки, лепит снеговика. Как здорово! Вот и прозвенел долгожданный звонок! Ура! Но тут неожиданно в класс вошёл классный руководитель.



- Гулыиода, к завтрашнему дню нужно выпустить стенную газету. Будете сейчас её оформлять. Все мечты и лучезарные планы Гулышоды разрушились бы в один миг, если бы... ей в голову не пришла замечательная идея.

- Мой папа отлично рисует, он может нам оформить газету, - протараторила Гулыиода.

Учительница немного подумала:

- Было бы хорошо, если бы вы оформили её сами. - Но у папы получится лучше, он рисует как настоящий художник!

- Хорошо, тогда сейчас пойдём к вам, и я попрошу его помочь. Гулыиода, улыбаясь, одобрительно кивнула. Учительница поговорила с папой девочки, и тот, конечно, согласился. Пообедав, дети стали собираться во двор.

**Домашняя работа:** Подготовьте пересказ текста

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_ 20\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Откуда вода берёт силу

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Разгадайте ребус.**

Для чего нужна вода?



**Прочитайте.**

Солнце скрылось за горой,  
Видно, спать ушло домой.  
И вечерний ветерок  
Отдохнуть в траве прилѐг.  
Дремлют куры на насесте,  
Спят котята  
С кошкой вместе...  
Лишь в арыке никогда  
Не ложится спать вода.  
Если вдруг вода устанет,  
Течь в арыке перестанет,  
Зарастѣт зелёной тиной,

Станет илом и трясинной  
Что тут делать?  
Как тут быть?  
Ни умыться! Ни попить!  
Ждут живительной воды  
Огороды  
И сады,  
И пустыни,  
И поля.  
Без воды мертва земля!  
Оттого, не умолкая,  
Всѣ бежит вода живая.

1. Куда ушло солнце?
  2. Почему вода не ложится спать?
  3. В каком случае вода станет илом?
- Какие объекты ждут воды?

**Домашняя работа:** Подготовьте пересказ, составьте три вопроса по содержанию

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** К нам приезжайте погостить, друзья

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Любите ли вы ходить в гости? Как надо встречать гостей?**

Когда вы будете в Узбекистане,  
То как бы вы с дороги не устали,  
Я знаю, каждый звать вас в гости станет  
Радужными, нелживыми устами, -  
Но в первый дом входите в мой, друзья!



Гафур Гуляма знаете, конечно,  
Мой адрес даст в Ташкенте каждый встречный.  
В мой дом входите, я вам рад сердечно!  
Без проволочек - жизнь так быстротечна -  
Ко мне шагайте, я вас жду, друзья!

Мой садик - ваш! Пусть только скрипнет дверца!  
На грядках зелень мяты, кинзы, перца,  
Вот свежая вода, вот полотенце,  
А вот открытое вам настежь сердце!  
И в сад, и в сердце вас пущу друзья!

Над огородом я для вас трудился,  
Всего к столу нарвать распорядился!  
На что б хозяин иначе годился!  
Жаль, только вот шафран не уродился,  
А остальное - ваше всё, друзья!

1. К кому обращается автор?
2. О каком качестве узбекского народа это стихотворение? Докажите строчками из него.
3. Как автор относится к гостям? Прочитайте.
4. Какая культура не уродилась в саду? Как вы думаете, почему?
5. Какие развлечения предлагает автор гостям?

**Домашняя работа:** Подготовьте выразительное чтение стихотворения, составьте своё приглашение гостей.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** История изобретения телефона

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Разгадайте ребус**



**Что вы знаете о слове-отгадке?**

Потребность в общении, в передаче и хранении информации возникла и развивалась вместе с развитием человеческого общества. В древности человек предупреждал своё племя об опасности или звал на охоту, подавая сигналы криком или стуком. Но если расстояние было велико, требовались дополнительные средства. Поэтому человек начал использовать «технику» - свистки, рога животных, факелы, костры, барабаны, а



после изобретения пороха - выстрелы и ракеты.

Появились специальные люди - гонцы, герольды. Гонцы передавали информацию устно. Конечно же, переданную с гонцом весть в пути подстерегало множество опасностей. Наиболее эффективным, надёжным и быстрым способом - передачи сообщений была голубиная почта. Но на больших расстояниях вероятность гибели птиц в пути слишком велика. Голубь далеко не самая быстрая, сильная и выносливая птица. Поэтому ещё в древности к доставке сообщений пытались привлекать и других птиц: стремительных стрижей и морских странников фрегатов, способных перелетать моря. Но голуби оказались лучшим выбором, их было очень просто разводить, и они питаются тем же, что и человек.

**Домашняя работа:** Подготовьте пересказ текста, составьте 3 вопроса по содержанию и задайте их своим одноклассникам.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Ученикам начальной школы

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Разгадайте ребус**



**Что вы знаете о слове-отгадке?**

**Прочитайте с выражением.**

Школы начальной ты выпускник!

Многое знаешь, думать привык.

Быстро промчались четыре сентября,

Мама и бабушки плачут не зря:

Вместо смешных и нелепых ребят

Добрые молодцы в классе сидят.

Парты малы им, доска - низковата,

А велико же всё было когда-то.

Голос учителя тоже дрожит:

Жизненный отрезок ведь с вами прожит.

Знает о вас уже больше, чем мама,

Сердца тепло отдано вам до грамма.

Школы начальной ты выпускник!

В тайны наук самых первых проник.

Много трудов у тебя позади -

Больше их будет, дружок, впереди!

Станет сложнее ваша программа,

Вряд ли решит уж задачу вам мама.

**Домашняя работа:** Подготовьте небольшой рассказ о том, как вы хотите провести летние каникулы



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год