



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ ПО
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ*

ДЛЯ 1-2-3 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №_____

ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

Руководитель кружка:

[illegible]

Руководитель кружка _____

[illegible]

«Утверждаю»
Директор школы:

«___» _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

«___» _____ 20__ г

ПЛАН

кружка «_____» на 20__-20__ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Узбекистан - моя страна	1		
2.	Армия любимая	1		
3.	Хитрые вороны	1		
4.	Белочка	1		
5.	Разговор	1		
6.	Бобур и голубь	1		
7.	Настоящая дружба	1		
8.	Кто самый сильный?	1		
9.	Если принялся за дело	1		
10.	О космосе	1		
11.	Танины достижения	1		
12.	Первая рыбалка	1		
13.	Добрая школа моя, милая школа моя	1		
14.	Беречь природу родного края - наша задача!	1		
15.	Умный мальчик	1		
16.	Начало дружбы	1		
17.	За добро добром платят	1		
18.	В мире сказок	1		
19.	Снежинки кружатся, летят	1		
20.	Дерево ценят по плодам, а человека по делам	1		
21.	Легенда о сумalyке	1		
22.	Дворец из мороженого	1		
23.	Здравствуй, лето!	1		
24.	Шлю тебе поклон, любимая столица!	1		
25.	Осень уже перешагнула через порог	1		
26.	Труд всегда вознаграждается	1		
27.	Творчество Авлони	1		
28.	У друзей нет выходных	1		
29.	День защитников Отечества	1		
30.	Детская сказка о весне	1		
31.	Вон там подснежник	1		
32.	Серебристый тополь	1		
33.	Земноводные	1		
34.	Мальчик и робот: полезные изобретения друзей	1		

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Узбекистан - моя страна

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Прочитайте.

Узбекистан - моя страна,
Что наше счастье защитит.
И армия её сильна,
Как крепкий и надёжный щит.
Службой в армии гордится
Смелый, доблестный солдат.
Родины своей границы
Защитить он будет рад.

Доблестный - храбрый.
Зорко - внимательно.
Стеречь - охранять, оберегать.

1. Почему автор так назвал своё стихотворение?
2. Как поэт называет нашу страну?
3. Найдите в стихотворении и прочитайте строки о том, кого автор называет «надёжным щитом».
4. Найдите в стихотворении и прочитайте описание солдата нашей страны.
5. Как вы понимаете слова надёжный, доблестный?



Найдите рифмы в стихотворении к словам щит, рад, гордится.

Вы - художник. Расскажите, какую картину вы бы нарисовали к стихотворению.

Домашняя работа: Прочитайте стихотворение выразительно.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Армия любимая

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Прочитайте.

Об армии любимой

Знает стар и млад

И ей, непобедимой,

Сегодня каждый рад.

Есть в армии солдаты,

Танкисты, моряки,

Все сильные ребята,

Им не страшны враги!

1. Как автор называет армию? Почему?
2. О каких военных профессиях говорится в стихотворении?
3. Почему стар и млад радуются, что есть армия? А вы рады?



Домашняя работа: Выучите стихотворение «Армия любимая» наизусть. Нарисуйте, каким вы видите защитника Родины.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Хитрые вороны

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Прочитайте загадку. Слово-отгадка зашифровано в ребусе.

Во дворе я - королева.

Вон мой дом на ветке слева.

Птица в перьях серо-чёрных,

Я умна, хитра, проворна.



K=B, B=H

Прочитайте.

Стояли холодные дни поздней осени. Над полями кружили стаи ворон. Взъерошив от холода перья, они громко каркали, предвещая скорый снег. Шумной стаей вороны летали над ореховой рощей, которая раскинулась вдоль большой дороги. Небольшими группами, перекрикивая друг друга, опускались они на асфальт.

Меня заинтересовало их странное поведение. Я стал внимательно наблюдать за ними. И тогда я увидел вот что: в роще вороны собирали оставшиеся на деревьях орехи и с высоты бросали их на асфальт. Орехи раскалывались, а вороны с шумом и криком кидались на добычу, отнимая её друг у друга. Ох, и хитрые же эти вороны!

Предвещать - указывать на скорое наступление чего-то.

Произнесите правильно.

Пе-ре-крй-ки-ва-я, вни-ма-тель-но, рас-ка-лы-ва-лись.



Домашняя работа: Прочитайте рассказ. Подготовьте пересказ

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Белочка

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Разгадайте ребус и узнайте, что объединяет эти предметы.



Прочитайте загадку.

Какие слова указывают на отгадку?

Не мышь, не птица,
В лесу резвится,
На деревьях живёт
И орешки грызёт.



Произнесите правильно.

Свер-нёт-ся, прик-ро-ет-ся, встрях-нёт-ся, выст-ла-но.

- 1 Почему белочке не страшны мороз и холод?
- 2 С чем сравнивает автор гнездо белки?
- 3 Как белочка спит?
- 4 Какую еду добывает себе белка?
- 5 Какая еда запасена у неё с осени?

Домашняя работа: Ответьте на вопросы

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Разговор

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

1. Подберите слова, противоположные по смыслу словам слабость, трусость, злость,
2. Кого, по-вашему, можно назвать настоящим мужчиной?
3. Каким он должен быть?

Прочитайте.

- Скажи, а это очень важно -Быть храбрым, смелым и отважным?

И улыбнулась мама сыну:

- Конечно, сын, ведь ты - мужчина!

- Скажи, а это очень нужно, -спросил сынок, - быть мужественным?

И отвечала мама сыну:

- Конечно, нужно, ты - мужчина!

Ещё сказала мама сыну:

- Чтоб настоящим стать мужчиной,

Запомни, сын, необходимо

Быть добрым - доброта всесильна!

- Да здравствует отвага, сила!

Я буду добрым, буду сильным!

Вновь улыбнулась мама сыну:

- Я верю, сын, ведь ты - мужчина.



Домашняя работа: Выучите стихотворение наизусть

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Бобур и голубь

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

1 Как можно передавать сообщения на дальние расстояния?

2 Как вы передаёте сообщения друзьям и знакомым?

3 Пишете ли вы письма друзьям?

Прочитайте.

Мирза Бобур рос очень смелым мальчиком. В один из дней Умаршах сидел на летней террасе своего дворца. Вдруг на крышу террасы сел голубь и завёл свою песню: гулюгулю. Умаршах спросил у своих приближённых: «О чём говорит голубь?».

- Ваше величество, голубь говорит, что пора вынимать сабли из ножен, то есть пора идти воевать, - ответили приближённые, которые соскучились по сражениям.

- Нет, - вмешался в разговор Мирза Бобур, сидевший недалеко, - голубь принёс хорошие вести, он говорит, что пора собираться на праздник сбора дынь. Умаршах велел поймать и принести голубя. Когда поймали голубя, на его лапке нашли железное

кольцо, к которому была прикреплена записка. В записке было написано следующее: «Созрели дыни, великий государь, приглашаем Вас на праздник».

Умаршаха очень удивило, что сын Бобур оказался прав.

- Скажите, сын мой, откуда эти познания? - спросил шах.

- Отец, - сказал Бобур, - это тот самый голубь, который и в прошлом году принёс ту же весть, я его сразу узнал, как только увидел чёрное пятно на правом крыле

Восхищённый сыном, Умаршах сказал своим приближённым: «Надо не мечи пускать в дело, а ум, сообразительность» и отдал приказ всем собираться на праздник.

Домашняя работа: Прочитайте рассказ. Самостоятельно составьте два вопроса к нему



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Настоящая дружба

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

1 Что такое дружба?

2 Каким должен быть настоящий друг?

Подберите к слову друг слова с близким и противоположным значением.

Произнесите правильно.

Пре-гра-дй-ла, спа-са-те-ли, пу-те-шёст-ви-е.

Прочитайте.

С детства двое ребят дружили и никогда не разлучались. И вот решили они отправиться в путешествие, чтобы увидеть новые земли. Долго они ходили по земле, и путь им преградила широкая река. Сели друзья в небольшой корабль и поплыли к другому берегу. Но вдруг поднялась огромная волна и разбила корабль. Два друга оказались в воде.

Матросы пытались помочь им и вытащить из воды.

Подплыли они к одному другу, а он сказал:

«Оставьте меня, сначала спасите моего друга». Когда же у» спасатели подплыли к другому, тот закричал то же самое: «Сначала спасите моего друга». Вот это и есть настоящая дружба.



Матрос - моряк.

1. Куда отправились друзья?

2. Как они оказались в воде?

3. Кто спас друзей?

4. Какие слова в сказке говорят о настоящей дружбе?

Прочитайте пословицы. Объясните их смысл. Подберите пословицу к сказке.

- Дружба и братство дороже богатства.
- Для дружбы нет расстояния.

Домашняя работа: Подготовьте рассказ о своём лучшем друге.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Кто самый сильный?

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку
Измените порядок букв так, чтобы получилось новое слово



1. Что такое сила?
2. Кого или что можно назвать сильным?

Послушайте сказку

«Кто самый сильный?»

Тугай - густые леса около рек.

Рационально - разумно, осмысленно

1. В какое время года происходит действие в сказке?
2. Почему фазан решил, что лёд сильнее его?
3. Кто оказался сильнее всех?
4. В чём сила человека?

Восстановите последовательность сказки.



Фазан – ? – дождь – ? – ? – огонь –
? – ветер – ? – баран – ? – человек.

Прочитайте пословицы и объясните их смысл. Выберите пословицу, которая подходит к сказке.

- На силу найдётся большая сила.
- Силе и горы не страшны.

Домашняя работа: Подготовьте пересказ и иллюстрацию к сказке.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Если принялся за дело

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку
Разгадайте ребус. Обсудите, как словоотгадка помогает вам в школе и дома.



Прочитайте.

Если принялся за дело,
До конца его ве́ди,
Будь настойчивым и смелым,
На лентяя не гляди.

Ничего, что будет сложно,
Ты не должен унывать.
Сам подумай, разве можно,
Дело трудное бросать?

Нет, мой друг, совсем не дело
Неоконченное дело

- 1 Что означает выражение неоконченное дело?
- 2 Нужно ли доводить начатое дело до конца?
- 3 Какие советы читателю даёт автор?



Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение стихотворения. Выучите три пословицы о труде.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ” 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: О космосе

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку



Папа подарил мне большую интересную книгу о космосе, из которой я узнал много нового. Ещё я сделал для себя удивительное открытие, что сегодня люди могут покорять космические просторы, открывать новые звёзды и любоваться внеземными закатами, не покидая родной планеты. Это стало возможно, благодаря умным книгам, приборам и учёным, которые всё это создают.



Домашняя работа: Подготовьте пересказ произведения

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Танины достижения

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку Прочитайте.

Валентина Осеева Что такое достижение? Выберите из банка слова, близкие по смыслу. Банк слов: достижения, достиг, обрёл, триумф, победа, приобретение, успех. Каждый вечер папа брал тетрадку, карандаш и подсаживался к Тане и бабушке.

- Ну, какие ваши достижения? - спрашивал он. Папа объяснил Тане, что достижениями называется всё то хорошее и полезное, что сделал за день человек. Танины достижения папа аккуратно записывал в тетрадку.



Однажды он спросил, как обычно ~ держа наготове карандаш: W - Ну, какие ваши достижения?

- Таня мыла посуду и разбила чашку, - сказала бабушка. . - Гм... - сказал отец.

- Папа! - взмолилась Таня.

- Чашка была плохая, она сама упала! Не стоит писать о ней в наши достижения! Напиши просто: Таня мыла посуду!

- Хорошо! - засмеялся папа.

- Накажем эту чашку, чтобы в следующий раз, при мытье посуды, другая была осторожней!

Домашняя работа: Подготовьте пересказ сказки

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ _ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Первая рыбалка

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку
Прочитайте

Кирюша вместе с мамой и В бабушкой отдыхали летом на даче. Как-то в воскресенье в гости приехал старший Кирюшкин брат Олег. Он был взрослым, учился в институте и на дачу приезжал редко. Приедет, уйдёт в лес или на речку, и до вечера его не видно. С Кирюшкой почти не разговаривает... А тут - чудо какое-то случилось: пригласил брата на рыбалку. Кирюша очень обрадовался, запрыгал на месте

- Ура! - кричит. - Первая в жизни рыбалка! Взяли братья удочки, накопили червей для наживки и направились к реке. Олег сел в тихом месте под ивой, закинул удочку и ждёт. Скоро поплавок задёргался, пошёл вниз, значит, кто-то попался на крючок. Дёрнул Олег удочку, а на крючке-то рыбка извивается. Говорит старший брат младшему:

- Вот здорово! Уха будет классная! Снял Олег добычу с крючка и на траву бросил. Рыбка рот открывает, жабрами шевелит, бьётся. Посмотрел на это Кирюша - не выдержал. Закричал что было силы:

- Пусти её! Пусти в воду!

- Ты что, Кирюша? - спрашивает брат.

- А как же уха?

- Не надо мне никакой ухи! Подбежал Кирюша к рыбке, схватил её и в речку пустил. Почувствовав воду, рыбка быстро поплыла в глубину.



Домашняя работа: Прочитайте. Подготовьте пересказ

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Добрая школа моя, милая школа моя

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Отгадайте загадку.

*У дороги стоит дом,
Ребятишек много в нём,
Кто в него, друзья, войдёт,
Тот ума приобретёт.*

Ответьте на вопросы:

1. Какие слова вам помогли найти отгадку?
2. Что вы знаете о слове-отгадке?



В школе растёт человек

Пулат Мумин

Добрая школа моя,
Милая школа моя,
Мы для тебя навсегда
Дочери и сыновья.
Вот и раскрылся букварь
Словно зажётся фонарь,
Словно увидели мы
Клады, зарытые встарь!
И неизменным добром
Книжки входили в наш дом.

Мало ли в жизни они
Нас выручали потом?
Первый учебник - навек!
Первый учитель - навек!
Первая дружба - навек!
В школе растёт человек!
Добрая школа моя,
Милая школа моя,
Мы для тебя навсегда
Дочери и сыновья.

Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение стихотворения П. Мумина «В школерастёт человек»

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ _ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Беречь природу родного края - наша задача!

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Прочитайте поговорку. Объясните смысл.

*Весь свет обошёл,
лучше, чем у нас, не нашёл.*

Рассмотрите рисунки. Что на них вам не нравится?



Моя Родина

Михаил Пришвин

Мать моя вставала рано, до солнца. Я однажды встал тоже до солнца... Мать угостила меня чаем с молоком. Молоко это кипятилось в глиняном горшочке и сверху покрывалось румяной пенкой, а под той пенкой оно было необыкновенно вкусное, и чай от него делался прекрасным. Это угощение решило мою жизнь в хорошую сторону: я начал вставать до солнца, чтобы напиться с мамой вкусного чаю. Мало-помалу я к этому утреннему вставанию так привык, что уже не мог проспать восход солнца. Потом и в городе я вставал рано, и теперь пишу всегда рано, когда весь животный и растительный мир пробуждается и тоже начинает по-своему работать.

И часто-часто я думаю: что, если бы мы так для работы/своей поднимались с солнцем! Сколько бы тогда у людей прибыло здоровья, радости, жизни и счастья! После чая я уходил на охоту ...

Домашняя работа: Выучите последний абзац из М. Пришвина

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Умный мальчик

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Умный мальчик

(уйгурская сказка)

Когда-то давным-давно одной страной управлял очень жестокий правитель. В те времена один старик отдал своего единственного сына в школу.

Однажды по пути в школу мальчик встретил этого правителя.

- Ну здравствуй, пострелёнок! Как твоя учёба? Надеюсь, ты читаешь книги?

- Да, государь, читаю!

- Ну и какую книгу ты сейчас читаешь?

Как раз сегодня дети в школе должны были читать рассказ «Безобразное лицо»

Однако мальчик не хотел с утра портить настроение правителя таким неприятным словом, как безобразный. А потому он ответил:

- Сегодня, государь, мы будем читать рассказ «Прекрасное лицо».

- Зачем ты меня обманываешь? В твоей книге нет такого рассказа.

- Повелитель, просто я не хотел расстраивать вас с самого утра, сказав вам такое неприятное слово.

Властелину очень понравился такой ответ, и он дал парнишке золотую монету.

- Когда его величество доволен, то вместо одной монеты он даёт десять золотых монет.

Щедрость всегда украшает настоящего повелителя.

Услышав такую умную речь от ребёнка, король поразился, и дал ему ещё десять золотых монет. На том они и разошлись. Спустя несколько дней правитель, переодевшись в одежду простого крестьянина, решил отправиться на рынок послушать и посмотреть, что там делается. Прогуливаясь по базару, жестокий хан неожиданно наткнулся на отца смышлёного мальчугана. Тот продавал на рынке масло.



Домашняя работа: Подготовьте пересказ сказки «Умный мальчик»

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Начало дружбы

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Отгадайте загадку.

С хозяином дружит,

Ему верно служит.

Живёт под крылечком,

А хвост колечком.

Начало дружбы

Случилось это ранней весной. Ребятишки обрадовались наступлению

долгожданного тепла. Во время игры они так резвились и шумели, что даже не сразу заметили, что под забором боязливо жался совсем ещё крохотный щенок

Был он весь чёрный с белой отметиной на лбу. Щенок жалобно скулил/наверное, от страха. А может быть, жаловался, что никто не зовёт его поиграть? С

Ахмаджоном старшие мальчишки тоже не играли.

- Ты ещё маленький, - говорили они. Поэтому

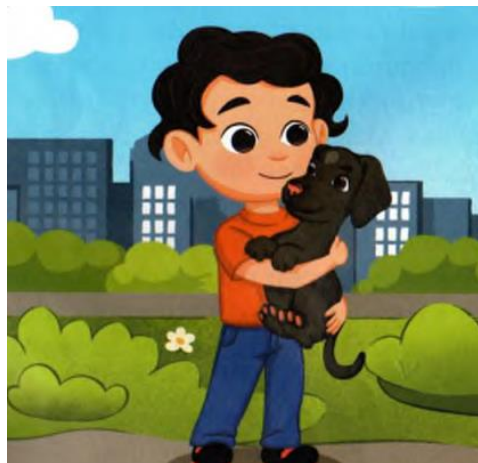
Ахмаджон сидел один и следил,

как красиво и ловко играют ребята в футбол. Вот мяч

пролетел мимо ворот и ударился в забор. Щенок испугался и громко тявкнул. Тут Ахмаджон

и увидел его. Мальчик обрадовался и подбежал к забору. Щенок, увидев, что к нему кто-то бежит, ещё больше перепугался. Он прижался к земле и зажмурил глаза, прижав морду к передним лапам. Мальчик присел рядышком, осторожно протянул к щенку руку и погладил его. Щенку это понравилось. От удовольствия он даже несколько раз ударил по земле хвостом. Потом открыл один глаз и украдкой глянул на мальчика. Ахмаджон был большой, но совсем не страшный. Мальчик осторожно взял своего нового друга на руки. Щенок не вырывался. Теперь он уже знал, что мальчик добрый и не сделает ему больно. Радостный и довольный возвращался Ахмаджон домой. Возле самого дома его повстречала бабушка Робия

Домашняя работа: Составьте синквейн к слову *щенок*



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: За добро добром платят

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

1. Что можно предположить по названию темы?
2. Как вы думаете, что происходит с героями?
3. Какие сказки вы ещё знаете, где героями являются маленькие люди?
4. Какими вы представляете маленьких человечков?

Внимательно рассмотрите раздаточный материал к сказке. Расскажите,

Маленькие человечки

Жил на свете сапожник. Денег у него совсем не было. И так он вконец обеднел, что остался у него всего только один кусок кожи на пару сапог. Выкроил под вечер он из этой кожи заготовки для сапог и подумал: «Лягу я спать, а утром встану пораньше и сошью сапоги».

Так он и сделал: лёг и уснул. А утром проснулся, умылся и хотел сесть за работу. Только смотрит/ а сапоги уже сшиты. Очень удивился сапожник. Взял он сапоги и стал их внимательно рассматривать.

Как хорошо были они сработаны! Ни одного стежка не было неверного, Сразу было видно, что искусный мастер те сапоги шил. А скоро нашёлся и покупатель на сапоги. И так они ему понравились, что заплатил он за них большие деньги. Смог теперь сапожник купить себе кожи на две пары сапог. Скроил он вечером две пары и думает: «Лягу я сейчас спать, а утром встану пораньше и начну шить».

Встал он утром, умылся, смотрит – готовы обе пары сапог.

Покупатели опять скоро нашлись. Очень им понравились сапоги. Заплатили они сапожнику большие деньги, и смог он купить себе кожи на целых четыре пары сапог. На другое утро и эти четыре пары были готовы. И так пошло с тех пор каждый день. Что скроит вечером сапожник, то к утру уже бывает сшито.

Кончилась у сапожника бедная да голодная жизнь.



Домашняя работа: Подготовьте пересказ первой части сказки «Маленькие человечки»

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: В мире сказок

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Расшифруйте анаграммы.



1. Какие комнатные растения вы знаете?
2. Какие условия необходимы для жизни растений?
3. Что происходит с растениями зимой?
4. Как выглядят комнатные растения? Какое значение имеют комнатные растения?
6. Как вы думаете, почему люди их выращивают?

Зимняя сказка

Муаззам Иброхимова

В одном городе, в большом доме жила-была красавица Деразаой. Она тоскливо вздыхала, когда смотрела в окна дома напротив. Очень часто она жаловалась комнатным цветам на подоконнике:

- Как бы мне хотелось быть окном в этом прекрасном доме напротив! Разве можно жить здесь, в этой комнате, полной детей?

Бесконечный шум и озорство! Мало того - сюда приходят пёс

_ \Актай, котёнок Мяу, а ещё - цыплята! Мои стёкла дрожат от шума и проделок.

Так говорила красавица и вздыхала.

Цветы на подоконнике успокаивали её:

- Благодаря животным дети всегда в хорошем настроении. Они вместе играют на улице.

Домашняя работа: Прочитайте первую часть сказки, подготовьте пересказ



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Снежинки кружатся, летят

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Отгадайте загадку.

*В небе кружатся,
На землю ложатся,
Белые, резные,
Холодные такие
Звёздочки-пушинки.*



Откуда берутся снежинки?

Якуб Ходжаев

Откуда берутся снежинки?

На крыше,

На ветках,

Тропинке,

На шапках,

На длинных ресницах,

Сверкают на радостных лицах?

Откуда берутся?

Откуда...

Я медлить с ответом не буду.

Известно, Зима-кружевница

Колдует тихонько на спицах,

И тянет так ловко,

Смотрите,

Из облака тонкие нити,

Зиме помогать прилетели

Из тундры далёкой

Метели.



Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение стихотворения Я. Ходжаева «Откуда берутся снежинки?».

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Дерево ценят по плодам, а человека по делам

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Отгадайте загадку.

*Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный.
Лепит домик под окном
Из травы и глины.*



- 1 Что вы знаете об этой птице?
- 2 Почему этих птиц называют вестниками весны?
3. Какую пользу человеку приносят ласточки?

Ласточка

Наби Ганиходжаев

Ласточки всегда живут в мире и дружбе, одной (юльшой и неразлучной семьёй. Туда, где они поселились, не осмелится залететь ни одна чужая птица. Особенно, если она прилетела с недобрыми намерениями. Одна из ласточек сразу начинает звать на помощь. Все её подруги тут же слетаются к месту опасности, где бы они в это время не находились. Всей стаей нападают ласточки на незваного гостя и обращают его в бегство.

Ахмаджон сидел за столом и готовил уроки, когда услышал тревожное щебетание ласточек. Он приоткрыл окно и выглянул во двор. Над самой землёй кружила большая стая ласточек. Время от времени птички дружно бросались вниз и снова взмывали в небо.

Ахмаджон быстро прибрал со стола книжки, тетради и выбежал во двор. Сначала он ничего не мог понять. Потом увидел, как ласточки сделали ещё один круг и снова понеслись к земле. А от них, через весь двор, без оглядки удирал с рогаткой в руке Ташпулат. Ласточки носились над самой его головой и сердито чирикали. Они готовы были наброситься на злого мальчишку и буквально исклывать его. Спасаясь от ласточек, Ташпулат бросил рогатку и убежал в дом.

Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение первой части рассказа, охарактеризуйте ласточку.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ _ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Легенда о сумальяке

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, спланировать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Легенда о сумальяке

Жила одна очень бедная женщина, и в доме у неё не было даже крошки хлеба.

Было у неё двое детей, которые плакали от голода. Сердце матери сжималось от



слез и плакало вместе с ними. Успокоив их и уложив спать, она начала думать, что приготовить.

Бедняжка набрала полный казан воды, положила в него обыкновенные речные ракушки, кинула пучок полевых трав. Всё это она очень долго варила и шептала:

- Спите, мои родные. Скоро я вас покормлю. Женщина сама не заметила, как заснула.

Наступило утро. Она заглянула в казан,

и увидела массу, похожую на повидло. Когда дети проснулись, то с удовольствием поели эту необычную еду, которая придала им силы.

Блюдо хозяйка назвала «сумальяком», что означает «ангельская еда». Как будто ангел пролетел мимо, махнул крылом и сотворил из воды, камней и трав настоящее чудо.

1. Сколько детей было у бедной женщины?
2. Что сделала женщина, когда уложила детей спать?
3. Что прошептала мать, когда варила кушанье?
4. Что появилось утром в казане?
5. Как женщина назвала блюдо?
6. Что означает «сумальяк»? Почему?

Придумайте три вопроса по тексту о сумальяке, используя фразы на выбор, и задайте их одноклассникам.

Что изменится, если...?

Что, если бы мы знали...?

Почему?

Зачем?

Каким образом?

Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение легенды.

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “__” ____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Дворец из мороженого

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Отгадайте загадку.

Не конфета, не печенье,

В рот положишь - наслажденье.

Тает замор

Вкусное ...



1. Что вы знаете о мороженом?

2. Назовите виды мороженого.

3. Какое мороженое ваше самое любимое? Почему?

Прочитайте

Сказка, в которой сбылась мечта каждого ребёнка и взрослого. В ней на центральной площади города построили настоящий дворец из мороженого. Однажды в Болонье на самой главной площади построили дворец из мороженого. И ребята сбегались сюда со всех концов города, чтобы полакомиться хоть немножко. Крыша дворца была из взбитых сливок, дым, что поднимался над трубами, из фигурного сахара, а сами трубы - из цукатов. Всё остальное было из мороженого: двери из мороженого, стены из мороженого, мебель из мороженого. Один совсем маленький мальчик ухватился за ножку стола и стал уплетать её. Потом он съел вторую ножку, третью, а когда расправился и с четвёртой, то весь стол со всеми тарелками – а они были из самого лучшего, шоколадного мороженого - упал прямо на него.



Домашняя работа: Прочитайте и составьте план сказки «Дворец из мороженого» в рабочей тетради.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Здравствуй, лето!

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Разгадайте ребус



1. Какие признаки лета вы знаете?

Любите ли вы лето? Почему?

Прочитайте.

Бедана уже запела,
Значит утро настанёт,
И оно светло и смело
Нас с собой идти зовёт.
Солнце длинными лучами
Нам своё тепло даёт,
И оно светло и смело
Нас с собой идти зовёт.
Ветер, с гор слетев тихонько
Свежесть нам с утра даёт,
Вот и он, легко и смело
Нас с собой идти зовёт.



1. О каком времени года это стихотворение?

2. Какое чувство передаёт автор в стихотворении?

3. Где и как ты проведёшь лето?

4. Какие книги ты хочешь прочитать летом?

Домашняя работа: Выучите стихотворение Т. Месиловой «Лето» наизусть

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Шлю тебе поклон, любимая столица!

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

У Таш кентских курантов

Нормурод Нарзуллаев

Слышишь, бьют
Ташкентские куранты?
Мелодично, словно музыканты.
Таёт ночь
И, розовым горя,
Всходит над деревьями заря.
Здравствуй же,
Любимая столица!
Я - твой сын -
Приехал поклониться.
Улицы проснулись,
На работу
Молодость спешит
Всегда с охотой.
Солнце над проспектами

Лучится,
В будущее город мой
Стремится
Провожают его
Скверы и куранты,
Цветники, фонтаны,
Транспаранты.
Город мой!
С тобою мы едины .
Я твоим
Являюсь гражданином.
Всем готов хорошим
Поделиться...
Шлю поклон,
Любимая столица!



Ответьте на вопросы:

1. С чем сравнивает автор бой курантов?
 2. Как вы понимаете выражение: «В будущее город мой стремится»?
 3. Какое будущее ждёт нашу страну?
 4. Что вы можете сделать для своей Родины?
1. Прочитайте стихотворение, измените интонацию. Какая интонация подходит стихотворению больше всего?
 2. Подберите к фотографиям строки из стихотворения



Домашняя работа: Выучите стихотворение «У курантов» наизусть

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Осень уже перешагнула через порог

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Зачеркните 5 букв так, чтобы получилось слово.

О Ш С Ю Е Р Н В А Ъ

Прочитайте.

Осень на пороге

Николай Сладкое

- Жители леса! - закричал раз утром мудрый Ворон.
 - Осень у лесного порога, все ли к её приходу готовы? Как эхо, донеслись голоса из леса
 - Готовы, готовы, готовы...
 - А вот мы сейчас проверим! - каркнул Ворон. - Перво-наперво осень холоду в лес напустит - что делать станете?
- Откликнулись звери:
- Мы, белки, зайцы, лисицы, в зимние шубы переоденемся!
 - Мы, барсуки, еноты, в тёплые норы спрячемся!
 - Мы, ежи, летучие мыши, сном беспробудным уснём!
- Откликнулись птицы:
- Мы, перелётные, в тёплые края улетим!
 - Мы, осёдлые, пуховые телогрейки наденем!
 - Вторым делом, - Ворон кричит, - осень листья с деревьев сдирать начнёт!
 - Пусть сдирает! - откликнулись птицы. – Ягоды видней будут!
 - Пусть сдирает! - откликнулись звери. - Тише в лесу станет!
 - Третьим делом, - не унимается Ворон, - осень последних насекомых морозцем прищёлкнет!



Домашняя работа: Придумайте свою историю про осень

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Труд всегда вознаграждается

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Разгадайте ребус



Муха и Пчела

Басня

Абдулла Авлони

Однажды Муха, увидев Пчелу, летящую со стороны холма, спросила её:

- Откуда ты летишь, подружка?
- Собрала немного нектара. А ещё набрала воска, чтобы построить соты, - ответила Пчела.

- Ох, дорогая! До чего же у тебя много хлопот!
Разве ты не можешь жить как я? Я живу без забот!
Проживаю жизнь, питаюсь едой с человеческого стола. Иногда даже ем до отвала мёд, который ты собираешь. Вот как надо жить! Разве может быть способ лучше этого, чтобы прожить свою жизнь? Мне не нужно трудиться, чтобы собирать нектар, мне не нужно прикладывать усилия, чтобы построить дом, - сказала Муха.



Пчела ответила на её слова так:

- Ох, подружка! Можешь сама радоваться такой жизни. Разве может быть вкусной еда с чужого стола? Люди ведь прогоняют тебя. Ни на что другое, кроме как стать едой для паука, ты не годишься. Из воска, который я готовлю, делают свечи, и они освещают всё вокруг.

Мёд используют во всех уголках мира. Поэтому люди заботятся обо мне и всегда хвалят меня. Да ну тебя, у меня очень много дел, не хочу тратить попусту время на ненужные разговоры с тобой. Сказав это, Пчела улетела. Мораль такова: тот, кто трудится - всегда получает вознаграждение, а лентяя ждёт печальная участь.

Домашняя работа: Прочитайте по ролям диалог Мухи и Пчелы. Составьте синквейн к слову *пчела*

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” ____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Творчество Авлони

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Прочитайте качества человека. Найдите отрицательное качество

ТРДЛБ

ДБРТ

ЖДНСТЬ

ЖАДНОСТЬ

На улице стоял мальчик и горько плакал. Мимо проходил человек, он спросил: «Сынок, что случилось? Почему ты плачешь?» - У меня была монетка, но я её потерял. Вот поэтому я и плачу, - сказал мальчик. Человек пожалел мальчика и сказал: - Сынок, если ты потерял свою монету, я дам тебе другую. Мальчик взял монетку и снова, как прежде, начал плакать. Человек спросил: «А теперь ты почему плачешь?». Мальчик сказал: «О, отец! Если бы я не потерял свою монету, у меня было бы сейчас две монеты».

Придумайте своё название произведению.

Объясните значение следующих пословиц:

Жадность последнего ума лишает.

Жадный сам себе покоя не даёт.

1. Почему мальчик плакал?
2. Как бы вы поступили на месте прохожего?
3. Почему мальчик не перестал плакать?
4. Почему произведение так называется?



Домашняя работа: Подготовьте пересказ произведения на выбор. Составьте сравнительную характеристику двум мальчикам

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: У друзей нет выходных

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Кого можно назвать другом?

Как вы понимаете название песни?

Т.Залужная

Если друг не смеётся, ты включи ему солнце

Ты включи ему звёзды, это просто.

Ты исправь ошибку, превращая в улыбку,

Все грустинки и слёзы, это просто.



Воскресенье, суббота,

Дружба - это не работа,

Дружба - это не работа!

Есть друзья, а для них -

У друзей нет выходных!

Есть друзья, а для них -

У друзей нет выходных!

Если свалится счастье, подели его на части

И раздай всем друзьям, это просто.

А когда будет надо, все друзья будут рядом

Чтоб включить тебе солнце или звёзды.

Если каждый друг по кругу другу протянет руку,

То будет видно в иллюминатор: дружба - это экватор.

Если каждый друг планеты другу ромашкой помашет, 0 2

То станет ясно: дружба - это Планета ромашек

1. О чём эта песня? Кто является её главным героем?

2. Что автор советует делать в том случае, если ваш друг не смеётся, а грустит?

3. Как вы понимаете выражения «Ты включи ему солнце», «Ты включи ему звёзды»?

Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение.

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Детская сказка о весне

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Как вы думаете, о чём пойдёт речь в произведении?

В природе творилось что-то непонятное. Зайчонок, Бельчонок и Лисёнок, привыкшие к белому снегу, стали замечать, что он начал чернеть. Показались первые проталины. На лесной дорожке растаял лёд, а на болоте, что в зарослях леса, появились первые серовато-тёмные пятна талой воды. Солнце так и льёт на землю свои весенние золотые лучи. Носатый грач, прилетевший из тёплых стран, усердно сооружает гнездо из сухих веток, выстилает дно сухой травой. Он использует в строительстве различный мусор.



Зайчонок, Бельчонок и Лисёнок, безуспешно пытавшиеся отыскать Зимнюю Хозяйку, решили расспросить своих мам и пап, о том, что происходит вокруг. «Это - Весна», - пояснили родители, - «чудесное время года, когда пробуждается природа, светлые дни становятся длиннее. Скоро-скоро наберёт силу молодая трава, а на деревьях и кустарниках появятся первые клейкие листочки». Зверята ещё никогда не видели Весну. Они чувствовали, что приходит что-то радостное и тёплое.

Однажды в солнечный день Зайчонок, Бельчонок и Лисёнок слышали необычные звуки «курлык, курлык». Кто курлыкает? Журавли. Остановившись на привал недалеко от воды, птицы устроили настоящий весенний танец: весело подпрыгивали, ритмично махали крыльями, ходили гарцующей походкой. Это было увлекательное зрелище. Зайчонок, Бельчонок и Лисёнок хлопали в ладоши и не заметили, как сзади кто-то тихонечко подошёл. Оглянувшись, они увидели настоящую красавицу - Весну-Весницу, Красную девицу. «Вы рады моему приходу, дорогие обитатели леса?» - спросила она.

Домашняя работа: Придумайте и запишите свой рассказ о наступлении весны

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Вон там подснежник

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Отгадайте загадку.

Из-под снега расцветает,

И он зиму провожает.



В последние дни зимы подснежник попытался пробиться наружу и начал своими тонкими ручками скрести снег, но это никак не получалось. - Эй, господин снег, вы не могли бы немного подвинуться? - попросил подснежник. Снег рассердился: - Вы кого называете господином, разве вы не видите, что я красивый как цветочек, белый снежок?! - Ой, ой, ой, какой же вы цветочек. Вы же холодный как лёд! Цветочки бывают такими же красивыми и привлекательными, как я! - сказал подснежник. - Ты весенний цветок, а я зимний. Верно, нас называют снежинками, но это неправильно. Мы снежинки только в тот момент, когда падаем на землю... - Вы хотите сказать, что снежинки, объединяясь, превращаются в цветы? - Конечно! Немного потерпите. Дайте мне чуть-чуть согреться под лучами солнца. Через некоторое время сможете спокойно выйти. Подснежник вдруг заплакал. - Почему вы плачете? Я просто сказал, подождите немножко!

- Я не прочь подождать, и не хочу вас обидеть, но вы видите тех ребят? Они начали искать меня сразу, как наступили последние дни зимы. Они хотят спеть песню про подснежник. И сегодня, они не смогут найти меня и уйдут расстроенными... - Стоп, подождите! - сказал снег, перебивая подснежник. - Почему вы не сказали мне это пораньше? Я сейчас немного подвинусь. Вы можете легко высунуть голову! И снег сдержал слово и помог подснежнику. Дети возвращались домой, уставшие и расстроенные. Крик мальчика, который шёл последним, заставил их повернуть назад. - Ребята, вон там подснежник! Голос мальчика разнёсся далеко по полю.

Домашняя работа: Составьте и запишите 5 вопросов по содержанию сказки. Задайте их одноклассникам

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Серебристый тополь

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Отгадайте загадку.

Пух его лёгкий повсюду летает.

И, зачастую, дышать нам мешает.

Что вы знаете об этом дереве?

Прочитайте выразительно.

- Тополь, тополь, стройный тополь,

Похвалы достойный тополь,

С глянцеви́тою корой,

С гордели́вою осанкой

И зелёною листво́й,

С серебри́стою изнанкой!

Возле дома моего

Ты стои́шь неподалёку.

Ты скажи мне: отчего

Ты такой высо́кий?

Отвечает тополь мне:

- Мне бы дотяну́ться! Мне бы

Быть всё выше, всё стройней!

А тяну́сь я кро́ной к небу,

Чтобы радова́ть люде́й.

Ветки у меня́ как стре́лы,

Ствол мой крепок, бел и пря́м,

На любое годе́н де́ло

Плотника́м и столяра́м.

Брат желе́за я на стро́йке,

И любим я неспроста́:



Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение стихотворения.

Составьте синквейн к слову *тополь*.

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Земноводные

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Вы узнали много интересного про амфибий. Знаете, какие животные входят в эту группу, чем они отличаются от других животных. А теперь я предлагаю вам выполнить проектную работу.



Воспользуйтесь дополнительными источниками и изучите подробнее информацию о земноводных. Выберите одно животное из этой группы. Объясните свой выбор.



Опишите по плану.

1. Название.
2. Внешний вид.
3. Среда обитания.
4. Образ жизни и питание.
5. Другая интересная информация.

Домашняя работа: Составьте три вопроса о своём животном и задайте их одноклассникам

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Мальчик и робот: полезные изобретения друзей

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

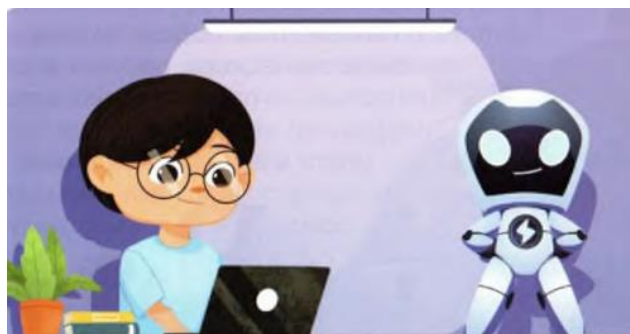
Ход урока:

1 Слышали ли вы выражение «искусственный интеллект»?

2 Как вы думаете, что оно означает?

Прочитайте текст, написанный искусственным интеллектом.

Жил мальчик по имени Петя. Он был очень любознательным и интересовался наукой и технологиями. Он любил решать сложные задачи. Однажды учитель по информатике заметил его талант и предложил присоединиться к кружку по программированию. Петя очень обрадовался. В кружке он познакомился с



ребятами-единомышленниками. Вместе они учились создавать сайты, приложения и игры, используя различные языки программирования. Петя был очень усердным учеником и всегда старался узнать больше. Он читал книги, смотрел видеоуроки и участвовал в различных соревнованиях. Благодаря таланту и усердию мальчик скоро стал одним из

лучших в кружке. Однажды, гуляя по окрестностям, он заметил странный объект на свалке металлолома. Подойдя ближе, Петя удивился: это был старый робот.

Мальчик решил его отремонтировать. Он знал, что если починить железного человека удастся, то можно научить его делать множество полезных вещей. Петя забрал робота домой, назвал его Робиком и долго трудился: заменил сломанные детали и перепрограммировал. Когда робот заработал, мальчик стал обучать его. Робик быстро учился. Он запоминал Петины уроки и даже стал предлагать собственные идеи. Мальчик и робот проводили много времени вместе, изучая технологии. Петя учил Робика новым вещам, а Робик помогал Пете с его изобретениями. Они стали лучшими друзьями, практически неразлучными, и всегда работали вместе.

Домашняя работа: Подготовьте пересказ текста. Найдите в дополнительных источниках информацию о любом современном изобретении.

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год