



# **ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА**

*РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ  
ПО ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЛЯ 1  
КЛАССА*

*ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_  
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

*УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

*20\_\_-20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД*

### Информация о членах кружка

<b><i>n/n</i></b>	<b>Имя фамилия</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Класс</b>	<b>Адрес</b>	<b>Родители</b>	<b>Номер телефони</b>	<b>Прим.</b>
<b><i>1.</i></b>							
<b><i>2.</i></b>							
<b><i>3.</i></b>							
<b><i>4.</i></b>							
<b><i>5.</i></b>							
<b><i>6.</i></b>							
<b><i>7.</i></b>							
<b><i>8.</i></b>							
<b><i>9.</i></b>							
<b><i>10.</i></b>							
<b><i>11.</i></b>							
<b><i>12.</i></b>							
<b><i>13.</i></b>							
<b><i>14.</i></b>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							





«Утверждаю»  
Директор школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Согласован»  
Зам директора школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

### ПЛАН

кружка « \_\_\_\_\_ » на 20\_\_-20\_\_ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	День защитников Родины	1		
2.	Армия любимая	1		
3.	Загадки про зиму	1		
4.	Что ты делаешь, Зима?	1		
5.	Как белочка зимует?	1		
6.	Машинка для приготовления уроков	1		
7.	Проект «Любимая буква».	1		
8.	Случай в трамвае	1		
9.	Умный мальчик	1		
10.	Голубь	1		
11.	Пословицы	1		
12.	Потешки	1		
13.	Настоящая дружба	1		
14.	Петушок и бобовое зёрнышко	1		
15.	Весна	1		
16.	Подснежник	1		
17.	Если принялся за дело	1		
18.	Маляр	1		
19.	Туговое дерево	1		
20.	Доктор Дятел	1		
21.	Мечтатели	1		
22.	О космонавтах	1		
23.	Сказка про лемура с разноцветными глазами	1		
24.	Айболит	1		
25.	Под грибом	1		
26.	Под грибом	1		
27.	Закрепление	1		
28.	Почему не спят котята	1		
29.	Проект «Моя любимая сказка»	1		
30.	Танины достижения	1		
31.	Повторение	1		
32.	Первая рыбалка	1		
33.	Купание медвежат	1		
34.	Последний звонок	1		

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_ . Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** День защитников Родины

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

1. Что вы знаете о Дне защитников Родины? Расскажите о нём одноклассникам.
2. Каким вы представляете себе защитника Родины?

14 января в нашей стране отмечают День защитников Родины. В этот день поздравляют и тех, кто служит в армии, и тех, кто будет служить или уже отслужил. Защищать свою Родину могут не только мужчины, но и женщины. Они также могут служить в войсках. Защищать Родину - тоже профессия. Для этого в нашей стране есть армия. Настоящие защитники с детства воспитывают в себе смелость, мужество и справедливость, умение дружить и держать слово.



**Домашняя работа:** Ответьте на вопросы

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Армия любимая

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Прочитайте.**

Об армии любимой  
Знает стар и млад  
И ей, непобедимой,  
Сегодня каждый рад.

Есть в армии солдаты,  
Танкисты, моряки,  
Все сильные ребята,  
Им не страшны враги!

1. Как автор называет армию? Почему?
2. О каких военных профессиях говорится в стихотворении?
3. Почему стар и млад радуются, что есть армия? А вы рады?



**Домашняя работа:** Выучите стихотворение «Армия любимая» наизусть. Нарисуйте, каким вы видите защитника Родины.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

## Тема: Загадки про зиму

### Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

### Отгадайте загадки. Что их объединяет?

Висит под крышей леденец,  
Весна придёт, - ему конец.  
Начнёт водою булькать  
И упадёт...

Мчусь, как пуля, я вперёд,  
Лишь поскрипывает лёд,  
Да мелькают огоньки.  
Кто несёт меня?...

С дедушкой Морозом рядом,  
Блещет праздничным нарядом.  
Из снежинок курточка,  
Это кто? ...

Произнесите правильно.  
За-лих-ват-ска-я, ра-зож-глась



### Домашняя работа: Повторение

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Что ты делаешь, Зима?

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Прочитайте.**

- Что ты делаешь, Зима?

- Строю чудо-терема!

Сыплю снежным серебром,

Украшаю всё кругом.

Раскружится карусель,

Залихватская метель!

Постараюсь, чтоб с утра

Не скучала детвора,

Чтобы ёлка разожглась,

Чтобы тройка понеслась!

У Зимы не счесть забот:

Скоро праздник - Новый год!



*Залихватская* - задорная.

*Тройка* (лошадей) - три лошади, запряжённые в повозку или сани



**Домашняя работа:** Выучите стихотворение наизусть. Продолжите список дел, которые может сделать зима.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_ . Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Как белочка зимует?

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку  
Прочитайте.

Белке зимой ни мороз, ни ветер не страшны.

Как закрутит метель, непогода - белка скорей к \_\_, своему гнезду спешит.

Гнездо у белки, как у птицы, устроено: из веток, из сучьев. Да как сделано-то ловко - будто большой шар, круглое, а сбоку лазейка. Внутри гнездо сухой мягкой подстилкой выстлано: уютно в нём, тепло.

Заберётся белочка в гнездо, а чтобы холодный ветер не задувал, ещё лазейку подстилкой закроет. Потом свернётся клубочком, пушистым хвостиком прикроется и спит.



А снаружи ледяной ветер так и воет, так и несёт мелкий колючий снег. Утихнет непогода, белочка из гнезда вылезет, встряхнётся и поскачет с дерева на дерево - еду себе добывать: где еловую шишку сорвёт, где сухой гриб разыщет, который сама летом на суку сушить оставила. Но главная еда у белки ещё с осени в кладовочке запасена - в дупле старого дерева. Там у нее и жёлуди, и орехи есть - на всю зиму запасов хватит.

*Метель* - буран, пурга, вьюга.

*Непогода* - плохая погода, ненастье.

*Лазейка* - узкое отверстие, через которое можно пролезть.

*Кладовочка* - кладовая ласково.

Разделите текст на части. Озаглавьте каждую часть. Сколько частей у вас получилось? Напишите количество слов прочитанных вами за одну минуту.

**Домашняя работа:** Подготовьте пересказ рассказа

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Машинка для приготовления уроков

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку  
Прочитайте.

Как-то раз постучался к нам очень странный и смешной человечек - совсем крохотный, чуть повыше двух спичек. На спине он тащил большую сумку, гораздо больше его самого.

- Я тут разные машинки продаю... - представился он.

- Что за машинки? Покажите! - заинтересовался отец

- Вот, к примеру, машинка для приготовления уроков. Нажмёшь красную кнопку - решит задачу, нажмёшь жёлтую - напишет сочинение, зелёную - выучит урок по географии. Всё сама сделает и быстро - в одну минуту!

- Папа, купи! - обрадовался я.

- Ну, ладно. А сколько стоит?

- Я денег не беру, - ответил человечек.

- Но вы же не зазря, должно быть, трудились?

- Конечно. Только в обмен на машинку мне не деньги нужны. Мне нужен мозг вашего сына.

- Вы с ума сошли! - возмутился отец.

- Ну, посудите сами, - улыбнулся человечек. - Зачем ему мозг, если уроки за него станет делать машинка?

- Пап, купи! - стал я упрашивать отца. - И в самом деле, на что мне мозг, когда есть такая машинка!

Отец внимательно посмотрел на меня, помолчал немного и согласился:

- Ладно, забирайте его мозг, и по рукам!

Человечек взял у меня мозг и спрятал его в свою сумку. Каким же я сразу стал лёгким, когда опустела моя голова! Таким лёгким, что вспорхнул в воздух и начал летать по комнате.

И если бы отец вовремя не поймал меня, наверное, оказался бы за окном.

- Придётся держать его в клетке, - предупредил человечек.

- Почему? - удивился отец.

**Домашняя работа:** Прочитайте рассказ. Подготовьте пересказ.



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_ . Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Проект «Любимая буква».

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку  
Подберите строки из стихотворения к иллюстрациям.



Найдите в стихотворении рифмы к словам **сестра, мотор, гром**. Подберите свои рифмы к этим словам

Проект «Любимая буква».

1. Выберите свою любимую букву.
2. Подберите предметы на эту букву и нарисуйте их.
3. Придумайте характер своей букве.

Воспользуйтесь словами для справок:

смешная, грустная, ворчливая, шумная, спокойная, болтливая.

4. Сконструируйте свою букву из любого материала: бумага, пластилин. Покажите своим одноклассникам

Замените в словах букву «Р» на букву «Л». Что вы заметили?



# РАК, РАМА, РОЗА

**Домашняя работа:** Повторение

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Случай в трамвае

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Прочитайте.**

Мальчик сидел  
У окошка трамвая,  
По сторонам  
Из окошка зевая.  
Рядом стоял,  
Возвращаясь домой,  
С папкой в руках  
Гражданин молодой.  
Мальчик, заметив  
Такую картину,  
Место своё  
Уступил гражданину.  
Долго не стал  
Гражданин возражать - Старших  
положено  
Всем уважать.

Было в трамвае  
И людно, и тесно,  
И гражданин  
Уступил своё место:  
Он усадил  
Пожилого мужчину,  
Сунул под лавку  
Его же корзину.  
Только недолго  
Сидел и мужчина,  
Важной была  
И на это причина:  
Как не уважить  
Почтенного старца,  
Мог ли мужчина  
На месте остаться?



**Домашняя работа:** Выучите стихотворение наизусть

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Умный мальчик

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Прочитайте пословицу и объясните её смысл.

Если сила не возьмёт, смекалка выручит.

Произнесите правильно.

Смыш-лён-ный, со-би-ра-ет-ся, у-див-лён-ни-е.



Послушайте сказку

«Умный мальчик»



1. Как и почему мальчик обманул правителя?
2. Как вы понимаете выражение «ложь ради спасения»?
3. Какое качество, по словам мальчика, украшает правителя?
4. За что мальчуган получил награду?
5. Чем провинился торговец?
6. Как ум и сообразительность помогли мальчику выручить отца?

**Домашняя работа:** Подготовьте пересказ сказки

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Голубь

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку  
Отгадайте ребус.

Что вы знаете про отгадку?



Прочитайте.

В одном лесу жил голубь. Он летал свободно, куда хотел. В один из дней один падишах поймал его и посадил в клетку. Клетка была очень красивой. Голубю дали зёрна и воду, однако, голубь не стал клевать зерно и пить воду. Он был очень печален. Закрыв глаза, вспоминал, с каким удовольствием он летал в небе, и заплакал. Долго мучался голубь в плену. Однажды дверца клетки осталась открытой.

Голубь воспользовался этим и улетел. От радости он взлетел высоко в небо и долго парил там.

Затем полетел к себе домой, однако он увидел, что гнездо разорено. Это очень огорчило его, однако он не вернулся в красивую клетку. - Что мне делать в плену у падишаха. Хоть и разрушено моё гнездо, это мой дом, - сказал голубь и принялся чинить своё гнездо

1 Как голубь оказался в клетке?

2 Нравилось ли голубю в клетке? Почему?

3 Как голубю удалось покинуть клетку?

4 Что произошло с гнездом голубя?

**Домашняя работа:** Прочитайте и подготовьте пересказ рассказа.



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Пословицы

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Пословица** - это краткое изречение, которое носит поучительный характер и глубокий смысл. ; ' Пословицы создаёт народ, поэтому у них нет авторов.

Существует огромное количество пословиц на самые разные темы: дружба, честность, трудолюбие, любовь к Родине и близким людям. Пословица советует, предупреждает, учит

- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Выберите выражения, которые можно назвать пословицами. Объясните их значение.

1. Мальчики работали дружно.
2. Любишь кататься, люби и саночки возить.
3. На уроках надо внимательно слушать учителя.
4. Делу - время, а потехе - час.
5. Наступили холода.
6. Учение - свет, а неучение - тьма.
7. Хороша ложка к обеду.
8. Мы ходили в театр.

Соберите пословицы. Подумайте, чему учат пословицы и к какой теме относятся.

о дружбе

*Старый друг лучше новых двух.*

*Один за всех*

*новых двух.*

*Родина – мать,*

*и все за одного.*

*Какие труды,*

*такие и плоды.*

**Домашняя работа:** Повторение

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Потешки

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Потешка** - это песенка или стишок для игр с маленькими детьми. Это игры с пальчиками, ручками, ножками, глазками. Потешка не только развлекает, но и развивает малыша. Она учит понимать человеческую речь и связывать слова и действия. Потешки помогают родителям выполнять действия

Весна, весна красная,  
Пришла весна ясная!  
Птицы громко поют  
-Долго спать не дают.



Ах, ты совушка-сова,  
Ты большая голова!  
Ты на дереве сидела,  
Головою ты вертела  
-Во траву свалилася,  
В яму покатилася!

1. Для чего нужны потешки? Кто их придумывает?
2. Какие потешки из своего детства вы помните?

Попробуйте с помощью пальцев показать потешку и спеть её.

**Зайчик**

Зайчик прыг, зайчик скок,  
Спрятался он под кусток.  
Под кусточком - молчком,  
Только ушки торчком.



**Кулачок**

Как сожму я кулачок,  
Да поставлю на бочок.  
Разожму ладошку,  
Положу на ножку.



**Домашняя работа:** Вместе с родителями разучите потешку и подготовьте своё выступление перед классом

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Настоящая дружба

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

1 Что такое дружба?

2 Каким должен быть настоящий друг?

Подберите к слову друг слова с близким и противоположным значением.

Произнесите правильно.

Пре-гра-дй-ла, спа-са-те-ли, пу-те-шёт-ви-е.

**Прочитайте.**

С детства двое ребят дружили и никогда не разлучались. И вот решили они отправиться в путешествие, чтобы увидеть новые земли. Долго они ходили по земле, и путь им преградила широкая река. Сели друзья в небольшой корабль и поплыли к другому берегу. Но вдруг поднялась огромная волна и разбила корабль. Два друга оказались в воде.

Матросы пытались помочь им и вытащить из воды.

Подплыли они к одному другу, а он сказал:

«Оставьте меня, сначала спасите моего друга». Когда же у спасатели подплыли к другому, тот закричал то же самое: «Сначала спасите моего друга». Вот это и есть настоящая дружба.



*Матрос* - моряк.

1. Куда отправились друзья?

2. Как они оказались в воде?

3. Кто спас друзей?

4. Какие слова в сказке говорят о настоящей дружбе?

Прочитайте пословицы. Объясните их смысл. Подберите пословицу к сказке.

- Дружба и братство дороже богатства.
- Для дружбы нет расстояния.

**Домашняя работа:** Подготовьте рассказ о своём лучшем друге.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Петушок и бобовое зёрнышко

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку  
Жили-были петушок и курочка. Петушок всё торопился, да торопился, а курочка знай себе да приговаривает:

- Петя, не торопись. Петя, не торопись. Клевал как-то петушок бобовые зёрнышки, да второпях и подавился. Подавился, не дышит, не слышит, лежит не шевелится.

Перепугалась курочка, бросилась к хозяйке, кричит:

- Ох, хозяйюшка, дай скорей маслица петушку горлышко смазать: подавился петушок бобовым зёрнышком. Хозяйка говорит:

- Беги скорей к коровушке, проси у неё молока, а я уж собью маслица.

Бросилась курочка к корове:

- Коровушка, голубушка, дай скорее молока, из молока хозяйюшка собьёт маслица, маслицем смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зёрнышком.

- Ступай скорее к хозяину, пусть он принесёт мне свежей травы. Бежит курочка к хозяину:

- Хозяин! Хозяин! Дай скорее коровушке свежей травы, коровушка даст молочка, из молочка хозяйюшка собьёт маслица, маслицем я смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зёрнышком.

- Беги скорей к кузнецу за косой, - говорит хозяин. Со всех ног бросилась курочка к кузнецу:

- Кузнец, кузнец, дай скорее хозяину хорошую косу. Хозяин даст коровушке травы, коровушка даст молока, хозяйюшка даст мне маслица, я смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зёрнышком.

Кузнец дал хозяину новую косу, хозяин дал коровушке свежей травы, коровушка дала молока, хозяйюшка сбила масла, дала маслица курочке. Смазала курочка петушку горлышко. Бобовое зёрнышко и проскочило. Петушок вскочил живёхонький и во всё горло запел:

- Ку-ка-реку!

**Домашняя работа:** Перескажите сказку по схеме



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_ . Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Весна

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Отгадайте загадку.**

Сиренью пахнет, небо ясно,  
Трава нежна и зелена.  
И в сарафане ярко-красном  
Шагает по земле ...

**Прочитайте.**

Смеётся алая заря,  
Ковёр зелёный на холме,  
Умчались тучи за моря,  
Друзья, настал конец зиме!



Ладочки листьев развернул  
Наш сад - он весь стоит в цвету.  
И, прорезая тишину,  
Рокочет трактор на ходу.

Повсюду жизнь, повсюду труд,  
Кипит работа на полях.  
Здесь песни звонкие поют  
И щедрых зёрен ждёт земля.



*Алая* - красная.

*Рокочет* - гремит, грохочет.

1. Какие слова в стихотворении говорят о весне? г
2. Что автор говорит о тучах, саде, тракторе?
3. Какая работа кипит на полях весной?
4. Опишите своими словами весенний сад.

**Домашняя работа:** Подготовьте выразительное чтение стихотворения

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Подснежник

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку  
Вставьте гласные буквы так, чтобы получилось слово. Что вы о нём знаете?

П Д С Н Ж Н К

**Прочитайте.**

В арыках и оврагах  
Лежат ещё снега,  
А маленький подснежник  
Выходит на луга.

Ведь он весны разведчик,  
Он к холоду привык.  
Стоит он в белом шлеме,  
А лист его как штык



- 1 Когда появляется подснежник? Как об этом пишет автор?
- 2 Почему подснежник называют разведчиком весны?
- 3 К каким погодным условиям привык подснежник?
- 4 Как вы думаете, почему этот цветок получил такое название?

**Объясните значение пословиц.**

- Один подснежник весны не сделает.
- Весна красна цветами, а осень - снопами.

**Придумайте рифмы к словам.**

луга

весна

снега

**Домашняя работа:** Выучите стихотворение наизусть

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Если принялся за дело

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку  
Разгадайте ребус. Обсудите, как словоотгадка помогает вам в школе и дома.



**Прочитайте.**

Если принялся за дело,  
До конца его веди,  
Будь настойчивым и смелым,  
На лентяя не гляди.

Ничего, что будет сложно,  
Ты не должен унывать.  
Сам подумай, разве можно,  
Дело трудное бросать?

Нет, мой друг, совсем не дело  
Неоконченное дело

- 1 Что означает выражение неоконченное дело?
- 2 Нужно ли доводить начатое дело до конца?
- 3 Какие советы читателю даёт автор?



**Домашняя работа:** Подготовьте выразительное чтение стихотворения. Выучите три пословицы о труде.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Маляр

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку  
Расшифруйте слово. Что вы знаете о полученном слове?



Прочитайте!

Мы с дедом красили сарай,  
Мы встали с ним чуть свет.

- Сначала стену вытирай,  
- Учил меня мой дед.  
- Ты ототри её, очисти,  
Тогда смелей берись за кисть.  
Так и летала кисть моя!

Гремел на небе гром,  
А мне казалось - это я  
Гремлю своим ведром.  
Ну, наконец, сарай готов.  
Мой дедушка так рад!

Эх, взять бы краски всех цветов  
И красить всё подряд!  
Немного краски есть в ведре,  
На доньшке, чуть-чуть,  
-Я завтра встану на заре,  
Покрашу что-нибудь!

1. Почему стихотворение так называется?
2. От чьего имени ведётся повествование?
3. Чему учил дедушка мальчика? Что они красили?
4. Сколько краски осталось у мальчика?



**Домашняя работа:** Подготовьте выразительное чтение стихотворения

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Тутовое дерево

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Прочитайте.**

Красавец могучий,  
Не дерево - клад!  
О тутовом дереве  
Все говорят.  
И тень его  
В жаркое время отрада,  
И листья вкусны его  
Для шелкопряда -  
Того, кто атласные  
Нити нам ткёт,  
Кто шёлк на халаты,  
На ленты даёт...

Из тутовых ягод  
Мы варим варенье,  
Варенье из ягод его -Объеденье.  
Я тутовых знаю  
Немало пород,  
Но знает их больше  
Наш друг - шелковод.  
Мы саженцы тута  
С братишкой и сами  
Посадим сегодня  
Своими руками.  
Посадим, как надо,  
По нитке - рядами.

- 1 О каком дереве идёт речь в стихотворении?
- 2 Как по-другому называют тутовник?
- 3 Что делают из плодов тутового дерева?
- 4 Как называют человека, который выращивает тутовый шелкопряд?
- 5 Как автор называет тутовое дерево? Почему?



**Подумайте и объясните, почему бабочку назвали «шел коп ряд».**

**Домашняя работа:** Подготовьте выразительное чтение стихотворения

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Доктор Дятел

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Прочитайте.**

Доктор Дятел, доктор Дятел  
-Скачет в новеньком халате.  
Трубкой слушает деревья,  
Чтоб деревья не болели,  
Чтоб не сохли, не скрипели,  
Чтоб деревья песни пели!  
Острым клювом: тук-тук-тук.  
Кто, скажите, болен тут?  
Дубок занемог\*.  
Он лечиться не хотел.  
За неделю пожелтел.  
Ослабевший, невесёлый.  
Говорит:  
- Боюсь уколов...  
Не дрожи, дубок, довольно  
Это же совсем не больно!  
Надо, надо поскорее  
Дятлу вылечить деревья.  
Чтоб деревья не болели,  
Чтоб цвели и зеленели.  
Чтоб качались яблоки  
-Красные кораблики!



1. О чём это стихотворение?
2. Как автор называет дятла? Почему?
3. Как дятел лечит деревья? Зачем он это делает?
4. Как выглядел больной дуб? Прочитайте

**Домашняя работа:** Выучите стихотворение наизусть

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_ . Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Мечтатели

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Произнесите правильно.**

Мыс-лен-но, пре-вра-тй-лас

**Прочитайте.**

### Мечтатели

В небо мы смотрим и ищем планеты.

Мысленно мы - пассажиры ракеты.

Звёзды мигают нам в вышине,

Словно зовут: «Прилетайте ко мне!»

Чтобы галактики нам посетить,

Много ещё предстоит изучить.

Чтобы мечта превратилась в судьбу

-Весело в школу с друзьями иду.

Будем учиться и к цели стремиться,

Будет страна наша нами гордиться

1 О чём это стихотворение?

2 Почему люди смотрят в небо?

3 Какой сигнал отправляют нам звёзды?

4 Что нужно делать, чтобы мечты сбывались?



**Домашняя работа:** Выучите стихотворение наизусть

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** О космонавтах

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Прочитайте.**

Космонавты - это космические путешественники  
Космонавты живут и работают в космосе, иногда по несколько месяцев подряд. Перед полётом космонавты проходят специальное обучение. В космосе их ждёт невесомость. Ещё на Земле они проходят подготовку, ведь передвигаться, когда не чувствуешь своего веса, очень сложно

1. Кто такие космонавты?
2. Почему на Земле космонавты проходят подготовку?

Прочитайте

На космическом корабле космонавты отправляются в космос. Ракета - это летательный аппарат, который состоит из нескольких частей: При полёте ракета должна пройти через несколько слоёв атмосферы. Ракета должна быть надёжной. Когда космонавты прилетают на космическую станцию, большую часть времени они проводят не в открытом космосе, а в лабораториях, где проводят опыты, поддерживают станцию в рабочем состоянии.

атмосфера - воздушная оболочка Земли

лаборатория - помещение для химических, физических, медицинских опытов

1. Что такое ракета?
2. Чем космонавты занимаются на космической станции?

**Домашняя работа:** Подготовьте пересказ понравившегося текста



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Сказка про лемура с разноцветными глазами

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку  
Думал лемур, сомневался, волновался. Ему так хотелось помочь птичке, что он всё-таки решил снять с глаза повязку. Друзья удивились, взяли повязку, привязали прутик\* к ножке птицы. Потом все взглянули на лемура. Оказалось, что с глазами у него всё в порядке, только один глаз был синий, а другой - зелёный. Малыш засмутился\*, зажмурился, но ничего не оставалось, как снова открыть глаза. Каково же было удивление лемура, когда он увидел друзей, которые ему улыбались. Они восхищались красотой и необычностью его глаз.



- Ох, - хрюкнула Бонька.

- Какой же ты красивый!

- Я тоже такие хочу, - закатила глаза его подружка летучая лисица по имени Машка

- Ты из-за этого, что ли повязку надевал? - удивился его друг Пашка.

- Ну да, - засмутился лемур.

- Эх, разве это причина себя стесняться и друзей бояться? - сказали ребята.

- Теперь я думаю, что нет! - ответил малыш. Посадили друзья птичку в гнездо и побежали играть дальше. Никогда больше лемур про повязку не вспоминал и глаз своих красивых не скрывал

*засмущаться* - застесняться

*прутик* - тонкая ветка дерева без листьев

1. Каким был лемур?

2. Зачем он надевал повязку на глаз?

3. Назовите его друзей.

4. Как вы думаете, почему лемур скрывал свои глаза?

5. Почему ему пришлось снять повязку?

6. Как отреагировали друзья на поступок лемура? Прочитайте.

7. Что бы вы посоветовали лемуру?



**Домашняя работа:** Подготовьте выразительное чтение сказки. Придумайте продолжение истории о необычном лемуре

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Айболит

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Как вы думаете, кто главный герой в этом произведении?**

**Почему его так зовут?**

Прочитайте.

Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

Как вы думаете, кто главный

И жучок, и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!



И пришла к Айболиту лиса:

«Ой, меня укусила оса!»

И пришёл к Айболиту Барбос:

«Меня курица клюнула в нос!

И прибежала зайчиха

И закричала: «Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай!

**Домашняя работа:** Подготовьте выразительное чтение сказки

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_ . Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Под грибом

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку  
Расшифруйте слова и узнаете о чём произведение



Прочитайте  
ак-то раз застал Муравья сильный дождь. Куда спрятаться? Увидел Муравей на полянке маленький грибок, добежал до него и спрятался под его шляпкой

Сидит под грибом - дождь переживает\*. А дождь идёт всё сильнее и сильнее... ,

Ползёт к грибу мокрая Бабочка:

- Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я - лететь не могу!

- Куда же я пусти тебя? — говорит Муравей.

- Я один тут кое-как\* уместился.

- Ничего! В тесноте, да не в обиде. Пустил Муравей Бабочку под грибок. А дождь ещё сильнее идёт... Бежит мимо Мышка:

- Пусти меня под грибок! Вода с меня ручьём течёт.

- Куда же мы тебя пустим? Тут и места нет.

- Потеснитесь\* немножко!

Потеснились - пустили Мышку под грибок, А дождь всё льёт и не перестаёт...



**Домашняя работа:** Подготовьте выразительное чтение сказки

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Под грибом

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Мимо гриба Воробей скачет и плачет:

- Намокли пёрышки, устали крылышки! Пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть, дождик переждать!

- Тут места нет.

- Подвиньтесь, пожалуйста!

- Ладно. Подвинулись - нашлось

Воробью место. А тут Заяц на полянку выскочил, увидел гриб.

- Спрячьте, - кричит, - спасите! За мной Лиса гонится!..

- Жалко Зайца, - говорит Муравей.

- Давайте ещё потеснимся. Только спрятали Зайца

- Лиса прибежала

- Зайца не видели? - спрашивает.

- Не видели.

Подошла Лиса поближе, понюхала:

- Не тут ли он спрятался?

- Где ему тут спрятаться?

Махнула Лиса хвостом и ушла. К тому времени дождик прошёл - солнышко выглянуло. Вылезли все из-под гриба - радуются. Муравей задумался и говорит:

- Как же так? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось!

- Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! - засмеялся кто-то. Все посмотрели: на шляпке гриба сидит Лягушка и хохочет:

-Эх, вы! Гриб-то...

*дождь пережидает* - ждёт окончания дождя

*кое-как (уместились)* - с большим трудом

*потеснитесь* - подвиньтесь ближе друг к другу

**Домашняя работа:** Подготовьте выразительное чтение сказки



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Закрепление

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

1 С кем дружил котёнок Гав?

2 Чем они собирались позавтракать?

3 Как решили делить сосиску друзья?

4 Получилось ли у них поделить сосиску поровну?

Рассмотрите картинки. Выберите верную, опираясь на содержание текста.



**Домашняя работа:** Повторение

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Почему не спят котята

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку  
Вспомните литературные произведения, в которых главным героем был кот.  
Подумайте, почему « не спят котята?»

хотят кушать    боятся крокодила  
ловят бабочек    купаются в луже  
читают книжки    играют    строят дом  
ловят мышей    убегают от собаки



Прочитайте, заменяя картинки словами.

Что случилось у



Почему они не спят?

Почему  открыли?



новую разбили?

Уронили  ?

Поцарапали  ?



**Домашняя работа:** Выучите стихотворение наизусть

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_ . Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Проект «Моя любимая сказка»

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку



### Моя любимая сказка

1. Как называется ваша любимая сказка?
2. Кто из героев этой сказки вам больше всего понравился? Почему?
3. Чему учит эта сказка?
4. Нарисуйте рисунок к этой сказке.



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Танины достижения

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку  
Прочитайте.

Валентина Осеева Что такое достижение? Выберите из банка слова, близкие по смыслу. Банк слов: достижения, достиг, обрёл, триумф, победа, приобретение, успех. Каждый вечер папа брал тетрадку, карандаш и подсаживался к Тане и бабушке.

- Ну, какие ваши достижения? - спрашивал он. Папа объяснил Тане, что достижениями называется всё то хорошее и полезное, что сделал за день человек. Танины достижения папа аккуратно записывал в тетрадку.



Однажды он спросил, как обычно ~ держа наготове карандаш: W - Ну, какие ваши достижения?

- Таня мыла посуду и разбила чашку, - сказала бабушка. . - Гм... - сказал отец.

- Папа! - взмолилась Таня.

- Чашка была плохая, она сама упала! Не стоит писать о ней в наши достижения!

Напиши просто: Таня мыла посуду!

- Хорошо! - засмеялся папа.

- Накажем эту чашку, чтобы в следующий раз, при мытье посуды, другая была осторожней!

**Домашняя работа:** Подготовьте пересказ сказки

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Повторение

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку  
Прочитайте пословицы. Какая тема объединяет данные пословицы?

- Дружба сильна не лестью, а правдой и честью.
- Дерево держится корнями, а человек друзьями.
- Нет друга - ищи, а нашёл - береги



**Прочитайте по очереди Законы дружбы:**

- дружба начинается с улыбки;
- помогайте другу в трудную минуту;
- будьте честными и правдивыми;
- делитесь с другом радостью;
- замечайте его успехи;
- первым прощайте ошибки друга;
- друзей объединяет общее дело;
- в дружбе сильный помогает слабому;
- выбирайте друзей по душевным качествам;
- будьте достойны своего друга;
- не спорьте с другом
- не обзывайтесь;
- извинитесь, если вы по пустякам;
- не правы.



**Домашняя работа:** Повторение

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Первая рыбалка

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Прочитайте

Кирюша вместе с мамой и В бабушкой отдыхали летом на к даче. Как-то в воскресенье в I гости приехал старший Кирюшкин брат Олег. Он был взрослым, , учился в институте и на дачу приезжал редко. Приедет, уйдёт в лес или на речку, и до вечера его не видно. С Кирюшкой почти не разговаривает... А тут - чудо какое-то случилось: пригласил брата на рыбалку. Кирюша очень обрадовался, запрыгал на месте

- Ура! - кричит. - Первая в жизни рыбалка! Взяли братья удочки, накопили червей для наживки и направились к реке. Олег сел в тихом месте под ивой, закинул удочку и ждёт. Скоро поплавок задёргался, пошёл вниз, значит, кто-то попался на крючок. Дёрнул Олег удочку, а на крючке-то рыбка извивается. Говорит старший брат младшему:

- Вот здорово! Уха будет классная! Снял Олег добычу с крючка и на траву бросил. Рыбка рот открывает, жабрами шевелит, бьётся. Посмотрел на это Кирюша - не выдержал. Закричал что было силы:

- Пусти её! Пусти в воду!

- Ты что, Кирюша? - спрашивает брат.

- А как же уха?

- Не надо мне никакой ухи! Подбежал Кирюша к рыбке, схватил её и в речку пустил. Почувствовав воду, рыбка быстро-быстро поплыла в глубину.



**Домашняя работа:** Прочитайте. Подготовьте пересказ

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

Дата: “\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Купание медвежат

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку Прочитайте.

Виталий Бианки Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев\*. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая\* медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его, а потом - в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойный, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода хорошо освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, - а охотник слез с дерева и пошёл домой



*сучья* - ветки дерева

*бурая* - оттенок коричневого цвета

**Домашняя работа:** Подготовьте пересказ произведения

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Последний звонок

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку  
Прочитайте.

Снова зальётся по всем коридорам

Утром последний звонок.

Вспомни о самом хорошем и добром,

Школьный покинув порог.

И в дни каникул у нас есть заданья:

Горы, сады и поля...

Радостно мы говорим: «До свидания,

Мудрые учителя!»

Солнышком ярким тропинка согрета,

-Сколько открытий кругом!

Мы, повзрослев и окрепнув за лето,

Осенью в школу придём!



1. О чём это стихотворение?
2. Чем дети занимаются на каникулах?
3. Как вы думаете, какие открытия могут сделать ребята на каникулах?

**Домашняя работа:** Выучите стихотворение наизусть

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год