



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*ПО ПРЕДМЕТУ ЧИТАТЕЛЬСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____
УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 20__-20__ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Узбекистан - моя страна	1		
2.	Армия любимая	1		
3.	Загадки про зиму	1		
4.	Хитрые вороны	1		
5.	Как белочка зимует?	1		
6.	Трудная буква	1		
7.	Разговор	1		
8.	Бобур и голубь	1		
9.	Потешки	1		
10.	Настоящая дружба	1		
11.	Кто самый сильный?	1		
12.	Навруз в Узбекистане	1		
13.	Если принялся за дело	1		
14.	О космосе	1		
15.	Белка и волк	1		
16.	Танины достижения	1		
17.	Первая рыбалка	1		
18.	Родной Узбекистан	1		
19.	Добрая школа моя, милая школа моя	1		
20.	Бережь природу родного края - наша задача!	1		
21.	Дружба крепнет правдой	1		
22.	Умный мальчик	1		
23.	Начало дружбы	1		
24.	Дружба та лестна, которая честна	1		
25.	За добро добром платят	1		
26.	В мире сказок	1		
27.	Чтобы только мирные снились людям сны	1		
28.	Снежинки кружатся, летят	1		
29.	Дерево ценят по плодам, а человека по делам	1		
30.	Международный женский день	1		
31.	Легенда о сумаяке	1		
32.	Дворец из мороженого	1		
33.	Моя мама пахнет хлебом	1		

34.	Здравствуй, лето!	1		
35.	Мой край, я о тебе пою...	1		
36.	На раздолье цветущей родимой земли	1		
37.	Дождик проливной	1		
38.	Чем было облако сначала?	1		
39.	Да вот какой хитрец!	1		
40.	Настоящий друг	1		
41.	Волк и Ягнёнок	1		
42.	Поёт зима, аukaет	1		
43.	Проект «Зима»	1		
44.	Новогодний снег	1		
45.	Верблюжья варезка	1		
46.	Об ученье и невежестве	1		
47.	Что ни день - хорошеет весна	1		
48.	Тюльпаны	1		
49.	Добрые соседи	1		
50.	Я знаю слово «Иновация»	1		
51.	Лето	1		
52.	Родной Узбекистан	1		
53.	Узбекистан. Геннадий Цыферов	1		
54.	О древнем Кукельдаше. Александр Тюриков	1		
55.	Какие бывают дожди. Константин Паустовский	1		
56.	Осень. Александр Пушкин	1		
57.	И пусть бывает в жизни нелегко. Сергей Островой	1		
58.	Алишер Навои	1		
59.	Ойхан и райхан	1		
60.	Что хотел сказать снеговик?	1		
61.	Зима	1		
62.	Сказка про слепого медвежонка	1		
63.	Откуда вода берёт силу	1		
64.	К нам приезжайте погостить, друзья	1		
65.	Сказка о здоровом питании	1		
66.	Весна	1		
67.	История изобретения телефона	1		
68.	Ученикам начальной школы	1		

Дата: “ _ ” _____ 20______ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Узбекистан - моя страна

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Прочитайте.

Узбекистан - моя страна,
Что наше счастье защитит.
И армия её сильна,
Как крепкий и надёжный щит.
Службой в армии гордится
Смелый, доблестный солдат.
Родины своей границы
Защитить он будет рад.

Доблестный - храбрый.
Зорко - внимательно.
Стеречь - охранять, оберегать.

1. Почему автор так назвал своё стихотворение?
2. Как поэт называет нашу страну?
3. Найдите в стихотворении и прочитайте строки о том, кого автор называет «надёжным щитом».
4. Найдите в стихотворении и прочитайте описание солдата нашей страны.
5. Как вы понимаете слова надёжный, доблестный?

Найдите рифмы в стихотворении к словам щит, рад, гордится.

Вы - художник. Расскажите, какую картину вы бы нарисовали к стихотворению.

Домашняя работа: Прочитайте стихотворение выразительно.



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20_____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Армия любимая

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Прочитайте.

Об армии любимой

Знает стар и млад

И ей, непобедимой,

Сегодня каждый рад.

Есть в армии солдаты,

Танкисты, моряки,

Все сильные ребята,

Им не страшны враги!

1. Как автор называет армию? Почему?
2. О каких военных профессиях говорится в стихотворении?
3. Почему стар и млад радуются, что есть армия? А вы рады?



Домашняя работа: Выучите стихотворение «Армия любимая» наизусть. Нарисуйте, каким вы видите защитника Родины.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20_____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Загадки про зиму

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Отгадайте загадки. Что их объединяет?

Висит под крышей леденец,
Весна придёт, - ему конец.
Начнёт водою булькать
И упадёт...



Мчусь, как пуля, я вперёд,
Лишь поскрипывает лёд,
Да мелькают огоньки.
Кто несёт меня?...

С дедушкой Морозом рядом,
Блещет праздничным нарядом.
Из снежинок курточка,
Это кто? ...

Произнесите правильно.
За-лих-ват-ска-я, ра-зож-глась



Домашняя работа: Повторение

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “_” _____ 20_____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Хитрые вороны

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Прочитайте загадку. Слово-отгадка зашифровано в ребусе.

Во дворе я - королева.

Вон мой дом на ветке слева.

Птица в перьях серо-чёрных,

Я умна, хитра, проворна.



К=В, В=Н

Прочитайте.

Стояли холодные дни поздней осени. Над полями кружили стаи ворон. Взъерошив от холода перья, они громко каркали, предвещая скорый снег. Шумной стаей вороны летали над ореховой рощей, которая раскинулась вдоль большой дороги. Небольшими группами, перекрикивая друг друга, опускались они на асфальт.

Меня заинтересовало их странное поведение. Я стал внимательно наблюдать за ними. И тогда я увидел вот что: в роще вороны собирали оставшиеся на деревьях орехи и с высоты бросали их на асфальт. Орехи раскалывались, а вороны с шумом и криком кидались на добычу, отнимая её друг у друга. Ох, и хитрые же эти вороны!

Предвещать - указывать на скорое наступление чего-то.

Произнесите правильно.

Пе-ре-крй-ки-ва-я, вни-ма-тель-но, рас-ка-лы-ва-лись.



Домашняя работа: Прочитайте рассказ. Подготовьте пересказ

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Как белочка зимует?

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку
Прочитайте.

Белке зимой ни мороз, ни ветер не страшны.

Как закрутит метель, непогода - белка скорей к „, своему гнезду спешит.

Гнездо у белки, как у птицы, устроено: из веток, из сучьев. Да как сделано-то ловко - будто большой шар, круглое, а сбоку лазейка. Внутри гнездо сухой мягкой подстилкой выстлано: уютно в нём, тепло.

Заберётся белочка в гнездо, а чтобы холодный ветер не задувал, ещё лазейку подстилкой закроет. Потом свернётся клубочком, пушистым хвостиком прикроется и спит.



А снаружи ледяной ветер так и воет, так и несёт мелкий колючий снег. Утихнет непогода, белочка из гнезда вылезет, встряхнётся и поскачет с дерева на дерево - еду себе добывать: где еловую шишку сорвёт, где сухой гриб разыщет, который сама летом на суку сушить оставила. Но главная еда у белки ещё с осени в кладовочке запасена - в дупле старого дерева. Там у нее и жёлуди, и орехи есть - на всю зиму запасов хватит.

Метель - буран, пурга, вьюга.

Непогода - плохая погода, ненастье.

Лазейка - узкое отверстие, через которое можно пролезть.

Кладовочка - кладовая ласково.

Разделите текст на части. Озаглавьте каждую часть. Сколько частей у вас получилось? Напишите количество слов прочитанных вами за одну минуту.

Домашняя работа: Подготовьте пересказ рассказа

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20_____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Трудная буква

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Прочитайте название и автора стихотворения. Как вы думаете, о чём оно?

Какие буквы можно назвать трудными? Почему?

Произнесите правильно.

Мур-лы-чет, гро-хб-чет, за-гро-хо-тал.

Прочитайте.

Пёс рычит.

Мурлычет кот...

Мне же просто не везёт.

Я стараюсь, не молчу,

Букву «ЭР» сказать хочу.

Я зову:

- Марина!

Слышится:

- Малина...

Улыбается сестра:

- За малиной в лес пора!

Повторяю «эл» да «эл»,

Всем, наверно, надоел...

Во дворе трещит мотор.

В конуре рычит Трезор.

Дождь шуршит. Грохочет гром.

Буква «ЭР» звучит кругом!

Я сегодня рано встал.

Рот раскрыл, загрохотал:

- Тррракторрр. Грррач.

Порррттрррет. Игррра.

Рррадость. Рррадуга. Уррра!



Домашняя работа: Выучите стихотворение наизусть

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20_____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Разговор

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

1. Подберите слова, противоположные по смыслу словам слабость, трусость, злость,
2. Кого, по-вашему, можно назвать настоящим мужчиной?
3. Каким он должен быть?

Прочитайте.

- Скажи, а это очень важно -Быть храбрым, смелым и отважным?

И улыбнулась мама сыну:

- Конечно, сын, ведь ты - мужчина!

- Скажи, а это очень нужно, -спросил сынок, - быть мужественным?

И отвечала мама сыну:

- Конечно, нужно, ты - мужчина!

Ещё сказала мама сыну:

- Чтоб настоящим стать мужчиной,

Запомни, сын, необходимо

Быть добрым - доброта всесильна!

- Да здравствует отвага, сила!

Я буду добрым, буду сильным!

Вновь улыбнулась мама сыну:

- Я верю, сын, ведь ты - мужчина.



Домашняя работа: Выучите стихотворение наизусть

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20_____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Бобур и голубь

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

1 Как можно передавать сообщения на дальние расстояния?

2 Как вы передаёте сообщения друзьям и знакомым?

3 Пишете ли вы письма друзьям?

Прочитайте.

Мирза Бобур рос очень смышлённым мальчиком. В один из дней Умаршах сидел на летней террасе своего дворца. Вдруг на крышу террасы сел голубь и завёл свою песню: гулюгулю. Умаршах спросил у своих приближённых: «О чём говорит голубь?».

- Ваше величество, голубь говорит, что пора вынимать сабли из ножен, то есть пора идти воевать, - ответили приближённые, которые соскучились по сражениям.

- Нет, - вмешался в разговор Мирза Бобур, сидевший недалеко, - голубь принёс хорошие вести, он говорит, что пора собираться на праздник сбора дынь. Умаршах велел поймать и принести голубя. Когда поймали голубя, на его лапке нашли железное

кольцо, к которому была прикреплена записка. В записке было написано следующее: «Созрели дыни, великий государь, приглашаем Вас на праздник».

Умаршаха очень удивило, что сын Бобур оказался прав.

- Скажите, сын мой, откуда эти познания? - спросил шах.

- Отец, - сказал Бобур, - это тот самый голубь, который и в прошлом году принёс ту же весть, я его сразу узнал, как только увидел чёрное пятно на правом крыле
Восхищённый сыном, Умаршах сказал своим приближённым: «Надо не мечи пускать в дело, а ум, сообразительность» и отдал приказ всем собираться на праздник.

Домашняя работа: Прочитайте рассказ. Самостоятельно составьте два вопроса к нему



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “_” _____ 20_____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Потешки

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Потешка - это песенка или стишок для игр с маленькими детьми. Это игры с пальчиками, ручками, ножками, глазками. Потешка не только развлекает, но и развивает малыша. Она учит понимать человеческую речь и связывать слова и действия. Потешки помогают родителям выполнять действия

Весна, весна красная,
Пришла весна ясная!
Птицы громко поют
-Долго спать не дают.



Ах, ты совушка-сова,
Ты большая голова!
Ты на дереве сидела,
Головою ты вертела
-Во траву свалилася,
В яму покатилася!

1. Для чего нужны потешки? Кто их придумывает?
2. Какие потешки из своего детства вы помните?

Попробуйте с помощью пальцев показать потешку и спеть её.

Зайчик

Зайчик прыг, зайчик скок,
Спрятался он под кусток.
Под кусточком - молчком,
Только ушки торчком.



Кулачок

Как сожму я кулачок,
Да поставлю на бочок.
Разожму ладошку,
Положу на ножку.



Домашняя работа: Вместе с родителями разучите потешку и подготовьте своё выступление перед классом

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20_____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Настоящая дружба

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

1 Что такое дружба?

2 Каким должен быть настоящий друг?

Подберите к слову друг слова с близким и противоположным значением.

Произнесите правильно.

Пре-гра-дй-ла, спа-са-те-ли, пу-те-шёт-ви-е.

Прочитайте.

С детства двое ребят дружили и никогда не разлучались. И вот решили они отправиться в путешествие, чтобы увидеть новые земли. Долго они ходили по земле, и путь им преградила широкая река. Сели друзья в небольшой корабль и поплыли к другому берегу. Но вдруг поднялась огромная волна и разбила корабль. Два друга оказались в воде.

Матросы пытались помочь им и вытащить из воды.

Подплыли они к одному другу, а он сказал:

«Оставьте меня, сначала спасите моего друга». Когда же у спасатели подплыли к другому, тот закричал то же самое: «Сначала спасите моего друга». Вот это и есть настоящая дружба.



Матрос - моряк.

1. Куда отправились друзья?

2. Как они оказались в воде?

3. Кто спас друзей?

4. Какие слова в сказке говорят о настоящей дружбе?

Прочитайте пословицы. Объясните их смысл. Подберите пословицу к сказке.

- Дружба и братство дороже богатства.
- Для дружбы нет расстояния.

Домашняя работа: Подготовьте рассказ о своём лучшем друге.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “_” _____ 20_____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Кто самый сильный?

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку
Измените порядок букв так, чтобы получилось новое слово



1. Что такое сила?
2. Кого или что можно назвать сильным?

Послушайте сказку
«Кто самый сильный?»



Тугай - густые леса около рек.

Рационально - разумно, осмысленно

1. В какое время года происходит действие в сказке?
2. Почему фазан решил, что лёд сильнее его?
3. Кто оказался сильнее всех?
4. В чём сила человека?

Восстановите последовательность сказки.

Фазан – ? – дождь – ? – ? – огонь –
? – ветер – ? – баран – ? – человек.

Прочитайте пословицы и объясните их смысл. Выберите пословицу, которая подходит к сказке.

- На силу найдётся большая сила.
- Силе и горы не страшны.

Домашняя работа: Подготовьте пересказ и иллюстрацию к сказке.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: ____ . Руководитель кружка: _____

Тема: Навруз в Узбекистане

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку Прочитайте.

С каждым днём щедрые лучи солнца, цветущие деревья и чистое голубое небо улучшают нам настроение. Весна вступает в свои права. Вместе с ней приходит к нам светлый весенний праздник Навруз, который ежегодно отмечают 21 марта.

Навруз - персидское слово, означающее «новый день», вот почему этот праздник считается началом нового года. А ещё 21 марта - это день весеннего равноденствия. Главное блюдо Навруза - сумалак. Его готовят из проросшей пшеницы с добавлением муки и масла. Начинают готовить это блюдо накануне праздника. Женщины махалли помешивают сумалак, а мужчины поддерживают огонь в очаге. Принято приносить из дома вкусные блюда и угощать всех, кто участвует в подготовке этого традиционного блюда. Навруз - это радость!



1. Когда отмечается праздник Навруз?
2. Что означает это слово?
3. Как называется главное блюдо Навруза?
4. Из чего его готовят?
5. Как празднуют Навруз в вашей семье? Махалле?

Составьте синквейн к слову сумалак.

Разделитесь на группы и придумайте загадки.



Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение текста.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20_____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Если принялся за дело

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку
Разгадайте ребус. Обсудите, как словоотгадка помогает вам в школе и дома.



Прочитайте.

Если принялся за дело,
До конца его веди,
Будь настойчивым и смелым,
На лентяя не гляди.

Ничего, что будет сложно,
Ты не должен унывать.
Сам подумай, разве можно,
Дело трудное бросать?

Нет, мой друг, совсем не дело
Неоконченное дело

- 1 Что означает выражение неоконченное дело?
- 2 Нужно ли доводить начатое дело до конца?
- 3 Какие советы читателю даёт автор?



Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение стихотворения. Выучите три пословицы о труде.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: О космосе

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку



Папа подарил мне большую интересную книгу о космосе, из которой я узнал много нового. Ещё я сделал для себя удивительное открытие, что сегодня люди могут покорять космические просторы, открывать новые звёзды и любоваться внеземными закатами, не покидая родной планеты. Это стало возможно, благодаря умным книгам, приборам и учёным, которые всё это создают.



Домашняя работа: Подготовьте пересказ произведения

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “__” _____ 20_____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Белка и волк

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку
Прочитайте. Отгадайте загадки. Что вы знаете про слова-отгадки?



Прочитайте

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного её съест. Белка

- Пусти меня. Волк сказал: волка. Волк вскочил и хотел стала просить: Белка и волк Лев Николаевич Толстой Хорошо, я пушу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, и вы там вверху все играете и прыгаете. Белка сказала:

- Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя. Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

- Тебе скучно оттого, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем

1 Почему волк отпустил белку?

2 Отчего белкам бывает всегда весело, а волку всегда скучно?

3 Чему учит нас эта сказка?

Домашняя работа: Прочитайте текст по ролям. Подготовьте пересказ



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20_____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Танины достижения

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку Прочитайте.

Валентина Осеева Что такое достижение? Выберите из банка слова, близкие по смыслу. Банк слов: достижения, достиг, обрёл, триумф, победа, приобретение, успех. Каждый вечер папа брал тетрадку, карандаш и подсаживался к Тане и бабушке.

- Ну, какие ваши достижения? - спрашивал он. Папа объяснил Тане, что достижениями называется всё то хорошее и полезное, что сделал за день человек. Танины достижения папа аккуратно записывал в тетрадку.



Однажды он спросил, как обычно ~ держа наготове карандаш: W - Ну, какие ваши достижения?

- Таня мыла посуду и разбила чашку, - сказала бабушка. . - Гм... - сказал отец.

- Папа! - взмолилась Таня.

- Чашка была плохая, она сама упала! Не стоит писать о ней в наши достижения!

Напиши просто: Таня мыла посуду!

- Хорошо! - засмеялся папа.

- Накажем эту чашку, чтобы в следующий раз, при мытье посуды, другая была осторожней!

Домашняя работа: Подготовьте пересказ сказки

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20_____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Первая рыбалка

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Прочитайте

Кирюша вместе с мамой и В бабушкой отдыхали летом на к даче. Как-то в воскресенье в I гости приехал старший Кирюшкин брат Олег. Он был взрослым, , учился в институте и на дачу приезжал редко. Приедет, уйдёт в лес или на речку, и до вечера его не видно. С Кирюшкой почти не разговаривает... А тут - чудо какое-то случилось: пригласил брата на рыбалку. Кирюша очень обрадовался, запрыгал на месте

- Ура! - кричит. - Первая в жизни рыбалка! Взяли братья удочки, накопили червей для наживки и направились к реке. Олег сел в тихом месте под ивой, закинул удочку и ждёт. Скоро поплавок задёргался, пошёл вниз, значит, кто-то попался на крючок. Дёрнул Олег удочку, а на крючке-то рыбка извивается. Говорит старший брат младшему:

- Вот здорово! Уха будет классная! Снял Олег добычу с крючка и на траву бросил. Рыбка рот открывает, жабрами шевелит, бьётся. Посмотрел на это Кирюша - не выдержал. Закричал что было силы:

- Пусти её! Пусти в воду!

- Ты что, Кирюша? - спрашивает брат.

- А как же уха?

- Не надо мне никакой ухи! Подбежал Кирюша к рыбке, схватил её и в речку пустил. Почувствовав воду, рыбка быстро быстро поплыла в глубину.



Домашняя работа: Прочитайте. Подготовьте пересказ

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Родной Узбекистан

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Прочитайте отрывки из сочинений — . учеников.

С чего начинается Родина?

Для меня Родина начинается с моего уютного дома, с солнца, которое светит мне в окно, с улыбки мамы. Когда я уезжаю в другую страну, я скучаю по моей любимой Бухаре. Я люблю гулять по Бухаре. Люблю её улицы и парки, древние здания и памятники. Для меня Родина - самое главное, поэтому я её очень-очень ценю и люблю! *Асад*



Родина начинается с любимых маминых глаз. С красивой радуги в небе. С птиц, парящих в облаках. С папы, который дарит маме цветы. С моего брата, которого очень люблю. И хоть мы иногда ссоримся, если брата нет дома, я по нему скучаю. Для меня Родина начинается с родных людей. Ведь слова Родина и родной - одного корня.

Кирилл

Родина начинается с семьи. Мои папа и мама - это моя семья, маленькая, но дружная. Моя семья стала для меня маленькой Родиной. Родина начинается с мечты. Я мечтаю стать учителем английского языка. Я хочу побывать в разных странах, познакомиться с другими людьми, их обычаями и культурой. А потом вернуться домой и рассказать всё своим ученикам. Моя семья, моя школа, моя страна – это всё моя Родина. Я люблю свою Родину!

Малика

Домашняя работа: Спросите членов семьи, с чего для них начинается Родина.

Ответы запишите в рабочую тетрадь

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Добрая школа моя, милая школа моя

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Отгадайте загадку.

*У дороги стоит дом,
Ребятишек много в нём,
Кто в него, друзья, войдёт,
Тот ума приобретёт.*

Ответьте на вопросы:

1. Какие слова вам помогли найти отгадку?
2. Что вы знаете о слове-отгадке?



В школе растёт человек

Пулат Мумин

Добрая школа моя,
Милая школа моя,
Мы для тебя навсегда
Дочери и сыновья.
Вот и раскрылся букварь
Словно зажётся фонарь,
Словно увидели мы
Клады, зарытые встарь!
И неизменным добром
Книги входили в наш дом.

Мало ли в жизни они
Нас выручали потом?
Первый учебник - навек!
Первый учитель - навек!
Первая дружба - навек!
В школе растёт человек!
Добрая школа моя,
Милая школа моя,
Мы для тебя навсегда
Дочери и сыновья.

Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение стихотворения П. Мумина «В школерастёт человек»

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Беречь природу родного края - наша задача!

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Прочитайте поговорку. Объясните смысл.

*Весь свет обошёл,
лучше, чем у нас, не нашёл.*

Рассмотрите рисунки. Что на них вам не нравится?



Моя Родина

Михаил Пришвин

Мать моя вставала рано, до солнца. Я однажды встал тоже до солнца... Мать угостила меня чаем с молоком. Молоко это кипятилось в глиняном горшочке и сверху покрывалось румяной пенкой, а под той пенкой оно было необыкновенно вкусное, и чай от него делался прекрасным. Это угощение решило мою жизнь в хорошую сторону: я начал вставать до солнца, чтобы напиться с мамой вкусного чая. Мало-помалу я к этому утреннему вставанию так привык, что уже не мог проспать восход солнца. Потом и в городе я вставал рано, и теперь пишу всегда рано, когда весь животный и растительный мир пробуждается и тоже начинает по-своему работать.

И часто-часто я думаю: что, если бы мы так для работы/своей поднимались с солнцем! Сколько бы тогда у людей пришло здоровья, радости, жизни и счастья! После чая я уходил на охоту ...

Домашняя работа: Выучите последний абзац из М. Пришвина

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Дружба крепнет правдой

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Ответьте на вопросы:

1. Что изображено на рисунке?
2. Кого мы называем другом?
3. Можно ли ребят на рисунке назвать друзьями? Почему?



Отдай товарищам

Бежали по улице трое весёлых мальчиков. Смотрят - старенькая женщина несёт тяжёлые сумки, и вся сгорбилась.

- Давайте, мы вам поможем, - сказали мальчишки, взяли у неё сумки, а бабушка разогнула спину и пошла налегке. Вот дошли до её дома, мальчики отдали сумки, а сами побежали дальше.

- Пойдите, - крикнула бабушка вслед, но услышал только один и вернулся. - Вот три конфеты, каждому по одной, - сказала она. - Одну съешь сам, а две отдай своим товарищам. Мальчик побежал догонять своих, а потом вдруг встал, посмотрел, что старушка вошла в дом, и подумал: «Зачем мне отдавать им конфеты! Ведь они даже не узнают, если я их съем». Взял - и съел все три конфеты. И побежал за своими приятелями.

... А на следующий день он шёл по улице один и неожиданно встретил ту бабушку.

- Ну-ка, посмотри мне в глаза, - сказала она. Он посмотрел.

- Хочешь знать, что написано у тебя в глазах?

Домашняя работа: Прочитайте рассказ и подготовьте пересказ.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Умный мальчик

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Умный мальчик

(уйгурская сказка)

Когда-то давным-давно одной страной управлял очень жестокий правитель. В те времена один старик отдал своего единственного сына в школу.

Однажды по пути в школу мальчик встретил этого правителя.

- Ну здравствуй, пострелёнок! Как твоя учёба? Надеюсь, ты читаешь книги?

- Да, государь, читаю!

- Ну и какую книгу ты сейчас читаешь?

Как раз сегодня дети в школе должны были читать рассказ «Безобразное лицо»

Однако мальчик не хотел с утра портить настроение правителя таким неприятным словом, как безобразный. А потому он ответил:

- Сегодня, государь, мы будем читать рассказ «Прекрасное лицо».

- Зачем ты меня обманываешь? В твоей книге нет такого рассказа.

- Повелитель, просто я не хотел расстраивать вас с самого утра, сказав вам такое неприятное слово.

Властелину очень понравился такой ответ, и он дал парнишке золотую монету.

- Когда его величество доволен, то вместо одной монеты он даёт десять золотых монет.

Щедрость всегда украшает настоящего повелителя.

Услышав такую умную речь от ребёнка, король поразился, и дал ему ещё десять золотых монет. На том они и разошлись. Спустя несколько дней правитель, переодевшись в одежду простого крестьянина, решил отправиться на рынок послушать и посмотреть, что там делается. Прогуливаясь по базару, жестокий хан неожиданно наткнулся на отца смышлёного мальчугана. Тот продавал на рынке масло.



Домашняя работа: Подготовьте пересказ сказки «Умный мальчик»

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Начало дружбы

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Отгадайте загадку.

С хозяином дружит,

Ему верно служит.

Живёт под крылечком,

А хвост колечком.

Начало дружбы

Случилось это ранней весной. Ребятишки обрадовались наступлению

долгожданного тепла. Во время игры они так резвились и шумели, что даже не сразу заметили, что под забором боязливо жался совсем ещё крохотный щенок

Был он весь чёрный с белой отметиной на лбу. Щенок жалобно скулил/наверное, от страха. А может быть, жаловался, что никто не зовёт его поиграть? С Ахмаджоном старшие мальчишки тоже не играли.

- Ты ещё маленький, - говорили они. Поэтому

Ахмаджон сидел один и следил,

как красиво и ловко играют ребята в футбол. Вот мяч

пролетел мимо ворот и ударился в забор. Щенок испугался и громко тявкнул. Тут Ахмаджон

и увидел его. Мальчик обрадовался и подбежал к забору. Щенок, увидев, что к нему кто-то бежит, ещё больше перепугался. Он прижался к земле и зажмурил глаза, прижав морду к передним лапам. Мальчик присел рядышком, осторожно протянул к щенку руку и погладил его. Щенку это понравилось. От удовольствия он даже несколько раз ударил по земле хвостом. Потом открыл один глаз и украдкой глянул на мальчика. Ахмаджон был большой, но совсем не страшный. Мальчик осторожно взял своего нового друга на руки. Щенок не вырывался. Теперь он уже знал, что мальчик добрый и не сделает ему больно. Радостный и довольный возвращался Ахмаджон домой. Возле самого дома его повстречала бабушка Робия

Домашняя работа: Составьте синквейн к слову *щенок*



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Дружба та лестна, которая честна

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Отгадайте загадку.

Что вы знаете о слове-отгадке?

Любит прыгать и летать,

Хлеб и зёрнышки клевать,

Вместо «здравствуйте» привык

Говорить всем «чик-чирик».



Урок дружбы

Жили два воробья: Чик и Чирик. Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю. «Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», - подумал он. Так и склевал все зёрнышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек всё же просыпалось на землю. Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чик.

- Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена. Давай их поровну разделим и склюём.

- Не надо... Зачем?... - стал отмахиваться крылышками Чик. - Ты нашёл - ты и ешь!

- Но мы же с тобой друзья, - сказал Чирик. - А друзья всё должны делить пополам. Разве не так?

- Ты, наверно, прав, - ответил Чик. Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зёрнышка. А сейчас отказаться от подарка приятеля - это значит обидеть его. Взял Чик пять зёрнышек и сказал:

- Спасибо тебе, Чирик! И за зёрнышки, и за урок... дружбы...

Домашняя работа: Составьте план, подготовьте пересказ сказки «Урок дружбы»

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: За добро добром платят

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

1. Что можно предположить по названию темы?
2. Как вы думаете, что происходит с героями?
3. Какие сказки вы ещё знаете, где героями являются маленькие люди?
4. Какими вы представляете маленьких человечков?

Внимательно рассмотрите раздаточный материал к сказке. Расскажите,

Маленькие человечки

Жил на свете сапожник. Денег у него совсем не было. И так он вконец обеднел, что остался у него всего только один кусок кожи на пару сапог. Выкроил под вечер он из этой кожи заготовки для сапог и подумал: «Лягу я спать, а утром встану пораньше и сошью сапоги».

Так он и сделал: лёг и уснул. А утром проснулся, умылся и хотел сесть за работу. Только смотрит/ а сапоги уже сшиты. Очень удивился сапожник. Взял он сапоги и стал их внимательно рассматривать.

Как хорошо были они сработаны! Ни одного стежка не было неверного, Сразу было видно, что искусный мастер те сапоги шил. А скоро нашёлся и покупатель на сапоги. И так они ему понравились, что заплатил он за них большие деньги. Смог теперь сапожник купить себе кожи на две пары сапог. Скроил он вечером две пары и думает: «Лягу я сейчас спать, а утром встану пораньше и начну шить».

Встал он утром, умылся, смотрит – готовы обе пары сапог.

Покупатели опять скоро нашлись. Очень им понравились сапоги. Заплатили они сапожнику большие деньги, и смог он купить себе кожи на целых четыре пары сапог. На другое утро и эти четыре пары были готовы. И так пошло с тех пор каждый день. Что скроит вечером сапожник, то к утру уже бывает сшито.

Кончилась у сапожника бедная да голодная жизнь.

Домашняя работа: Подготовьте пересказ первой части сказки «Маленькие человечки»



Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: В мире сказок

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Расшифруйте анаграммы.



1. Какие комнатные растения вы знаете?
2. Какие условия необходимы для жизни растений?
3. Что происходит с растениями зимой?
4. Как выглядят комнатные растения? Какое значение имеют комнатные растения?
6. Как вы думаете, почему люди их выращивают?

Зимняя сказка

Муаззам Иброхимова

В одном городе, в большом доме жила-была красавица Деразаой. Она тоскливо вздыхала, когда смотрела в окна дома напротив. Очень часто она жаловалась комнатным цветам на подоконнике:

- Как бы мне хотелось быть окном в этом прекрасном доме напротив! Разве можно жить здесь, в этой комнате, полной детей? Бесконечный шум и озорство! Мало того - сюда приходят пёс

_\Актай, котёнок Мяу, а ещё - цыплята! Мои стёкла дрожат от шума и проделок.

Так говорила красавица и вздыхала.

Цветы на подоконнике успокаивали её:

- Благодаря животным дети всегда в хорошем настроении. Они вместе играют на улице.

Домашняя работа: Прочитайте первую часть сказки, подготовьте пересказ



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Чтобы только мирные снились людям сны

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Назовите, что изображено на картинках. По первым буквам соберите слово



1. Как вы думаете, о чём стихотворение?
2. Что такое армия?
3. Кто служит в армии?
4. Для чего нужна армия стране?
5. Как армия охраняет покой жителей?

Наша армия

Владимир Степанов

На горах высоких,
На степном просторе
Охраняет нашу Родину солдат.
Он взлетает в небо,
Он уходит в горы,
Не страшны защитнику
Дождь и снегопад.
Шелестят деревья,
Распевают птицы,
Подрастают дети
У родной страны.
Скоро я в дозоре
Встану на границе,
Чтобы только мирные
Снились людям сны.



Домашняя работа: Выразительно прочитайте стихотворение. Запишите в рабочую тетрадь, каким должен быть солдат

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Снежинки кружатся, летят

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Отгадайте загадку.

*В небе кружатся,
На землю ложатся,
Белые, резные,
Холодные такие
Звёздочки-пушинки.*



Откуда берутся снежинки?

Якуб Ходжаев

Откуда берутся снежинки?

На крыше,

На ветках,

Тропинке,

На шапках,

На длинных ресницах,

Сверкают на радостных лицах?

Откуда берутся?

Откуда...

Я медлить с ответом не буду.

Известно, Зима-кружевница

Колдует тихонько на спицах,

И тянет так ловко,

Смотрите,

Из облака тонкие нити,

Зиме помогать прилетели

Из тундры далёкой

Метели.



Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение стихотворения Я. Ходжаева «Откуда берутся снежинки?».

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Дерево ценят по плодам, а человека по делам

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Отгадайте загадку.

*Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный.
Лепит домик под окном
Из травы и глины.*



- 1 Что вы знаете об этой птице?
- 2 Почему этих птиц называют вестниками весны?
3. Какую пользу человеку приносят ласточки?

Ласточка

Наби Ганиходжаев

Ласточки всегда живут в мире и дружбе, одной (юльшой и неразлучной семьёй. Туда, где они поселились, не осмелится залететь ни одна чужая птица. Особенно, если она прилетела с недобрыми намерениями. Одна из ласточек сразу начинает звать на помощь. Все её подруги тут же слетаются к месту опасности, где бы они в это время не находились. Всей стаей нападают ласточки на незваного гостя и обращают его в бегство.

Ахмаджон сидел за столом и готовил уроки, когда услышал тревожное щебетание ласточек. Он приоткрыл окно и выглянул во двор. Над самой землёй кружила большая стая ласточек. Время от времени птички дружно бросались вниз и снова взмывали в небо.

Ахмаджон быстро прибрал со стола книжки, тетради и убежал во двор. Сначала он ничего не мог понять. Потом увидел, как ласточки сделали ещё один круг и снова понеслись к земле. А от них, через весь двор, без оглядки удирал с рогаткой в руке Ташпулат. Ласточки носились над самой его головой и сердито чирикали. Они готовы были наброситься на злого мальчишку и буквально истрепать его. Спасаясь от ласточек, Ташпулат бросил рогатку и убежал в дом.

Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение первой части рассказа, охарактеризуйте ласточку.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Международный женский день

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

1. Какой женский праздник мы отмечаем в марте?
2. Как проявляется ваша любовь к маме?

8 марта

Марина Богус

Сегодня праздник - Мамин день,
Готовить вовсе нам не лень.
С сестрёнкой мы замесим тесто,
Чтобы пирог испечь нам вместе.
Полы помоем, уберём,
Цветочки в доме все польём.
Игрушки наши соберём,
На праздник маму позовём!
На свете лучше мамы нет,
Передаём мы ей привет!
И если мама улыбнётся,
Она красивая, как солнце!

- 1 О чём стихотворение?
- 2 Что испекли сёстры в мамин день?
- 3 Кого пригласили они на праздник?
- 4 Что сделала мама?
- 5 С чем автор сравнивает маму?
- 6 А как вы готовитесь к мамину празднику?



Домашняя работа: Выучите стихотворение «8 марта» наизусть. Подготовьте поздравительную открытку для мамы и напишите поздравление, которое сочинили с одноклассниками.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Легенда о сумальяке

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Легенда о сумальяке

Жила одна очень бедная женщина, и в доме у неё не было даже крошки хлеба.

Было у неё двое детей, которые плакали от голода. Сердце матери сжималось от



слез и плакало вместе с ними. Успокоив их и уложив спать, она начала думать, что приготовить.

Бедняжка набрала полный казан воды, положила в него обыкновенные речные ракушки, кинула пучок полевых трав. Всё это она очень долго варила и шептала:

- Спите, мои родные. Скоро я вас покормлю. Женщина сама не заметила, как заснула.

Наступило утро. Она заглянула в казан,

и увидела массу, похожую на повидло. Когда дети проснулись, то с удовольствием поели эту необычную еду, которая придала им силы.

Блюдо хозяйка назвала «сумальяком», что означает «ангельская еда». Как будто ангел пролетел мимо, махнул крылом и сотворил из воды, камней и трав настоящее чудо.

1. Сколько детей было у бедной женщины?
2. Что сделала женщина, когда уложила детей спать?
3. Что прошептала мать, когда варила кушанье?
4. Что появилось утром в казане?
5. Как женщина назвала блюдо?
6. Что означает «сумальяк»? Почему?

Придумайте три вопроса по тексту о сумальяке, используя фразы на выбор, и задайте их одноклассникам.

Что изменится, если...?

Что, если бы мы знали...?

Почему?

Зачем?

Каким образом?

Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение легенды.

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Дворец из мороженого

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Отгадайте загадку.

*Не конфета, не печенье,
В рот положишь - наслажденье.
Тает замор
Вкусное ...*



1. Что вы знаете о мороженом?

2. Назовите виды мороженого.

3. Какое мороженое ваше самое любимое? Почему?

Прочитайте

Сказка, в которой сбылась мечта каждого ребёнка и взрослого. В ней на центральной площади города построили настоящий дворец из мороженого. Однажды в Болонье на самой главной площади построили дворец из мороженого. И ребята сбегались сюда со всех концов города, чтобы полакомиться хоть немножко. Крыша дворца была из взбитых сливок, дым, что поднимался над трубами, из фигурного сахара, а сами трубы - из цукатов. Всё остальное было из мороженого: двери из мороженого, стены из мороженого, мебель из мороженого. Один совсем маленький мальчик ухватился за ножку стола и стал уплетать её. Потом он съел вторую ножку, третью, а когда расправился и с четвёртой, то весь стол со всеми тарелками – а они были из самого лучшего, шоколадного мороженого - упал прямо на него.



Домашняя работа: Прочитайте и составьте план сказки «Дворец из мороженого» в рабочей тетради.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ _ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Моя мама пахнет хлебом

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Отгадайте загадки.

*Он из теста выпекает,
Много он рецептов знает.*

*Если кто-то занеможет,
Он немедленно поможет.
Есть сироп, зелёнка, йод.
Голова болит? Живот?
Хочешь градусник? Уколы?
Нет, болеть не стоит в школе...
Всё же заболел? Не плачь!
Вмиг тебе поможет...*



1 Где работают ваши родители?

2 Как называются профессии ваших родителей?

Прочитайте.

В детский сад пришли два новичка Толя и Коля. Их привели мамы. Мальчики познакомились. Толя спросил Колю:

- Где работает твоя мама?

- А разве ты не догадался? - удивился Коля. - Она же так пахнет лекарствами. Моя мама врач.

Заболел человек - мама вылечит. А твоя мама где работает?

- А ты знаешь? - сказал Толя. - Она же так пахнет хлебом. Моя мама пекарь. Она кормит людей. Без хлеба не мог бы жить никто.

- И врач? - спросил Коля.

- И врач, - ответил Толя.



Домашняя работа: Прочитайте и подготовьте пересказ

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Здравствуй, лето!

Цель:

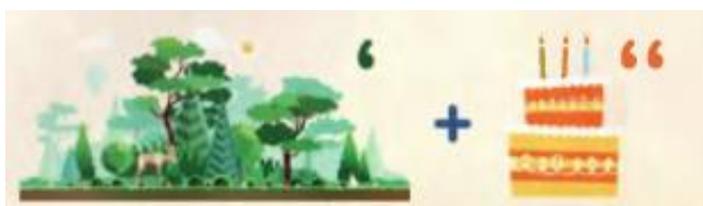
Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Разгадайте ребус



1. Какие признаки лета вы знаете?

Любите ли вы лето? Почему?

Прочитайте.

Бедана уже запела,
Значит утро настаёт,
И оно светло и смело
Нас с собой идти зовёт.
Солнце длинными лучами
Нам своё тепло даёт,
И оно светло и смело
Нас с собой идти зовёт.
Ветер, с гор слетев тихонько
Свежесть нам с утра даёт,
Вот и он, легко и смело
Нас с собой идти зовёт.



1. О каком времени года это стихотворение?

2. Какое чувство передаёт автор в стихотворении?

3. Где и как ты проведёшь лето?

4. Какие книги ты хочешь прочитать летом?

Домашняя работа: Выучите стихотворение Т. Месиловой «Лето» наизусть

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ _ ” _____ 20_____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Мой край, я о тебе пою...

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Ответьте на вопросы:

1. Что вы знаете о своей стране?
2. Какие эпитеты можно использовать при описании Узбекистана?
- 3 За что вы любите свою страну?

Узбекистан

Абдулла Арипов

Мой край родной, я о тебе пою,
Ты для меня вовеки несравненный!
Поэты славят родину свою,
И голос их звучит во всей вселенной.
Летят их песни в дальние края
На серебристых крыльях неустанно,
О мой прекрасный край - земля моя!
Она как былъ неспетого дастана!
Но немощно перо моё, друзья, -

Узбекистан мой, Родина моя!
Твоей весны алеющим полям
Была хвала пропета Алимджаном
О славе твоей пел Гафур Гулям,
И в целом мире ей звучать дастаном!
Славна в веках история твоя,
Узбекистан мой, Родина моя!
И песней светлой край свой славлю я,
Узбекистан мой, Родина моя!



Ответьте на вопросы:

1. Какие строки в стихотворении говорят о любви автора к своей стране? Прочитайте.
2. О каких алеющих полях говорится в стихотворении?
3. Какие художественные средства выразительности использует автор?

Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение стихотворения

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: На раздолье цветущей родимой земли

Цель:

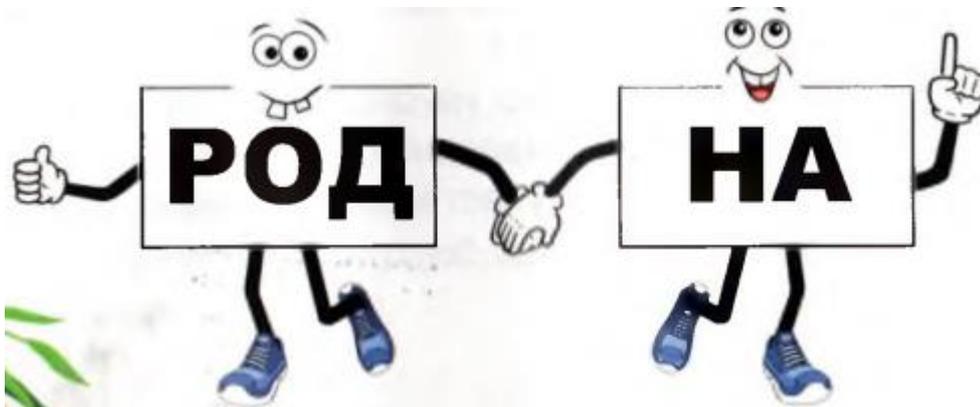
Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

1. Разгадайте ребус. Что для вас значит словоотгадка?



Родина

Мирмухсин

Хорошо бы окинуть
Исю Родину взором,
Самому посмотреть
И на её красоту,
И на её безгранично большие
И просторы,
На людей, что делами
Торопят мечту.

Только взор мой не может
Окинуть безмерных
Расстояний,
Что с юга на север легли,
И гляжу я глазами
Друзей моих верных
На раздолье цветущий
Родимой земли

Ответьте на вопросы:

1. О чём мечтает автор?
2. Какие слова говорят о любви к Родине?
3. Каким образом люди могут торопить мечту?



Домашняя работа: Выучите стихотворение наизусть. Придумайте ему другое название

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Дождик проливной

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

У дождя нет запаха. Аромат, что мы относим к запаху дождя, на самом деле выделяют бактерии. Человек может остаться под дождём совершенно сухим, если находится в пустыне. А дожди в пустыне бывают, но о дожде невозможно узнать, капли просто не долетают до земли, испаряясь под воздействием горячего воздуха.

Прочитайте.

Дождь

Шукур Саъдулла

Дождик беспрестанный,
Дождик проливной
Стенкою стеклянной
Встал передо мной.
Льётся всё сильнее,
В листьях шелестит,
Травы зеленее
На его пути.
У дождя обычай,
Знаете, какой?
Сделал он арычек
Бурною рекой.
Нынче рад умыться
Каждый стебелёк.
Между грядок мчится
Пенистый поток.
Звонкий и проворный,
Дождик золотой!
Напоит он зёрна
Чистою водой.



Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение стихотворения

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Чем было облако сначала?

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Облако

Абдулла Арипов

Чем было это облако сначала?

Прозрачным озерцем в краю у нас.

Вода о дальних странствиях мечтала

И белым облаком на небе стала,

И в дальний путь отправилась тотчас.

Что надо делать, облако не знало,

Но за пустыни и за перевалы

Оно легко уплыло наугад.

Поплыло вдаль и скоро заскучало,

И думать стало о пути назад.

А ветры облако куда-то гнали,

И облако заплакало в печали,

И с неба наземь пролилось дождём,

И капли влаги землю напитали,

И стали ручейком в краю родном.

Бежит ручей по незнакомым скатам

И в камни тычется подслеповато

В своём далёком горестном пути.

Он бьётся в берега, течёт куда-то

И всё не может родину найти.

Ответьте на вопросы:

1. Какое природное явление описано в стихотворении?

2. Назовите главного героя.

3. Как озеро превратилось в облако?

Продолжите логическую цепочку

ОЗЕРО ➡ ОБЛАКО ➡ ...

Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение стихотворения.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год



Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Да вот какой хитрец!

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Отгадайте загадку и ребус. Что вы знаете про слово-отгадку?

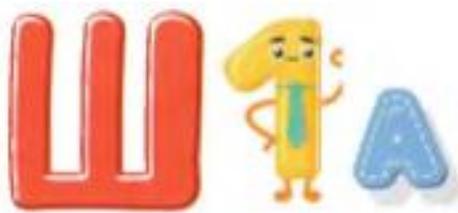
Стоит дом:

Кто в него войдёт,

Тот и ум приобретёт.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое школа?
2. Зачем вы ходите в школу?
3. Какие правила надо соблюдать в школе?
4. О чём будет идти речь в стихотворении?



Он первым руку поднимал

Пулат Мумин

У этого ученика

Совсем терпенья нет

Чуть что и тянется рука,

Уже готов ответ.

Известно, видно, всё ему.

Он дома не зевал,

И вот учитель потому

Его не вызывал.

- Кто нам покажет остров Крит? -

Он тянет руку вверх.

- Кто нам расскажет про гранит? -

И снова - раньше всех.

- А кто решит нам в этот раз

Пример на устный счёт? -

Учитель, вглядываясь в класс,

Сказал: - Итак, пойдёт... -

И он фамилию назвал

Того ученика;

Кто первым руку поднимал,

Всё знал наверняка.

Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение стихотворения



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Настоящий друг

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Разгадайте анаграмму.

Объясните значение полученного слова

Й Е Г О Р

1. Что такое героический поступок? Опишите его.
2. Кого можно назвать героем нашего времени?
3. Трудно ли им быть?
4. Как бы вы описали современного героя?
5. Есть ли у вас друзья, которых можно назвать героями?

Раньше я думал, что настоящий герой только тот, кто спас кому-то жизнь. Скажем, тот, кто вытащил из реки утопающего или потерявшего сознание из горящего дома. В крайнем случае - профессиональный хоккеист или бейсболист. Но жизнь дала понять, что это не так: настоящий герой может быть совсем другим. Однажды я нашёл пропавшую кошку. Я и представить не мог, что такой пустяк сделает меня героем в



глазах людей. Но именно так и произошло. Я обратил внимание на расклеенные объявления о пропаже кошки породы рэгдолл по кличке Ван Гог.

Тому, кто её найдёт, обещалось вознаграждение. Незадолго до этого умерла моя собака, поэтому я прекрасно понимал чувства хозяев, у которых пропало любимое домашнее животное.

Я возвращался домой от друга и заметил кошку, прятанную под припаркованной машиной. Я выманил её из укрытия и начал с ней играть. Повнимательнее её рассмотрев, я понял, что это и есть тот самый пропавший питомец по кличке Ван Гог. Кот радостно урчал, словно догадывался, что я ему помогу. Я сорвал с дерева объявление о пропаже и пошёл к своему дому.

Домашняя работа: Придумайте свою историю о пропавшем домашнем питомце

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Волк и Ягнёнок

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Отгадайте загадки.

На овчарку он похож.

Что ни зуб - то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овец готов напасть.

Бык, могучий великан,

В детстве был телёнком.

Толстый увалень баран -

Тоненьким ...

1. Чем отличаются эти два животных?
2. Что такое басня? Из чего она состоит?



Прочитайте выразительно басню.

У сильного всегда бессильный виноват:

Тому в Истории мы тьму примеров слышим,

Но мы Истории не пишем;

А вот о том, как в Баснях говорят.

Ягнёнок в жаркий день, зашёл к ручью напиться;

И надобно ж беде случиться,

Что около тех мест голодный рыскал Волк.

Ягнёнка видит он, на добычу стремится;

Но, делу дать хотя законный вид и толк,

Кричит: «Как смеешь ты, наглец, нечистым рылом

Здесь чистое мутить питьё

Моё

С песком и с илом?

За дерзость такову

Я голову с тебя сорву». -



Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение по ролям. Составьте

синквейны к словам: волк, ягнёнок

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Поёт зима, аукает

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Как может зима петь?

Какие признаки уимы знаете?

Поёт зима - аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стзвоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далёкую
Седые облака.

А по двору метелица
Ковром шелковым стелется
Но больно холодна.
Воробышки игривые,
Как детки сиротливые,
Прижались у окна.

Озябли пташки малые
Голодные, усталые,
И жмутся поплотней.
А вьюга с рёвом бешеным
Стучит по ставням свешенным
И злится всё сильней.

И дремлют пташки нежные
Под эти вихри снежные
У мёрзлого окна.
И снится им прекрасная,
В улыбках солнца ясная
Красавица весна

Домашняя работа: Выучите стихотворение наизусть

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год



Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Проект «Зима»

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Найдите стихотворение о зиме. Прочтите его. Определите основную мысль стихотворения. О чём повествует поэт?



К выбранному стихотворению найдите музыкальное произведение. Почему вы выбрали это произведение?

Найдите иллюстрацию к стихотворению или нарисуйте рисунок самостоятельно. Объясните свой выбор.

Продемонстрируйте проект одноклассниками

Домашняя работа:

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Новогодний снег

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Разгадайте ребусы.

Объясните значение полученных слов



Прочитайте выразительно

С Новым годом,
С новым снегом!
Снег на радость детворе.
Хорошо заняться бегом
Рано утром во дворе.
Сыплет, сыплет
Снег пушистый, -
Для здоровья в самый раз.
Воздух свежий, воздух чистый
И каникулы у нас.

Мы шары катаем ловко.
Есть ведро, два уголька.
И, конечно же, морковь,
Чтоб слепить Снеговика.
И за шумной мостовою,
Где площадка и кусты,
Снеговик стоит с метлою
О ц - поборник чистоты!

Домашняя работа: Выучите наизусть одно из двух стихотворений



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Верблюжья варежка

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Отгадайте загадку.

Чтоб зимой не мёрзли ручки

И у внука, и у внучки,

Вяжут детям бабушки

Шерстяные ...

Прочитайте отгадку

По названию можете догадаться, о чём пойдёт речь в произведении?

Вязала мне мама варежки, тёплые, из овечьей шерсти. Одна варежка уже готова была, а вторую мама до половины только связала - на остальное не хватило шерсти. На улице холодно, весь двор замело снегом, гулять меня без варежек не пускают - боятся, что отморожу руки. Сижу я у окна, смотрю, как синицы прыгают на берёзе, ссорятся: наверное, не поделили жучка. Мама сказала:

- Подожди до завтра: утром пойду к тёте Даше, попрошу шерсти. Хорошо ей говорить «до завтра», когда я сегодня гулять хочу! Вон со двора к нам дядя Федя, сторож, идёт без варежек. А меня не пускают. Вошёл дядя Федя, снег веником отряхнул и говорит:

- Мария Ивановна, там дрова на верблюдах привезли. Будете брать? Хорошие дрова, берёзовые. Мама оделась и пошла с дядей Федей смотреть дрова а я выглядываю из окошка, хочу увидеть верблюдов, когда они выезжать будут с дровами. С одной подводы дрова выгрузили, верблюда вывели и привязали у забора. Большой такой, лохматый. Горбы высокие, как кочки на болоте, и набок свешиваются. Вся морда верблюда покрыта инеем, и губами он что-то всё время жуёт - наверное, хочет плюнуть. Смотрю я на него, а сам думаю: «Вот у мамы шерсти на варежки не хватает - хорошо бы остричь верблюда, только немножко, чтобы он не замёрз». Надел я быстро пальто, валенки. Ножницы в комодке нашёл, в верхнем ящике, где всякие нитки, иголки лежат, и вышел во двор.

Домашняя работа: Подготовьте пересказ рассказа. Запишите в тетрадь качества мальчика.



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Об ученье и невежестве

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Разгадайте анаграммы.

Что вы знаете о словах-отгадках?

ВЕНЕЖА НЕДАВЕЖ

Прочитайте выразительно.

Будешь знаньями богат -
Все дела пойдут на лад:
Для учёного ни в море,
Ни на небе нет преград.

Будешь знаньем небогат -
Много понесёшь утрат:
Побредёшь в степном просторе
В неизвестность, наугад.

Если грамотными будем,
Добрый мир построим людям,
Участь славную себе
И другим тогда добудем!

Если ж неучами будем,
На беду себя осудим:
Будем только соль глотать,
Сладкой пищи вкус забудем.

Просветимся - наш народ
Скоро славу обретёт:
Воздадут нам в дальних странах
Уваженьё и почёт



Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение стихотворения

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Что ни день - хорошеет весна

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Прочитайте выразительно.

Что ни день - хорошеет весна...

Что ни день - то наряднее платье,
И для всех открывает объяття,
Обаянием юным полна.

Ветер, верный привычке своей,
За весенние, взялся проказы:
Дуя в разные стороны сразу,
Цвет урюка сдувает с ветвей...

...Воробьиный базар во дворе,
В цветниках соловьиные трели,
Любо розам их слушать в апреле.
Вспоминая о зимней поре...



Прочитайте выразительно.

Задремали звёзды золотые,
Задрожало зеркало затона,
Брезжит свет на заводи речные
И румянит сетку небосклона.
Улыбнулись сонные берёзки,
Растрепали шёлковые косы.
Шелестят зелёные серёжки,
И горят серебряные росы.
У плетня заросшая крапива
Обрядилась ярким перламутром
И, качаясь, шепчет шаловливо:
«С добрым утром!».



Домашняя работа: Выучите любое из двух стихотворений наизусть

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “ _ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Тюльпаны

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Разгадайте ребус. Что вы знаете об этом цветке?



Прочитайте стихотворение с выражением.

Поссорившись с солнцем,
Позлилась, подула, ушла.
На плечи крутые холма
Накинут зелёный халат.

Как весело встать на заре!
Весна - золотая пора!
В зелёное поле скорей
Тюльпаны пойдём собирать!

На яблоне - белый платок...
Плывут облака в синеве,
И красные шапки цветов
Мелькают в высокой траве.

Сверкает на листьях роса,
Как бусинки из серебра...
Весь край наш родной, точно сад!
Тюльпаны пойдём собирать!

Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение стихотворения



Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Добрые соседи

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Как вы думаете, о ком или о чём это стихотворение? Как вы понимаете это словосочетание? У кого могут быть добрые соседи?

Прочитайте выразительно.

Горлинка прилетела, Облюбовала балкон.

Только вот странное дело -

Выбрала сильный наклон.

Веточек набросала,

Выступ найдя над стеной.

Горлинка, этого мало -

Хрупок твой дом травяной.

Высидишь деток заботливо,

Только поймёшь ты когда:

Могут птенцы желторотые

Выпасть легко из гнезда...

Горлинке мы помогли

Сделать надёжней жильё.

Глиной порог укрепляли,

Мы ведь соседи её.



1. О чём это стихотворение?
2. Где устроила себе гнездо горлинка? Прочитайте.
3. Из чего сделано её гнездо?
4. Почему это было небезопасно?
5. Кто был соседом горлинки?
6. Как люди помогли укрепить гнездо?
7. Как вы думаете, почему они это сделали?
8. Как ещё люди могут помогать птицам?

Домашняя работа: Выучите стихотворение наизусть

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Я знаю слово «Инновация»

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, спланировать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

1. Как вы понимаете это слово?
2. С какими инновациями вы встречаетесь в жизни?

Прочитайте выразительно.

Хочу расти, творить и развиваться,
Как вся моя страна Узбекистан.
Известно мне значение слова «инновация»,
С ним старт отличным начинаньям дан.
В учёбе, в спорте должен постараться я
И не опаздывать нигде - ни здесь, ни там,
Когда живёт, открыта миру нация,
Преображается родной Узбекистан.
Делами подтверждаю это слово я,
Задач решать немало вместе нам:
Взять лучшее, изобретая новое,
Идти к мечте, как весь Узбекистан!



1. О каких инновациях говорит автор?
2. Как автор относится к своей стране?
3. Чего хочет автор? Можно ли этого добиться?
4. Для чего нужны инновации?
5. Как вы понимаете эти строчки: Когда живёт, открыта миру нация, Преображается родной Узбекистан.
6. Что надо сделать, чтобы наша страна процветала?

Подберите синонимы к слову *инновация*. Используйте банк слов.

Банк слов: бизнес, ноу-хау, тренд, новинка, прогресс, нанотехнология, новшество, изобретение.

Домашняя работа: Выучите стихотворение наизусть.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Лето

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Отгадайте загадку

Солнце припекает,

Цветы расцветают,

Бабочки порхают,

Ягоды поспевают,

Когда это бывает?

Нравится ли вам это время года? Чем?

Прочитайте выразительно.

Солнце щедрое, а ночи

Всё короче и короче.

Поспевает хандаляк

В ярко солнечных цветах.

Добрый садик спозаранку

Расстиляет самобранку.

Речка звонкая нам рада

Подарить свою прохладу.

В капельках её игриво

Отблеск солнца шаловливый.

Когда полная луна

Ночка звёздами полна.



1. Какие признаки лета есть в стихотворении? Прочитайте.

2. Как вы понимаете выражение:Добрый садик спозаранку Расстиляет самобранку.

3. Почему речка рада?

Домашняя работа: Придумайте загадку про лето или летние месяцы

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Родной Узбекистан

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Ответьте на вопросы:

1. Как вы понимаете слово *история*?
2. Можно ли назвать слова *история* и *прошлое* синонимами?

Родной Узбекистан

Узбекистан расположен в самом сердце Центральной Азии, между крупными реками Амударья и Сырдарья. История народов, которые обосновались на этой территории, насчитывает не одно тысячелетие. Эта земля стала родиной цивилизации, которую историки называют одной из древнейших на Востоке. История Узбекистана - это история великих правителей и народов, полководцев и учёных, это история возникновения красивейших городов Средней Азии, это история людей, которые всем сердцем любят свою Родину. Веками в долинах рек Амударья и Сырдарья жили люди, строились красивые города: Самарканд, Бухара, Хива. Их разоряли воинственные племена, но, благодаря трудолюбию людей, вновь отстраивались и становились ещё прекраснее.

Эта земля была местом переплетения дорог Великого Шелкового пути, который соединял Азию и Европу. Здесь м. | базарах работали ремесленники, создавались редкие произведения искусства, которые по дорогам Великого Шёлкового пути достигали самых отдалённых уголков Европы и Азии. Богатая история нашей Родины уходит корнями вглубь тысячелетий. Археологи находят и изучают древние юрдища. При раскопках обнаруживают орудия труда, посуду, украшения.



Домашняя работа: Составьте 3-4 предложения о своей стране.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Узбекистан. Геннадий Цыферов

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Узбекистан

Геннадий Цыферов

Если ты спросишь меня, на что похожа страна Узбекистан, я отвечу: «На ковёр». Когда-то яркий ковёр висел на стене. А затем ёго коснулась рука волшебника, и он ожил. Ожили цветы, ожили люди в пёстрых, похожих на большие цветы, халатах. Ярко, весело, красиво в Узбекистане. - Салом алейкум, - говорят тебе здесь люди. Это значит: «Мир тебе». И ты отвечаешь: - Алейкум салом! Мир вам! Мир вам, ясное небо, жаркое солнце золотой республики. «Золотой» называют свою родину



поэты. И недаром. Золотое солнце здесь совсем близко, прямо над головой. И если иногда случается дождь, то очень часто дождь не доходит до земли, высыхает. Это жаркое солнце выпивает весь дождик. В Узбекистане из шёлковых нитей, похожих на солнечные лучи, люди ткут нежный и красивый материал - шёлк. Но, чтобы росли

тутовые деревья, на которых шелковичные черви прядут свои шёлковые коконы, очень нужна вода. Раньше воды тут было мало. Теперь воды намного больше. Откуда же пришла вода? Вода пришла на поля из каналов. Здесь построили много каналов. Самый большой - Ферганский.

Вода сделала бесплодную пустыню цветущей. Но вода нужна не только растениям. На каналах стоят гидроэлектростанции (ГЭС). Вода крутит турбины. Турбины дают электрический ток, который наливает лампы золотым светом. Но ток нужен не только лампочкам. Он нужен фабрикам и заводам. Там ток крутит станки. А станки делают лёгкие ткани, тяжёлые экскаваторы, машины. В Узбекистане строятся и расцветают новые города, а старые - Самарканд, Бухара, столица Ташкент - молодеют.

Домашняя работа: Подготовьте устную презентацию. Найдите информацию в дополнительных источниках об изготовлении шёлка и его использовании

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: О древнем Кукельдаше. Александр Тюриков

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

О древнем Кукельдаше

Александр Тюриков

Туристы приезжают в Ташкент полюбоваться не только современными площадями и проспектами, но и образцами древнего восточного искусства. Тысячи горожан спешат в воскресный день на главный городской базар, находящийся рядом с площадью Чорсу. Здесь находится медресе Кукельдаш - один из памятников средневековой архитектуры, сохранившихся в Ташкенте. Кукельдаш построили в XVI веке - во времена правления в Ташкенте Дервишхана. Руководил строительством могущественный визирь по прозвищу «Кукельдаш». С древним Кукельдашем связано много легенд и историй. Одна история - это история о необыкновенном фисташковом дереве. Оно более трёхсот лет росло на вершине одного из кирпичных куполов медресе. Дерево считалось священным, о нём сложено много легенд и песен. На протяжении многих веков строения Кукельдаша изменялись. Не один раз разрушался он от землетрясений, поэтому из трёх этажей остался только один. В 1977 году началась комплексная реконструкция этого ценного памятника архитектуры. За годы независимости все реставрационные работы были закончены.



Домашняя работа: Подготовьте пересказ текста «О древнем Кукельдаше».

Нарисуйте в рабочей тетради древнее фисташковое дерево

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Какие бывают дожди. Константин Паустовский

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Какие бывают дожди

(отрывок из повести «Золотая роза»)

Константин Паустовский

Солнце садится в тучи, дым припадает к земле, ласточки летают низко, без времени голоса по дворам петухи, облака вытягиваются по небу длинными туманными прядями - всё это приметы дождя. А незадолго перед дождём, хотя ещё и не натянуло тучи, слышится нежное дыхание влаги. Его, должно быть, приносит оттуда, где дожди уже пролились. Но вот начинают крапать первые капли. Потом дождь расходится. Тогда-то и возникает чудесный прохладный запах земли, впервые смоченной дождём. Он держится недолго. Его вытесняет запах мокрой травы... Характерно, что, независимо от того, какой будет дождь, его, как только он начинается, всегда называют очень ласково - дождиком. «Дождик собрался», «дождик припустил», «дождик траву обмывает»... Чем, например, отличается спорый дождь от грибного? Слово «спорый» означает - быстрый, скорый. Спорый дождь льётся отвесно, сильно. Он всегда приближается с набегающим шумом. Особенно хорош спорый дождь на реке. Каждая его капля выбивает в воде круглое углубление, маленькую водяную чашу, подскакивает, снова падает и несколько мгновений, прежде чем исчезнуть, ещё видна на дне этой водяной чаши. Капля блестит и похожа на жемчуг.



При этом по всей реке стоит стеклянный звон. По высоте этого звона догадываешься, набирает ли дождь силу или стихает. А мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч.

Домашняя работа: Ответьте на вопросы.

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Осень. Александр Пушкин

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Осень

Александр Пушкин

Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса -
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса,
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдалённые седой зимы угрозы.

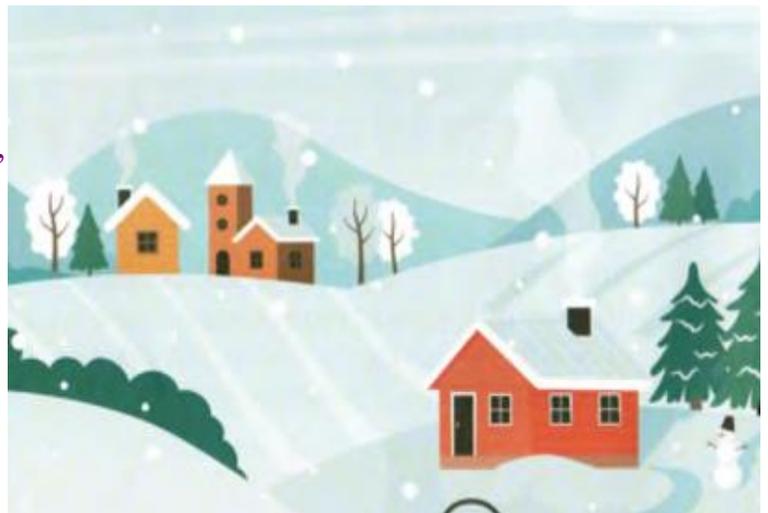


В тот год осенняя погода...

(отрывок)

Александр Пушкин

В тот год осенняя погода
Стояла долго на дворе,
Зимы ждала, ждала природа.
Снег выпал только в январе
На третье в ночь. Проснувшись рано,
В окно увидела Татьяна
Поутру побелевший двор,
Куртины, кровли и забор,
На стёклах лёгкие узоры,
Деревья в зимнем серебре,
Сорок весёлых на дворе
И мягко устланные горы
Зимы блистательным ковром.
Всё ярко, всё бело кругом



Домашняя работа: Выучите одно из стихотворений А. Пушкина.

Придумайте рифмы к словам: *природа, двор*

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: И пусть бывает в жизни нелегко. Сергей Островой

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

И пусть бывает в жизни нелегко

Сергей Островой

И пусть бывает в жизни нелегко,
И не всегда судьба тебе послушна,
Живи красиво, вольно, широко,
Люби людей светло и простодушно!
Ищи свою дорогу с малых лет,
Уверенно вперёд иди сквозь годы,
Оставь на этой лучшей из планет
Свой яркий след, свои живые всходы!
Не унижай беспечностью свой труд,
Будь правдолюбом - гордым и суровым,
И пусть тебя потомки помянут
Хорошей песней или добрым словом!



Ответьте на вопросы:

1. Что автор подразумевает под выражениями: *судьба послушна, искать свою дорогу, оставить яркий след, потомки помянут?*
2. Какое впечатление на вас произвело данное стихотворение?
3. О каких открытиях и достижениях вы мечтаете?
4. Какие качества вам для этого понадобятся?

Домашняя работа: Выучите стихотворение наизусть

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Алишер Навои

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Где вы могли слышать это имя?



Основатель узбекской литературы Алишер Навои родился в Герате 9 февраля 1441 года. Отец Алишера Навои владел большими землями, был хакимом города Себзавар. Младший современник Навои, Гиясиддин Хондамир, составивший жизнеописание поэта, утверждал, что Алишер Навои посещал школу в четырёхлетнем возрасте. Учителя давали читать своим воспитанникам персидские книги и знакомили их с лучшими произведениями персидской литературы.

Алишер упорно занимается историей, литературой, каллиграфией, берёт уроки музыки, много читает, вскоре... сам начинает писать стихи на староузбекском и на языке фарси. Стихи, написанные на староузбекском языке, Алишер подписывал псевдонимом «Навои», что означало мелодичный. Школьным товарищем Алишера был Хусейн Байкара, будущий правитель Хорасана. Когда Байкара стал правителем, он назначил поэта визирем, хранителем царской печати. Получив от правителя титул визиря, Навои развернул большую деятельность по благоустройству страны. На средства государства были выстроены мечети, медресе, бани, больницы.

1. Где родился Алишер Навои?
2. С какого возраста он посещал школу?
3. Какие науки изучал Навои?
4. Кто был его другом?

Домашняя работа: Подготовьте рассказ об Алишере Навои по плану

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Ойхан и райхан

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Как вы думаете, кто такая Ойхан и что такое райхан?

И. Муслим

Вот придумала Ойхан
Посадить в саду райхан.
А райхан бывает разный:
Этот куст - шарообразный,
Этот - весь в цветку, пахучий,
Но наверно самый лучший.
Тот райхан, что в суп кладут,
Рос бы он у нас в саду!

Но сказать - ещё не дело,
Надо в руки взять кетмень,
Чтобы сталь его блестела
От работы целый день.
Нужно землю разрыхлить,
Хорошо её полить,
День за днём трудиться нужно,
Чтоб кусты поднялись дружно.

Раскудрявился райхан,
Словно волосы Ойхан.
Вдоль арыка, вдоль террас
Всюду радуется глаз.
Мы сварили машхурду,
А приправа где? В саду!
В суп райхан мы положили,
Сто похвал мы заслужили.



Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение стихотворения.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Что хотел сказать снеговик?

Цель:

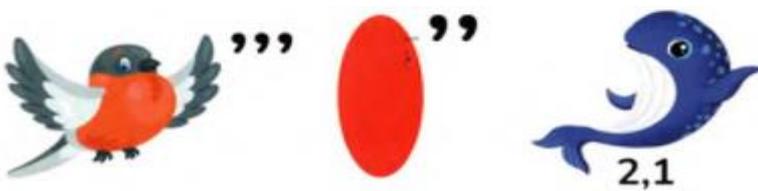
Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Разгадайте ребус.



К какому жанру относится произведение? Можно ли определить по названию?

Почему вы так думаете?

Заканчивается последний урок. Гульиода, с умилением смотрит в окно на падающий снег. Снежинки летают, кружатся как тысячи бабочек. Повсюду белым-бело. Во дворе её уже ожидают подружки: Рухшона, Нигина и Хуршида. Гульиода представила, как она играет с девочками в снежки, лепит снеговика. Как здорово! Вот и прозвенел долгожданный звонок! Ура! Но тут неожиданно в класс вошёл классный руководитель.



- Гульиода, к завтрашнему дню нужно выпустить стенную газету. Будете сейчас её оформлять. Все мечты и лучезарные планы Гульшоды разрушились бы в один миг, если бы... ей в голову не пришла замечательная идея.

- Мой папа отлично рисует, он может нам оформить газету, - протараторила Гульиода.

Учительница немного подумала:

- Было бы хорошо, если бы вы оформили её сами. - Но у папы получится лучше, он рисует как настоящий художник!

- Хорошо, тогда сейчас пойдём к вам, и я попрошу его помочь. Гульиода, улыбаясь, одобрительно кивнула. Учительница поговорила с папой девочки, и тот, конечно, согласился. Пообедав, дети стали собираться во двор.

Домашняя работа: Подготовьте пересказ текста

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Зима

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, спланировать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Зимой солнышко хоть и светит, но мало греет Оно не долго остаётся на небе.

Зимние дни гораздо короче летних, а ночи длиннее. Земля » покрывается толстым слоем снега. Снег очень полезен, потому что под ним и в сильные морозы сохраняются невредимые семена трав, цветов и хлебов. Без снега семена могли бы замёрзнуть. Лист ещё в конце осени опадает с деревьев, и берёзовая или дубовая роща, тенистая летом, к зиме становится прозрачной. На голых сучьях вместо листьев развешиваются хлопья мягкого, белого снега. Одни только ели и сосны зелены и зимой. На них всю зиму остаются зелёные иголки, или хвой. Деревья с хвоей вместо листьев называются хвойными. Деревья, одетые листьями, - лиственными.



Зимой гораздо меньше птиц в лесах и зверей на полях, а насекомые совсем исчезают. Иные из них погибают, оставляя яички, другие забираются глубоко в землю, как, например, муравьи. Некоторые насекомые засыпают на всю зиму и просыпаются только весной, когда земля оттаёт. Многие птицы улетают на зиму в тёплые края, иногда за тысячи вёрст. Ласточки, грачи, дрозды, жаворонки, соловьи покидают нас ещё с осени. Дикая гуси, утки, лебеди ещё с осени тянутся по небу с севера на юг длинными вереницами. Они очень хорошо чувствуют, что чем южнее, тем теплее, и ищут такие страны, где не бывает зимы.

Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение рассказа, составьте три вопроса по содержанию

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Сказка про слепого медвежонка

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

СКАЗКА ПРО СЛЕПОГО МЕДВЕЖОНКА

Жили-были два друга: медвежонок и лягушонок. . Одного звали Оська, а другого - Кваня. Оська был большим и неуклюжим, а Кваня - маленьким и шустрим. Как-то раз лягушонок рассказал медвежонку о том, что его брат может просидеть в болоте, не вылезая, целую неделю. - И что в этом такого? Я тоже смогу, - подбоченившись, сказал Оська. - Вот возьму и прямо сейчас тебе это докажу. - Ой, не надо. Вода холодная. Брррр, - передёрнул плечами друг. Но медвежонок уже никого не слышал. Залез в студёную воду и уселся среди камышей. - Вылезай. Хватит, - позвал его с берега лягушонок. - Нет. Посижу ещё немножко, - выкрикнул ему Оська. - Вода не такая уж и холодная. Просидел медвежонок в воде целый час. Когда почувствовал, что зуб на зуб у него не попадает, побежал домой. Дома у него поднялась температура. Заболел Оська гриппом. Да так серьёзно, что начались у него осложнения. Однажды утром проснулся медвежонок и понял, что ничего не видит. Разревелся малыш на всю берлогу. - Сколько раз просила быть осторожнее, не морозить лапы, иначе простудишься. Нет же, непослушайка ты, Оська, - печально выговаривала ему мама.



Однако грустить было некогда. Нужно было срочно браться за лечение. Прилетел к ним врач, дятел Степан Иванович. Осмотрел малыша, выписал лекарства и сказал, что слепота может пройти. Главное - не унывать. Дни шли. Оська сидел дома. Кваня каждое утро прибегал к нему в гости. Вместе они в слова играли, музыку слушали и песни пели. Когда лягушонок пошёл в школу, Оське пришлось коротать время одному. Зрение всё ещё не возвращалось. От скуки взялся медвежонок тыкать по клавишам пианино, которое досталось ему от бабушки.

Домашняя работа: Подготовьте пересказ, составьте три вопроса по содержанию

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Откуда вода берёт силу

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Разгадайте ребус.

Для чего нужна вода?



Прочитайте.

Солнце скрылось за горой,
Видно, спать ушло домой.
И вечерний ветерок
Отдохнуть в траве прилѐг.
Дремлют куры на насесте,
Спят котятка
С кошкой вместе...
Лишь в арыке никогда
Не ложится спать вода.
Если вдруг вода устанет,
Течь в арыке перестанет,
Зарастѣт зелёной тиной,

Станет илом и трясинной
Что тут делать?
Как тут быть?
Ни умыться! Ни попить!
Ждут живительной воды
Огороды
И сады,
И пустыни,
И поля.
Без воды мертва земля!
Оттого, не умолкая,
Всѣ бежит вода живая.

1. Куда ушло солнце?
 2. Почему вода не ложится спать?
 3. В каком случае вода станет илом?
- Какие объекты ждут воды?

Домашняя работа: Подготовьте пересказ, составьте три вопроса по содержанию

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: К нам приезжайте погостить, друзья

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Любите ли вы ходить в гости? Как надо встречать гостей?

Когда вы будете в Узбекистане,
То как бы вы с дороги не устали,
Я знаю, каждый звать вас в гости станет
Радушными, нелживыми устами, -
Но в первый дом входите в мой, друзья!



Гафур Гуляма знаете, конечно,
Мой адрес даст в Ташкенте каждый встречный.
В мой дом входите, я вам рад сердечно!
Без проволочек - жизнь так быстротечна -
Ко мне шагайте, я вас жду, друзья!

Мой садик - ваш! Пусть только скрипнет дверца!
На грядках зелень мяты, кинзы, перца,
Вот свежая вода, вот полотенце,
А вот открытое вам настежь сердце!
И в сад, и в сердце вас пущу друзья!

Над огородом я для вас трудился,
Всего к столу нарвать распорядился!
На что б хозяин иначе годился!
Жаль, только вот шафран не уродился,
А остальное - ваше всё, друзья!

1. К кому обращается автор?
2. О каком качестве узбекского народа это стихотворение? Докажите строчками из него.
3. Как автор относится к гостям? Прочитайте.
4. Какая культура не уродилась в саду? Как вы думаете, почему?
5. Какие развлечения предлагает автор гостям?

Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение стихотворения, составьте своё приглашение гостей.

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Сказка о здоровом питании

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Что такое здоровое питание? Как вы думаете, легко ли сохранить здоровье?

Что для этого надо?

Когда-то, очень давно в одном маленьком городке жила семья, которая ни в чём себе не отказывала. В семье были папа, мама и маленькая дочка. У них был большой и красивый дом, а на участке росло много деревьев, но ни одного плодового. И папа, и мама, и даже маленькая девочка любили есть чипсы, хот-доги, колбасу и шаурму. Маленькая девочка не любила ездить к дедушке с бабушкой в деревню. Ведь там ей приходилось питаться фруктами и ягодами из сада. Девочка



неплохо училась в школе. Только один предмет не давался ей. Предмет «Здоровьеведение» она не понимала, ведь там рассказывалось про полезную и вредную еду. Почему сосиска в хот-доге может быть вредной, почему майонез или кетчуп в гамбургере нанесут вред её молодому организму?! Девочка не понимала этого, ведь она считала эту еду вкусной и полезной. И вот

наступило лето, родители повезли девочку в деревню к бабушке. Вокруг дома в деревне раскинулся сад, в котором уже поспедали яблоки, груши, сливы. На грядках росли большие кусты малины, и красные сочные ягоды манили к себе. В огороде на грядках росла сочная оранжевая морковка, а рядом поспедали на кустах помидорчики и болгарский перец. На других кустах из земли выглядывала краснобокая сладкая свёкла, редис весело подмигивал. И вокруг всего этого росла петрушка, >укроп и зелёный лук. Девочка смотрела на всё это с недовольным видом. «Что я буду есть?» - спрашивала она бабушку. Девочка ела первое время очень плохо. Но как-то утром она проснулась, вышла на веранду и увидела на столе большую корзину с фруктами и овощами. Девочка решила: «Подойду поближе и немного попробую их на вкус». Но вдруг все фрукты и овощи начали кричать: - Попробуй меня! - громче всех кричало яблоко. - Я очень полезное, я могу вылечить твои зубы без пасты и щетки.

Домашняя работа: Подготовьте пересказ сказки, составьте рассказ из 3-5 предложений о здоровом питании.

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Весна

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Что объединяет все эти слова?



Как изменяется природа с наступлением весны?

Прочитайте стихотворение.

Небо ярко-голубое,
Тучки не увидишь в нём.
Вся земля передо мною
Расцветает с каждым днём.
Роща зеленеет снова,
Сад зелёный яснолик.
От тюльпанов степь пунцова,
И не степь она - цветник.
И фиалка молодая,
Расцветая в тишине,
Звонких соловьев скликая,
Говорит им о весне.
Радостным горят рассветом
Неба дальние края.
Над весенним первоцветом
Льётся песня соловья.
Заглянуло солнце в горы,
Степи ясные цветут.
Изумрудные просторы
Оживил отрадный труд.
Над землёй весны дыханье,
Выйти в поле - самый срок.



Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение стихотворения

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: История изобретения телефона

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Разгадайте ребус



Что вы знаете о слове-отгадке?

Потребность в общении, в передаче и хранении информации возникла и развивалась вместе с развитием человеческого общества. В древности человек предупреждал своё племя об опасности или звал на охоту, подавая сигналы криком или стуком. Но если расстояние было велико, требовались дополнительные средства. Поэтому человек начал использовать «технику» - свистки, рога животных, факелы, костры, барабаны, а



после изобретения пороха - выстрелы и ракеты.

Появились специальные люди - гонцы, герольды. Гонцы передавали информацию устно. Конечно же, переданную с гонцом весть в пути подстерегало множество опасностей. Наиболее эффективным, надёжным и быстрым способом - передачи сообщений была голубиная почта. Но на больших расстояниях вероятность гибели птиц в пути слишком велика. Голубь далеко не самая быстрая, сильная и выносливая птица. Поэтому ещё в древности к доставке сообщений пытались привлекать и других птиц: стремительных стрижей и морских странников фрегатов, способных перелетать моря. Но голуби оказались лучшим выбором, их было очень просто разводить, и они питаются тем же, что и человек.

Домашняя работа: Подготовьте пересказ текста, составьте 3 вопроса по содержанию и задайте их своим одноклассникам.

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 ____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Ученикам начальной школы

Цель:

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

Разгадайте ребус



Что вы знаете о слове-отгадке?

Прочитайте с выражением.

Школы начальной ты выпускник!
Многое знаешь, думать привык.
Быстро промчались четыре сентября,
Мамы и бабушки плачут не зря:
Вместо смешных и нелепых ребят
Добрые молодцы в классе сидят.
Парты малы им, доска - низковата,
А велико же всё было когда-то.
Голос учителя тоже дрожит:
Жизненный отрезок ведь с вами прожит.
Знает о вас уже больше, чем мама,
Сердца тепло отдано вам до грамма.
Школы начальной ты выпускник!
В тайны наук самых первых проник.
Много трудов у тебя позади -
Больше их будет, дружок, впереди!
Станет сложнее ваша программа,
Вряд ли решит уж задачу вам мама.



Домашняя работа: Подготовьте небольшой рассказ о том, как вы хотите провести летние каникулы

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год