



# ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*ПО ПРЕДМЕТУ ЧИТАТЕЛЬСКАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ ДЛЯ 1-2-3 КЛАССОВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_  
ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ \_\_\_\_\_  
УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И  
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

*20\_\_-20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД*

## Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	<b>Имя фамилия</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Класс</b>	<b>Адрес</b>	<b>Родители</b>	<b>Номер телефони</b>	<b>Прим.</b>
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							





«Утверждаю»  
Директор школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Согласован»  
Зам директора школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

### ПЛАН

кружка « \_\_\_\_\_ » на 20\_\_-20\_\_ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Узбекистан - моя страна	1		
2.	Снежком засыпана земля	1		
3.	Хитрые вороны	1		
4.	Как белочка зимует?	1		
5.	Разговор	1		
6.	Телёнок, который боялся пятёрок	1		
7.	Настоящая дружба	1		
8.	Подснежник	1		
9.	Если принялся за дело	1		
10.	Мечта	1		
11.	Танины достижения	1		
12.	Природой велено самой здесь ста народам подружиться	1		
13.	Добрая школа моя, милая школа моя	1		
14.	На опушке леса осень всё играет на гармонии	1		
15.	Умный мальчик	1		
16.	Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех	1		
17.	За добро добром платят	1		
18.	Вот пришли морозы - и зима настала	1		
19.	Снежинки кружатся, летят	1		
20.	Дары узбекской земли	1		
21.	Легенда о сумальяке	1		
22.	Прекрасных профессий на свете не счесть	1		
23.	Здравствуй, лето!	1		
24.	Настоящий ливень	1		
25.	Осень уже перешагнула через порог	1		
26.	Да вот какой хитрец!	1		
27.	Творчество Авлони	1		
28.	Поёт зима, аுகает	1		
29.	День защитников Отечества	1		
30.	Верблюжья варежка	1		
31.	Вон там подснежник	1		
32.	Тюльпаны	1		
33.	Земноводные	1		
34.	Лето	1		

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Узбекистан - моя страна

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Прочитайте.**

Узбекистан - моя страна,  
Что наше счастье защитит.  
И армия её сильна,  
Как крепкий и надёжный щит.  
Службой в армии гордится  
Смелый, доблестный солдат.  
Родины своей границы  
Защитить он будет рад.

Доблестный - храбрый.  
Зорко - внимательно.  
Стеречь - охранять, оберегать.

1. Почему автор так назвал своё стихотворение?
2. Как поэт называет нашу страну?
3. Найдите в стихотворении и прочитайте строки о том, кого автор называет «надёжным щитом».
4. Найдите в стихотворении и прочитайте описание солдата нашей страны.
5. Как вы понимаете слова надёжный, доблестный?



Найдите рифмы в стихотворении к словам щит, рад, гордится.

Вы - художник. Расскажите, какую картину вы бы нарисовали к стихотворению.

**Домашняя работа:** Прочитайте стихотворение выразительно.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Снежком засыпана земля

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Прочитайте.**

Снежком засыпана земля,  
Не видно даже тропок,  
И даль похожа на поля,  
Где белый-белый хлопок.

Снежинки падают на лёд,  
Он раньше был рекою...  
- Эй, кто там с облаков трясёт  
На нас мешки с мукою?



Мороз и взрослых, и ребят  
Надеть заставил шубы,  
Сосулки-леденцы блестят  
На водосточных трубах

*Леденцы* - прозрачные конфеты из сахара с фруктовым вкусом.

*Водосточные трубы* - трубы, по которым с крыш стекает вода.

*Рифма* - это созвучие концовок в стихотворении. Например, дом -сом, рот - крот.

**Подумайте, на что похожи эти предметы?**



**Домашняя работа:** Выучите стихотворение, используя рисунки

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Хитрые вороны

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

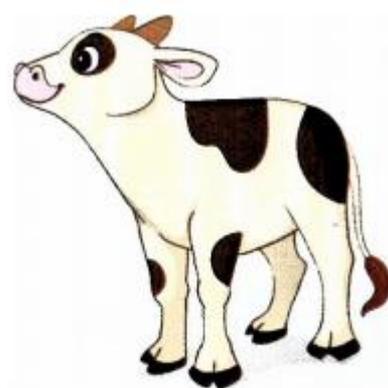
**Прочитайте загадку. Слово-отгадка зашифровано в ребусе.**

Во дворе я - королева.

Вон мой дом на ветке слева.

Птица в перьях серо-чёрных,

Я умна, хитра, проворна.



**K=B, B=H**

Прочитайте.

Стояли холодные дни поздней осени. Над полями кружили стаи ворон. Взъерошив от холода перья, они громко каркали, предвещая скорый снег. Шумной стаей вороны летали над ореховой рощей, которая раскинулась вдоль большой дороги. Небольшими группами, перекрикивая друг друга, опускались они на асфальт.

Меня заинтересовало их странное поведение. Я стал внимательно наблюдать за ними. И тогда я увидел вот что: в роще вороны собирали оставшиеся на деревьях орехи и с высоты бросали их на асфальт. Орехи раскалывались, а вороны с шумом и криком кидались на добычу, отнимая её друг у друга. Ох, и хитрые же эти вороны!

*Предвещать* - указывать на скорое наступление чего-то.

Произнесите правильно.

Пе-ре-крй-ки-ва-я, вни-ма-тель-но, рас-ка-лы-ва-лись.



**Домашняя работа:** Прочитайте рассказ. Подготовьте пересказ

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Как белочка зимует?

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку  
Прочитайте.

Белке зимой ни мороз, ни ветер не страшны.

Как закрутит метель, непогода - белка скорей к „, своему гнезду спешит.

Гнездо у белки, как у птицы, устроено: из веток, из сучьев. Да как сделано-то ловко - будто большой шар, круглое, а сбоку лазейка. Внутри гнездо сухой мягкой подстилкой выстлано: уютно в нём, тепло.

Заберётся белочка в гнездо, а чтобы холодный ветер не задувал, ещё лазейку подстилкой закроет. Потом свернётся клубочком, пушистым хвостиком прикроется и спит.



А снаружи ледяной ветер так и воет, так и несёт мелкий колючий снег. Утихнет непогода, белочка из гнезда вылезет, встряхнётся и поскачет с дерева на дерево - еду себе добывать: где еловую шишку сорвёт, где сухой гриб разыщет, который сама летом на суку сушить оставила. Но главная еда у белки ещё с осени в кладовочке запасена - в дупле старого дерева. Там у нее и жёлуди, и орехи есть - на всю зиму запасов хватит.

*Метель* - буран, пурга, вьюга.

*Непогода* - плохая погода, ненастье.

*Лазейка* - узкое отверстие, через которое можно пролезть.

*Кладовочка* - кладовая ласково.

Разделите текст на части. Озаглавьте каждую часть. Сколько частей у вас получилось? Напишите количество слов прочитанных вами за одну минуту.

**Домашняя работа:** Подготовьте пересказ рассказа

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Разговор

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

1. Подберите слова, противоположные по смыслу словам слабость, трусость, злость,
2. Кого, по-вашему, можно назвать настоящим мужчиной?
3. Каким он должен быть?

Прочитайте.

- Скажи, а это очень важно -Быть храбрым, смелым и отважным?

И улыбнулась мама сыну:

- Конечно, сын, ведь ты - мужчина!

- Скажи, а это очень нужно, -спросил сынок, - быть мужественным?

И отвечала мама сыну:

- Конечно, нужно, ты - мужчина!

Ещё сказала мама сыну:

- Чтоб настоящим стать мужчиной,

Запомни, сын, необходимо

Быть добрым - доброта всесильна!

- Да здравствует отвага, сила!

Я буду добрым, буду сильным!

Вновь улыбнулась мама сыну:

- Я верю, сын, ведь ты - мужчина.



**Домашняя работа:** Выучите стихотворение наизусть

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Телёнок, который боялся пятёрок

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку Прочитайте.

Жил-был Телёнок, он был очень умным, но имел одну плохую привычку. Телёнок никогда в школе не получал оценку выше четвёрки. Он выполнял и классные, и домашние задания только на твёрдую четвёрку. Пятёрка обиделась на Телёнка.

- Почему ты всегда меня обижаешь?

- Я не хотел тебя обидеть - сказал Телёнок, - я тебя боюсь!

- Почему? - удивилась Пятёрка.

- Двойка подошла ко мне и сказала, что ты очень плохая оценка. Сказала, что, если я буду учиться на пятёрки, у меня будет пять ножек и пять хвостов.

- Ты что! Ты поверил словам этой хитрой обманщицы?! А если она завтра придёт и скажет: «Если ты получишь четвёрку, у тебя будет четыре головы, а если получишь тройку, то станешь трёхглазым. Лучше учись на двойку!»

- Что, снова согласишься ей?

- Что ты говоришь? Ты когда-нибудь видела телёнка с четырьмя головами и тремя глазами? - Такого не встречала, но сейчас вижу перед собой телёнка, у которого вообще нет головы! - сказала Пятёрка и ушла. Её слова очень подействовали на Телёнка. Ведь и правда, если хорошенько постараться, то он может получить пятёрку.

- А, я понял, - сказал Телёнок, - ведь Двойка потихоньку пыталась заманить меня в ловушку

Нашла олуха, который будет плясать под её дудку! С завтрашнего дня я буду учиться только на пятёрки! Говорят, что после того случая Телёнок стал отличником.



**Домашняя работа:** Подготовьте пересказ сказки

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Настоящая дружба

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

1 Что такое дружба?

2 Каким должен быть настоящий друг?

Подберите к слову друг слова с близким и противоположным значением.

Произнесите правильно.

Пре-гра-дй-ла, спа-са-те-ли, пу-те-шёт-ви-е.

**Прочитайте.**

С детства двое ребят дружили и никогда не разлучались. И вот решили они отправиться в путешествие, чтобы увидеть новые земли. Долго они ходили по земле, и путь им преградила широкая река. Сели друзья в небольшой корабль и поплыли к другому берегу. Но вдруг поднялась огромная волна и разбила корабль. Два друга оказались в воде.

Матросы пытались помочь им и вытащить из воды.

Подплыли они к одному другу, а он сказал:

«Оставьте меня, сначала спасите моего друга». Когда же у спасатели подплыли к другому, тот закричал то же самое: «Сначала спасите моего друга». Вот это и есть настоящая дружба.



*Матрос* - моряк.

1. Куда отправились друзья?

2. Как они оказались в воде?

3. Кто спас друзей?

4. Какие слова в сказке говорят о настоящей дружбе?

Прочитайте пословицы. Объясните их смысл. Подберите пословицу к сказке.

- Дружба и братство дороже богатства.
- Для дружбы нет расстояния.

**Домашняя работа:** Подготовьте рассказ о своём лучшем друге.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Подснежник

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку  
Вставьте гласные буквы так, чтобы получилось слово. Что вы о нём знаете?

П Д С Н Ж Н К

**Прочитайте.**

В арыках и оврагах  
Лежат ещё снега,  
А маленький подснежник  
Выходит на луга.

Ведь он весны разведчик,  
Он к холоду привык.  
Стоит он в белом шлеме,  
А лист его как штык



- 1 Когда появляется подснежник? Как об этом пишет автор?
- 2 Почему подснежник называют разведчиком весны?
- 3 К каким погодным условиям привык подснежник?
- 4 Как вы думаете, почему этот цветок получил такое название?

**Объясните значение пословиц.**

- Один подснежник весны не сделает.
- Весна красна цветами, а осень - снопами.

**Придумайте рифмы к словам.**

луга

весна

снега

**Домашняя работа:** Выучите стихотворение наизусть

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Если принялся за дело

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку  
Разгадайте ребус. Обсудите, как словоотгадка помогает вам в школе и дома.



**Прочитайте.**

Если принялся за дело,  
До конца его веди,  
Будь настойчивым и смелым,  
На лентяя не гляди.

Ничего, что будет сложно,  
Ты не должен унывать.  
Сам подумай, разве можно,  
Дело трудное бросать?

Нет, мой друг, совсем не дело  
Неоконченное дело

- 1 Что означает выражение неоконченное дело?
- 2 Нужно ли доводить начатое дело до конца?
- 3 Какие советы читателю даёт автор?



**Домашняя работа:** Подготовьте выразительное чтение стихотворения. Выучите три пословицы о труде.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Мечта

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Какие профессии вы знаете?

Какую из них вы считаете самой важной? Объясните свой выбор.

Произнесите правильно.

С у-до-вль-стви-ем, сос-тя-за-ни-ях, рас-сма-т-ри-ва-ли, об-сер-ва-тб-ри-я.

Прочитайте.

Все мальчишки нашего класса с удовольствием занимаются физической культурой.

Но активнее всех принимает участие в состязаниях\* и эстафетах наш Сардор.

Все ребята в классе знают о его мечте стать космонавтом!



Сардор много читает книг о космосе. « А ещё гордится тем, что его папа лично знаком с первым космонавтом из Узбекистана Владимиром Джанибековым. Недавно Сардор рассказывал, что вместе с папой побывал в древнем городе Самарканде. Они посетили обсерваторию\* Мирзо Улугбека и мальчик узнал много нового о великом учёном. С тех пор мальчик стал не только мечтать о космосе, но и лучше учиться. Так он быстрее приблизится к своей мечте - стать космонавтом!

состязание - соревнование

обсерватория - это сооружение, в котором наблюдают за звёздами и планетами

**Домашняя работа:** Подготовьте пересказ текста

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ год

Дата: “\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Танины достижения

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку Прочитайте.

Валентина Осеева Что такое достижение? Выберите из банка слова, близкие по смыслу. Банк слов: достижения, достиг, обрёл, триумф, победа, приобретение, успех. Каждый вечер папа брал тетрадку, карандаш и подсаживался к Тане и бабушке.

- Ну, какие ваши достижения? - спрашивал он. Папа объяснил Тане, что достижениями называется всё то хорошее и полезное, что сделал за день человек. Танины достижения папа аккуратно записывал в тетрадку.



Однажды он спросил, как обычно ~ держа наготове карандаш: W - Ну, какие ваши достижения?

- Таня мыла посуду и разбила чашку, - сказала бабушка. . - Гм... - сказал отец.

- Папа! - взмолилась Таня.

- Чашка была плохая, она сама упала! Не стоит писать о ней в наши достижения!

Напиши просто: Таня мыла посуду!

- Хорошо! - засмеялся папа.

- Накажем эту чашку, чтобы в следующий раз, при мытье посуды, другая была осторожней!

**Домашняя работа:** Подготовьте пересказ сказки

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Природой велено самой здесь ста народам подружиться

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Расшифруйте слова. Что их объединяет?**



**Мой край**



*Нормурод Нарзуллаев*



На свете много разных стран,  
Одна другой милей и краше,  
А я влюблён в Узбекистан  
И солнце пламенное наше.  
Мне сердце говорит: спеши,  
Раскрой друзьям души объятия.  
И я дарю тепло души  
Вам, милые друзья и братья.  
Зову вас в гости в город мой.  
Ташкент - цветущая столица.  
Природой велено самой  
Здесь ста народам подружится



**Ответьте на вопросы:**

1. Что значит для вас *Родина*?
2. Какой город называют цветущий столицей?
3. Кому поэт дарит тепло своей душ
4. Как автор называет столицу? Почему

**Домашняя работа: Выучите стихотворение Н. Нарзуллаева «Мой край» наизусть**

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Добрая школа моя, милая школа моя

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Отгадайте загадку.**

*У дороги стоит дом,  
Ребятишек много в нём,  
Кто в него, друзья, войдёт,  
Тот ума приобретёт.*

**Ответьте на вопросы:**

1. Какие слова вам помогли найти отгадку?
2. Что вы знаете о слове-отгадке?



### **В школе растёт человек**

*Пулат Мумин*

Добрая школа моя,  
Милая школа моя,  
Мы для тебя навсегда  
Дочери и сыновья.  
Вот и раскрылся букварь  
Словно зажётся фонарь,  
Словно увидели мы  
Клады, зарытые встарь!  
И неизменным добром  
Книги входили в наш дом.

Мало ли в жизни они  
Нас выручали потом?  
Первый учебник - навек!  
Первый учитель - навек!  
Первая дружба - навек!  
В школе растёт человек!  
Добрая школа моя,  
Милая школа моя,  
Мы для тебя навсегда  
Дочери и сыновья.

**Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение стихотворения П. Мумина «В школе растёт человек»**

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** На опушке леса осень всё играет на гармонии

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Найдите признаки осени на картинках**



## Осень

*Морис Карем*

На опушке леса осень  
Всё играет на гармонии.  
И листве всё в радость очень.  
Ветер взял её в ладони.  
Скажут: листья умирают,  
Но никто тому не верит.

Чудно красками играют,  
Дарят множество феерий.  
Ветер всюду цвет их носит,  
От потерь упавших стонет.  
На опушке леса осень  
Всё играет на гармонии.

**Ответьте на вопросы:**

1. По каким признакам вы узнали, что в стихотворении изображена осень?
2. Где происходят события?
3. Чему радуется ветер?
4. Как вы понимаете выражение *листья умирают*?

**Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение стихотворения М. Карема «Осень»**

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Умный мальчик

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

### Умный мальчик

*(уйгурская сказка)*

Когда-то давным-давно одной страной управлял очень жестокий правитель. В те времена один старик отдал своего единственного сына в школу.

Однажды по пути в школу мальчик встретил этого правителя.

- Ну здравствуй, пострелёнок! Как твоя учёба? Надеюсь, ты читаешь книги?

- Да, государь, читаю!

- Ну и какую книгу ты сейчас читаешь?

Как раз сегодня дети в школе должны были читать рассказ «Безобразное лицо»

Однако мальчик не хотел с утра портить настроение правителя таким неприятным словом, как безобразный. А потому он ответил:

- Сегодня, государь, мы будем читать рассказ «Прекрасное лицо».

- Зачем ты меня обманываешь? В твоей книге нет такого рассказа.

- Повелитель, просто я не хотел расстраивать вас с самого утра, сказав вам такое неприятное слово.

Властелину очень понравился такой ответ, и он дал парнишке золотую монету.

- Когда его величество доволен, то вместо одной монеты он даёт десять золотых монет.

Щедрость всегда украшает настоящего повелителя.

Услышав такую умную речь от ребёнка, король поразился, и дал ему ещё десять золотых монет. На том они и разошлись. Спустя несколько дней правитель, переодевшись в одежду простого крестьянина, решил отправиться на рынок послушать и посмотреть, что там делается. Прогуливаясь по базару, жестокий хан неожиданно наткнулся на отца смышлёного мальчугана. Тот продавал на рынке масло.



**Домашняя работа:** Подготовьте пересказ сказки «Умный мальчик»

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

1. Что такое дружба?

2. Умеете ли вы дружить?

3. Что вы делаете для того, чтобы было больше друзей?

-, Нас окружают совершенно разные люди. — . Разные по внешности, говорящие на разных языках. Что не мешает нам понимать друг друга и дружить.

Какое прекрасное слово дружба\ Произносишь его и сразу вспоминаешь своего друга, с которым тебе интересно играть, читать новые книги или секретничать.

Умению дружить, общаться с людьми надо учиться с детства. Следует помнить, что мы живём один раз, а потому следует творить добро и не оставаться равнодушным к чужой беде.

1. Правильно ли избегать дружбы с теми, кто в чём-то отличается от вас?

2. Знаете ли вы таких ребят?

3. Как вы к ним относитесь?

## Мы разные

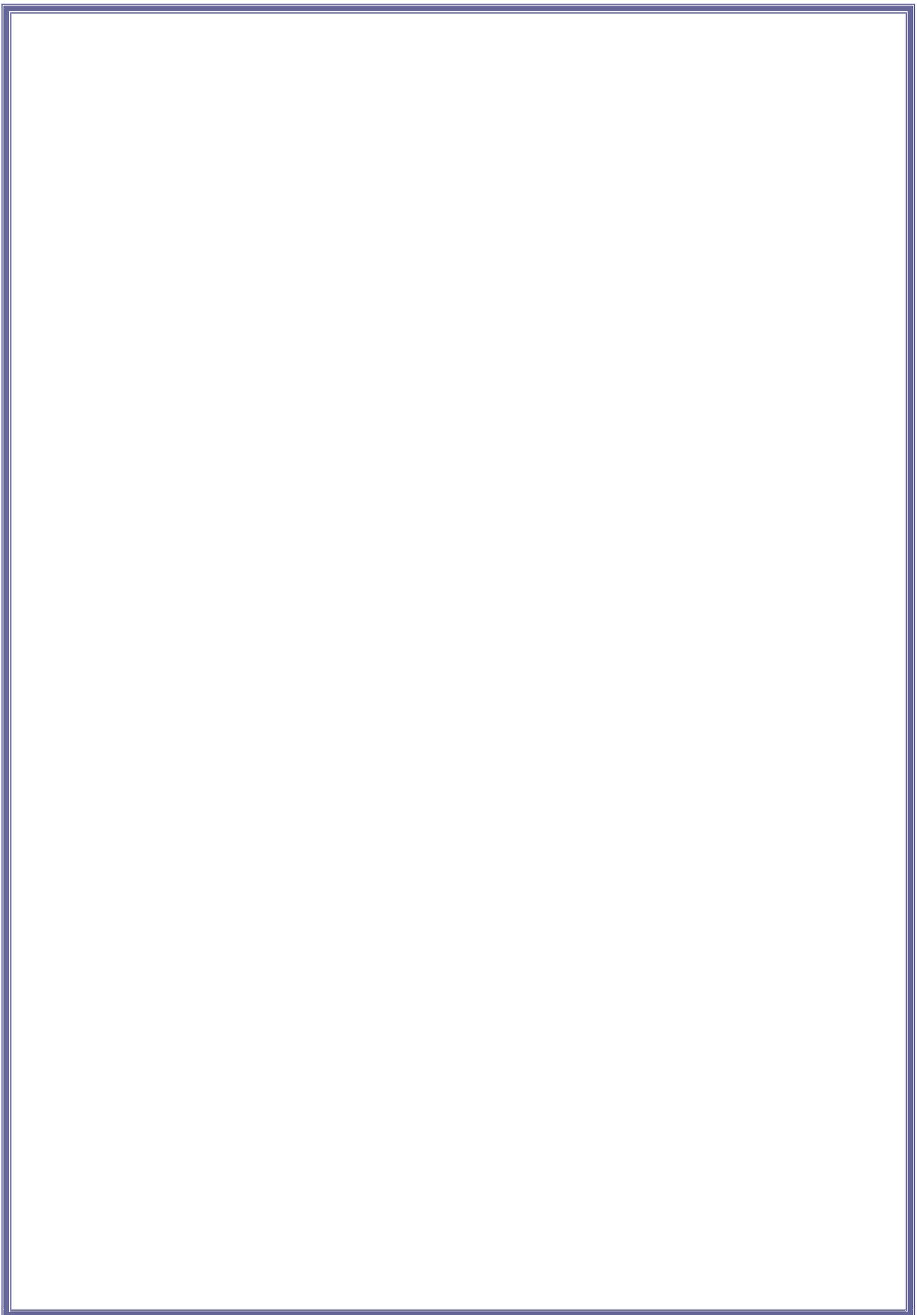
(ОТРЫВОК)

Вместе живут на огромной планете  
Разные взрослые, разные дети.  
Внешностью разные и цветом кожи,  
Но, безусловно, мы в чём-то похожи!  
Всем нам счастливыми хочется быть,  
Новые звёзды на небе открыть,  
Крепко дружить, не бояться «другого».  
Друг мой в коляске, а что здесь такого?  
Годы пройдут, и мы станем взрослее,  
Ростом повыше, по жизни мудрее,  
И поменяется мир весь вокруг,  
Но рядом останется преданный друг!



**Домашняя работа:** Выучите наизусть стихотворение Яны Дубенской «Мы разные»

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год



Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** За добро добром платят

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

1. Что можно предположить по названию темы?
2. Как вы думаете, что происходит с героями?
3. Какие сказки вы ещё знаете, где героями являются маленькие люди?
4. Какими вы представляете маленьких человечков?

**Внимательно рассмотрите раздаточный материал к сказке. Расскажите,**

### **Маленькие человечки**

Жил на свете сапожник. Денег у него совсем не было. И так он вконец обеднел, что остался у него всего только один кусок кожи на пару сапог. Выкроил под вечер он из этой кожи заготовки для сапог и подумал: «Лягу я спать, а утром встану пораньше и сошью сапоги».

Так он и сделал: лёг и уснул. А утром проснулся, умылся и хотел сесть за работу. Только смотрит/ а сапоги уже сшиты. Очень удивился сапожник. Взял он сапоги и стал их внимательно рассматривать.

Как хорошо были они сработаны! Ни одного стежка не было неверного, Сразу было видно, что искусный мастер те сапоги шил. А скоро нашёлся и покупатель на сапоги. И так они ему понравились, что заплатил он за них большие деньги. Смог теперь сапожник купить себе кожи на две пары сапог. Скроил он вечером две пары и думает: «Лягу я сейчас спать, а утром встану пораньше и начну шить».

Встал он утром, умылся, смотрит – готовы обе пары сапог.

Покупатели опять скоро нашлись. Очень им понравились сапоги. Заплатили они сапожнику большие деньги, и смог он купить себе кожи на целых четыре пары сапог. На другое утро и эти четыре пары были готовы. И так пошло с тех пор каждый день. Что скроит вечером сапожник, то к утру уже бывает сшито.

Кончилась у сапожника бедная да голодная жизнь.

**Домашняя работа: Подготовьте пересказ первой части сказки «Маленькие человечки»**



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Вот пришли морозы - и зима настала

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Рассмотрите группы предметов. Найдите в них общие и расскажите, что их объединяет**



1. Как вы думаете, о чём стихотворение?
2. Любите ли вы это время года? Почему?

## Зима

*Иван Суриков*

Белый снег пушистый  
В воздухе кружится  
И на землю тихо  
Падает, ложится.  
И под утро снегом  
Поле забелело,  
Точно пеленою  
Всё его одело.  
Тёмный лес что шапкой  
Принакрылся чудной,  
И заснул под нею  
Крепко, непробудно...  
Стали дни короче,  
Солнце светит мало, -  
Вот пришли морозцы -  
И зима настала.



**Домашняя работа:** Выучите стихотворение наизусть.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Снежинки кружатся, летят

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Отгадайте загадку.**

*В небе кружатся,  
На землю ложатся,  
Белые, резные,  
Холодные такие  
Звёздочки-пушинки.*



**Откуда берутся снежинки?**

*Якуб Ходжаев*

Откуда берутся снежинки?

На крыше,

На ветках,

Тропинке,

На шапках,

На длинных ресницах,

Сверкают на радостных лицах?

Откуда берутся?

Откуда...

Я медлить с ответом не буду.

Известно, Зима-кружевница

Колдует тихонько на спицах,

И тянет так ловко,

Смотрите,

Из облака тонкие нити,

Зиме помогать прилетели

Из тундры далёкой

Метели.



**Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение стихотворения Я. Ходжаева «Откуда берутся снежинки?».**

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Дары узбекской земли

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Отгадайте загадки. Что узнаете о словах-отгадках?**

*Что за барышня такая  
Смотрит с ветки, не моргая.  
Синий сарафан на диво.  
Догадались? Это...*



*Чем-то он похож на сливу,  
Желтоватый плод красивый,  
Лучше свежим его съесть.  
Он в сушёном виде есть...*

### **Слива и урюк**

*Мирмухсин*

Пришла весна. Зацвели сады. Полетели птички в небе. Поползли по земле муравьи. Зажурчали в арыках весенние воды.

Зумрад, черноглазая смуглая девочка, вошла в сад. Она прошла по яркозелёной травке, перешла по мостику и остановилась около сливы. Зумрад протянула руки к веткам, но не достала.

- Слива, слива, - сказала она, - дай мне своих зелёных плодов!

А слива ей в ответ:

- Когда созреют мои плоды, они сами упадут, в твою корзинку. Вот тогда и приходи!

Зумрад подошла к урючине. Протянула руки к веткам, но не достала.

- Урючина, урючина, дай мне твоего зелёного урюка! - попросила она.

А урючина ей в ответ:

- Когда созреет мой урюк, то сам будет падать на землю. Вот тогда и приходи!

Не досталось Зумрад ни слив, ни урюка. Но зато цвели в саду красивые цветы.

Зумрад набрала целую охапку колокольчиков и красных маков и вышла из сада.

**Домашняя работа: Подготовьте пересказ рассказа «Слива и Урюк»**

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Легенда о сумальяке

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, спланировать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

### Легенда о сумальяке

Жила одна очень бедная женщина, и в доме у неё не было даже крошки хлеба.

Было у неё двое детей, которые плакали от голода. Сердце матери сжималось от



слез и плакало вместе с ними. Успокоив их и уложив спать, она начала думать, что приготовить.

Бедняжка набрала полный казан воды, положила в него обыкновенные речные ракушки, кинула пучок полевых трав. Всё это она очень долго варила и шептала:

- Спите, мои родные. Скоро я вас покормлю. Женщина сама не заметила, как заснула.

Наступило утро. Она заглянула в казан,

и увидела массу, похожую на повидло. Когда дети проснулись, то с удовольствием поели эту необычную еду, которая придала им силы.

Блюдо хозяйка назвала «сумальяком», что означает «ангельская еда». Как будто ангел пролетел мимо, махнул крылом и сотворил из воды, камней и трав настоящее чудо.

1. Сколько детей было у бедной женщины?
2. Что сделала женщина, когда уложила детей спать?
3. Что прошептала мать, когда варила кушанье?
4. Что появилось утром в казане?
5. Как женщина назвала блюдо?
6. Что означает «сумальяк»? Почему?

**Придумайте три вопроса по тексту о сумальяке, используя фразы на выбор, и задайте их одноклассникам.**

Что изменится, если...?

Что, если бы мы знали...?

Почему?

Зачем?

Каким образом?

**Домашняя работа:** Подготовьте выразительное чтение легенды.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Прекрасных профессий на свете не счесть

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

1 Что такое профессия?

2 Какие профессии вы знаете?

3 Может ли человек получить профессию сразу, без подготовки?

**Прочитайте.**

Прекрасных профессий на свете не счесть,

И каждой профессии - слава и честь!

И каждому делу, и каждой работе,

На каждой бахче и на каждом заводе,

1/1 в поле, и в море, и в небе - по праву

Высокая часть и народная слава!



А всё начинается в школе за партой,

У классной доски и над контурной картой,

С нелёгкой задачки, с домашних заданий -

К вершинам труда и отважных дерзаний!

Сегодня ты школьник, а завтра - рабочий,

Колхозник, учёный, моряк или зодчий.

Для каждого нужное дело найдётся,

Кто с детства всерьёз за работу берётся.

Прекрасных профессий на свете не счесть,

И каждой профессии - слава и честь!

**Домашняя работа:** Выучите стихотворение П. Мумина «Прекрасных профессий на свете не счесть» наизусть

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Здравствуй, лето!

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Разгадайте ребус**



1. Какие признаки лета вы знаете?

Любите ли вы лето? Почему?

**Прочитайте.**

Бедана уже запела,  
Значит утро настаёт,  
И оно светло и смело  
Нас с собой идти зовёт.  
Солнце длинными лучами  
Нам своё тепло даёт,  
И оно светло и смело  
Нас с собой идти зовёт.  
Ветер, с гор слетев тихонько  
Свежесть нам с утра даёт,  
Вот и он, легко и смело  
Нас с собой идти зовёт.



1. О каком времени года это стихотворение?

2. Какое чувство передаёт автор в стихотворении?

3. Где и как ты проведёшь лето?

4. Какие книги ты хочешь прочитать летом?

**Домашняя работа: Выучите стихотворение Т. Месиловой «Лето» наизусть**

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Настоящий ливень

**Цель:**

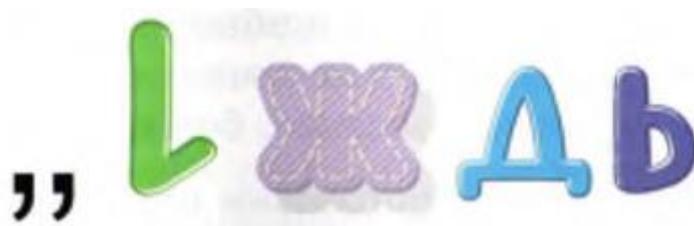
Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Разгадайте ребус**



**Ответьте на' вопросы:**

1. Любите ли вы дождь?
2. В какое время года чаще всего идут дожди?
3. Какую пользу природе и человеку приносит дождь? А вред?

**Дождь**

*Дональд Биссет*

По небу плыли две тучки. Одну звали Тучка-невеличка, а другую Лей-веселей. Они плыли высоко и не мешали солнцу светить, птицам петь и детям играть на улице. Все радовались хорошей погоде.

- Тучка-невеличка,- сказала Лей-веселей,- а не спуститься ли нам и не полить всех хорошим дождичком?

- Верно! А то скучно летать так, без дела Они спустились и полили землю дождём.

Но люди были недовольны.

- Какая противная погода! - говорили они.

- Льёт, как из ведра. Вот неудачный день!

- Ох и надоел этот дождь!

- Ну, если мы им так не нравимся, улетим отсюда, - сказала Лей-веселей.

- Улетим! - согласилась Тучка-невеличка, и они улетели. Дождь кончился. Засияло солнце. И все были очень довольны.

- Чудесная погода! - радовались все.

Каждый день теперь светило солнце, становилось всё жарче и жарче. Долгие дни и недели не выпадало ни капли дождя. Трава пожелтела и сморщилась. Цветы увяли. Опали листья. Высохли пруды и ручьи. Коровы остались без травы и перестали давать молоко

**Домашняя работа:** Найдите три пословицы про осень и выучите их наизусть



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Осень уже перешагнула через порог

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Зачеркните 5 букв так, чтобы получилось слово.**

О Ш С Ю Е Р Н В А Ъ

**Прочитайте.**

### Осень на пороге

*Николай Сладкое*

- Жители леса! - закричал раз утром мудрый Ворон.
- Осень у лесного порога, все ли к её приходу готовы? Как эхо, донеслись голоса из леса
- Готовы, готовы, готовы...
- А вот мы сейчас проверим! - каркнул Ворон. - Перво-наперво осень холоду в лес напустит - что делать станете?

Откликнулись звери:

- Мы, белки, зайцы, лисицы, в зимние шубы переоденемся!
- Мы, барсуки, еноты, в тёплые норы спрячемся!
- Мы, ежи, летучие мыши, сном беспробудным уснём!

Откликнулись птицы:

- Мы, перелётные, в тёплые края улетим!
- Мы, осёдлые, пуховые телогрейки наденем!
- Вторым делом, - Ворон кричит, - осень листья с деревьев сдирать начнёт!
- Пусть сдирает! - откликнулись птицы. – Ягоды видней будут!
- Пусть сдирает! - откликнулись звери. - Тише в лесу станет!
- Третьим делом, - не унимается Ворон, - осень последних насекомых морозцем прищёлкнет!



**Домашняя работа:** Придумайте свою историю про осень

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Да вот какой хитрец!

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Отгадайте загадку и ребус. Что вы знаете про слово-отгадку?**

*Стоит дом:*

*Кто в него войдёт,*

*Тот и ум приобретёт.*

**Ответьте на вопросы:**

1. Что такое школа?
2. Зачем вы ходите в школу?
3. Какие правила надо соблюдать в школе?
4. О чём будет идти речь в стихотворении?



**Он первым руку поднимал**

*Пулат Мумин*

У этого ученика

Совсем терпенья нет

Чуть что и тянется рука,

Уже готов ответ.

Известно, видно, всё ему.

Он дома не зевал,

И вот учитель потому

Его не вызывал.

- Кто нам покажет остров Крит? -

Он тянет руку вверх.

- Кто нам расскажет про гранит? -

И снова - раньше всех.

- А кто решит нам в этот раз

Пример на устный счёт? -

Учитель, взглядываясь в класс,

Сказал: - Итак, пойдёт... -

И он фамилию назвал

Того ученика;

Кто первым руку поднимал,

Всё знал наверняка.

**Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение стихотворения**



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Творчество Авлони

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Прочитайте качества человека. Найдите отрицательное качество**

ТРДЛБ

ДБРТ

ЖДНСТЬ

### ЖАДНОСТЬ

На улице стоял мальчик и горько плакал. Мимо проходил человек, он спросил: «Сынок, что случилось? Почему ты плачешь?» - У меня была монетка, но я её потерял. Вот поэтому я и плачу, - сказал мальчик. Человек пожалел мальчика и сказал: - Сынок, если ты потерял свою монету, я дам тебе другую. Мальчик взял монетку и снова, как прежде, начал плакать. Человек спросил: «А теперь ты почему плачешь?». Мальчик сказал: «О, отец! Если бы я не потерял свою монету, у меня было бы сейчас две монеты».

**Придумайте своё название произведению.**

**Объясните значение следующих пословиц:**

*Жадность последнего ума лишает.*

*Жадный сам себе покоя не даёт.*

1. Почему мальчик плакал?
2. Как бы вы поступили на месте прохожего?
3. Почему мальчик не перестал плакать?
4. Почему произведение так называется?



**Домашняя работа: Подготовьте пересказ произведения на выбор. Составьте сравнительную характеристику двум мальчикам**

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Поёт зима, аукает

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Как может зима петь?**

**Какие признаки уимы знаете?**

Поёт зима - аукает,  
Мохнатый лес баюкает  
Стзвоном сосняка.  
Кругом с тоской глубокою  
Плывут в страну далёкую  
Седые облака.

А по двору метелица  
Ковром шелковым стелется  
Но больно холодна.  
Воробышки игривые,  
Как детки сиротливые,  
Прижались у окна.

Озябли пташки малые  
Голодные, усталые,  
И жмутся поплотней.  
А вьюга с рёвом бешеным  
Стучит по ставням свешенным  
И злится всё сильней.

И дремлют пташки нежные  
Под эти вихри снежные  
У мёрзлого окна.  
И снится им прекрасная,  
В улыбках солнца ясная  
Красавица весна

**Домашняя работа: Выучите стихотворение наизусть**



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** День защитников Отечества

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

Безопасность и спокойная жизнь нашей Родины и узбекского народа надёжно обеспечивается Вооружёнными силами - прочным гарантом мира. Служба в рядах национальной армии стала для граждан Узбекистана не только конституционным долгом, но и высокой честью. Мы относимся к людям в военной форме с большим уважением и любовью. Ведь наша мирная жизнь в их руках. Сегодня ряды армии нашей страны пополняются молодыми солдатами. Наши ребята, вчерашние школьники, студенты, люди разных профессий стоят на защите рубежей нашей страны. В нашей стране созданы все условия для подготовки профессиональных солдат. В специальных учебных заведениях страны обучаются таким военным профессиям, как пограничник, военный лётчик, танкист, ракетчик. Спокойствие нашей страны оберегают и военные медики, связисты, радисты. Моряки Узбекистана надёжно охраняют южную границу государства, речной флот патрулирует по реке Амударья.



1. Почему люди в военной форме пользуются уважением в стране?
2. Когда был открыт монумент «Клятва Родине»?
3. Хотели бы вы служить в армии? Почему?

**Изучите облако слов и найдите все военные профессии.**



**Домашняя работа:** Подготовьте рассказ о том, почему в каждой стране должна быть армия

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Верблюжья варежка

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Отгадайте загадку.**

Чтоб зимой не мёрзли ручки

И у внука, и у внучки,

Вяжут детям бабушки

Шерстяные ...

**Прочитайте отгадку**

По названию можете догадаться, о чём пойдёт речь в произведении?

Вязала мне мама варежки, тёплые, из овечьей шерсти. Одна варежка уже готова была, а вторую мама до половины только связала - на остальное не хватило шерсти. На улице холодно, весь двор замело снегом, гулять меня без варежек не пускают - боятся, что отморожу руки. Сижу я у окна, смотрю, как синицы прыгают на берёзе, ссорятся: наверное, не поделили жучка. Мама сказала:

- Подожди до завтра: утром пойду к тёте Даше, попрошу шерсти. Хорошо ей говорить «до завтра», когда я сегодня гулять хочу! Вон со двора к нам дядя Федя, сторож, идёт без варежек. А меня не пускают. Вошёл дядя Федя, снег веником отряхнул и говорит:

- Мария Ивановна, там дрова на верблюдах привезли. Будете брать? Хорошие дрова, берёзовые. Мама оделась и пошла с дядей Федей смотреть дрова а я выглядываю из окошка, хочу увидеть верблюдов, когда они выезжать будут с дровами. С одной подводы дрова выгрузили, верблюда вывели и привязали у забора. Большой такой, лохматый. Горбы высокие, как кочки на болоте, и набок свешиваются. Вся морда верблюда покрыта инеем, и губами он что-то всё время жуёт - наверное, хочет плюнуть. Смотрю я на него, а сам думаю: «Вот у мамы шерсти на варежки не хватает - хорошо бы ostrичь верблюда, только немножко, чтобы он не замёрз». Надел я быстро пальто, валенки. Ножницы в комодке нашёл, в верхнем ящике, где всякие нитки, иголки лежат, и вышел во двор.

**Домашняя работа: Подготовьте пересказ рассказа. Запишите в тетрадь качества мальчика.**



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Вон там подснежник

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Отгадайте загадку.**

Из-под снега расцветает,  
И он зиму провожает.

В последние дни зимы подснежник попытался пробиться наружу и начал своими тонкими ручками скрести снег, но это никак не получалось. - Эй, господин снег, вы



не могли бы немного подвинуться? - попросил подснежник.

Снег рассердился: - Вы кого называете господином, разве вы не видите, что я красивый как цветочек, белый снежок?! -

Ой, ой, ой, какой же вы цветочек. Вы же холодный как лёд!

Цветочки бывают такими же красивыми и

привлекательными, как я! - сказал подснежник. - Ты

весенний цветок, а я зимний. Верно, нас называют

снежинками, но это неправильно. Мы снежинки только в тот

момент, когда падаем на землю... - Вы хотите сказать, что

снежинки, объединяясь, превращаются в цветы? - Конечно!

Немного потерпите. Дайте мне чуть-чуть согреться под

лучами солнца. Через некоторое время сможете спокойно

выйти. Подснежник вдруг заплакал. - Почему вы плачете? Я просто сказал,

подождите немножко!

- Я не прочь подождать, и не хочу вас обидеть, но вы видите тех ребят? Они начали

искать меня сразу, как наступили последние дни зимы. Они хотят спеть песню про

подснежник. И сегодня, они не смогут найти меня и уйдут расстроенными... - Стоп,

подождите! - сказал снег, перебивая подснежник. - Почему вы не сказали мне это

пораньше? Я сейчас немного подвинусь. Вы можете легко высунуть голову! И снег

сдержал слово и помог подснежнику. Дети возвращались домой, уставшие и

расстроенные. Крик мальчика, который шёл последним, заставил их повернуть

назад. - Ребята, вон там подснежник! Голос мальчика разнёсся далеко по полю.

**Домашняя работа:** Составьте и запишите 5 вопросов по содержанию сказки.

**Задайте их одноклассникам**

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Тюльпаны

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Разгадайте ребус. Что вы знаете об этом цветке?**



**Прочитайте стихотворение с выражением.**

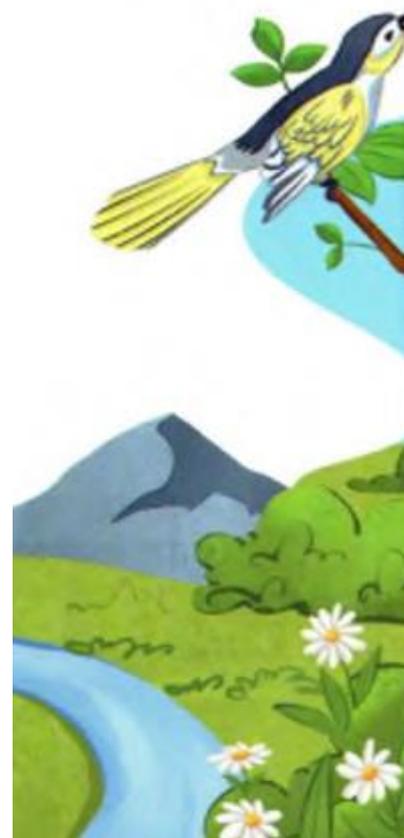
Поссорившись с солнцем,  
Позлилась, подула, ушла.  
На плечи крутые холма  
Накинут зелёный халат.

Как весело встать на заре!  
Весна - золотая пора!  
В зелёное поле скорей  
Тюльпаны пойдём собирать!

На яблоне - белый платок...  
Плывут облака в синеве,  
И красные шапки цветов  
Мелькают в высокой траве.

Сверкает на листьях роса,  
Как бусинки из серебра...  
Весь край наш родной, точно сад!  
Тюльпаны пойдём собирать!

**Домашняя работа: Подготовьте выразительное чтение стихотворения**



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Земноводные

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

Вы узнали много интересного про амфибий. Знаете, какие животные входят в эту группу, чем они отличаются от других животных. А теперь я предлагаю вам выполнить проектную работу.



Воспользуйтесь дополнительными источниками и изучите подробнее информацию о земноводных. Выберите одно животное из этой группы. Объясните свой выбор.



**Опишите по плану.**

1. Название.
2. Внешний вид.
3. Среда обитания.
4. Образ жизни и питание.
5. Другая интересная информация.

**Домашняя работа:** Составьте три вопроса о своём животном и задайте их одноклассникам

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Лето

**Цель:**

Приобщать учащихся к ценностям художественной литературы, сплачивать детский коллектив, воспитывать культуру поведения и общения, пробуждать у детей интерес к изучению сказок.

Развивать логическое мышление, память, внимание, прививать интерес к чтению и любовь к книге, помогать запоминать и закреплять знания о сказках разных жанров, сказочных героях и загадках

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Отгадайте загадку**

Солнце припекает,

Цветы расцветают,

Бабочки порхают,

Ягоды поспевают,

Когда это бывает?

Нравится ли вам это время года? Чем?

**Прочитайте выразительно.**

Солнце щедрое, а ночи

Всё короче и короче.

Поспевает хандаляк

В ярко солнечных цветах.

Добрый садик спозаранку

Расстиляет самобранку.

Речка звонкая нам рада

Подарить свою прохладу.

В капельках её игриво

Отблеск солнца шаловливый.

Когда полная луна

Ночка звёздами полна.



1. Какие признаки лета есть в стихотворении? Прочитайте.

2. Как вы понимаете выражение:Добрый садик спозаранку Расстиляет самобранку.

3. Почему речка рада?

**Домашняя работа:** Придумайте загадку про лето или летние месяцы

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год