



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 9-10-11 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 20__-20__ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Пунктуация в сложносочиненном предложении	1		
2.	Сложносочиненное предложение	1		
3.	Строение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным	1		
4.	Общие сведения о придаточных обстоятельственных	1		
5.	Придаточные предложения уступительные	1		
6.	Придаточные предложения условные	1		
7.	Сложноподчиненное предложение с неоднородным подчинением придаточных	1		
8.	Общие сведения о бессоюзном сложном предложении	1		
9.	Пунктуация в сложных предложениях с сочинительной и	1		
10.	Сложные предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью	1		
11.	Фонетика. Графика. Орфография	1		
12.	Словообразование. Орфография	1		
13.	Архаизмы и неологизмы. Фразеологизмы	1		
14.	Состав слова. Основа слова	1		
15.	Правописание согласных в корне слова	1		
16.	Правописание гласных О и Ё после шипящих и после буквы Ц	1		
17.	Правописание НЕ и НИ	1		
18.	Дефисное написание сложных существительных	1		
19.	Имя существительное как часть речи	1		
20.	Морфология. Части речи	1		
21.	Наречие как часть речи	1		
22.	Союз как служебная часть речи	1		
23.	Деловые письма: резюме На основе пройденного материала	1		
24.	Словосочетание	1		
25.	Первая улыбка весны	1		
26.	Способы выражения подлежащего	1		
27.	Определение	1		
28.	Обстоятельство	1		
29.	Обособленные обстоятельства	1		
30.	Обособление дополнений	1		
31.	Сложносочинённое предложение	1		
32.	Конструкции с союзом как	1		
33.	Морфолого-стилистические ошибки	1		
34.	Порядок слов в предложении	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Пунктуация в сложносочиненном предложении

Цели :

- воспитать любовь к русскому языку; научить бережному обращению с ним;
- расширить представление о русском языке, его возможностях;
- помочь учащимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной;

Задачи :

- Формировать эстетический вкус, уважение к труду.
- Расширить знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания.
- Совершенствовать языковые способности, позволяющие использовать все богатства языковых средств в различных ситуациях общения.

28. Прочитайте. Укажите простые предложения в составе сложносочиненного, каждое из них разберите по членам предложения.

1. В тишине маленького дома потрескивала печная штукатурка да, пригревшись, пилил сверчок крошечной пилкой деревяшку. (А.Н.Т.) 2. От ветра дрожали стекла и гроыхала железная крыша. (А.Н.Т.) 3. На рассвете роса обильно заливает травы и наступает минута особенно глубокой тишины

29. Прочитайте, определите общий второстепенный член предложения и объясните наличие или отсутствие запятой перед союзом, соединяющим части сложносочиненного предложения.

1. В лесу еще снег лежит нетронутый и деревья стоят в снежном плену. (Пришв.) 2. От долгого сидения у него затекли ноги да и спина заболела. 3. В эту ночь особенно шумно шел дождь и особенно нежной была их встреча. (Ю. Нагиб.) 4. А часом позже уже сияло солнце и от земли поднимался пар. (Бакл.) 5. По ночам вокруг дома бродили караульщики и трещали трещотки. (А.Н.Т.) 6. Уже цвела черемуха в институтском парке и дважды были грозы. (Герм.) 7. Кончается лето и серая осень туманом распустил косые дожди. (Б. Руч.)

30. Перепишите, расставляя пропущенные знаки препинания, объясните их постановку.

1. Еще одна минута объяснения и давнишняя вражда готова была погаснуть. (Г.) 2. Он знак подаст и все хлопочут. (П.) 3. Ты всегда был строг ко мне и ты был справедлив. (Т.) 4. Он замечал ее издали и сразу холодело в груди. (Ю. Нагиб.) 5. Низкое солнце и сильный ветер. 6. Кто пришел и что случилось?

Домашнее задание: Упражнение 34

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год



Дата: “ ___ ” _____ 20 ____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Сложносочиненное предложение

Цели :

- воспитать любовь к русскому языку; научить бережному обращению с ним;
- расширить представление о русском языке, его возможностях;
- помочь учащимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной;

Задачи :

- Формировать эстетический вкус, уважение к труду.
- Расширить знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания.
- Совершенствовать языковые способности, позволяющие использовать все богатства языковых средств в различных ситуациях общения.

35. Составьте из простых предложений сложносочиненные, используя различные сочинительные союзы. Простые предложения распространите.

1. В небе стояли облака. От них падали тени. 2. Над головами шумели сосны. Шум их был подобен водопаду. 3. Затих дневной шум. Опять на улицах воцарилась тишина. 4. Он старался загасить костер. Ветер подхватывал искры. 5. Река в эту ночь стала. Лед был тонкий, ненадежный. 6. Я встретил своего хорошего друга. К сожалению, разговор не мог быть долгим. 7. Мальчишки смеялись. Девочки в веселье не отставали от них. 8. Узнавать новое интересно. Прочитанное расширяет кругозор.

36. Продолжите предложения так, чтобы у вас получилось сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом. Запишите, выделите грамматические основы, объясните наличие или отсутствие знаков препинания.

1. По лугам струится светлая речка 2. По вечерам все собирались в гостиной 3. На отвесных скалах растет нежный цветок высокогорья эдельвейс 4. Уже созрел хлопчатник 5. Ночью в горах далеко слышен крик совы... .

37. Распространите предложения так, чтобы у вас получилось одно предложение простое с однородными членами, а второе — сложносочиненное. Запишите полученные предложения.

1. Утро было тихое 2. День жаркий 3. Лес шумит вершинами деревьев 4. Вечером придешь домой 5. Учиться становится труднее 6. Мы пошли на концерт популярного эстрадного певца 7. Навруз — один из праздников

Домашнее задание: Упражнение 39

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год



Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Строение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным

Цели :

- воспитать любовь к русскому языку; научить бережному обращению с ним;
- расширить представление о русском языке, его возможностях;
- помочь учащимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной;

Задачи :

- Формировать эстетический вкус, уважение к труду.
- Расширить знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания.
- Совершенствовать языковые способности, позволяющие использовать все богатства языковых средств в различных ситуациях общения.

8. Прочитайте текст и определите его основную мысль.

«Создатель лондонского тумана».

Французский художник Моне приехал в Лондон и на-писал Вестминстерское аббатство. Работал Моне в обик-новенный лондонский туманный день. Картина была выставлена и произвела смятение среди лондонцев. Они были поражены, что туман у Моне был окрашен в багровый цвет. Ведь даже из хрестоматии известно, что цвет тумана серый.

Дерзость Моне вызвала сначала возмущение.

Но возмущившиеся, выйдя на лондонские улицы,

вгляделись в лондонский туман и впервые

заметили, что он действительно багровый. Тотчас

начали искать этому объяснение. Согласились на том, что красный оттенок зависит от обилия дыма. Кроме того, этот цвет туману сообщают красные кирпичные дома. Моне победил. Его даже прозвали «создателем лондонского тумана»



69. Прочитайте, соблюдая правильную интонацию. Учтите: а) что между главным и придаточным предложениями соблюдается пауза; б) что придаточное, которое находится в середине главного предложения, выделяется паузами с обеих сторон; в) что указательное слово в главном предложении выделяется с помощью интонации. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания.

1. Возвратившись из разведки казаки сообщили что видели много звериных следов. (Арс.)

2. К вечеру мы вышли проверить не отзовутся ли на пищик рябчики. (Пришв.)

3. Известно что щур в клетке поет только раз в течение дня. (Т.)

4. А виновата ль я что поминутно мне на язык приходит это имя. (П.)

5. Казаков пугало то что они оставались лицом к лицу с противником. (Шол.)

6. Он [Владимир] объявлял им что нога его не будет никогда в их доме и просил забыть о несчастном. (П.)

7. Старик рассказывая о том что случилось грустно качал головой.

Домашнее задание: Сравните свой вариант истории о находчивом поваре с вариантами ваших товарищей

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

40* листдан иборат бўш ўзлаштирувчи ўқувчиларга **русский язык*

***9-10-11* класс *34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

[@maktablar_uchun_hujjatlar](https://t.me/maktablar_uchun_hujjatlar)

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу хужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!

Bizda rus va o'zbek maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud.

- 1. 1-11-sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari UZ-RU**
- 2. 1-11-sinflar uchun barcha fanlardan to'g'arak hujjatlari UZ-RU**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari UZ-RU**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari UZ-RU**
- 5. Ustama hujjatlari UZ-RU**
- 6. 1-11-sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar UZ-RU**
- 7. 1-11-sinflar uchun ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar) UZ-RU**
- 8. Maktab ish hujjatlari UZ-RU**
- 9. Direktor ish hujjatlari UZ-RU**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari UZ-RU**
- 11. O'IBDO' ish hujjatlari UZ-RU**
- 12. Psixolog hujjatlari UZ-RU**
- 13. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari UZ-RU**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari UZ-RU**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari UZ-RU**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar UZ-RU**
- 17. Bayonnomalar UZ-RU**
- 18. O'qituvchilarning ilg'or tajribasini omalashtirish hujjatlari**
- 19. Tezislar, referatlar, mustaqil ishlar.**