ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ

ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 8-9 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №____

ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

_____

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

_____

_____

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

n/n	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

Руководитель кружка_____

п/п	*класс*	*Имя и фамилия учеников*	*сентябрь*				*октябрь*				*ноябрь*				*декабрь*				*Прошедшая тема*

*Руководитель кружка*_____

п/п	*класс*	*Имя и фамилия учеников*	*январь*				*февраль*				*март*				*апрель*				*май*				*Прошедшая тема*

«Утверждаю»
Директор школы:
_____
«____» _____ 20___г

«Согласован»
Зам директора школы:
_____
«____» _____ 20___г

ПЛАН

кружка «_____» на 20__-20__ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Функция $y = k/x$. Ее свойства и график	1		
2.	Исторические сведения	1		
3.	Сравнить числа a и b	1		
4.	Основые свойства числовых неравенств	1		
5.	Неравенство с одним неизвестным	1		
6.	Решении неравенства	1		
7.	Приближенные значения величин	1		
8.	Оценка погрешностей	1		
9.	Практические и межпредметные задачи	1		
10.	Квадратные уравнения и их корни	1		
11.	Разложение квадратного трехчлена на линейные	1		
12.	Биквадратные уравнения	1		
13.	Практические и межпредметные задачи	1		
14.	Анализ данных	1		
15.	Мода. Медиана	1		
16.	Решение комбинаторных задач методом перебора	1		
17.	Определение квадратичной функции	1		
18.	Функция $y = x^2$	1		
19.	График функции $y = ax^2$	1		
20.	Функция$y = ax^2 + bx + c$	1		
21.	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции	1		
22.	Решите неравенство	1		
23.	Возрастание и убывание функции	1		
24.	Четность функции	1		
25.	Иррационального уравнения	1		
26.	Практические и межпредметные задачи	1		
27.	Центральный угол	1		
28.	Знаки синуса и косинуса	1		
29.	Исторические задачи	1		
30.	Исторические сведения	1		
31.	Геометрическая прогрессия	1		
32.	События	1		
33.	Случайные величины	1		
34.	Числовые характеристики случайных величин	1		

Дата: “__” ___ 20_____ год. Классы: _____. Руководитель кружка:_____

Тема: Функция $y = k/x$. Ее свойства и график

Цель:

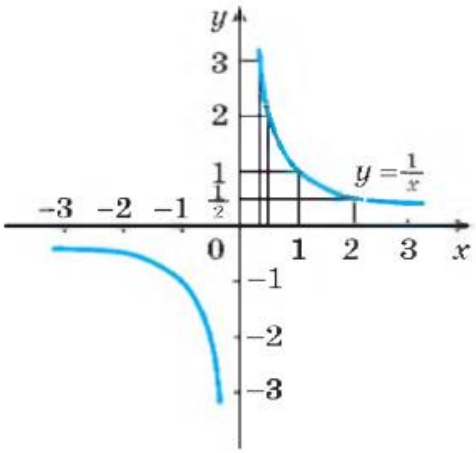
- создание условия для побуждения и развития устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям, развитие творческого и логического мышления, подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня

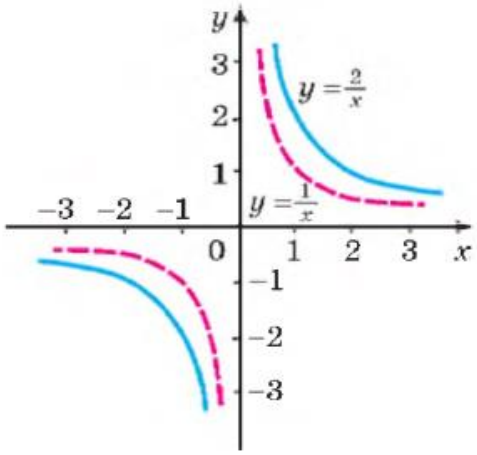
Задачи:

- овладение комплексом математических знаний, умений и навыков необходимых:
- формирование умения адекватно себя оценивать и самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- развитие внимания, памяти;
- формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе: эвристического (творческого), алгоритмического, абстрактного, логического;
- ознакомление с ролью математики в развитии человеческой цивилизации и культуры, в научно-техническом прогрессе общества, в современной науке и производстве;

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

График функции $y = \frac{1}{x}$ называют *гиперболой.* Он состоит из двух частей, называемых *ветвями гиперболы.* Одна из ветвей расположена в первой четверти, а вторая в третьей четверти.





97. Постройте график функции $y = \frac{2}{x}$ Найдите при каких значениях **x:**

1) y(x) = 4; 2) *y(x)* > 4; 3) *y(x)* < 1**.**

98. На одной координатной плоскости постройте графики функций $y = \frac{1}{x}$ и $y = x$. Определите при каких значениях *x:*

1) графики этих функций пересекаются;
2) график первой функции расположен выше (ниже) графика второй функции.

Домашнее задание: Упражнение 99

Зам директора школы_____ _____ дата___ _____ 20___ год

Дата: “__” ___ 20_____ год. Классы: _____. Руководитель кружка:_____

Тема: Исторические сведения

Цель:
- создание условия для побуждения и развития устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям, развитие творческого и логического мышления, подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня

Задачи:
- овладение комплексом математических знаний, умений и навыков необходимых:
- формирование умения адекватно себя оценивать и самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- развитие внимания, памяти;
- формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе: эвристического (творческого), алгоритмического, абстрактного, логического;
- ознакомление с ролью математики в развитии человеческой цивилизации и культуры, в научно-техническом прогрессе общества, в современной науке и производстве;

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

В древних трудах описаны формулы сокращенного умножения, сведения об алгебраических дробях. Например, в трудах „ Ал-Фахри“ ал-Караджи, „Книга ал-Джабр вал-мукабала44 египетского ученого Абу Камиля (850—930) также изучаются алгебраические дроби. Абу Камиль был первым после ал-Хорезми ученым, написавшим книгу по алгебре. Абу Камиль в своих трудах обращал также внимание на простые соотношения

$$\left(\frac{a}{b}\right)\cdot b = a,\quad \frac{a}{b}=\frac{a^2}{ab},\quad \frac{a}{b}\cdot\frac{b}{a}=1,\quad \frac{a}{b}+\frac{b}{a}=\frac{a^2+b^2}{ab}.$$

Степень с рациональным показателем ввел И. Ньютон (1643-1727). Понятие степени a^a, $a > 0$ для произвольного действительного числа а определено JI. Эйлером (1707-1783) в сочинении «Введение в анализ». Абу Райхан Беруни в своем сочинении «Канон Масуда» писал «Отношение длины окружности к ее диаметру является иррациональным числом». Уже в Древней Греции было доказано, что «диагональ квадрата со стороной, равной единице, не может быть выражена рациональным числом». В V-IV вв. до н. э. античные ученые доказали, что число $\sqrt{n}$ является иррациональным числом для любого натурального числа n, не являющегося точным квадратом. В своем трактате «Ключ арифметики» ал-Каши предложил общий метод извлечения корня из натурального числа.

Домашнее задание: Повторение

Зам директора школы_____ _____ дата___ _____ 20___ год

Дата: “__” ___ 20_____ год. Классы: _____. Руководитель кружка:_____

Тема: Сравнить числа a и b

Цель:
- создание условия для побуждения и развития устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям, развитие творческого и логического мышления, подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня

Задачи:
- овладение комплексом математических знаний, умений и навыков необходимых:
- формирование умения адекватно себя оценивать и самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- развитие внимания, памяти;
- формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе: эвристического (творческого), алгоритмического, абстрактного, логического;
- ознакомление с ролью математики в развитии человеческой цивилизации и культуры, в научно-техническом прогрессе общества, в современной науке и производстве;

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

> *Сравнить числа a и b* значит определить, какой из знаков >, = или < нужно поставить между ними, чтобы соотношение было верным. Это можно сделать, определив знак разности $a-b$.

181. Докажите, что для любого значения a верны следующие неравенства:

1) $a^3 < (a+1)(a^2 - a + 1)$; 2) $(a + 7)(a + 1) < (a + 2)(a + 6)$;
3) $1 + (3a + 1)^2 > (1 + 2a)(1 + 4a)$; 4) $(3a - 2)(a + 2) < (1 + 2a)^2$.

182. Докажите, что для любых значений a и b верны следующие неравенства:

1) $a(a + b) > ab - 2$; 2) $2ab - 1 < b(2a + b)$;
3) $3ab - 2 < a(36 + a)$; 4) $b(a + 2b) > ab - 3$.

183. Два мальчика купили одинаковое число тетрадей. Первый мальчик выбрал все тетради по 150 сумов, а второй купил половину тетрадей по 130 сумов, а остальные по 160 сумов. Какой мальчик истратил денег больше?

Домашнее задание: Повторение

Зам директора школы_____ _____ дата___ _____ 20___ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

Zokirjon.com веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.

Зокиржон Админ билан

90-834-22-66 номердаги телеграм орқали боғланишингиз nza234 излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

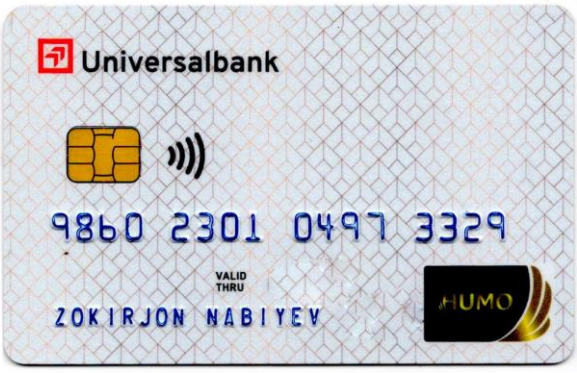
40 листдан иборат иқтидорли ўқувчиларга математика 8-9 класс 34 часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ҲУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.
Сизга бу ОМОНАТ қилиб берилади.
Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.
Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.
Интернет веб-сайтларга жойламанг.
Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo‘ling!

Bizda rus va o‘zbek maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud.

1. **1-11-sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari UZ-RU**
2. **1-11-sinflar uchun barcha fanlardan to‘garak hujjatlari UZ-RU**
3. **Sinf rahbar hujjatlari UZ-RU**
4. **Metodbirlashma hujjatlari UZ-RU**
5. **Ustama hujjatlari UZ-RU**
6. **1-11-sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar UZ-RU**
7. **1-11-sinflar uchun ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar) UZ-RU**
8. **Maktab ish hujjatlari UZ-RU**
9. **Direktor ish hujjatlari UZ-RU**
10. **MMIBDO‘ ish hujjatlari UZ-RU**
11. **O‘IBDO‘ ish hujjatlari UZ-RU**
12. **Psixolog hujjatlari UZ-RU**
13. **Xotin-qizlar qo‘mitasi ish hujjatlari UZ-RU**
14. **Kutubxona mudirasi ish hujjatlari UZ-RU**
15. **Besh tashabbus hujjatlari UZ-RU**
16. **Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar UZ-RU**
17. **Bayonnomalar UZ-RU**
18. **O‘qituvchilarning ilg‘or tajribasini omalashtirish hujjatlari**
19. **Tezislar, referatlar, mustaqil ishlar.**