



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 8-9-10 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №____
ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____
УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

Руководитель кружка:

[illegible]

«Утверждаю»
Директор школы:

«___» _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

«___» _____ 20__ г

ПЛАН

кружка «_____» на 20__-20__ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Функция $y = k/x$. Ее свойства и график	1		
2.	Исторические сведения	1		
3.	Числовые неравенства	1		
4.	Основные свойства числовых неравенств	1		
5.	Сложение и умножение неравенств	1		
6.	Неравенство с одним неизвестным	1		
7.	Решении неравенства	1		
8.	Приближенные вычисления	1		
9.	Приближенные значения величин	1		
10.	Относительная погрешность	1		
11.	Исторические сведения	1		
12.	Квадратные уравнения и их корни	1		
13.	Неполные квадратные уравнения и их решение	1		
14.	Разложение квадратного трехчлена на линейные множители	1		
15.	Биквадратные уравнения	1		
16.	Исторические сведения	1		
17.	Практические и межпредметные задачи	1		
18.	Представление данных	1		
19.	Среднее значение	1		
20.	Решение комбинаторных задач методом перебора	1		
21.	Основной закон комбинаторики и его применение при решении задач	1		
22.	Правило умножения	1		
23.	Определение квадратичной функции	1		
24.	Парабола	1		
25.	Функция $y = ax^2$	1		
26.	Функция $y = ax^2 + bx + c$	1		
27.	График функции $y = -2x^2 + 12x - 19$	1		
28.	Решение квадратного неравенства с помощью	1		
29.	Метод интервалов	1		
30.	График функции	1		
31.	Четность функции	1		
32.	Нечетность функции	1		

33.	Иррационального уравнения	1		
34.	Практические и межпредметные задачи	1		
35.	Радианная мера угла	1		
36.	Центральный угол	1		
37.	Знаки тангенса	1		
38.	Практические и межпредметные задачи	1		
39.	Исторические сведения	1		
40.	Числовые последовательности	1		
41.	Геометрическая прогрессия	1		
42.	События	1		
43.	Относительная частота случайного события	1		
44.	Случайные величины	1		
45.	Числовые характеристики случайных величин	1		
46.	Квадратичная функция и её график	1		
47.	Функция	1		
48.	График функции	1		
49.	Арифметические операции над функциями	1		
50.	Периодические функции	1		
51.	Возрастание и убывание функции	1		
52.	Точки экстремума и экстремумы функции	1		
53.	Сжатие и растяжение графика функций	1		
54.	Линейное и квадратичное моделирование	1		
55.	Чтение рассказа по графику	1		
56.	Основные определения и понятия	1		
57.	Дробно-рациональные уравнения	1		
58.	Задача на действие	1		
59.	Рациональные неравенства	1		
60.	Дробно-рациональные неравенства	1		
61.	Логарифмические неравенства	1		
62.	Решение. логарифмических неравенств	1		
63.	Тригонометрические функции	1		
64.	Периодические процессы	1		
65.	Проектная работа	1		
66.	Тригонометрические уравнения	1		
67.	Тригонометрические неравенства	1		
68.	Случайные события	1		

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Функция $y = k/x$. Ее свойства и график

Цель:

- создание условия для побуждения и развития устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям, развитие творческого и логического мышления, подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня

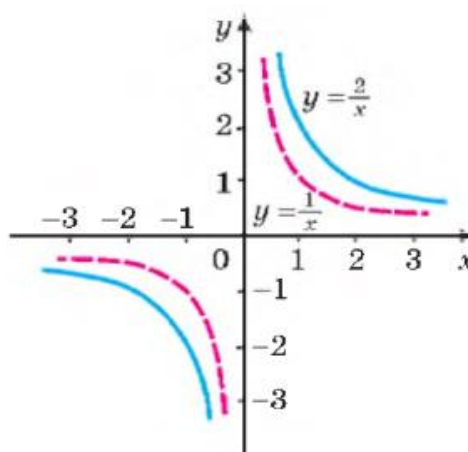
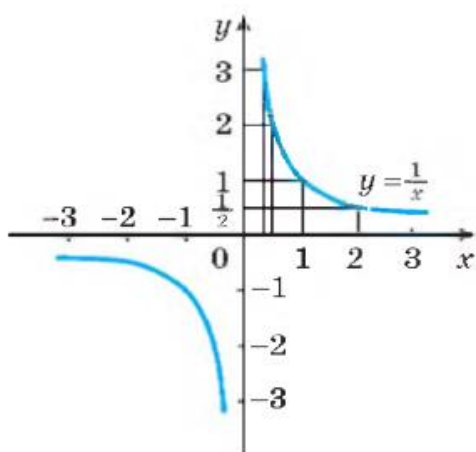
Задачи:

- овладение комплексом математических знаний, умений и навыков необходимых;
- формирование умения адекватно себя оценивать и самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- развитие внимания, памяти;
- формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе: эвристического (творческого), алгоритмического, абстрактного, логического;
- ознакомление с ролью математики в развитии человеческой цивилизации и культуры, в научно-техническом прогрессе общества, в современной науке и производстве;

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

График функции $y = \frac{1}{x}$ называют *гиперболой*. Он состоит из двух частей,

называемых *ветвями гиперболы*. Одна из ветвей расположена в первой четверти, а вторая в третьей четверти.



97. Постройте график функции $y = \frac{2}{x}$ Найдите при каких значениях x :

- 1) $y(x) = 4$; 2) $y(x) > 4$; 3) $y(x) < 1$.

98. На одной координатной плоскости постройте графики функций $y = \frac{1}{x}$ и $y = x$. Определите при каких значениях x :

- 1) графики этих функций пересекаются;
- 2) график первой функции расположен выше (ниже) графика второй функции.

Домашнее задание: Упражнение 99

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Исторические сведения

Цель:

- создание условия для побуждения и развития устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям, развитие творческого и логического мышления, подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня

Задачи:

- овладение комплексом математических знаний, умений и навыков необходимых;
- формирование умения адекватно себя оценивать и самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- развитие внимания, памяти;
- формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе: эвристического (творческого), алгоритмического, абстрактного, логического;
- ознакомление с ролью математики в развитии человеческой цивилизации и культуры, в научно-техническом прогрессе общества, в современной науке и производстве;

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

В древних трудах описаны формулы сокращенного умножения, сведения об алгебраических дробях. Например, в трудах „Ал-Фахри“ ал-Караджи, „Книга ал-Джабр вал-мукабала“ египетского ученого Абу Камиля (850—930) также изучаются алгебраические дроби. Абу Камиль был первым после ал-Хорезми ученым, написавшим книгу по алгебре. Абу Камиль в своих трудах обращал также внимание на простые соотношения

$$\left(\frac{a}{b}\right) \cdot b = a, \quad \frac{a}{b} = \frac{a^2}{ab}, \quad \frac{a}{b} \cdot \frac{b}{a} = 1, \quad \frac{a}{b} + \frac{b}{a} = \frac{a^2 + b^2}{ab}.$$

Степень с рациональным показателем ввел И. Ньютон (1643-1727). Понятие степени a^a , $a > 0$ для произвольного действительного числа a определено Л. Эйлером (1707-1783) в сочинении «Введение в анализ». Абу Райхан Беруни в своем сочинении «Канон Масуда» писал «Отношение длины окружности к ее диаметру является иррациональным числом». Уже в Древней Греции было доказано, что «диагональ квадрата со стороной, равной единице, не может быть выражена рациональным числом». В V-IV вв. до н. э. античные ученые доказали, что число $\sqrt{p}$ является иррациональным числом для любого натурального числа p , не являющегося точным квадратом. В своем трактате «Ключ арифметики» ал-Каши предложил общий метод извлечения корня из натурального числа.



Домашнее задание: Повторение

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Числовые неравенства

Цель:

- создание условия для побуждения и развития устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям, развитие творческого и логического мышления, подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня

Задачи:

- овладение комплексом математических знаний, умений и навыков необходимых;
- формирование умения адекватно себя оценивать и самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- развитие внимания, памяти;
- формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе: эвристического (творческого), алгоритмического, абстрактного, логического;
- ознакомление с ролью математики в развитии человеческой цивилизации и культуры, в научно-техническом прогрессе общества, в современной науке и производстве;

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Сравнение чисел широко используют на практике. Например, экономист сравнивает реальные показатели с плановыми, врач сравнивает температуру больного с нормальной, токарь сравнивает размеры детали с эталоном. Во всех этих случаях сравниваются между собой некоторые числа. В результате сравнения чисел возникают числовые неравенства



Определение. Число a больше числа b , если их разность положительна. Число a меньше числа b , если их разность отрицательна.

Если число a больше числа b , то пишут $a > b$; если число a меньше числа b , то пишут $a < b$



Таким образом, неравенство $a > b$ означает, что разность $a - b$ положительна, то есть $a - b > 0$, а неравенство $a < b$ означает, что разность $a - b$ отрицательна, то есть $a - b < 0$.

178. Используя определение неравенства, сравните следующие числа:

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 1) $0,3$ и $\frac{1}{5}$; | 2) $\frac{1}{3}$ и $0,3$; | 3) $\frac{13}{40}$ и $0,35$; |
| 4) $-\frac{5}{8}$ и $-0,7$; | 5) $\frac{22}{7}$ и $3,14$; | 6) $\frac{4}{9}$ и $0,44$. |

Домашнее задание: Упражнение 180

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

Zokirjon.com веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.

Зокиржон Админ билан

90-834-22-66 номердаги телеграм орқали боғланишингиз nza234 излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

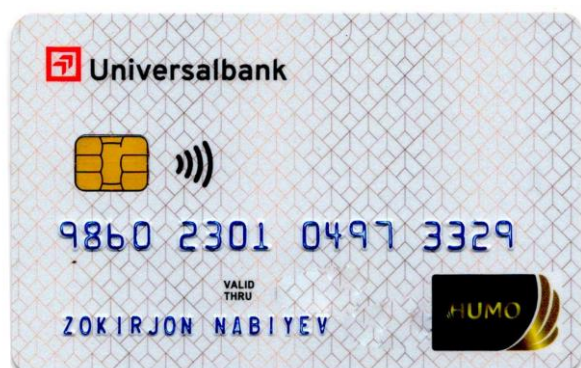
75 листдан иборат математика фанидан 8-9-10 класс 34 часов кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.
Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.
Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.
Интернет веб-сайтларга жойламанг.
Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.
ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!

Bizda rus va o'zbek maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud.

1. 1-11-sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari UZ-RU
2. 1-11-sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari UZ-RU
3. Sinf rahbar hujjatlari UZ-RU
4. Metodbirlashma hujjatlari UZ-RU
5. Ustama hujjatlari UZ-RU
6. 1-11-sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar UZ-RU
7. 1-11-sinflar uchun ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar) UZ-RU
8. Maktab ish hujjatlari UZ-RU
9. Direktor ish hujjatlari UZ-RU
10. MMIBDO' ish hujjatlari UZ-RU
11. O'IBDO' ish hujjatlari UZ-RU
12. Psixolog hujjatlari UZ-RU
13. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari UZ-RU
14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari UZ-RU
15. Besh tashabbus hujjatlari UZ-RU
16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar UZ-RU
17. Bayonnomalar UZ-RU
18. O'qituvchilarning ilg'or tajribasini omalashtirish hujjatlari
19. Tezislar, referatlar, mustaqil ishlar.