



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ
ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 8-11 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №____
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

Руководитель кружка

[illegible]

Руководитель кружка _____

[illegible]

«Утверждаю»
Директор школы:

«___» _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

«___» _____ 20__ г

ПЛАН

кружка «_____» на 20__-20__ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Решение уравнения	1		
2.	Исторические сведения	1		
3.	Строгие и нестрогие неравенства	1		
4.	Решении неравенства	1		
5.	Исторические сведения	1		
6.	Квадратные уравнения и их корни	1		
7.	Исторические сведения	1		
8.	Анализ данных	1		
9.	Правило умножения	1		
10.	Функция $y = x^2$	1		
11.	График функции $y = -2x^2 + 12x - 19$	1		
12.	Решите неравенство	1		
13.	Неравенства и уравнения, содержащие степень	1		
14.	Практические и межпредметные задачи	1		
15.	Практические и межпредметные задачи	1		
16.	Исторические сведения	1		
17.	Относительная частота случайного события	1		
18.	Числовые характеристики случайных величин	1		
19.	Арифметические операции над функциями	1		
20.	Чётные и нечётные функции	1		
21.	Проектная работа	1		
22.	Основные определения и понятия	1		
23.	Дробно-рациональные неравенства	1		
24.	Логарифмические неравенства	1		
25.	Проектная работа	1		
26.	Уравнения вида $\sin x = a$	1		
27.	Уравнение касательной	1		
28.	Возрастание и убывание функции	1		
29.	Исторические сведения	1		
30.	Инвестиции	1		
31.	Действия над векторами в пространстве	1		
32.	Центральная симметрия в пространс	1		
33.	Призма и её сечения	1		
34.	Понятие объёма	1		

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Решение уравнения

Цель:

- создание условия для побуждения и развития устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям, развитие творческого и логического мышления, подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня

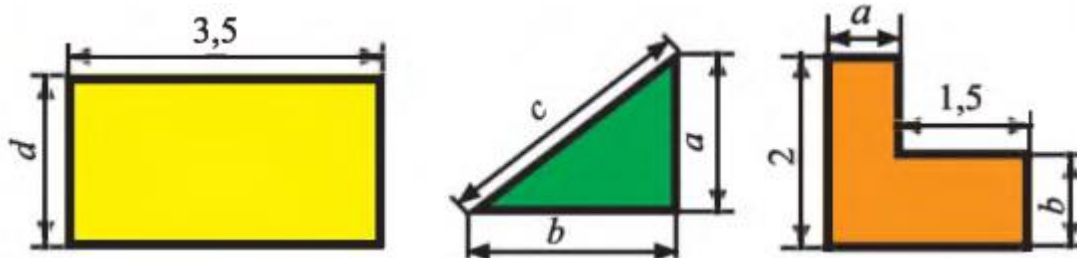
Задачи:

- овладение комплексом математических знаний, умений и навыков необходимых;
- формирование умения адекватно себя оценивать и самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- развитие внимания, памяти;
- формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе: эвристического (творческого), алгоритмического, абстрактного, логического;
- ознакомление с ролью математики в развитии человеческой цивилизации и культуры, в научно-техническом прогрессе общества, в современной науке и производстве;

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

10. Запишите в виде алгебраического выражения: 1) сумму двух последовательных натуральных чисел, меньшее из которых равно n ; 2) произведение двух последовательных натуральных чисел, большее из которых равно m ; 3) сумму трех последовательных четных натуральных чисел, меньшее из которых равно $2k$; 4) произведение трех последовательных нечетных натуральных чисел, меньшее из которых равно $2p+1$.

11. Запишите периметр и площадь фигуры в виде алгебраического выражения



12. Для отопления дома было приобретено p тонн угля; из этого запаса израсходовали q тонн. Сколько тонн угля осталось? 1) Вычислите при $p=20$, $d=15$; 2) может ли число q быть больше числа p ! А равным числу p !

13. На соревнования по борьбе кураш были проданы n билетов по 400 сумов и m билетов по 500 сумов. Сколько денег получили за все билеты? Составьте соответствующее выражение и вычислите его значение при $n=200$, $m=150$; $n=100$, $m=230$

Домашнее задание: Упражнение 17-18

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Исторические сведения

Цель:

- создание условия для побуждения и развития устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям, развитие творческого и логического мышления, подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня

Задачи:

- овладение комплексом математических знаний, умений и навыков необходимых;
- формирование умения адекватно себя оценивать и самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- развитие внимания, памяти;
- формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе: эвристического (творческого), алгоритмического, абстрактного, логического;
- ознакомление с ролью математики в развитии человеческой цивилизации и культуры, в научно-техническом прогрессе общества, в современной науке и производстве;

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

В древних трудах описаны формулы сокращенного умножения, сведения об алгебраических дробях. Например, в трудах „Ал-Фахри“ ал-Караджи, „Книга ал-Джабр вал-мукабала“ египетского ученого Абу Камиля (850—930) также изучаются алгебраические дроби. Абу Камиль был первым после ал-Хорезми ученым, написавшим книгу по алгебре. Абу Камиль в своих трудах обращал также внимание на простые соотношения

$$\left(\frac{a}{b}\right) \cdot b = a, \quad \frac{a}{b} = \frac{a^2}{ab}, \quad \frac{a}{b} \cdot \frac{b}{a} = 1, \quad \frac{a}{b} + \frac{b}{a} = \frac{a^2 + b^2}{ab}.$$

Степень с рациональным показателем ввел И. Ньютон (1643-1727). Понятие степени a^a , $a > 0$ для произвольного действительного числа a определено Л. Эйлером (1707-1783) в сочинении «Введение в анализ». Абу Райхан Беруни в своем сочинении «Канон Масуда» писал «Отношение длины окружности к ее диаметру является иррациональным числом». Уже в Древней Греции было доказано, что «диагональ квадрата со стороной, равной единице, не может быть выражена рациональным числом». В V-IV вв. до н. э. античные ученые доказали, что число $\sqrt{p}$ является иррациональным числом для любого натурального числа p , не являющегося точным квадратом. В своем трактате «Ключ арифметики» ал-Каши предложил общий метод извлечения корня из натурального числа.



Домашнее задание: Повторение

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “ _ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Строгие и нестрогие неравенства

Цель:

- создание условия для побуждения и развития устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям, развитие творческого и логического мышления, подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня

Задачи:

- овладение комплексом математических знаний, умений и навыков необходимых;
- формирование умения адекватно себя оценивать и самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- развитие внимания, памяти;
- формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе: эвристического (творческого), алгоритмического, абстрактного, логического;
- ознакомление с ролью математики в развитии человеческой цивилизации и культуры, в научно-техническом прогрессе общества, в современной науке и производстве;

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Неравенства со знаками $>$ (больше) и $<$ (меньше) называют знаками *строгих неравенств*. Например, $\frac{5}{6} > \frac{1}{2}, \frac{3}{4} < 1, a > b, c < d$ - *строгие неравенства*

$$\frac{5}{6} > \frac{1}{2}, \frac{3}{4} < 1, a > b, c < d$$

Наряду со знаками $>$ и $<$ используют знаки $\geq$ (больше или равно) и $\leq$ (меньше или равно). Их называют знаками *нестрогих неравенств*.

Неравенство $a \leq b$ означает, что $a < b$ или $a = b$, то есть число a не больше числа b .

Например, если число посадочных мест в самолете 134, то число пассажиров a может быть меньшим или равным 134. В этом случае пишут $a \leq 134$.

Точно также неравенство $a \geq b$ означает, что число a больше или равно b , то есть число a не меньше b .

Неравенства, содержащие знак $>$ или $<$ называют *нестрогими неравенствами*.

Например, $18 > 12, 11 < 12, 7 > 7, 4 < 4, a > b, c < d$ - нестрогие неравенства

204. Найдите наибольшее целое число «, удовлетворяющее неравенству:

- | | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1) $n < -2$; | 2) $n < 3$; | 3) $n < 4$; | 4) $n < -5$; |
| 5) $n < 0,2$; | 6) $n < -0,3$; | 7) $n < -\pi$; | 8) $n < \pi$. |

205. Найдите наименьшее целое число «, удовлетворяющее неравенству:

- | | | | |
|------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|
| 1) $n \geq -3$; | 2) $n \geq 6$; | 3) $n \geq -6$; | 4) $n \geq -4$; |
| 5) $n > -4,21$; | 6) $n \geq 3,24$; | 7) $n \geq \pi - 1$; | 8) $n \geq \pi + 1$ |

Домашнее задание: Упражнение 7-8

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Условные обозначения		
	Неравенства	
	Строгие	Нестрогие
знак неравенства	$>$ или $<$	$\geq$ или $\leq$
точка на числовой оси		
скобки в записи ответа	$(\dots)$	$[\dots]$

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

Zokirjon.com веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.

Зокиржон Админ билан

90-834-22-66 номердаги телеграм орқали боғланишингиз nza234 излаб телеграмдан ёзинингиз сўралади.

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

40 листдан иборат бўш ўзлаштирувчи ўқувчиларга математика

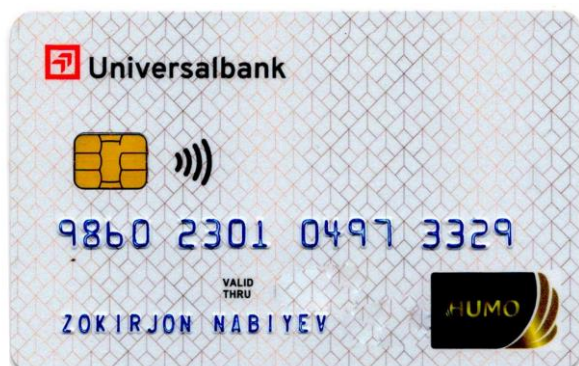
8-11 класс 34 часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo‘ling!

Bizda rus va o‘zbek maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud.

- 1. 1-11-sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari UZ-RU**
- 2. 1-11-sinflar uchun barcha fanlardan to‘garak hujjatlari UZ-RU**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari UZ-RU**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari UZ-RU**
- 5. Ustama hujjatlari UZ-RU**
- 6. 1-11-sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar UZ-RU**
- 7. 1-11-sinflar uchun ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar) UZ-RU**
- 8. Maktab ish hujjatlari UZ-RU**
- 9. Direktor ish hujjatlari UZ-RU**
- 10. MMIBDO‘ ish hujjatlari UZ-RU**
- 11. O‘IBDO‘ ish hujjatlari UZ-RU**
- 12. Psixolog hujjatlari UZ-RU**
- 13. Xotin-qizlar qo‘mitasi ish hujjatlari UZ-RU**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari UZ-RU**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari UZ-RU**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar UZ-RU**
- 17. Bayonnomalar UZ-RU**
- 18. O‘qituvchilarning ilg‘or tajribasini omalashtirish hujjatlari**
- 19. Tezislar, referatlar, mustaqil ishlar.**