



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 8-11 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № ____
ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____
УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 20__-20__ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Решение уравнения	1		
2.	Исторические сведения	1		
3.	Числовые неравенства	1		
4.	Основные свойства числовых неравенств	1		
5.	Строгие и нестрогие неравенства	1		
6.	Решении неравенства	1		
7.	Приближенные вычисления	1		
8.	Оценка погрешностей	1		
9.	Исторические сведения	1		
10.	Квадратные уравнения и их корни	1		
11.	Теорема Виета	1		
12.	Биквадратные уравнения	1		
13.	Исторические сведения	1		
14.	Анализ данных	1		
15.	Среднее значение	1		
16.	Решение комбинаторных задач методом перебора	1		
17.	Правило умножения	1		
18.	Функция $y = x^2$	1		
19.	Функция $y = ax^2$	1		
20.	Функция $y = ax^2 + bx + c$	1		
21.	График функции $y = -2x^2 + 12x - 19$	1		
22.	Решите неравенство	1		
23.	График функции	1		
24.	Четность функции	1		
25.	Неравенства и уравнения, содержащие степень	1		
26.	Практические и межпредметные задачи	1		
27.	Радианная мера угла	1		
28.	Знаки синуса и косинуса	1		
29.	Практические и межпредметные задачи	1		
30.	Исторические сведения	1		
31.	Арифметическая прогрессия	1		
32.	События	1		
33.	Относительная частота случайного события			

34.	Числовые характеристики случайных величин			
35.	Тригонометрические тождества			
36.	График функции			
37.	Арифметические операции над функциями			
38.	Чётные и нечётные функции			
39.	Точки экстремума и экстремумы функции			
40.	Сжатие и растяжение графика функций			
41.	Проектная работа			
42.	Основные определения и понятия			
43.	Дробно-рациональные уравнения			
44.	Метод подстановки			
45.	Дробно-рациональные неравенства			
46.	Логарифмические неравенства			
47.	Радиоактивный распад			
48.	Периодические процессы			
49.	Проектная работа			
50.	Уравнения вида $\sin x = a$			
51.	Случайные события			
52.	Понятие предела			
53.	Уравнение касательной			
54.	Возрастание и убывание функции			
55.	Точки локального экстремума			
56.	Приближенные вычисления			
57.	Исторические сведения			
58.	Инвестиции			
59.	Определённый интеграл			
60.	Декартова система координат в пространстве			
61.	Действия над векторами в пространстве			
62.	Центральная симметрия в пространс			
63.	Симметрия в природе и технике			
64.	Многогранные углы			
65.	Призма и её сечения			
66.	Понятие объёма			
67.	Объём призмы			
68.	Исторические сведения			

Дата: “ ___ ” _____ 20 ____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Решение уравнения

Цель:

- создание условия для побуждения и развития устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям, развитие творческого и логического мышления, подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня

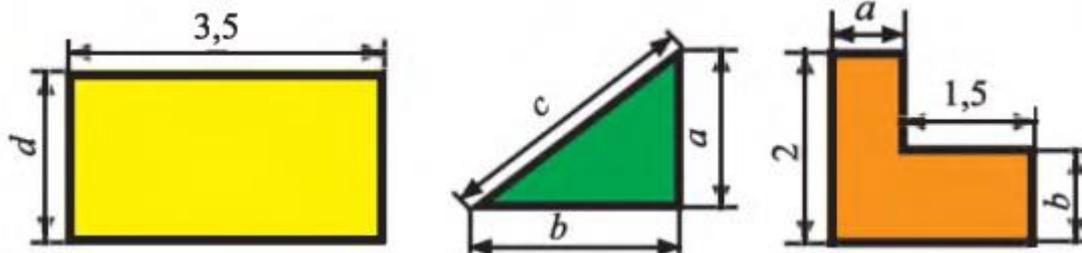
Задачи:

- овладение комплексом математических знаний, умений и навыков необходимых;
- формирование умения адекватно себя оценивать и самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- развитие внимания, памяти;
- формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе: эвристического (творческого), алгоритмического, абстрактного, логического;
- ознакомление с ролью математики в развитии человеческой цивилизации и культуры, в научно-техническом прогрессе общества, в современной науке и производстве;

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

10. Запишите в виде алгебраического выражения: 1) сумму двух последовательных натуральных чисел, меньшее из которых равно n ; 2) произведение двух последовательных натуральных чисел, большее из которых равно m ; 3) сумму трех последовательных четных натуральных чисел, меньшее из которых равно $2k$; 4) произведение трех последовательных нечетных натуральных чисел, меньшее из которых равно $2p+1$.

11. Запишите периметр и площадь фигуры в виде алгебраического выражения



12. Для отопления дома было приобретено p тонн угля; из этого запаса израсходовали q тонн. Сколько тонн угля осталось? 1) Вычислите при $p=20$, $d=15$; 2) может ли число q быть больше числа p ! А равным числу p !

13. На соревнования по борьбе кураш были проданы n билетов по 400 сумов и m билетов по 500 сумов. Сколько денег получили за все билеты? Составьте соответствующее выражение и вычислите его значение при $n=200$, $m=150$; $n=100$, $m=230$

Домашнее задание: Упражнение 17-18

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

Дата: “__” _____ 20______ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Исторические сведения

Цель:

- создание условия для побуждения и развития устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям, развитие творческого и логического мышления, подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня

Задачи:

- овладение комплексом математических знаний, умений и навыков необходимых;
- формирование умения адекватно себя оценивать и самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- развитие внимания, памяти;
- формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе: эвристического (творческого), алгоритмического, абстрактного, логического;
- ознакомление с ролью математики в развитии человеческой цивилизации и культуры, в научно-техническом прогрессе общества, в современной науке и производстве;

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

В древних трудах описаны формулы сокращенного умножения, сведения об алгебраических дробях. Например, в трудах „ Ал-Фахри“ ал-Караджи, „Книга ал-Джабр вал-мукабала“ египетского ученого Абу Камиля (850—930) также изучаются алгебраические дроби. Абу Камиль был первым после ал-Хорезми ученым, написавшим книгу по алгебре. Абу Камиль в своих трудах обращал также внимание на простые соотношения

$$\left(\frac{a}{b}\right) \cdot b = a, \quad \frac{a}{b} = \frac{a^2}{ab}, \quad \frac{a}{b} \cdot \frac{b}{a} = 1, \quad \frac{a}{b} + \frac{b}{a} = \frac{a^2 + b^2}{ab}.$$

Степень с рациональным показателем ввел И. Ньютон (1643-1727). Понятие степени a^a , $a > 0$ для произвольного действительного числа a определено Л. Эйлером (1707-1783) в сочинении «Введение в анализ». Абу Райхан Беруни в своем сочинении «Канон Масуда» писал «Отношение длины окружности к ее диаметру является иррациональным числом». Уже в Древней Греции было доказано, что «диагональ квадрата со стороной, равной единице, не может быть выражена рациональным числом». В V-IV вв. до н. э. античные ученые доказали, что число \sqrt{p} является иррациональным числом для любого натурального числа p , не являющегося точным квадратом. В своем трактате «Ключ арифметики» ал-Каши предложил общий метод извлечения корня из натурального числа.



Домашнее задание: Повторение

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20_____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Числовые неравенства

Цель:

- создание условия для побуждения и развития устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям, развитие творческого и логического мышления, подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня

Задачи:

- овладение комплексом математических знаний, умений и навыков необходимых;
- формирование умения адекватно себя оценивать и самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- развитие внимания, памяти;
- формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе: эвристического (творческого), алгоритмического, абстрактного, логического;
- ознакомление с ролью математики в развитии человеческой цивилизации и культуры, в научно-техническом прогрессе общества, в современной науке и производстве;

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Сравнение чисел широко используют на практике. Например, экономист сравнивает реальные показатели с плановыми, врач сравнивает температуру больного с нормальной, токарь сравнивает размеры детали с эталоном. Во всех этих случаях сравниваются между собой некоторые числа. В результате сравнения чисел возникают числовые неравенства



Определение. Число a больше числа b , если их разность положительна. Число a меньше числа b , если их разность отрицательна.

Если число a больше числа b , то пишут $a > b$; если число a меньше числа b , то пишут $a < b$



Таким образом, неравенство $a > b$ означает, что разность $a - b$ положительна, то есть $a - b > 0$, а неравенство $a < b$ означает, что разность $a - b$ отрицательна, то есть $a - b < 0$.

178. Используя определение неравенства, сравните следующие числа:

1) $0,3$ и $\frac{1}{5}$;

2) $\frac{1}{3}$ и $0,3$;

3) $\frac{13}{40}$ и $0,35$;

4) $-\frac{5}{8}$ и $-0,7$;

5) $\frac{22}{7}$ и $3,14$;

6) $\frac{4}{9}$ и $0,44$.

Домашнее задание: Упражнение 180

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

Zokirjon.com веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.

Зокиржон Админ билан

90-834-22-66 номердаги телеграм орқали боғланишингиз пга234 излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

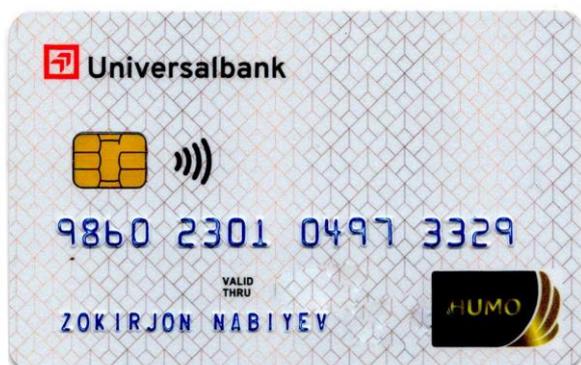
75 листдан иборат математика фанидан 8-11 класс 34 часов кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.
Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.
Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.
Интернет веб-сайтларга жойламанг.
Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.
ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!

Bizda rus va o'zbek maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud.

- 1. 1-11-sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari UZ-RU**
- 2. 1-11-sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari UZ-RU**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari UZ-RU**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari UZ-RU**
- 5. Ustama hujjatlari UZ-RU**
- 6. 1-11-sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar UZ-RU**
- 7. 1-11-sinflar uchun ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar) UZ-RU**
- 8. Maktab ish hujjatlari UZ-RU**
- 9. Direktor ish hujjatlari UZ-RU**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari UZ-RU**
- 11. O'IBDO' ish hujjatlari UZ-RU**
- 12. Psixolog hujjatlari UZ-RU**
- 13. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari UZ-RU**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari UZ-RU**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari UZ-RU**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar UZ-RU**
- 17. Bayonnomalar UZ-RU**
- 18. O'qituvchilarning ilg'or tajribasini omalashtirish hujjatlari**
- 19. Tezislar, referatlar, mustaqil ishlar.**