



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 8-11 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №____
ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____
УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

«Утверждаю»
Директор школы:

«___» _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

«___» _____ 20__ г

ПЛАН

кружка «_____» на 20__-20__ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Исторические сведения	1		
2.	Основные свойства числовых неравенств	1		
3.	Решении неравенства	1		
4.	Оценка погрешностей	1		
5.	Квадратные уравнения и их корни	1		
6.	Биквадратные уравнения	1		
7.	Анализ данных	1		
8.	Решение комбинаторных задач методом перебора	1		
9.	Функция $y = x^2$	1		
10.	Функция $y = ax^2 + bx + c$	1		
11.	Решите неравенство	1		
12.	Четность функции	1		
13.	Практические и межпредметные задачи	1		
14.	Знаки синуса и косинуса	1		
15.	Исторические сведения	1		
16.	События	1		
17.	Числовые характеристики случайных величин			
18.	График функции			
19.	Чётные и нечётные функции			
20.	Сжатие и растяжение графика функций			
21.	Основные определения и понятия			
22.	Метод подстановки			
23.	Логарифмические неравенства			
24.	Периодические процессы			
25.	Уравнения вида $\sin x = a$			
26.	Понятие предела			
27.	Возрастание и убывание функции			
28.	Приближенные вычисления			
29.	Инвестиции			
30.	Декартова система координат в пространстве			
31.	Центральная симметрия в пространс			
32.	Многогранные углы			
33.	Понятие объёма			
34.	Исторические сведения			

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Исторические сведения

Цель:

- создание условия для побуждения и развития устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям, развитие творческого и логического мышления, подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня

Задачи:

- овладение комплексом математических знаний, умений и навыков необходимых;
- формирование умения адекватно себя оценивать и самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- развитие внимания, памяти;
- формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе: эвристического (творческого), алгоритмического, абстрактного, логического;
- ознакомление с ролью математики в развитии человеческой цивилизации и культуры, в научно-техническом прогрессе общества, в современной науке и производстве;

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

В древних трудах описаны формулы сокращенного умножения, сведения об алгебраических дробях. Например, в трудах „Ал-Фахри“ ал-Караджи, „Книга ал-Джабр вал-мукабала“ египетского ученого Абу Камиля (850—930) также изучаются алгебраические дроби. Абу Камиль был первым после ал-Хорезми ученым, написавшим книгу по алгебре. Абу Камиль в своих трудах обращал также внимание на простые соотношения

$$\left(\frac{a}{b}\right) \cdot b = a, \quad \frac{a}{b} = \frac{a^2}{ab}, \quad \frac{a}{b} \cdot \frac{b}{a} = 1, \quad \frac{a}{b} + \frac{b}{a} = \frac{a^2 + b^2}{ab}.$$

Степень с рациональным показателем ввел И. Ньютон (1643-1727). Понятие степени a^a , $a > 0$ для произвольного действительного числа a определено Л. Эйлером (1707-1783) в сочинении «Введение в анализ». Абу Райхан Беруни в своем сочинении «Канон Масуда» писал «Отношение длины окружности к ее диаметру является иррациональным числом». Уже в Древней Греции было доказано, что «диагональ квадрата со стороной, равной единице, не может быть выражена рациональным числом». В V-IV вв. до н. э. античные ученые доказали, что число $\sqrt{p}$ является иррациональным числом для любого натурального числа p , не являющегося точным квадратом. В своем трактате «Ключ арифметики» ал-Каши предложил общий метод извлечения корня из натурального числа.



Домашнее задание: Повторение

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ” 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Основные свойства числовых неравенств

Цель:

- создание условия для побуждения и развития устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям, развитие творческого и логического мышления, подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня

Задачи:

- овладение комплексом математических знаний, умений и навыков необходимых;
- формирование умения адекватно себя оценивать и самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- развитие внимания, памяти;
- формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе: эвристического (творческого), алгоритмического, абстрактного, логического;
- ознакомление с ролью математики в развитии человеческой цивилизации и культуры, в научно-техническом прогрессе общества, в современной науке и производстве;

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

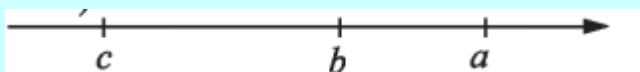
В этом параграфе рассматриваются свойства числовых неравенств, которые называют основными, так как они часто используются при доказательстве других свойств неравенств и решении многих задач



Теорема 1. Если $a > b$ и $b > c$, то $a > c$.

По условию $a > b$ и $b > c$. Это означает, что $a - b > 0$ и $b - c > 0$. Складывая положительные числа $a - b$ и $b - c$, получаем $(a - b) + (b - c) > 0$, то есть $a - c > 0$. Следовательно, $a > c$.

Геометрически теорема 1 означает, что если на числовой оси точка a лежит правее точки b и точка b лежит правее точки c , то точка a лежит правее точки c



184. Докажите следующие неравенства:

- 1) если $a - 2 < b$ и $b < 0$, то $a - 2$ - отрицательное число;
- 2) если $a^2 - 5 > a$ и $a > 1$, то $a^2 - 5 > 1$.

186. Запишите неравенство, которое получится, если к обеим частям неравенства $-2 < 4$ прибавить число: 1) 5; 2) -7.

Домашнее задание: Упражнение 189

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Решении неравенства

Цель:

- создание условия для побуждения и развития устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям, развитие творческого и логического мышления, подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня

Задачи:

- овладение комплексом математических знаний, умений и навыков необходимых;
- формирование умения адекватно себя оценивать и самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- развитие внимания, памяти;
- формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе: эвристического (творческого), алгоритмического, абстрактного, логического;
- ознакомление с ролью математики в развитии человеческой цивилизации и культуры, в научно-техническом прогрессе общества, в современной науке и производстве;

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

Таким образом, при решении неравенства пользуемся следующими его *основными свойствами*:



Свойство 1. При решении неравенства любой его член можно переносить из одной части неравенства в другую, поменяв знак этого члена на противоположный, при этом знак неравенства не изменится.



Свойство 2. Обе части неравенства можно умножить или разделить на одно и то же не равное нулю число; если это число положительно, то знак неравенства не изменится, если оно отрицательно, то знак изменится на противоположный.

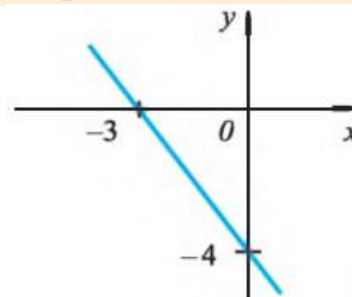
224. Постройте график функции. По графику найдите, при каких значениях x функция:

1) $y = 2x + 4$; 2) $y - 3x - 9$;

3) $y - 2x - 8$; 4) $y = -3x + 6$.

1) положительна; 2) отрицательна;

3) равна нулю; 4) больше 1; 5) меньше 1



Решите неравенство

225. 1) $x + 2 \geq 15$; 2) $x - 6 < 8$;

4) $-4 > 5 - y$;

5) $2z > z - 7$;

3) $3 \leq y + 6$

6) $6z \leq 2z + 4$

Домашнее задание: Упражнение 230

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

Zokirjon.com веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.

Зокиржон Админ билан

90-834-22-66 номердаги телеграм орқали боғланишингиз nza234 излаб телеграмдан ёзинингиз сўралади.

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

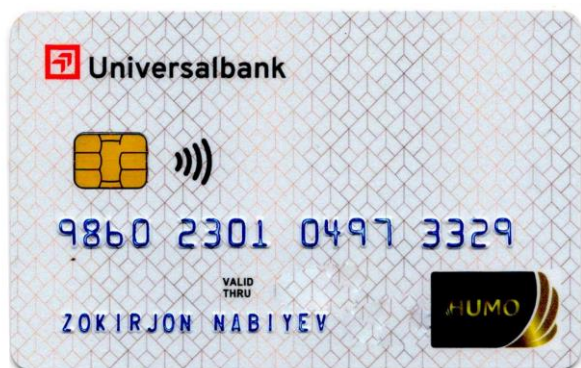
40 листдан иборат математика фанидан 8-11 класс 34 часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ
ҚИЛМАНГ.**

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo‘ling!

Bizda rus va o‘zbek maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud.

- 1. 1-11-sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari UZ-RU**
- 2. 1-11-sinflar uchun barcha fanlardan to‘garak hujjatlari UZ-RU**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari UZ-RU**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari UZ-RU**
- 5. Ustama hujjatlari UZ-RU**
- 6. 1-11-sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar UZ-RU**
- 7. 1-11-sinflar uchun ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar) UZ-RU**
- 8. Maktab ish hujjatlari UZ-RU**
- 9. Direktor ish hujjatlari UZ-RU**
- 10. MMIBDO‘ ish hujjatlari UZ-RU**
- 11. O‘IBDO‘ ish hujjatlari UZ-RU**
- 12. Psixolog hujjatlari UZ-RU**
- 13. Xotin-qizlar qo‘mitasi ish hujjatlari UZ-RU**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari UZ-RU**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari UZ-RU**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar UZ-RU**
- 17. Bayonnomalar UZ-RU**
- 18. O‘qituvchilarning ilg‘or tajribasini omalashtirish hujjatlari**
- 19. Tezislar, referatlar, mustaqil ishlar.**