



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ

ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 5 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

| <i>n/n</i> | Имя фамилия | Год рождения | Класс | Адрес | Родители | Номер телефони | Прим. |
|------------|--------------------|---------------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------------|--------------|
| <i>1.</i> | | | | | | | |
| <i>2.</i> | | | | | | | |
| <i>3.</i> | | | | | | | |
| <i>4.</i> | | | | | | | |
| <i>5.</i> | | | | | | | |
| <i>6.</i> | | | | | | | |
| <i>7.</i> | | | | | | | |
| <i>8.</i> | | | | | | | |
| <i>9.</i> | | | | | | | |
| <i>10.</i> | | | | | | | |
| <i>11.</i> | | | | | | | |
| <i>12.</i> | | | | | | | |
| <i>13.</i> | | | | | | | |
| <i>14.</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <i>15.</i> | | | | | | | |
| <i>16.</i> | | | | | | | |
| <i>17.</i> | | | | | | | |
| <i>18.</i> | | | | | | | |
| <i>19.</i> | | | | | | | |
| <i>20.</i> | | | | | | | |
| <i>21.</i> | | | | | | | |
| <i>22.</i> | | | | | | | |
| <i>23.</i> | | | | | | | |
| <i>24.</i> | | | | | | | |
| <i>25.</i> | | | | | | | |
| <i>26.</i> | | | | | | | |
| <i>27.</i> | | | | | | | |
| <i>28.</i> | | | | | | | |
| <i>29.</i> | | | | | | | |
| <i>30.</i> | | | | | | | |

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 20__-20__ учебный год

| п/п | Темы | часы | число | прим |
|-----|---------------------------------------------------------------------|------|-------|------|
| 1. | Числа до 10 миллионов | 1 | | |
| 2. | Умножение числа на 10, 100 и 1000 | 1 | | |
| 3. | Деление числа на десятки, сотни и тысячи | 1 | | |
| 4. | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | 1 | | |
| 5. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | 1 | | |
| 6. | Деление и дроби | 1 | | |
| 7. | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | | |
| 8. | Часть множества | 1 | | |
| 9. | Умножение двух правильных дробей | 1 | | |
| 10. | Умножение правильных и неправильных дробей | 1 | | |
| 11. | Нахождение части от оставшейся части | 1 | | |
| 12. | Квадрат и прямоугольник | 1 | | |
| 13. | Площадь сложных фигур, состоящих из прямоугольников и треугольников | 1 | | |
| 14. | Закрепление | 1 | | |
| 15. | Изображение кубов и кубоидов на трёхмерной сетке | 1 | | |
| 16. | Изображение различных видов пространственных фигур на квадратной | 1 | | |
| 17. | Нахождение неизвестной величины по заданной величине | 1 | | |
| 18. | Отношение трёх величин | 1 | | |
| 19. | Умножение десятичных дробей на десятки, сотни и тысячи | 1 | | |
| 20. | Деление десятичных дробей на 10, 100 и 1000 | 1 | | |
| 21. | Преобразование единиц измерения | 1 | | |
| 22. | Нахождение нормы | 1 | | |
| 23. | Часть целого | 1 | | |
| 24. | Понятие процента | 1 | | |
| 25. | НДС, скидка и процент вклада | 1 | | |
| 26. | Понятие среднего значения | 1 | | |
| 27. | Углы на прямой | 1 | | |
| 28. | Вертикальные углы | 1 | | |
| 29. | Закрепление | 1 | | |
| 30. | Виды треугольников | 1 | | |
| 31. | Углы треугольника | 1 | | |
| 32. | Свойства квадрата и прямоугольника | 1 | | |
| 33. | Изображение четырёхугольников | 1 | | |
| 34. | Нахождение неизвестных углов четырёхугольников | 1 | | |

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Числа до 10 миллионов

Цель:

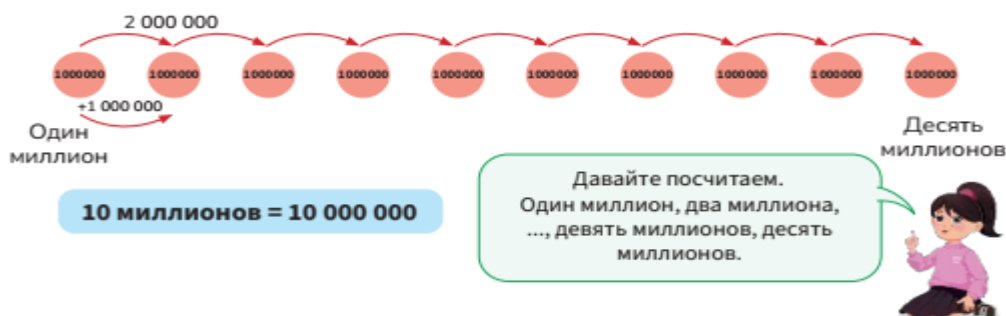
- создание условия для побуждения и развития устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям, развитие творческого и логического мышления, подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня

Задачи:

- овладение комплексом математических знаний, умений и навыков необходимых;
- формирование умения адекватно себя оценивать и самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- развитие внимания, памяти;
- формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе: эвристического (творческого), алгоритмического, абстрактного, логического;
- ознакомление с ролью математики в развитии человеческой цивилизации и культуры, в научно-техническом прогрессе общества, в современной науке и производстве;

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

1 Посчитайте по 1 000 000



2 Как числа выражаются в миллионах?

а)

| Миллионы | Сотни тысяч | Десятки тысяч | Тысячи | Сотни | Десятки | Единицы |
|----------|-------------|---------------|--------|-------|---------|---------|
| 3 | 5 | 9 | 4 | 6 | 2 | 7 |

$$3\ 000\ 000 + 500\ 000 + 90\ 000 + 4000 + 600 + 20 + 7 = 3\ 594\ 627$$



Цифрами: **3 594 627**

Какая цифра находится
в разряде десятков тысяч?
Какая цифра находится
в разряде тысяч?



Домашнее задание: Упражнение 3

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ” 20 ____ год. Классы: ____ . Руководитель кружка: _____

Тема: Умножение числа на 10, 100 и 1000

Цель:

- создание условия для побуждения и развития устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям, развитие творческого и логического мышления, подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня

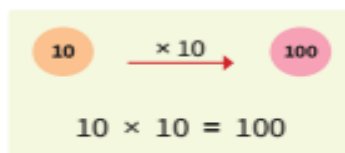
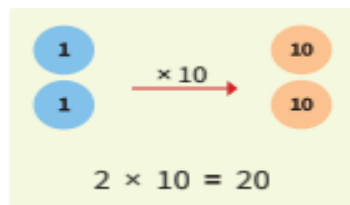
Задачи:

- овладение комплексом математических знаний, умений и навыков необходимых;
- формирование умения адекватно себя оценивать и самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- развитие внимания, памяти;
- формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе: эвристического (творческого), алгоритмического, абстрактного, логического;
- ознакомление с ролью математики в развитии человеческой цивилизации и культуры, в научно-техническом прогрессе общества, в современной науке и производстве;

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

а) Найдите произведение чисел 2 и 10.

б) Найдите произведение чисел 10 и 10



2 Какую закономерность вы заметили при умножении чисел на 10?

$$\begin{aligned} 2 \times 10 &= 20 \\ 10 \times 10 &= 100 \\ 32 \times 10 &= 320 \\ 124 \times 10 &= 1240 \end{aligned}$$

Сколько будет 6254, умноженное на 10?



4 Какую закономерность вы заметили при умножении чисел на 100?

$$\begin{aligned} 2 \times 100 &= 200 \\ 10 \times 100 &= 1000 \\ 24 \times 100 &= 2400 \\ 413 \times 100 &= 41\ 300 \end{aligned}$$

Сколько будет 5296, умноженное на 100?



Домашнее задание: Упражнение 6

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Деление числа на десятки, сотни и тысячи

Цель:

- создание условия для побуждения и развития устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям, развитие творческого и логического мышления, подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня

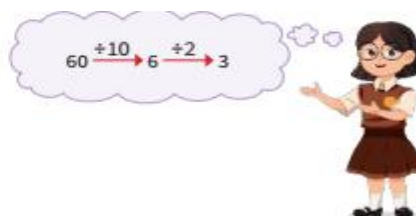
Задачи:

- овладение комплексом математических знаний, умений и навыков необходимых;
- формирование умения адекватно себя оценивать и самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- развитие внимания, памяти;
- формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе: эвристического (творческого), алгоритмического, абстрактного, логического;
- ознакомление с ролью математики в развитии человеческой цивилизации и культуры, в научно-техническом прогрессе общества, в современной науке и производстве;

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

1 а) Найдите частное чисел 60 и 20.

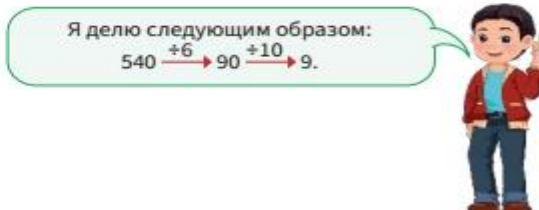
$$\begin{aligned}60 \div 20 &= 60 \div 10 \div 2 \\ &= 6 \div 2 \\ &= 3\end{aligned}$$



✓ Проверка: $3 \times 20 = 60$

b) Найдите частное чисел 540 и 60.

$$\begin{aligned}540 \div 60 &= 540 \div 10 \div 6 \\ &= 54 \div 6 \\ &= 9\end{aligned}$$



✓ Проверка: $9 \times 60 = 540$

3 Найдите частное чисел 39 000 и 3000.

$$\begin{aligned}39\,000 \div 3000 &= 39\,000 \div 1000 \div 3 \\ &= 39 \div 3 \\ &= 13\end{aligned}$$



Проверка



Какую закономерность вы заметили?

$$\begin{aligned}4800 \div 600 &= 48 \div 6 \\ 63\,000 \div 700 &= 630 \div 7 \\ 39\,000 \div 3000 &= 39 \div 3\end{aligned}$$



Домашнее задание: Упражнение 4

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз пзa234 излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

***40* листдан иборат иқтидорли ўқувчиларга **математика 5 класс 34 часа** кружокни тўлиқ холда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ холда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ
ҚИЛМАНГ.**

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!

Bizda rus va o'zbek maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud.

- 1. 1-11-sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari UZ-RU**
- 2. 1-11-sinflar uchun barcha fanlardan to'g'arak hujjatlari UZ-RU**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari UZ-RU**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari UZ-RU**
- 5. Ustama hujjatlari UZ-RU**
- 6. 1-11-sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar UZ-RU**
- 7. 1-11-sinflar uchun ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar) UZ-RU**
- 8. Maktab ish hujjatlari UZ-RU**
- 9. Direktor ish hujjatlari UZ-RU**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari UZ-RU**
- 11. O'IBDO' ish hujjatlari UZ-RU**
- 12. Psixolog hujjatlari UZ-RU**
- 13. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari UZ-RU**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari UZ-RU**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari UZ-RU**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar UZ-RU**
- 17. Bayonnomalar UZ-RU**
- 18. O'qituvchilarning ilg'or tajribasini omalashtirish hujjatlari**
- 19. Tezislar, referatlar, mustaqil ishlar.**