



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ
ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 5-8 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

| <i>n/n</i> | Имя фамилия | Год рождения | Класс | Адрес | Родители | Номер телефони | Прим. |
|------------|--------------------|---------------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------------|--------------|
| <i>1.</i> | | | | | | | |
| <i>2.</i> | | | | | | | |
| <i>3.</i> | | | | | | | |
| <i>4.</i> | | | | | | | |
| <i>5.</i> | | | | | | | |
| <i>6.</i> | | | | | | | |
| <i>7.</i> | | | | | | | |
| <i>8.</i> | | | | | | | |
| <i>9.</i> | | | | | | | |
| <i>10.</i> | | | | | | | |
| <i>11.</i> | | | | | | | |
| <i>12.</i> | | | | | | | |
| <i>13.</i> | | | | | | | |
| <i>14.</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <i>15.</i> | | | | | | | |
| <i>16.</i> | | | | | | | |
| <i>17.</i> | | | | | | | |
| <i>18.</i> | | | | | | | |
| <i>19.</i> | | | | | | | |
| <i>20.</i> | | | | | | | |
| <i>21.</i> | | | | | | | |
| <i>22.</i> | | | | | | | |
| <i>23.</i> | | | | | | | |
| <i>24.</i> | | | | | | | |
| <i>25.</i> | | | | | | | |
| <i>26.</i> | | | | | | | |
| <i>27.</i> | | | | | | | |
| <i>28.</i> | | | | | | | |
| <i>29.</i> | | | | | | | |
| <i>30.</i> | | | | | | | |

«Утверждаю»
Директор школы:

«Согласован»
Зам директора школы:

« ___ » _____ 20__ г

« ___ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 20__-20__ учебный год

| п/п | Темы | часы | число | прим |
|-----|---|------|-------|------|
| 1. | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные | 1 | | |
| 2. | Основание и высота треугольника | 1 | | |
| 3. | Равносильные отношения | 1 | | |
| 4. | Отношение трёх величин | 1 | | |
| 5. | Нахождение количества единиц | 1 | | |
| 6. | Понятие процента | 1 | | |
| 7. | Углы вокруг точки | 1 | | |
| 8. | Изображение треугольников по заданным размерам | 1 | | |
| 9. | Нахождение значения алгебраических выражений | 1 | | |
| 10. | Деление натурального числа на правильную дробь | 1 | | |
| 11. | Понятие процента | 1 | | |
| 12. | Нахождение процентного увеличения или уменьшения | 1 | | |
| 13. | Длина окружности | 1 | | |
| 14. | Нахождение нормы, общего значения и количества единиц | 1 | | |
| 15. | Нахождение высоты кубоида по его объёму и площади основания | 1 | | |
| 16. | Нахождение площади одной грани куба и кубоида | 1 | | |
| 17. | Аль-Хорезми | 1 | | |
| 18. | Соотношение, пропорция, процент | 1 | | |
| 19. | Степени числа 10 | 1 | | |
| 20. | Одночлен и его стандартный вид | 1 | | |
| 21. | Деление многочленов | 1 | | |
| 22. | Куб суммы | 1 | | |
| 23. | Способ решения уравнений аль-Хорезми | 1 | | |
| 24. | Понятие функции | 1 | | |
| 25. | Виды комбинаторных задач | 1 | | |
| 26. | Алгебраические выражения | 1 | | |
| 27. | Сравнить числа a и b | 1 | | |
| 28. | Сложение и умножение неравенств | 1 | | |
| 29. | Приближенные значения величин | 1 | | |
| 30. | Относительная погрешность | 1 | | |
| 31. | Разложение квадратного трехчлена на линейные множители | 1 | | |
| 32. | Метод решения квадратных уравнений ал-Хорезми | 1 | | |
| 33. | Мода. Медиана | 1 | | |
| 34. | Основной закон комбинаторики и его применение при решении задач | 1 | | |

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Преобразование обыкновенных дробей в десятичные

Цель:

- создание условия для побуждения и развития устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям, развитие творческого и логического мышления, подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня

Задачи:

- овладение комплексом математических знаний, умений и навыков необходимых;
- формирование умения адекватно себя оценивать и самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- развитие внимания, памяти;
- формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе: эвристического (творческого), алгоритмического, абстрактного, логического;
- ознакомление с ролью математики в развитии человеческой цивилизации и культуры, в научно-техническом прогрессе общества, в современной науке и производстве;

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

1 Торт весом 3 kg был поровну разделён между 5 детьми. Сколько килограммов торта получил каждый ребёнок? Выразите ответ в виде десятичной дроби

1 способ:

$$\begin{aligned} 3 \div 5 &= \frac{3}{5} \\ &= \frac{6}{10} \\ &= 0,6 \end{aligned}$$

2 способ:

$$3 \div 5 = 0,6 \quad \begin{array}{r} 3,0 \quad | \quad 5 \\ - 30 \quad | \quad 0,6 \\ \hline 0 \end{array}$$

Найдите равносильную дробь со знаменателем 10, 100 или 1000.



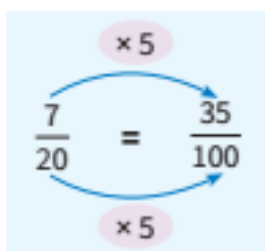
Для преобразования обыкновенной дроби в десятичную также можно использовать деление в столбик.



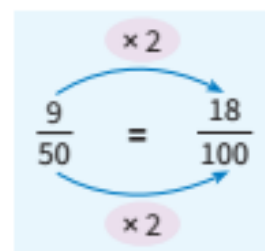
Каждый ребёнок получит по 0,6 kg торта.

2 Выразите следующие дроби в виде десятичных

a) $\frac{7}{20} = \frac{35}{100}$
 $= 0,35$



b) $\frac{9}{50} = \frac{18}{100}$
 $= 0,18$



Домашнее задание: Упражнение 3

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Основание и высота треугольника

Цель:

- создание условия для побуждения и развития устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям, развитие творческого и логического мышления, подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня

Задачи:

- овладение комплексом математических знаний, умений и навыков необходимых;
- формирование умения адекватно себя оценивать и самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- развитие внимания, памяти;
- формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе: эвристического (творческого), алгоритмического, абстрактного, логического;
- ознакомление с ролью математики в развитии человеческой цивилизации и культуры, в научно-техническом прогрессе общества, в современной науке и производстве;

Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

1 Треугольник ABC имеет 3 стороны и 3 угла.

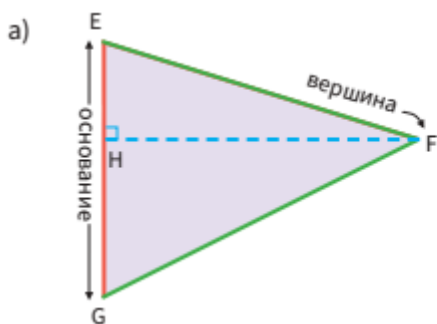
а) В треугольнике ABC: BC – его **основание**, AC – **высота**.



$AC \perp BC$

AB, AC и BC – стороны
треугольника ABC.

2 Найдите высоту, опущенную на заданное основание в треугольнике EFG



EG – основание треугольника.
FH – высота треугольника, потому что
 $FH \perp EG$.
F – вершина, противолежащая
основанию треугольника.

Основанием треугольника может быть любая из трёх его сторон. **Высота** остроугольного треугольника равна длине **перпендикуляра**, опущенного к его **основанию** из **противолежащей вершины**.

Домашнее задание: Нарисуйте на квадратной сетке треугольники разного вида. Попросите партнера определить высоты треугольников по заданному основанию. При необходимости используйте линейку.

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Равносильные отношения

Цель:

- создание условия для побуждения и развития устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям, развитие творческого и логического мышления, подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня

Задачи:

- овладение комплексом математических знаний, умений и навыков необходимых;
- формирование умения адекватно себя оценивать и самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- развитие внимания, памяти;
- формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе: эвристического (творческого), алгоритмического, абстрактного, логического;
- ознакомление с ролью математики в развитии человеческой цивилизации и культуры, в научно-техническом прогрессе общества, в современной науке и производстве;

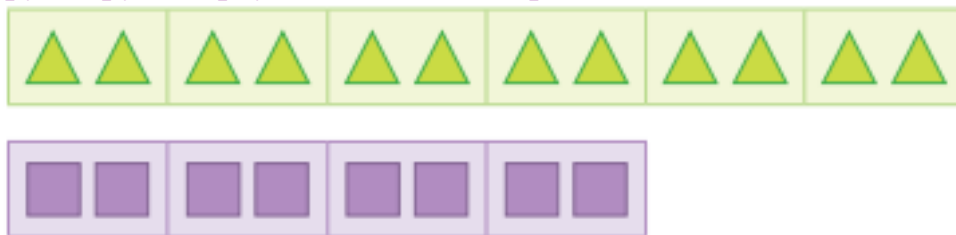
Оборудование: раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

1. а) Ниже изображены 12 треугольников и 8 квадратов.



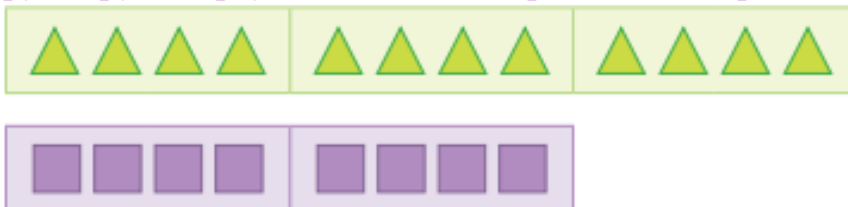
Отношение числа треугольников к числу квадратов – $12 : 8$.

б) Сгруппируйте треугольники и квадраты по два.



Отношение числа групп треугольников к числу групп квадратов – $6 : 4$.

в) Сгруппируйте треугольники и квадраты по четыре.



Отношение числа групп треугольников к числу групп квадратов – $3 : 2$.

$12 : 8$, $6 : 4$ и $3 : 2$ – **равносильные отношения.**

$12 : 8 = 6 : 4 = 3 : 2$.

Несократимым видом отношения $12 : 8$ является $3 : 2$

Домашнее задание: Упражнение 5

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз пзa234 излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

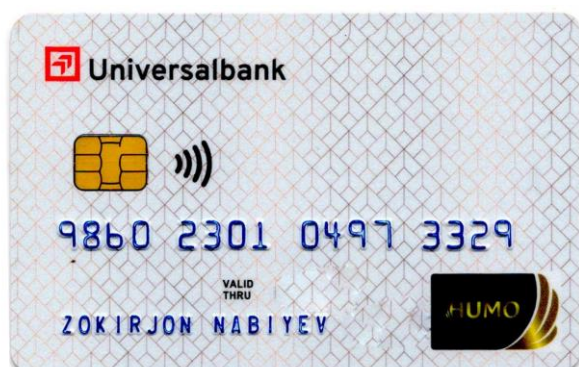
***40* листдан иборат иқтидорли ўқувчиларга **математика 5-8 класс 34 часа кружокни тўлиқ** холда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.
Тўлиқ холда олганингиздан сўнг:
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.
Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.
Интернет веб-сайтларга жойламанг.
Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.
ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!

Bizda rus va o'zbek maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud.

- 1. 1-11-sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari UZ-RU**
- 2. 1-11-sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari UZ-RU**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari UZ-RU**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari UZ-RU**
- 5. Ustama hujjatlari UZ-RU**
- 6. 1-11-sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar UZ-RU**
- 7. 1-11-sinflar uchun ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar) UZ-RU**
- 8. Maktab ish hujjatlari UZ-RU**
- 9. Direktor ish hujjatlari UZ-RU**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari UZ-RU**
- 11. O'IBDO' ish hujjatlari UZ-RU**
- 12. Psixolog hujjatlari UZ-RU**
- 13. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari UZ-RU**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari UZ-RU**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari UZ-RU**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar UZ-RU**
- 17. Bayonnomalar UZ-RU**
- 18. O'qituvchilarning ilg'or tajribasini omalashtirish hujjatlari**
- 19. Tezislar, referatlar, mustaqil ishlar.**