



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ
ПО ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ ДЛЯ 6 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №____
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Объект исследования естественных наук	1		
2.	Планирование научного исследования	1		
3.	Наблюдение за тремя состояниями вещества	1		
4.	Газы	1		
5.	Плотность вещества	1		
6.	Испарение, кипение и конденсация	1		
7.	Царство растения	1		
8.	Царство животные	1		
9.	Пищеварительная система человека	1		
10.	Дыхание живых организмов	1		
11.	Раздражимость живых организмов	1		
12.	Климат	1		
13.	Влияние климатических изменений на природу планеты	1		
14.	Взаимодействие экосистем	1		
15.	Солнечная система	1		
16.	Звёзды	1		
17.	Географические карты	1		
18.	Работа с масштабом	1		
19.	Изображение рельефа местности горизонталями	1		
20.	Литосферные плиты	1		
21.	Строение атмосферы	1		
22.	Давление воздуха	1		
23.	Биосфера	1		
24.	Узбекистан на карте мира	1		
25.	Защита природных объектов нашей родины	1		
26.	Особенности климата Узбекистана	1		
27.	Простые механизмы	1		
28.	Опорно-двигательная система человека	1		
29.	Сообщающиеся сосуды	1		
30.	Почему корабли не тонут?	1		
31.	Прохождение света через стеклянную призму	1		
32.	Тепловое расширение тел	1		
33.	Экономия энергии	1		
34.	Простая электрическая цепь	1		

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Объект исследования естественных наук

Цели:

а) **Образование:** предоставление учащимся новых знаний по новому предмету, информирование о естественных науках, повышение их интереса к естественным наукам

б) **образовательные:** прививать учащимся чувство любви к Родине, работая над заданными картинками и вопросами;

в) **развивающие:** учить учащихся самостоятельному мышлению, воспитывать культуру речи, развивать ориентацию на самоконтроль, чуткость, находчивость

Учебные ресурсы: учебник, тематические цветные иллюстрации, раздаточные материалы, слайды

Наука – это мир знаний, который позволяет нам изучать и изменять природу. В процессе исследования рождаются новые знания. Окружающая нас природа включает живые организмы, неживые тела, процессы и явления. Они могут быть объектом и предметом исследования естественных наук

Объект исследования – это процесс или явление живой и неживой природы, порождающее проблемную ситуацию. Создавая проблемную ситуацию, объект исследования отвечает на вопрос «Что исследуется?» и выбирается для дальнейшего изучения.

Естественные науки играют ключевую роль в изучении природных объектов, явлений и процессов. Они включают в себя ряд дисциплин, такие как физика, химия, биология, география, астрономия. Задача естественных наук заключается в изучении законов природы, а

также в их рациональном использовании во благо человечества, в способствовании охране природы. Естественно-научные знания складываются в результате наблюдений,

проведения экспериментов и выдвижения идей в процессе практической деятельности человека.

Обсудите в группе взаимосвязь естественных наук с математикой, информатикой, историей.

Выберите объект и предмет для собственного исследования. Расскажите о них. Предмет исследования – представляет собой определённую характеристику или особенность объекта исследования, имеющую непосредственную связь с решаемой проблемой. Предмет исследования исходит из объекта исследования и отвечает на вопрос «Какой аспект объекта вы хотите исследовать?»

Домашнее задание: Выберите объект и предмет для собственного исследования. Расскажите о них.



Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Планирование научного исследования

Цели:

а) Образование: предоставление учащимся новых знаний по новому предмету, информирование о естественных науках, повышение их интереса к естественным наукам

б) образовательные: прививать учащимся чувство любви к Родине, работая над заданными картинками и вопросами;

в) развивающие: учить учащихся самостоятельному мышлению, воспитывать культуру речи, развивать ориентацию на самоконтроль, чуткость, находчивость

Учебные ресурсы: учебник, тематические цветные иллюстрации, раздаточные материалы, слайды

Вполне естественно, что всех нас ин-тересуют вопросы, подобные изложен-ным выше. Мы можем освоить решение пробле-мы в готовом виде или исследовать её самостоятельно. Исследование – это процесс дости-жения новых знаний, то есть научного осознания. Например, благода-ря ис-следованиям учёных-астрономов, было установлено, что звёзды – это огромные небесные тела, излучающие свет и тепло. В результате научных исследований, проведённых учё-ными, были созданы рентгеновские и ультразвуковые аппараты, универсальные ла-зерные системы. Для проведения исследования составляется план. Он отражает последова-тельность действий, которые помогут исследователю достичь намеченной цели, а также показывает необходимые методы решения оставленных задач.

План исследования

Вполне естественно, что всех нас ин-тересуют вопросы, подобные изложен-ным выше. Мы можем освоить решение пробле-мы в готовом виде или исследовать её самостоятельно.

Исследование – это процесс дости-жения новых знаний, то есть научного осознания. Например, благода-ря ис-следованиям учёных-астрономов, было установлено, что звёзды – это огромные небесные тела, излучающие свет и тепло.

В результате научных исследований, проведённых учё-ными, были созданы рентгеновские и ультразвуковые аппараты, универсальные ла-зерные системы.

Для проведения исследования составляется план. Он отражает последова-тельность действий, которые помогут исследователю достичь намеченной цели, а также показывает необходимые методы решения поставленных задач.

Домашнее задание: Предположим, вы собираетесь изучать поведение животных. Какие методы вы используете для этого?



Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

Дата: “ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Наблюдение за тремя состояниями вещества

Цели:

а) Образование: предоставление учащимся новых знаний по новому предмету, информирование о естественных науках, повышение их интереса к естественным наукам

б) образовательные: прививать учащимся чувство любви к Родине, работая над заданными картинками и вопросами;

в) развивающие: учить учащихся самостоятельному мышлению, воспитывать культуру речи, развивать ориентацию на самоконтроль, чуткость, находчивость

Учебные ресурсы: учебник, тематические цветные иллюстрации, раздаточные материалы, слайды

Экспериментальное наблюдение за состоянием вещества в твёрдом, жидком и газообразном

состояниях. Для изучения свойств твёрдых тел проведём следующий эксперимент. Возьмите в руку

карандаш и бросьте его, подняв на определённую высоту. Мы видим, что форма и объём карандаша не меняются. Для изучения свойств жидкости проведём следующий эксперимент. Заполните стеклянную банку водой, затем вылейте её в миску

Что вы наблюдали?



Когда жидкость переливается из одного сосуда в другой, мы можем наблюдать за её текучестью и изменением формы. Жидкость имеет собственный объём, но не имеет собственной формы. Она принимает форму сосуда, в котором находится.

Для изучения свойств газов проведём следующий эксперимент. Газ нельзя увидеть. В некоторых случаях мы можем почувствовать лишь его запах. Возьмём тонкую трубочку. Начнём дуть в неё с одного конца и одновременно поднесём ладонь к другому концу. Когда мы выдуваем воздух из трубочки, наша ладонь чувствует, как он выходит из противоположного отверстия. При надувании воздушного шарика он заполняется воздухом и увеличивается в объёме и форме. Следовательно, газы не имеют собственного объёма и формы.



Домашнее задание: Повторение

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз пга234 излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

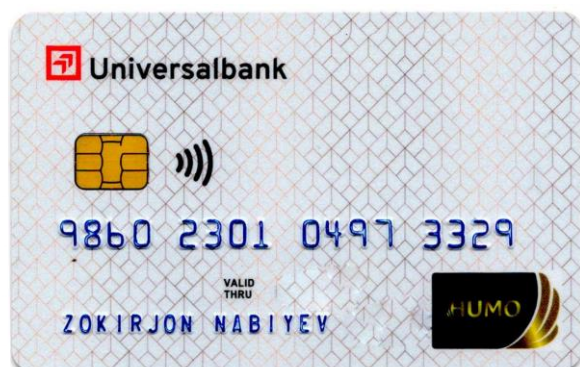
***40* листдан иборат иқтидорли ўқувчилар учун **естественные науки 6 класс 34 часа** кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу хужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин. Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади. Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг: Фақат ўзингиз учун фойдаланинг. Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин инсонингизга ҳам. Интернет веб-сайтларга жойламанг. Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг. **ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**