



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

ПО ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

ДЛЯ 6 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ _____

УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И

ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Объект исследования естественных наук	1		
2.	Планирование научного исследования	1		
3.	Моделирование экосистемы	1		
4.	Строение вещества	1		
5.	Наблюдение за тремя состояниями вещества	1		
6.	Газы	1		
7.	Жидкости	1		
8.	Твёрдые вещества	1		
9.	Плотность вещества	1		
10.	Испарение, кипение и конденсация	1		
11.	Технология приготовления навата	1		
12.	Классификация живых организмов	1		
13.	Царство растения	1		
14.	Царство животные	1		
15.	Строение живых организмов	1		
16.	Питание живых организмов	1		
17.	Пищеварительная система человека	1		
18.	Дыхание живых организмов	1		
19.	Транспорт питательных веществ в живых организмах	1		
20.	Выделение продуктов жизнедеятельности у живых организмов	1		
21.	Раздражимость живых организмов	1		
22.	Климат	1		
23.	Климатообразующие факторы	1		
24.	Изменение климата	1		
25.	Влияние климатических изменений на природу планеты	1		
26.	Взаимодействие экосистем	1		
27.	Поток энергии в экосистемах	1		
28.	Получение чистой питьевой воды	1		
29.	Солнечная система	1		
30.	Звёзды	1		
31.	Ориентация по Полярной звезде	1		

32.	Луна – естественный спутник Земли	1		
33.	Географические карты	1		
34.	Работа с масштабом	1		
35.	Определение географических координат	1		
36.	Формы рельефа	1		
37.	Изображение рельефа местности горизонталями	1		
38.	Литосферные плиты	1		
39.	Изготовление макета вулкана	1		
40.	Гидросфера и её части	1		
41.	Строение атмосферы	1		
42.	Давление воздуха	1		
43.	Температура воздуха	1		
44.	Определение суточной и годовой амплитуды температуры воздуха	1		
45.	Биосфера	1		
46.	Узбекистан на карте мира	1		
47.	Административно-территориальное деление и границы Узбекистана Изготовление мозаики	1		
48.	Популярные природные объекты нашей страны	1		
49.	Защита природных объектов нашей родины	1		
50.	Особенности климата Узбекистана	1		
51.	Виды движения	1		
52.	Сила	1		
53.	Простые механизмы	1		
54.	Опорно-двигательная система человека	1		
55.	Давление в жидкостях и газах	1		
56.	Давление в жизни живых организмов	1		
57.	Сообщающиеся сосуды	1		
58.	Почему корабли не тонут?	1		
59.	Световые явления	1		
60.	Линзы	1		
61.	Прохождение света через стеклянную призму	1		
62.	Тепловое расширение тел	1		
63.	Передача тепла	1		
64.	Энергия и экология	1		
65.	Экономия энергии	1		
66.	Простая электрическая цепь	1		
67.	Способы подключения лампочек	1		
68.	Магнит в нашей жизни	1		

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Объект исследования естественных наук

Цели:

а) Образование: предоставление учащимся новых знаний по новому предмету, информирование о естественных науках, повышение их интереса к естественным наукам

б) образовательные: прививать учащимся чувство любви к Родине, работая над заданными картинками и вопросами;

в) развивающие: учить учащихся самостоятельному мышлению, воспитывать культуру речи, развивать ориентацию на самоконтроль, чуткость, находчивость

Учебные ресурсы: учебник, тематические цветные иллюстрации, раздаточные материалы, слайды

Наука – это мир знаний, который позволяет нам изучать и изменять природу. В процессе исследования рождаются новые знания. Окружающая нас природа включает живые организмы, неживые тела, процессы и явления. Они могут быть объектом и предметом исследования естественных наук

Объект исследования – это процесс или явление живой и неживой природы, порождающее проблемную ситуацию. Создавая проблемную ситуацию, объект исследования отвечает на вопрос «Что исследуется?» и выбирается для дальнейшего изучения.

Естественные науки играют ключевую роль в изучении природных объектов, явлений и процессов. Они включают в себя ряд дисциплин, такие как физика, химия, биология, география, астрономия. Задача естественных наук заключается в изучении законов природы, а

также в их рациональном использовании во благо человечества, в способствовании охране природы. Естественные научные знания складываются в результате наблюдений,

проведения экспериментов и выдвижения идей в процессе практической деятельности

человека. Обсудите в группе взаимосвязь естественных наук с математикой, информатикой, историей.

Выберите объект и предмет для собственного исследования. Расскажите о них. Предмет исследования – представляет собой определённую характеристику или особенность объекта исследования, имеющую непосредственную связь с решаемой проблемой. Предмет исследования исходит из объекта исследования и отвечает на вопрос «Какой аспект объекта вы хотите исследовать?»

Домашнее задание: Выберите объект и предмет для собственного исследования. Расскажите о них.



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Планирование научного исследования

Цели:

а) Образование: предоставление учащимся новых знаний по новому предмету, информирование о естественных науках, повышение их интереса к естественным наукам

б) образовательные: прививать учащимся чувство любви к Родине, работая над заданными картинками и вопросами;

в) развивающие: учить учащихся самостоятельному мышлению, воспитывать культуру речи, развивать ориентацию на самоконтроль, чуткость, находчивость

Учебные ресурсы: учебник, тематические цветные иллюстрации, раздаточные материалы, слайды

Вполне естественно, что всех нас ин-тересуют вопросы, подобные изложен-ным выше. Мы можем освоить реше-ние пробле-мы в готовом виде или исследовать её самостоятельно. Исследование – это процесс дости-жения новых знаний, то есть научного осознания. Например, благода-ря ис-следованиям учёных-астрономов, было установлено, что звёзды – это огромные небесные тела, излучающие свет и тепло. В результате научных исследований, проведённых учё-ными, были созданы рентгеновские и ультразвуковые аппараты, универсальные ла-зерные системы. Для проведения исследования составляется план. Он отражает последова-тельность действий, которые помогут исследователю достичь намеченной цели, а также показывает необходимые методы решения оставленных задач.

План исследования

Вполне естественно, что всех нас ин-тересуют вопросы, подобные изложен-ным выше. Мы можем освоить реше-ние пробле-мы в готовом виде или исследовать её самостоятельно.

Исследование – это процесс дости-жения новых знаний, то есть научного осознания. Например, благода-ря ис-следованиям учёных-астрономов, было установлено, что звёзды – это огромные небесные тела, излучающие свет и тепло.

В результате научных исследований, проведённых учё-ными, были созданы рентгеновские и ультразвуковые аппараты, универсальные ла-зерные системы. Для проведения исследования составляется план. Он отражает последова-тельность действий, которые помогут исследователю достичь намеченной цели, а также показывает необходимые методы решения поставленных задач.

Домашнее задание: Предположим, вы собираетесь изучать поведение животных. Какие методы вы используете для этого?



Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Моделирование экосистемы

Цели:

а) Образование: предоставление учащимся новых знаний по новому предмету, информирование о естественных науках, повышение их интереса к естественным наукам

б) образовательные: прививать учащимся чувство любви к Родине, работая над заданными картинками и вопросами;

в) развивающие: учить учащихся самостоятельному мышлению, воспитывать культуру речи, развивать ориентацию на самоконтроль, чуткость, находчивость

Учебные ресурсы: учебник, тематические цветные иллюстрации, раздаточные материалы, слайды

Экосистема – часть Земли, на которой живут живые организмы. Люди, растения, животные, грибы, бактерии составляют живую часть экосистемы, а горные породы, почва, вода и газовый состав атмосферы – её неживую часть. Живая и неживая части экосистемы взаимодействуют друг с другом. Вода и минеральные вещества в почве поглощаются растениями и используются для образования органических веществ в процессе фотосинтеза. Растения поедаются травоядными животными, которые в свою очередь становятся пищей для хищников. С помощью почвенных микроорганизмов остатки мёртвых существ разлагаются и превращаются в минералы. Минералы усваиваются растениями. Таким образом, в экосистеме происходит циклический круговорот веществ.

Цель: Изучение экосистемы методом моделирования

Нам понадобятся	Порядок выполнения работы
<ul style="list-style-type: none">▶ стеклянная ёмкость▶ гравий▶ песок▶ грунт▶ биоудобрение▶ медленнорастущие растения▶ распылитель для воды	<ol style="list-style-type: none">1. На дно стеклянной ёмкости насыпьте песок, а сверху гравий.2. Уложите несколькими слоями грунт и биоудобрение, чередуя их.3. Создайте композицию, посадив в грунт разные растения, и опрыскивайте их водой.4. При создании модели экосистемы в качестве украшения используйте ветки различных деревьев, камни.5. Ухаживайте за моделью экосистемы так, чтобы она просуществовала долгое время.

Строительство многочисленных заводов и фабрик, вырубка лесов, перекрытие водных путей оказывают влияние на окружающую среду. Если мы не будем защищать природу, это приведет к загрязнению воды и воздуха, что негативно отразится на состоянии экосистемы.

Домашнее задание:

1. Чем отличается созданная вами модель экосистемы от естественной экосистемы?
2. Какие условия необходимы для развития живого организма?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

90-834-22-66 номердаги телеграм орқали боғланишингиз пза234 излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

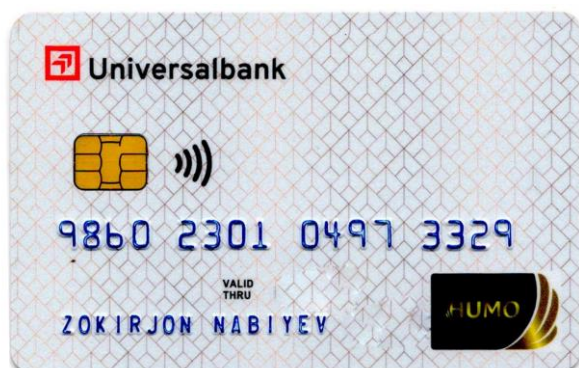
75 листдан иборат естественные науки 6 класс 68 часов кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.
Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.
Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.
Интернет веб-сайтларга жойламанг.
Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.
ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.