



Министерство дошкольного образования
Республики Узбекистан

Тематическое планирование
образовательной деятельности
в дошкольном учреждении
(Подготовительная группа)



ISBN: 978-9943-6201-2-4

УДК: 373.2 Т.32

БКК: 74.102 Т.32

**Министерство Дошкольного Образования
Республики Узбекистана**

**Тематическое планирование образовательной
деятельности в дошкольном учреждении**

Подготовительная группа

Авторы-составители:

Тематическое планирование подготовлено по государственной учебной программе «Илк кадам» в соответствии с возрастными особенностями детей, что позволяет педагогам профессионально сконструировать и эффективно провести все деятельности с детьми.

Предназначено педагогическому коллективу дошкольных образовательных учреждений, может быть полезна студентам факультета дошкольной педагогики и психологии высших и средних учебных заведений.

Авторы разработки: Л. Евстафьева, Ш. Набиханова, С. Пак,
М. Исхакова, Н. Ким, Х. Ризаева, Е. Каялова,
Л. Нуритдинова, В. Махмудова, Е. Власова,
Н. Буянова, А. Даукаева, Ф. Каримова.

Утверждено УМС протоколом № 2 от 28.09.2018 г.

ВВЕДЕНИЕ

Тематическое планирование образовательной деятельности, разработано в помощь воспитателям подготовительной группы. В планировании образовательной деятельности педагога на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику вашего дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной образовательной деятельности использовались следующие образовательные области:

- физическое развитие и формирование здорового образа жизни;
- социально-эмоциональное развитие;
- речь, общение, навыки чтения и письма;
- развитие познавательного процесса;
- творческое развитие.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При определении структуры образовательного процесса следует опираться на положение концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками, и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка».

СЕНТЯБРЬ

Тема месяца: «Узбекистан – мой край родной»

| | | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Группа | Подготовительная группа _____ (название) | |
| Тема | «Мой родной Узбекистан». | |
| Период | 1 неделя Сентября | |
| Свободная деятельность | физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Закреплять физическое развитие ребёнка через самостоятельное выполнение физических упражнений, обучать понимать и отличать формы поведения, которые вредны для здоровья. |
| | социально-эмоциональное развитие | Совершенствовать личностные качества, через стремление к независимости. обучать находить конструктивные выходы из затруднительных ситуаций. Закреплять правила поведения на улице. |
| | речь, общение, навыки чтения и письма | Обучать правильно, использовать части речи, строить предложения разных видов, составлять описательный рассказ по картине. |
| | познавательное развитие | Закреплять знания о государственных символах, национальности, родном языке. Учить называть название своей улицы, махалли. Обучать самостоятельно, измерять постройку. |
| | творческое развитие | Формировать положительное отношение к совместной деятельности, воспитывать чувство ритма. Обучать создавать композиции из различных предметов. |

| Центры развития | | Учебно-воспитательная деятельность | | | | |
|------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|---------|-------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------|
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Свободная деятельность | Центр строительства и конструирования, математика | «Мой город» | | «Строим Телебашню» | | Строительные блоки, леги, конструктор, кубики. |
| | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации | «Юные туристы» | | «Школа» | | Маски, знаки, атрибуты. |
| | Язык и речь | | | Древние города Родины (Самарканд, Бухара, Хива) | | Сюжетные картины, ИКТ, предметные картинки. |
| | Центр науки и природы | Рельеф края (горы, долина, реки) | | Изготовление красок из овощей и фруктов | | Глина, песок, камень, вода, фрукты и овощи, шары. |
| | Центр искусства | Национальные праздники Узбекистана | | Осенний пейзаж из натуральных красок | | Бумага, цветная бумага, природные материалы. |

Сентябрь

1 неделя сентября «Мой Родной Узбекистан»

Центр строительства, конструирования, математики

«Мой город»

Цель: Строит город из кубиков и разных конструкций, называет объемные фигуры и использует в строительстве их, знает счет и различает цвета и формы.

Оборудование и материалы: Кубики, геометрические фигуры, набор декоративных растений, картины с видом города.

Ход деятельности:

1. Рассматривают картины на тему «Мой город»;
2. Планирование детьми строительства города;
3. Конструирование города;
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям дополнить свою композицию мелкими игрушками (машинки, флажки, деревья и т.д.), сопровождать художественным словом.

На что обратить внимание: Умение детей работать в коллективе; развитие воображения; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации «Юные туристы»

Цель: Имеет понятие о родном крае, сформированы любознательность и навыки взаимодействия в коллективе.

Оборудование и материалы: Картины, ИКТ материалы, рюкзаки, кепки, фотоаппарат, денежные знаки (бумажные банкноты), карта, бинокль, компас, фото достопримечательности родного края.

Ход деятельности:

1. Планирование маршрута экскурсии по окраине (города, улицы);
2. Сбор необходимых вещей и принадлежностей.
3. Экскурсия по окраине (города, улицы);
4. Обсуждение экскурсии юных туристов и поощрение.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям составить свой маршрут экскурсии.
На что обратить внимание: При взаимодействии детей воспитатель обязан обратить внимание на то, чтобы никто из детей не отстал во время экскурсии; ОБЖ.

Центр науки и природы

«Рельеф края» (город, долина, река)

Цель: Ознакомить детей с понятием рельеф (горы, долины, реки), создание макета рельефа края, знает значимость гор, долин и рек.

Оборудование и материалы: Песок, вода, глина, камни, фигуры животных, ведро, лопаточки, грабли, пластмассовые ограждения.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины или видеофильма на тему «Мой край»;
2. Планирование детьми макета «рельефа края»;
3. Создание «рельеф края»;
4. Обсуждение работ детей и поощрение.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям дополнить свою композицию мелкими игрушками (ёлки, деревья, домики, кораблики), сопровождать художественным словом.

На что обратить внимание: Умение связывать жизнь и науку, развитие мышления и речи; ОБЖ.

Центр искусства

«Национальные праздники Узбекистана»

Цель: Праздники Республики Узбекистан, отмечает сходства и различия каждого праздника, имеет представление о национальных обычаях.

Оборудование и материалы: Комплект картинок праздников, ИКТ, бумага, краски, стаканы непроливайки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинок по теме «Национальные праздники»;
2. Беседа о праздниках;
3. Выбор детьми праздника для рисования;
4. Процесс рисования детьми;
5. Создание галереи

Дополнительно: Воспитатель может предложить пересказать стих или спеть песню по теме, организовать выставку работ для родителей.

На что обратить внимание: Опрятность во время выполнения работы и соблюдение гигиенических норм; ОБЖ.

Центр строительства и конструирования

«Телебашня»

Цель: Строит телебашню из разных строительных материалов, называет фигуры, использует их в строительстве, знает счет, различает цвета и формы.

Оборудование и материалы: Кубики, геометрические фигуры, строительные блоки,

картинки с видом телебашни.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины на тему «Телебашня»;
2. Планирование детьми строительства телебашни;
3. Конструирование телебашни;
4. Подсчет использованных строительных материалов;
5. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: Воспитатель может сопровождать художественным словом.

На что обратить внимание: Умение детей работать в коллективе, развитие воображения; ОБЖ

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации **«Школа»**

Цель: Интересуется обучением в школе, умеет пользоваться учебными принадлежностями, проявляет интерес к профессии учителя.

Оборудование и материалы: Картинки парт, кубы, портфель, школьная форма, доска, учебные принадлежности.

Ход деятельности:

1. Рассматривание серии картин на темы «Школа», «Жизнь в школе»;
2. Распределение детьми ролей и проигрывание;
3. Организация игрового процесса;
4. Анализ проведенной деятельности;

Дополнительно: Воспитатель может объявить и организовать перемену, пригласить будущих учеников в буфет и предложить приготовить бутерброды.

На что обратить внимание: Согласованность при распределении детьми ролей; умение слушать друг друга; ОБЖ.

Центр языка и речи

«Древние города Родины» (Самарканд, Бухара, Хива)

Цель: Различать государственные символы. Знать названия своей улицы, махалли. Владеть информацией об истории древних городов Узбекистана.

Оборудование и материалы: Картина об Узбекистане, литература об Узбекистане, ИКТ, диски со слайдами, статуэтки и макеты достопримечательностей.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинок «Древние города Узбекистана»;
2. Рассказ по картине;
3. Просмотр картин с

достопримечательностями нашей страны.

4. Читают самостоятельно или с помощью воспитателя названия города и рассматривают его достопримечательность.

Дополнительно: Предложить рассмотреть макеты древних зданий Бухары.

На что обратить внимание: На речь и правильное построение предложений.

Центр науки и природы

«Изготовление красок из овощей и фруктов» (свекла, морковь, огурец, персик, виноград, зелень, лук, орех листья травы)

Цель: Знакомить с «кладовой» родного края, свойствами овощей и фруктов. Проводить эксперименты по покраске песка, воды, глины.

Оборудование и материалы: Фартурк, овощи, фрукты, разрезная доска, нож, ручная соковыжималка, посуда, песок, глина, вода.

Ход деятельности:

1. Выбор овощей и фруктов, с которых можно выжать сок;
2. Рассматривание картинки по теме «Краски природы» (Какой цвет, из чего получается?);
3. Работа с соковыжималкой для получения ярких цветов сока (с овощей и фруктов);
4. Окрашивание воды, песка или глины;
5. Обсуждение работы детей и поощрение.
6. Анализ проведенной работы.

Дополнительно: Методом смешивания цветов получать дополнительно другие цвета.

На что обратить внимание: Этапы работы и соблюдение гигиенических навыков; ОБЖ.

Центр искусства

«Рисование осеннего пейзажа» (из изготовленных натуральных красок)

Цель: Знакомить со всеми временами года, природных изменениях осенью, закрепление словаря: «листопад», «ливень».

Оборудование и материалы: Бумага, натюрморт, краски, непроливайка, природные материалы.

Ход деятельности:

1. Беседа о времени года осень;
2. Расширение представления о природных красках;
3. Рисование по наблюдению;
4. Создание выставки рисунков.

Дополнительно: Для закрепления знаний воспитатель может организовать экскурсию на природу.

На что обратить внимание: Творческий подход по созданию новых оттенков осеннего пейзажа.

СЕНТЯБРЬ

Тема месяца: «Узбекистан – мой край родной»

| | | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Группа | Подготовительная группа (название) | |
| Тема | «Мой город – Моя махалля». | |
| Период | 2 неделя сентября | |
| Свободная деятельность | физическое развитие и формирование здорового образа жизни | Обучать ходить в колонне по одному, по два, четверками |
| | социально-эмоциональное развитие | Учить контролировать свои эмоции, положительное отношение к совместной деятельности |
| | речь, общение, навыки чтения и письма | Закреплять разговорную речь ребенка, согласно возрасту |
| | познавательное развитие | Закреплять знания о Родине, о махалле, научить сопоставлять геометрические фигуры по величине и форме. |
| | творческое развитие | Формировать, воспитывать чувство ритма, способность ощущать в музыке, в движениях ритмическую выразительность. |

| Центры развития | | Учебно-воспитательная деятельность | | | | |
|------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|---------|----------------------------------------------------------|
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Свободная деятельность | Центр строительства и конструирования, математика | «Мой будущий дом» | современный город | Улицы махалли | | Строительные блоки, лего, конструктор. |
| | Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации | «В гостях у бабушки» | | «парикмахерская» | | Маски, одежда, атрибуты. |
| | Язык и речь | Дидактическая игра «Четвёртый лишний» | | | | Сюжетные картины, ИКТ материалы. |
| | Центр науки и природы | Свойства глины и песка | Свойства камня «Чей домик крепче?» | | | Глина, песок, камен, специальная посуда, шары. |
| | Центр искусства | Рисование по замыслу на свежем воздухе (на территории ДОУ) | | Оригами и аппликация | | бумага А-4, цветная бумага, краски, природные материалы. |

2 неделя сентября «Мой город, моя махалля»

Центр строительства «Мой будущий дом»

Цель: Уметь составлять графические схемы изображения дома. Составлять самостоятельно план действия.

Оборудование и материалы: Набор большого строительного материала. Дополнительные игрушки для оформления

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины на тему «Мой будущий дом»;
2. Планирование детьми строительства дома;
3. Конструирование дома (работа детей);
4. Подсчет использованного строительного материала;
5. Перечисление геометрических фигур и сопоставление по величине;
6. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям дополнить свою композицию мелкими игрушками (стол, стул, кровать и т.д.), сопровождать художественным словом.

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать в коллективе;
2. Развитие воображения и моторики рук;
3. ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр «В гостях у бабушки»

Цель: Представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах доброжелательно и с заботой относится к членам семьи, проявляет интерес к их деятельности.

Оборудование и материалы: Игрушки, необходимые для игры в семью, куклы, мебель, посуда.

Ход деятельности:

1. Планирование игры детьми и распределение ролей;
2. Обыгрывание игры «Семья»;
3. Наблюдение за взаимоотношениями между членами семьи;
4. Оказание помощи членам семьи;
5. Обсуждение роли детей и поощрение.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям рассказать сказку «бабушке» или ребенок рассказывает о своем походе в парк или музей.

На что обратить внимание:

1. Умение детей устанавливать семейные взаимоотношения;
2. Развитие речи и мышления;
3. Употребление «волшебных слов» (пожалуйста, благодарю, прошу прощения и т.д.);
4. ОБЖ.

Центр науки и природы «Свойства глины и песка»

Цель: Различать свойства глины и песка, уметь построить различные сооружения.

Оборудование и материалы: Машинка с кузовом, песок, лоток, вода, песочный набор, глина, бассейн для песка, доска для работ, тазики, детские ведра, салфетки и фартуки.

Ход деятельности:

1. Объяснение темы воспитателем или рассматривание опытов ИКТ;
2. Показ образца с опытами;
3. Проведение опытов детьми и описание свойств;
4. Обсуждение работы детей и подведение итогов.

Опыт № 1. Рассеянный песок

Детям предлагается разровнять площадку из сухого песка. Равномерно по всей поверхности посыпать песок через сито. Погрузить без надавливания в песок карандаш. Положить на поверхность песка какой-нибудь тяжелый предмет (например, ключ). Обратит внимание на глубину следа, оставшегося от предмета на песке. А теперь необходимо встряхнуть лоток. Прodelать с ключом и карандашом аналогичные действия. В набросанный песок карандаш погрузится примерно вдвое глубже, чем в рассеянный. Отпечаток тяжелого предмета будет заметно более отчетливым на набросанном песке, чем на рассеянном. Вывод: рассеянный песок заметно плотнее. Это свойство хорошо известно строителям.

Опыт № 2. Свойства и особенности глины

1. Детям предлагается по очереди нажать на камень и глину, выяснить, где осталась ямка от пальцев, а где нет. Дети делают вывод: на глине остаются отпечатки пальцев, а на камнях — нет.
2. Дети берут камни в руки, катают в ладонях, обследуют их, сравнивают по весу, размеру, шероховатости и т.д. Педагог предлагает детям попробовать мять камни в руках, тянуть в

Содержание

| | |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| Введение | 3 |
| Сентябрь. Тема: «Узбекистан мой край родной» | 4 |
| Сентябрь: 1 неделя. «Мой родной Узбекистан» | 5 |
| 2 неделя. «Мой город моя махалля» | 8 |
| 3 неделя. «Я и моя семья» | 13 |
| 4 неделя. «Я и мои друзья» | 16 |
| Октябрь. Тема: «Краски осени» | 18 |
| Октябрь: 1 неделя. «Сезонные изменения, перелетные птицы» | 19 |
| 2 неделя. «Кладовая природы» | 23 |
| 3 неделя. «Хлеб всему голова» | 26 |
| 4 неделя. «Белое золото Узбекистана» | 29 |
| Ноябрь. Тема: «Транспорт». «ПДД, ОБЖ» | 31 |
| Ноябрь: 1 неделя. «Воздушный, водный, наземный транспорт» | 32 |
| 2 неделя. «Неделя осторожного пешехода» | 36 |
| 3 неделя. «Службы экстренного реагирования» | 41 |
| 4 неделя. «Профессии, наши добрые дела» | 44 |
| Декабрь. Тема: «Зимушка-зима» | 46 |
| Декабрь: 1 неделя. «Зимушка – зима. День Конституции» | 47 |
| 2 неделя. «В здоровом теле- здоровый дух!» | 50 |
| 3 неделя. «Одежда и обувь» | 53 |
| 4 неделя. «Праздник Новый год» | 56 |
| Январь. Тема: «Детский сад» | 58 |
| Январь: 1 неделя. «Зимние развлечения» | 59 |
| 2 неделя. «День защитника отечества» | 63 |
| 3 неделя. «Я и мое тело» | 67 |
| 4 неделя. «Азбука вежливости» | 71 |
| Февраль. Тема: «Удивительный мир» | 74 |
| Февраль: 1 неделя. «Страны соседи» | 75 |
| 2 неделя. «Страны мира» | 79 |
| 3 неделя. «Великие деятели Узбекистана» | 83 |
| 4 неделя. «История книги» | 86 |
| Март. Тема: «Весна-красна» | 89 |
| Март: 1 неделя. «Мамин день» | 90 |
| 2 неделя. «Весна в Узбекистане» | 94 |
| 3 неделя. «Ассалом Навруз!» | 98 |
| 4 неделя. «Жизнь животных, птиц и насекомых весной» | 101 |
| Апрель. Тема: «Земля – наш общий дом» | 103 |
| Апрель: 1 неделя. «Цветущая весна» | 104 |
| 2 неделя. «Тайны космоса» | 107 |
| 3 неделя. «День земли» | 110 |
| 4 неделя. «Берегите планету» | 113 |
| Май. Тема: «Приборы и инструменты» | 115 |
| Май: 1 неделя. «Я и мой дом», «День памяти» | 116 |
| 2 неделя. «Мебель», «Национальные ремесла» | 120 |
| 3 неделя. «Посуда», «Национальная роспись» | 124 |
| 4 неделя. «Наши помощники бытовые приборы» | 128 |

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan jek456 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Rus bog'chalar uchun tayyarlov guruhlariga ta'limiy mavzu rejalashtirishni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT

QILMANG.