

Zokirjon Admin bilan

+99891-328-88-38 murojat qilishingiz yoki shu nomerdagi telegram orqali admin bilan bog'lanishingiz so'raladi.

Telegramda murojatingizga o'z vaqtida javob beriladi

**Тематическое планирование
(Подготовительная группа) kitobini to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.**



Narxi: 10 ming so'm

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: UZCARD *880*8600 0201 6485 8693*summa#



DIQQAT!!!

Sizga buni **omonat** qilib beramiz.

Buni to'liq holda olganingizdan

so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.



Министерство дошкольного образования
Республики Узбекистан

Тематическое планирование
образовательной деятельности
в дошкольном учреждении
(Подготовительная группа)



**Министерство Дошкольного Образования
Республики Узбекистана**



**Тематическое планирование образовательной
деятельности в дошкольном учреждении**

Подготовительная группа

Ташкент - 2019 йил

ISBN: 978-9943-6201-2-4

УДК: 373.2 Т 32

ББК: 74.102 Т 32

**Министерство Дошкольного Образования
Республики Узбекистана**

**Тематическое планирование образовательной
деятельности в дошкольном учреждении**

Подготовительная группа

Авторы-составители:

Тематическое планирование подготовлено по государственной учебной программе «Илк кадам» в соответствии с возрастными особенностями детей, что позволяет педагогам профессионально сконструировать и эффективно провести все деятельности с детьми.

Предназначено педагогическому коллективу дошкольных образовательных учреждений, может быть полезна студентам факультета дошкольной педагогики и психологии высших и средних учебных заведений.

Авторы разработчики: Л. Евстафьева, Ш. Набиханова, С. Пак,
М. Исхакова, Н. Ким, Х. Ризаева, Е. Каялова,
Л. Нуритдинова, В. Махмудова, Е. Власова,
Н. Буянова, А. Даукаева, Ф. Каримова.

Утверждено УМС протоколом № 2 от 28.09.2018 г.

ВВЕДЕНИЕ

Тематическое планирование образовательной деятельности, разработано в помощь воспитателям подготовительной группы. В планировании образовательной деятельности педагога на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику вашего дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной образовательной деятельности использовались следующие образовательные области:

- физическое развитие и формирование здорового образа жизни;
- социально-эмоциональное развитие;
- речь, общение, навыки чтения и письма;
- развитие познавательного процесса;
- творческое развитие.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При определении структуры образовательного процесса следует опираться на положение концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками, и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка».

СЕНТЯБРЬ

Тема месяца: «Узбекистан – мой край родной»

Группа	Подготовительная группа _____ (название)	
Тема	«Мой родной Узбекистан».	
Период	1 неделя Сентября	
Свободная деятельность	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Закреплять физическое развитие ребёнка через самостоятельное выполнение физических упражнений, обучать понимать и отличать формы поведения, которые вредны для здоровья.
	социально-эмоциональное развитие	Совершенствовать личностные качества, через стремление к независимости. обучать находить конструктивные выходы из затруднительных ситуаций. Закреплять правила поведения на улице.
	речь, общение, навыки чтения и письма	Обучать правильно, использовать части речи, строить предложения разных видов, составлять описательный рассказ по картине.
	познавательное развитие	Закреплять знания о государственных символах, национальности, родном языке. Учить называть название своей улицы, махалли. Обучать самостоятельно, измерять постройку.
	творческое развитие	Формировать положительное отношение к совместной деятельности, воспитывать чувство ритма. Обучать создавать композиции из различных предметов.

Центры развития		Учебно-воспитательная деятельность					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение
Свободная деятельность	Центр строительства и конструирования, математика	«Мой город»			«Строим Телебашню»		Строительные блоки, леги, конструктор, кубики.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации	«Юные туристы»		«Школа»			Маски, знаки, атрибуты.
	Язык и речь				Древние города Родины (Самарканд, Бухара, Хива)		Сюжетные картины, ИКТ, предметные картинки.
	Центр науки и природы	Рельеф края (горы, долина, реки)		Изготовление красок из овощей и фруктов			Глина, песок, камень, вода, фрукты и овощи, шары.
	Центр искусства	Национальные праздники Узбекистана		Осенний пейзаж из натуральных красок			Бумага, цветная бумага, природные материалы.

Сентябрь

1 неделя сентября «Мой Родной Узбекистан»

Центр строительства, конструирования, математики «Мой город»

Цель: Строит город из кубиков и разных конструкций, называет объемные фигуры и использует в строительстве их, знает счет и различает цвета и формы.

Оборудование и материалы: Кубики, геометрические фигуры, набор декоративных растений, картины с видом города.

Ход деятельности:

1. Рассматривают картины на тему «Мой город»;
2. Планирование детьми строительства города;
3. Конструирование города;
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям дополнить свою композицию мелкими игрушками (машинки, флажки, деревья и т.д.), сопровождать художественным словом.

На что обратить внимание: Умение детей работать в коллективе; развитие воображения; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации «Юные туристы»

Цель: Имеет понятие о родном крае, сформированы любознательность и навыки взаимодействия в коллективе.

Оборудование и материалы: Картины, ИКТ материалы, рюкзаки, кепки, фотоаппарат, денежные знаки (бумажные банкноты), карта, бинокль, компас, фото достопримечательности родного края.

Ход деятельности:

1. Планирование маршрута экскурсии по окраине (города, улицы);
2. Сбор необходимых вещей и принадлежностей.
3. Экскурсия по окраине (города, улицы);
4. Обсуждение экскурсии юных туристов и поощрение.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям составить свой маршрут экскурсии.

На что обратить внимание: При взаимодействии детей воспитатель обязан обратить внимание на то, чтобы никто из детей не отстал во время экскурсии; ОБЖ.

Центр науки и природы

«Рельеф края» (город, долина, река)

Цель: Ознакомить детей с понятием рельеф (горы, долины, реки), создание макета рельефа края, знает значимость гор, долин и рек.

Оборудование и материалы: Песок, вода, глина, камни, фигуры животных, ведро, лопаточки, грабли, пластмассовые ограждения.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины или видеофильма на тему «Мой край»;
2. Планирование детьми макета «рельефа края»;
3. Создание «рельеф края»;
4. Обсуждение работ детей и поощрение.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям дополнить свою композицию мелкими игрушками (ёлки, деревья, домики, кораблики), сопровождать художественным словом.

На что обратить внимание: Умение связывать жизнь и науку, развитие мышления и речи; ОБЖ.

Центр искусства

«Национальные праздники Узбекистана»

Цель: Праздники Республики Узбекистан, отмечает сходства и различия каждого праздника, имеет представление о национальных обычаях.

Оборудование и материалы: Комплект картинок праздников, ИКТ, бумага, краски, стаканы непроливайки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинок по теме «Национальные праздники»;
2. Беседа о праздниках;
3. Выбор детьми праздника для рисования;
4. Процесс рисования детьми;
5. Создание галереи

Дополнительно: Воспитатель может предложить пересказать стих или спеть песню по теме, организовать выставку работ для родителей.

На что обратить внимание: Опрятность во время выполнения работы и соблюдение гигиенических норм; ОБЖ.

Центр строительства и конструирования «Телебашня»

Цель: Строит телебашню из разных строительных материалов, называет фигуры, использует их в строительстве, знает счет, различает цвета и формы.

Оборудование и материалы: Кубики, геометрические фигуры, строительные блоки,

картинки с видом телебашни.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины на тему «Телебашня»;
2. Планирование детьми строительства телебашни;
3. Конструирование телебашни;
4. Подсчет использованных строительных материалов;
5. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: Воспитатель может сопровождать художественным словом.

На что обратить внимание: Умение детей работать в коллективе, развитие воображения; ОБЖ

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации
«Школа»

Цель: Интересуется обучением в школе, умеет пользоваться учебными принадлежностями, проявляет интерес к профессии учителя.

Оборудование и материалы: Картинки парт, кубы, портфель, школьная форма, доска, учебные принадлежности.

Ход деятельности:

1. Рассматривание серии картин на темы «Школа», «Жизнь в школе»;
2. Распределение детьми ролей и проигрывание;
3. Организация игрового процесса;
4. Анализ проведенной деятельности;

Дополнительно: Воспитатель может объявить и организовать перемену, пригласить будущих учеников в буфет и предложить приготовить бутерброды.

На что обратить внимание: Согласованность при распределении детьми ролей; умение слушать друг друга; ОБЖ.

Центр языка и речи

**«Древние города Родины» (Самарканд,
Бухара, Хива)**

Цель: Различать государственные символы. Знать названия своей улицы, махалли. Владеть информацией об истории древних городов Узбекистана.

Оборудование и материалы: Картина об Узбекистане, литература об Узбекистане, ИКТ, диски со слайдами, статуэтки и макеты достопримечательностей.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинок «Древние города Узбекистана»;
2. Рассказ по картине;
3. Просмотр картин с

достопримечательностями нашей страны.

4. Читают самостоятельно или с помощью воспитателя названия города и рассматривают его достопримечательность.

Дополнительно: Предложить рассмотреть макеты древних зданий Бухары.

На что обратить внимание: На речь и правильное построение предложений.

Центр науки и природы

«Изготовление красок из овощей и фруктов»
(свекла, морковь, огурец, персик, виноград, зелень, лук, орех листья травы)

Цель: Знакомить с «кладовой» родного края, свойствами овощей и фруктов. Проводить эксперименты по покраске песка, воды, глины.

Оборудование и материалы: Фартурк, овощи, фрукты, разрезная доска, нож, ручная соковыжималка, посуда, песок, глина, вода.

Ход деятельности:

1. Выбор овощей и фруктов, с которых можно выжать сок;
2. Рассматривание картинки по теме «Краски природы» (Какой цвет, из чего получается?);
3. Работа с соковыжималкой для получения ярких цветов сока (с овощей и фруктов);
4. Окрашивание воды, песка или глины;
5. Обсуждение работы детей и поощрение.
6. Анализ проведенной работы.

Дополнительно: Методом смешивания цветов получать дополнительно другие цвета.

На что обратить внимание: Этапы работы и соблюдение гигиенических навыков; ОБЖ.

Центр искусства

**«Рисование осеннего пейзажа» (из
изготовленных натуральных красок)**

Цель: Знакомить со всеми временами года, природных изменениях осенью, закрепление словаря: «листопад», «ливень».

Оборудование и материалы: Бумага, натюрморт, краски, непроливайка, природные материалы.

Ход деятельности:

1. Беседа о времени года осень;
2. Расширение представления о природных красках;
3. Рисование по наблюдению;
4. Создание выставки рисунков.

Дополнительно: Для закрепления знаний воспитатель может организовать экскурсию на природу.

На что обратить внимание: Творческий подход по созданию новых оттенков осеннего пейзажа.

СЕНТЯБРЬ

Тема месяца: «Узбекистан – мой край родной»

Группа	Подготовительная группа _____ (название)	
Тема	«Мой город – Моя махалля».	
Период	2 неделя сентября	
Свободная деятельность	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Обучать ходить в колонне по одному, по два, четверками
	социально-эмоциональное развитие	Учить контролировать свои эмоции, положительное отношение к совместной деятельности
	речь, общение, навыки чтения и письма	Закреплять разговорную речь ребенка, согласно возрасту
	познавательное развитие	Закреплять знания о Родине, о махалле, научить сопоставлять геометрические фигуры по величине и форме.
	творческое развитие	Формировать, воспитывать чувство ритма, способность ощущать в музыке, в движениях ритмическую выразительность.

Центры развития		Учебно-воспитательная деятельность						
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсное обеспечение	
Свободная деятельность	Центр строительства и конструирования, математика	«Мой будущий дом»		современный город	Улицы махалли		Строительные блоки, леги, конструктор.	
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации	«В гостях у бабушки»			«парикмахерская»		Маски, одежда, атрибуты.	
	Язык и речь	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»						Сюжетные картины, ИКТ материалы.
	Центр науки и природы	Свойства глины и песка		Свойства камня «Чей домик крепче?»			Глина, песок, камен, специальная посуда, шары.	
	Центр искусства	Рисование по замыслу на свежем воздухе (на территории ДОУ)			Оригами и аппликация		бумага А-4, цветная бумага, краски, природные материалы.	

2 неделя сентября «Мой город, моя махалля»

Центр строительства «Мой будущий дом»

Цель: Уметь составлять графические схемы изображения дома. Составлять самостоятельно план действия.

Оборудование и материалы: Набор большого строительного материала. Дополнительные игрушки для оформления

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины на тему «Мой будущий дом»;
2. Планирование детьми строительства дома;
3. Конструирование дома (работа детей);
4. Подсчет использованного строительного материала;
5. Перечисление геометрических фигур и сопоставление по величине;
6. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям дополнить свою композицию мелкими игрушками (стол, стул, кровать и т.д.), сопровождать художественным словом.

На что обратить внимание:

1. Умение детей работать в коллективе;
2. Развитие воображения и моторики рук;
3. ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр «В гостях у бабушки»

Цель: Представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах доброжелательно и с заботой относится к членам семьи, проявляет интерес к их деятельности.

Оборудование и материалы: Игрушки, необходимые для игры в семью, куклы, мебель, посуда.

Ход деятельности:

1. Планирование игры детьми и распределение ролей;
2. Обыгрывание игры «Семья»;
3. Наблюдение за взаимоотношениями между членами семьи;
4. Оказание помощи членам семьи;
5. Обсуждение роли детей и поощрение.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям рассказать сказку «бабушке» или ребенок рассказывает о своем походе в парк или музей.

На что обратить внимание:

1. Умение детей устанавливать семейные взаимоотношения;
2. Развитие речи и мышления;
3. Употребление «волшебных слов» (пожалуйста, благодарю, прошу прощения и т.д.);
4. ОБЖ.

Центр науки и природы «Свойства глины и песка»

Цель: Различать свойства глины и песка, уметь построить различные сооружения.

Оборудование и материалы: Машинка с кузовом, песок, лоток, вода, песочный набор, глина, бассейн для песка, доска для работ, тазики, детские ведра, салфетки и фартуки.

Ход деятельности:

1. Объяснение темы воспитателем или рассматривание опытов ИКТ;
2. Показ образца с опытами;
3. Проведение опытов детьми и описание свойств;
4. Обсуждение работы детей и подведение итогов.

Опыт № 1. Рассеянный песок

Детям предлагается разровнять площадку из сухого песка. Равномерно по всей поверхности посыпать песок через сито. Погрузить без надавливания в песок карандаш. Положить на поверхность песка какой-нибудь тяжелый предмет (например, ключ). Обратит внимание на глубину следа, оставшегося от предмета на песке. А теперь необходимо встряхнуть лоток. Прodelать с ключом и карандашом аналогичные действия. В набросанный песок карандаш погрузится примерно вдвое глубже, чем в рассеянный. Отпечаток тяжелого предмета будет заметно более отчетливым на набросанном песке, чем на рассеянном. Вывод: рассеянный песок заметно плотнее. Это свойство хорошо известно строителям.

Опыт № 2. Свойства и особенности глины

1. Детям предлагается по очереди нажать на камень и глину, выяснить, где осталась ямка от пальцев, а где нет. Дети делают вывод: на глине остаются отпечатки пальцев, а на камнях — нет.
2. Дети берут камни в руки, катают в ладонях, обследуют их, сравнивают по весу, размеру, шероховатости и т.д. Педагог предлагает детям попробовать мять камни в руках, тянуть в

разные стороны, изменить их форму и разделить на части. Совместно с педагогом дети уточняют свойства камня: камень твёрдый, из него ничего нельзя слепить, его нельзя разделить на части.

3. Дети берут в руки глину, мнут её, тянут в разные стороны, делят на части. Совместно с педагогом дети уточняют свойства глины: мягкая, её можно разделить на части, меняет форму, из неё можно лепить.

Опыт № 3. Что быстрее?

Дети наливают воду в стеклянную банку с песком; обсуждают, каким стал песок, предполагают, куда исчезла вода. Затем то же самое проводят с глиной. Наблюдают, как глина впитывает воду (очень медленно), вся ли вода впиталась. Вывод: песок впитывает воду быстрее, чем глина.

Опыт № 4. Держит форму или рассыпается?

Дети лепят «колбаски», «бублики» и «колобки» из влажной глины, а затем из влажного песка. Через некоторое время дети сравнивают результаты. Из глины: «колбаски», «бублики» и «колобки» не рассыпались, сохранили свою форму, получились твёрдые и прочные, а из песка — высохли и рассыпались. Совместно с педагогом дети делают вывод: глина твёрдая, прочная, лепится, сохраняет свою форму, а песок — рассыпается.

Опыт № 5. Свойства и особенности глины

Детям предлагается по очереди нажать на камень и глину, выясняют, где осталась ямка от пальцев, а где нет. Дети делают вывод: на глине остаются отпечатки пальцев, а на камнях — нет.

Дети берут камни в руки, катают в ладонях, обследуют их, сравнивают по весу, размеру, шероховатости и т.д. Педагог предлагает детям попробовать мять камни в руках, тянуть в разные стороны, изменить их форму и разделить на части. Совместно с педагогом дети уточняют свойства камня: камень твёрдый, из него ничего нельзя слепить, его нельзя разделить на части.

Дети берут в руки глину, мнут её, тянут в разные стороны, делят на части. Совместно с педагогом дети уточняют свойства глины: мягкая, её можно разделить на части, меняет форму, из неё можно лепить.

Опыт № 6. Мокрый песок

Мокрый песок берут в ладонь и пробуют сыпать стружкой, но он будет падать с ладони кусками. Формочки для песка заполняют мокрым песком и переворачивают. Песок сохраняет форму формочки. Вывод: мокрый песок нельзя сыпать стружкой из ладони, зато может принимать

любую нужную ей форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям сделать из песка другие песочные фигуры.

На что обратить внимание: Обеспечить правила безопасности при работе с природным материалом; ОБЖ.

Центр искусства

«Рисование по замыслу» (на свежем воздухе на территории ДОУ)

Цель: Рисовать на асфальте рисунки по замыслу. Развитое воображение, мелкая моторика рук.

Оборудование и материалы: Мелки, картинки по теме, сюжетные картинки праздников, празднуемые в махалле.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картинки по теме «Моя махалля», «Мой город», «Праздники в махалле»;
2. Обсуждение плана рисования с детьми;
3. Рисование по замыслу;
4. Организация галереи.

Дополнительно: Предложить дополнительные элементы к рисунку или использование нетрадиционных методов рисования.

На что обратить внимание: Уметь правильно работать с цветными мелками; развитие воображения, логики и моторики рук; ОБЖ.

Центр строительства и конструирования «Современный город»

Цель: Представление о современном городе, развитие воображение и конструктивное мышления.

Оборудование и материалы: Кубики, картина с изображением современных городов и зданий, картина с изображением дорог современного города, геометрические фигуры, машины.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины на тему «Современный город»;
2. Планирование детьми строительства дома;
3. Конструирование дома (работа детей);
4. Оснащение города элементами дизайнера;
5. Подсчет элементов строительства;

Дополнительно: Дополнить свою композицию разными атрибутами (рекламные плакаты, машинки, деревья и т.д.).

На что обратить внимание: Умение детей работать в коллективе; ОБЖ.

Центр языка и речи «Четвёртый лишний»

Цель: Сходство и различие предметов по существенным признакам, закреплять слова-обобщения. Расширить словарь ребенка.

Оборудование и материалы: предметные картинки.

Ход деятельности:

1. На столе выкладывается по четыре картинки, три из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой группе.

2. Детям дается задание: рассмотреть картинки и определить, какая из них лишняя. неподходящую картинку перевернуть, а оставшиеся назвать, одним словом.

3. Дети исключают лишнюю картинку по очереди. Если ребенок ошибается или не выполняет задание, его вариант может выполнить следующий ребенок.

Ряд картинок для игры:

- 1) Телебашня, базар, кинотеатр, горы;
- 2) Улица, арык, тротуар, стол;
- 3) Мечеть, дом, магазин, машина;
- 4) Школа, сад, институт, больница;
- 5) Музей, супермаркет, река, планетарий;
- 6) Тюльпан, яблоня, роза, ромашка;
- 7) Елка, клубника, смородина, малина;
- 8) Книга, шкаф, стул, кровать;
- 9) Тарелка, хлеб, кастрюля, ложка;
- 10) Шиповник, чинара, сосна, тополь;

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям дополнить свои варианты ответов маленькими рассказами.

На что обратить внимание: Ответы детей на развитие воображения, логическое мышление; ОБЖ.

Центр науки и природы «Свойства камня»

Цель: Элементарные знания о свойствах камней, об особенностях их внешнего вида, а также о пользе камней, как строительного материала, в жизни человека.

Оборудование и материалы: Песок, вода, песочный набор, глина, камни, бассейн для песка, доска для работ.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают предложенные материалы.

2. Изучают образцы опытов по схеме.

3. Выполнение детьми научных и творческих заданий.

4. Выводы детей.

5. Анализ проведенной деятельности.

Опыт № 1. Определение цвета и формы.

Дети делятся наблюдениями, какого цвета у них камни (серый, коричневый, белый, красный, синий и т. Д.).

Вывод: Камни по цвету и форме бывают разные (воспитатель показывает восклицательный знак и схему – рисунок, прикрепляет на доску

Опыт № 2. Определение размера.

Воспитатель показывает восклицательный знак и спрашивает: “Все камни одинакового размера?” – Нет. Найдите и покажите мне ваш самый большой камень, самый маленький, средний. Кто сделает важный вывод о размерах камней? Игра-загадка с маракасами.

Вывод: Камни бывают разных размеров. Для следующего опыта нам нужны будут очень чувствительные пальчики.

Опыт № 3. Определение характера поверхности.

Мы сейчас по очереди погладим каждый камушек. Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? (Дети делятся открытиями.) Воспитатель просит детей показать самый гладкий камень и самый шершавый.

Вывод: камень может быть гладким и шероховатым.

Опыт № 4. Рассматривание камней через лупу.

Чтобы еще лучше увидеть поверхность камней мы воспользуемся лупами.

(Дети рассматривают все свои камни.)

Воспитатель: Что интересного вы увидели ребята? (Крапинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры и т.д.). Молодцы, очень внимательные дети. Ребята, у меня есть к вам интересное предложение на минуту стать весами. А что делают весами? Да, взвешивают.

Опыт № 5. Определение веса.

Дети по очереди держат камни в ладошках и определяют самый тяжелый и самый легкий камень.

Вывод: Камни по весу бывают разные: легкие, тяжелые.

Ребята, а сейчас положите ладошки на стол и быстренько на щеки. Стол какой? А щеки? Наша кожа может быстро определить температуру.

Опыт № 6: Определение температуры.

Сейчас у нас будет интереснейший, очень сложный опыт. Среди своих камней нужно найти самый теплый и самый холодный камень. Ребята,

как и что вы будете делать? (Дети предлагают способы действий, проводят опыт. Воспитатель просит показать теплый, затем холодный камень и предлагает согреть холодный камень.)

Дыхательная гимнастика. Дети берут все камни, кладут их на ладони, делают вдох носом, а выдох через рот, губы трубочкой (3 раза).

Вывод: камни могут быть теплые и холодные.

Воспитатель показывает восклицательный знак и спрашивает: “Ребята, как вы думаете, что будет с камнем, если положить его в воду? (Версии детей.) Почему вы так думаете? (Доводы детей.) А что нужно сделать, чтобы узнать правду – истину? (Предложения детей.)

Опыт № 7. Плавучесть.

Дети берут банку с водой и осторожно кладут один камень в воду. Наблюдают. Делятся результатом опыта. Воспитатель обращает внимание на дополнительные явления – по воде пошли круги, цвет камня изменился, стал более ярким.

Вывод: Камни тонут в воде, потому что они тяжелые, и плотные.

(Дети достают камень и вытирают маленькой салфеткой.)

Хозяйка медной горы дарит детям коробку с ячейками и просит создать коллекцию камней у себя в группе.

Дополнительно: Предложить детям создать коллекцию камней у себя в группе.

На что обратить внимание: Уметь связывать жизнь и науку; развивать внимание, мышление и речь; ОБЖ.

Центр строительства

«Улицы махалли»

Цель: Создать внутренний план действий, представление о строительных материалах, развивается логическое мышление, внимание, воображение.

Оборудование и материалы: Кубики, картина с изображением современных городов и зданий, картина с изображением дорог современного города, геометрические фигуры, машины.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины на тему «Строительство дорог». ИКТ
2. Планирование детьми строительства улицы и ее дороги.
3. Обсуждение работы детей.
4. Анализ проведенной деятельности.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям дополнить свою композицию мел-

кими игрушками (рекламные плакаты, машинки, деревья и т.д.), сопровождать художественным словом.

На что обратить внимание: Уметь рассказать об улицах своей махалли; развитие воображения. ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации «Парикмахерская»

Цель: Представление о деятельности парикмахера, знать, какие инструменты необходимы в работе парикмахера.

Оборудование и материалы: Халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера - расчёска, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д.

Ход деятельности:

1. Планирование хода игры “Парикмахер”.
2. Распределение ролей.
3. Разыгрывание сюжета.
4. Причесывать и делать причёску куклам или друг другу.

Дополнительно: Заколки, резинки, прищепки, кресло.

На что обратить внимание: Правильно пользоваться принадлежностями; ОБЖ.

Центр искусства

Оригами и аппликация. «Благоустроенная махалля»

Цель: Рассказ о достопримечательностях своей махалли, рисует сюжет благоустроенной махалли.

Оборудование и материалы: Белая и цветная бумага, ножницы и цветные карандаши, готовые домики для образца.

Ход деятельности:

1. Дети рассказывают о благоустроенной махалле.
2. Используют готовые аппликационные домики, дети выполняют коллективную работу.
3. Благоустраивают махаллю цветами, машинами, дорогами, которые сделаны разными способами (оригами и аппликацией).

Дополнительно: Организовать коллективную работу, дополняя работу детей мелкими деталями.

На что обратить внимание: Дружеское отношение во время коллективной работы. ОБЖ.

СЕНТЯБРЬ

Тема месяца: «Узбекистан – мой край родной»

Группа	Подготовительная группа _____ (название)	
Тема	«Я и моя семья»	
Период	3 неделя сентября	
Свободная деятельность	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Учить выполнять различные команды при ходьбе.
	социально-эмоциональное развитие	Формировать чувство принадлежности к своей семье, родственную ориентацию в своей семье. Проявлять интерес к эмоциям и чувствам людей.
	речь, общение, навыки чтения и письма	Активизировать словарь о членах семьи и их профессиях
	познавательное развитие	Формировать представление о семье. Развивать чувство гордости за свою семью.
	творческое развитие	Формирование умения петь сольно и в коллективе.

Центры развития		Учебно-воспитательная деятельность				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Свободная деятельность	Центр строительства и конструирования, математика	«Дом для семьи»		Построим театр		Строительные блоки, леги, конструктор и геометрические фигуры.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации	Сюжетно-ролевая игра «Ателье мод»		Инсценировка «Зумрад и Киммат»		Маски, одежда, атрибуты.
	Язык и речь	Беседа по теме «Моя семья – моя крепость»			Семейное древо	Сюжетные картины, материалы.
	Центр науки и природы	«Чудесный магнит»		«Магнит в песке»		Магнит, магнитная доска.
	Центр искусства	Рисование и аппликация «Я и моя семья»				Краска, цветная бумага, клей, ножницы, карандаши.

3 неделя сентября «Я и моя семья»

Центр строительства

«Дом для семьи»

Цель: Наблюдение разных построек домов, строят дом из строительных материалов, кубиков, называет объемные фигуры и использует их в строительстве. Ребенок знает количественный и порядковый счет. Отвечает на вопросы: «Сколько?», «Какой по счету?»

Оборудование и материалы: Кубики, геометрические фигуры, строительные материалы, ограждение для двора.

Ход деятельности:

1. Рассматривание картины на тему «Я и моя семья» (через ИКТ).
2. Планировать детьми строительства дома.
3. Конструирование уютного дома.
4. Обсуждение работы детей и поощрение.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям дополнить свою композицию мелкими игрушками (машина, шторы, мебель, деревья, растения и т.д.), сопровождать художественным словом.

На что обратить внимание: Умение детей работать с строительным материалом; уметь находить нужное решение и убедить в этом товарищей; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«Ателье мод»

Цель: Знакомить с профессией портнихи, понимание значение слова – ателье. У ребенка сформированы элементарные навыки культуры общения.

Оборудование и материалы: Детская швейная машина, материалы, сантиметр, каталог одежды, картины с моделями, нитки, пуговицы, ножницы, ленточки, украшения, аксессуары.

Ход деятельности:

1. Дети рассматривают тематические картинки по теме ИКТ.
2. Планировать свою работу.
3. Моделировать одежду по своему выбору.
4. Показать сделанную работу.

Дополнительно: Воспитатель может предложить устроить показ мод.

На что обратить внимание: Умение детей использовать материалы по назначению; формирование эстетических навыков; ОБЖ.

Центр языка и речи

Беседа по теме «Моя семья – моя крепость»

Цель: Знать всех членов семьи по именам. Подключается к активной беседе.

Оборудование и материалы: Фото из семейного альбома, родного дома.

Ход деятельности:

1. Проигрывание пальчиковой гимнастики «Моя семья».
2. Рассматривание фото из семейного альбома.
3. Дети объясняют выражение: «Моя семья – моя крепость».

Дополнительно: Игра «К нам гости пришли». На что обратить внимание: Формирование любви к семье и семейным традициям; ОБЖ.

Центр науки и природы

“Чудесный магнит”

Цель: Ребенок знаком с магнитом, с свойствами магнита, проводит самостоятельно эксперименты с магнитом.

Оборудование и материалы: Магнит разных видов, магнитная доска и стол.

Ход деятельности:

1. Дети рассказывают друг другу, что знают о магните.
2. Просмотр мультфильма «Смешарики»: серия «Сила протяжения».
3. Планирование работы по экспериментированию.
4. Опыты с магнитом (прикрепление магнита друг к другу, катание предметов на доске или на столе).
5. Выводы детей о свойствах магнита.

Дополнительно: воспитатель может предложить детям магнитные пуговицы и доску, для творческого использования.

На что обратить внимание: связать жизнь с наукой; умение соблюдать правила техники безопасности; ОБЖ.

Центр искусства

Рисование и аппликация. «Я и моя семья».

Цель: Обобщать информацию о своей семье, в работе сочетает два вида творчества рисование и аппликацию.

Оборудование и материалы: Набор картин семейных досугов, АКТ приборы, видео отрывки из семейного архива, бумага, краски, карандаши.

Ход деятельности:

1. Рассмотреть образец картинку по теме «Я и моя семья».
2. Дети рассказывают о традициях в своей семье.
3. Выбор метода работы (рисование с аппликацией).
4. Анализ проведенной деятельности.

Дополнительно: Организовать выставку детских работ.

На что обратить внимание: Уметь работать опрятно; воспитывать любовь к членам семьи; ОБЖ.

Центр строительства**«Построим театр»**

Цель: Строить из разных строительных материалов сцену театра, называть геометрические фигуры и использовать их в строительстве, знает счет, размер, числа, различие цвета и формы.

Оборудование и материалы: Кубики, геометрические фигуры, строительные блоки, скамейки для зрителей, экран, картинка с видом театра и кинотеатра.

Ход деятельности:

1. Рассматривание видео материала «Театры Узбекистана» и картины на тему: «Театр», «Кинотеатр».
2. Планирование детьми строительства кинотеатра.
3. Конструирование кинотеатра.
4. Обсуждение работы детей.

Дополнительно: Воспитатель может организовать представление о театре, монитор, стульчики, куклы зрители, сопровождать художественным словом.

На что обратить внимание: Уметь работать в коллективе; развитие воображения; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации «Зумрад и Киммат» инсценировка

Цель: Содержание сказки, определяет положительные и отрицательные стороны героев, проявляет актерское мастерство.

Оборудование и материалы: Костюмы героев, атрибуты к сказке.

Ход деятельности:

1. Дети совместно вспоминают содержание сказки.
2. Распределяют роли и выбирают соответствующие атрибуты.
3. Разыгрывают сюжет сказки.

Дополнительно: Могут поменяться ролями.

На что обратить внимание: Уметь слушать друг

друга; дружно играть в коллективе, проявлять творческую активность; ОБЖ.

Центр науки и природы**«Магнит и песок»**

Цель: Знать свойства магнита, иметь элементарные понятия о законе физики связанные с магнитом, производить элементарные эксперименты с магнитом.

Оборудование и материалы: Магнит разной формы, контейнеры с сухим песком, образцы рисунков.

Ход деятельности:

1. Дети показывают разные эксперименты с магнитом.
 2. Просмотр видео «Песочные картины».
- ИКТ
3. Создание узоров на песочном столе с помощью магнита (на песок ставится предмет, который можно управлять магнитом снизу стола).

4. Дети показывают работы друг другу.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям украсить свои произведения разными дополнительными предметами и аксессуарами.

На что обратить внимание: Соблюдать правила техники безопасности; связывать жизнь, искусство и науку; развивать мышление, речь, воображение и мелкую моторику; ОБЖ.

Центр языка и речи**«Семейное дерево»**

Цель: Развить логическое мышление, активная речь, гордится своей семьей.

Оборудование и материалы: Картина с изображением дерева, фотографии членов семьи (у каждого ребенка из семьи)

Ход деятельности:

1. Дети берут конверт с фотографиями членов своей семьи.
2. Называют имена, начиная с самого старшего поколения, и крепят у корней дерева.
3. Продолжают выбирать фотографии, крепить к дереву, при этом объясняют и проговаривают полными предложениями. (например, это мой дедушка. Его зовут Ибрагимов Тохир).

Дополнительно: Дети вспоминают пословицы про семью.

На что обратить внимание: Знание детей всех членов своей семьи; уметь правильно строить предложения; ОБЖ.

СЕНТЯБРЬ

Тема месяца: «Узбекистан – мой край родной»

Группа	Подготовительная группа _____ (название)	
Тема	«Я, и мои друзья»	
Период	4 неделя сентября	
Свободная деятельность	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Учить бегать, увеличивая скорость.
	социально-эмоциональное развитие	Учить проявлять способность к принятию решения.
	речь, общение, навыки чтения и письма	Свободно и грамматически правильно использовать части речи.
	познавательное развитие	Знать и понимать значение цифр и чисел.
	творческое развитие	Формировать видение и понимание мира через различные средства искусства.

Центры развития		Учебно-воспитательная деятельность				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Свободная деятельность	Центр строительства и конструирования, математика	Домино «Волшебные цифры»		Строим цифры из строительного материала		Строительные блоки, леги, конструктор.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации	«С друзьями в театре»		Инсценировка «Два друга»		Маски, одежда, атрибуты.
	Язык и речь	Рассказ о друге		Печатаем имена друзей	Просмотр фильма о дружбе «Два друга», обсуждение	Сюжетные картины, ИКТ материалы.
	Центр науки и природы	Приглашать родителей воспитанников группы, для проведения интересных опытов				Атрибуты.
	Центр искусства	Рисуем по нестандартной технологии «Мой портрет»		«Подарок для друга» лепка по замыслу		Бумага А-4, фотографии друзей, цветная бумага, крупы.

4 сентября «Я и мои друзья»

Центр строительства

Домино «Волшебные цифры»

Цель: Счет до 10 и обратно, называть предыдущую и последующую цифру, устанавливая порядок цифр. Создать разные фигуры цифр, из деревянных фишек и домино.

Оборудование и материалы: Деревянные фишки, домино с цифрами, фигурами, карточки с изображением ряда цифр, где есть пропущенные места.

Ход деятельности:

1. Выбирать домино с цифрами от 1 до 10 и выстраивают их по порядку.

2. Карточки с заданиями, где необходимо вставить недостающую цифру.

3. Выкладывать из домино цифры.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям дополнительную игру с фишками домино, решать простые задачки с цифрами до 10.

На что обратить внимание: Развитие мышления и моторики рук, развитие математических способностей; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«С друзьями в театре»

Цель: Знать правила поведения в театре. Знакомить с профессией актёра. Понятия о работе актеров. У ребенка сформировать элементарные навыки культуры общения.

Оборудование и материалы:

Маски, одежда, атрибуты, билеты, тематические картинки и фото.

Ход деятельности:

1. Просмотр картинок по теме. ИКТ

2. Прослушать высказывание детей о театре.

3. Распределение ролей по желанию детей.

4. Развитие сюжета.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям сыграть отрывки из спектаклей, которые они смотрели.

На что обратить внимание: Умение работать в коллективе; развитие актерских способностей детей; ОБЖ.

Центр языка и речи

«Рассказ о друге»

Цель: Составлять рассказ из личного опыта; эмоционально реагирует по ситуации рассказа. Ребенок следит за своей речью при рассказывании.

Оборудование и материалы: Фото друга (попросить заранее, чтобы дети принесли фото своего друга или подруги, или нарисовали портрет).

Ход деятельности:

1. Дети вспоминают пословицы о дружбе.

2. Показывают друг другу фото своего друга и составляют маленький рассказ о друге.

3. Предложить схему рассказа.

Дополнительно: Вместе поют песню о дружбе.

На что обратить внимание: На речь ребенка при рассказывании; умение слушать товарища при беседе; ОБЖ.

Центр науки

«Опыты с родителями» (Пригласить родителей воспитанников группы, для проведения интересных опытов)

Цель: Проведение опытов и экспериментов, в сотрудничестве с родителями. Развивать у ребенка интерес к науке.

Оборудование и материалы: (Оборудование зависит от проводимых опытов)

Ход деятельности:

1. Дети узнают, чьи родители пришли и знакомятся с ними.

2. Родители знакомят детей с материалами для опыта и рассказывают о предстоящей работе.

3. Проведение опытов и экспериментов.

4. Дети самостоятельно делают выводы.

Дополнительно: Воспитатель может предложить разные тренинги для парного или семейного исполнения экспериментов.

На что обратить внимание: Связывать жизнь и науку; развивать мышление и речь; ОБЖ.

Центр искусства

Рисуем по нестандартной технологии

«Портрет друга»

Цель: Рисовать портрет друга, отмечает особенности внешнего вида; в рисунке передает эмоциональное настроение; владеет нетрадиционными методами рисования.

Оборудование и материалы: Белая и тонированная бумага разного формата, гуашевые краски, кисточки, ватные диски, губки и опорные рисунки для показа этапов.

Ход деятельности:

1. Планирование последовательности рисования.

2. Творческая работа детей.

3. Обсуждение готовых рисунков детей и

поощрение.

Дополнительно: Воспитатель может предложить оформить портрет и составить устный рассказ.

На что обратить внимание: Умение детей работать над персонажем; развивать воображение и мелкую моторику; ОБЖ.

Центр строительства

«Строим домик» (для любимого друга, котика, щенка)

Цель: Строит из строительного материала, домик для друга. Знать название геометрических форм, величину и называет её при строительстве.

Оборудование и материалы: Кубики, геометрические фигуры, строительные блоки, Схема строительства.

Ход деятельности:

1. Сопоставлять сходство схемы и строительного объекта.

2. Коллективная работа по строительству.

Дополнительно: Дети строят дворик, используя мелкий строительный материал.

На что обратить внимание: Умение детей работать в коллективе; развитие мышления, воображения и речи; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

Инсценировка «Два друга»

Цель: Знать значение слова «дружба», приводить пример дружеских отношений в жизни среди сверстников. Называть произведения, в которых описывается дружба.

Оборудование и материалы: Маски, билеты, мяч.

Ход деятельности:

1. Рассматривать картинки по теме.

2. Вспоминать сюжет сказки.

3. Распределение ролей и инсценировка сказки «Два друга».

Дополнительно: Обращать внимание на правильную связную речь.

На что обратить внимание: Актерское мастерство, правильное употребление слов, развитие воображения и речи; ОБЖ.

Центр языка и речи, подготовка к грамоте

«Печатаем имена друзей»

Цель: Понимать значение слова «дружба». Приводить пример о своей дружбе. Называть имена своих друзей. Ребенок знает значение своего имени.

Оборудование и материалы: Счетные цветные палочки, разрезная азбука на каждого ребенка.

Ход деятельности:

1. Проигрывание пальчиковой гимнастики

«Встреча друзей».

2. Рассматривание табличек с именами друзей.

3. Печатание имен друзей.

4. На отдельной табличке дети печатают свое имя.

Дополнительно: Рассказать о значении своего имени.

На что обратить внимание: Развитие мелкой моторики рук; ОБЖ.

Центр искусства

Подарок для друга. «Лепка по замыслу».

Цель: Лепить скульптуру или игрушку для друга. Знать интересы своего друга. Уделять внимание эстетическому оформлению, в подготовке подарка.

Оборудование и материалы: Белая глина или пластилин. Оборудование для лепки, гуашевые краски, кисточки,

Ход деятельности:

1. Дети называют, для кого готовят подарок.

2. Определяют, что будут лепить.

3. Выбор материала по цвету и подготовка рабочего места.

4. Выполнение работ.

Дополнительно: Оформление подарка, табличка с именем друга.

На что обратить внимание: Уметь работать, соблюдая технику безопасности; развивать воображение и мелкую моторику; ОБЖ.

Центр языка и речи, подготовка к грамоте

Просмотр фильма о дружбе «Два друга»

Цель: Развить зрительное внимание, память. Понимать значение слов «друг, дружба».

Оборудование и материалы: Видео материалы, ИКТ, фото детей из группы, карточки с прилагательными. (какой друг, какая подруга)

Ход деятельности:

1. Просмотр мультфильма о дружбе;

2. Дети беседуют о просмотренном видеоматериале;

3. Дети выбирают карточки и соотносят с фотографиями детей. (например, у Зухры - красивое платье; Сардор - веселый шутник и т.д.)

Дополнительно: Предложить нарисовать каждого друга по своим представлениям.

На что обратить внимание: Уметь вести беседу об увиденном, уметь анализировать поведение друзей, развивать речь; ОБЖ.

ОКТАБРЬ

Тема месяца: «Краски осени»

Группа	Подготовительная группа _____ (название)	
Тема	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЕ. ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ	
Период	1 неделя октября	
Свободная деятельность	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Учить бегать легко, перепрыгивая через препятствия, при беге сохранять равновесие.
	социально-эмоциональное развитие	Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, любознательность, сочувствие.
	речь, общение, навыки чтения и письма	Закреплять знания о птицах, об их жизни в осенний период, расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц.
	познавательное развитие	Формировать у детей знание о птицах, о природе, о способах ухода за птицами. Знакомить детей с семенами овса и их посевом.
	творческое развитие	Формировать положительное отношение к совместной деятельности, воспитывать чувство ритма. Слушать пение птиц. Закреплять умение перевоплощаться в разные образы.

Центры развития		Учебно-воспитательная деятельность				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Свободная деятельность	Центр строительства и конструирования, математика	Строим детскую площадку	Строим кормушку для птиц		«Математическая ромашка»	Лего, карточки с примерами.
	Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации	«Дочки и матери»			«На рынке»	Атрибуты, муляжи овощей и фруктов.
	Язык и речь	Беседа по сюжетной картине «Осень»			Загадки и скороговорки по теме	Сюжетная картина.
	Центр науки и природы	Рассматривание альбома о птицах	Натуральные краски		Изучаем листья	Альбом, листья, овощи и фрукты.
	Центр искусства	Печатное рисование из природного материала.			Гербарий из осенних цветов	Гербарий.

1 неделя октября «Сезонные изменения, перелетные птицы»

Центр строительства, конструирования, математики.

«Строим детскую площадку»

Цель: Строить детскую площадку из кубиков и строительных блоков, называть объемные фигуры и использовать в строительстве, различать цвета и формы.

Оборудование и материалы: Кубики, геометрические фигуры, лего фигуры, элементы для качелей.

Ход деятельности:

1. Рассматривать картину на тему «Детская площадка».

2. Планирование работы детьми.

3. Строительство детской площадки.

4. Анализ проведенной деятельности.

Дополнительно: Дополнить свою композицию мелкими игрушками (коляски, горки, игрушки, деревья и т.д.), сопровождать художественным словом.

На что обратить внимание: Уметь работать в коллективе; развитие воображения; ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации

«Дочки матери»

Цель: Знать членов своей семьи, соблюдает правила при приеме гостей, уважительно относится взрослым и заботится о младших.

Оборудование и материалы: Сумочки, фартуки, дополнительная одежда матери и дочери, игрушечные посуды, куклы, аксессуары для волос, одежды, украшения.

Ход деятельности:

1. Планирование совместного дня мамы и детей.

2. Проигрывание сюжетной игры «Дочки-матери».

3. Дети могут поменяться ролями.

4. Анализ проведенной деятельности.

Дополнительно: Дети могут обыграть новый семейный сюжет (например, готовимся к приезду гостей).

На что обратить внимание: Уметь общаться в семье; уметь обыгрывать ситуации; ОБЖ.

Центр языка и речи

Составление рассказа по сюжетной картинке

«Осень»

Цель: Знать признаки осени, изменения в природе и погоде в осеннее время года, ребенок обогащает свой словарный запас новыми понятиями и

активизирует разговорную речь, развивает связную речь при пересказе по картине.

Оборудование и материалы: Картина об осени, литература об осени, ИКТ, диски со слайдами.

Ход деятельности:

1. Рассматривать картину «Осень»;

2. Дети подбирают слова, связанные с данной картиной.

3. Дети составляют описательный рассказ по картинке.

Дополнительно: Просмотр художественных произведений по теме.

На что обратить внимание: Если ребёнок не может ответить полным предложением, помочь наводящими вопросами и словами; формировать наблюдательность и развитие речи; ОБЖ.

Центр науки и природы

«Рассматривание альбома о птицах»

Цель: Знакомить с разными видами птиц по наблюдению и рисункам в альбоме, собирать сведения о жизни птиц в природе, сравнивать отличие и сходство между птицами, сопоставлять похожие и отличающие стороны.

Оборудование и материалы: Фотоальбом с рисунками птиц, тематические карточки, силуэты птиц.

Ход деятельности:

1. Рассматривание фотоальбома «Птицы».

2. Классификация карточек на основе сходства и различия птиц.

3. Перелетные птицы и зимующие.

4. Анализ проведенной деятельности.

Дополнительно: Воспитатель может предложить детям знакомство с перьями, яйцом, птиц (сенсорное развитие), сопровождать художественными словами.

На что обратить внимание: Уметь связывать жизнь и науку; развивать мышление и речь; ОБЖ.

Центр искусства

«Печатное рисование» (из природного материала)

Цель: Развивать моторику рук, воображать, рисует с помощью подручных средств.

Оборудование и материалы: Набор картин птиц, бумага, краски, гуашь, природные материалы (перья, листики, вата, ветки и желуди) для нетрадиционного рисования.

Ход деятельности:

1. Рассматривать материалы центра.

рисования детей, ОБЖ.

Центр искусства

«Термометр»

Цель: Иметь представление о термометре, знает его назначение. Может по схеме изготовить макет термометра. С помощью линейки и маркера чертит прямую линию-шкалу с указанием температуры.

Оборудование и материал: Цветной картон, ножницы, маркер, линейка фломастеры, красная и синяя плотные нити, крупная иголка.

Ход деятельности:

1. Рассматривание термометра, сопоставление его с образцом работы и схемой
2. Выполнение работы детьми.

Дополнительно: Дети рассказывают, где используется термометр. Воспитатель в случае необходимости поправляет, дополняет ответы детей.

На что обратить внимание: Умение ребенка работать со схемами, ОБЖ.

Центр искусства

Лепка по замыслу «Бытовые приборы»

Цель: Лепит по представлению знакомые предметы, передавая характерные детали бытовой техники, рисует стекой необходимые элементы. В лепке передает выразительность образа, характерные признаки и детали.

Оборудование и материал: Пластилин, стеки, дощечки, салфетки.

Ход деятельности:

1. Рассматривание иллюстраций с бытовыми приборами
2. Выбор материала для работы
3. Подготовка своих замыслов в лепке.
4. Выставка работ.

Дополнительно: Чтение стихов о бытовых приборах., загадывание загадок о бытовых приборах.

На что обратить внимание: На технические навыки детей в работе с пластилином, на развитие творческого воображения. ОБЖ.

Содержание

Введение	3
Сентябрь. Тема: «Узбекистан мой край родной»	4
Сентябрь: 1 неделя. «Мой родной Узбекистан»	5
2 неделя. «Мой город моя махалля»	8
3 неделя. «Я и моя семья»	13
4 неделя. «Я и мои друзья»	16
Октябрь. Тема: «Краски осени»	18
Октябрь: 1 неделя. «Сезонные изменения, перелетные птицы»	19
2 неделя. «Кладовая природы»	23
3 неделя. «Хлеб всему голова»	26
4 неделя. «Белое золото Узбекистана»	29
Ноябрь. Тема: «Транспорт». «ПДД. ОБЖ»	31
Ноябрь: 1 неделя. «Воздушный, водный, наземный транспорт»	32
2 неделя. «Неделя осторожного пешехода»	36
3 неделя. «Службы экстренного реагирования»	41
4 неделя. «Профессии, наши добрые дела»	44
Декабрь. Тема: «Зимушка-зима»	46
Декабрь: 1 неделя. «Зимушка – зима. День Конституции»	47
2 неделя. «В здоровом теле- здоровый дух!»	50
3 неделя. «Одежда и обувь»	53
4 неделя. «Праздник Новый год»	56
Январь. Тема: «Детский сад»	58
Январь: 1 неделя. «Зимние развлечения»	59
2 неделя. «День защитника отечества»	63
3 неделя. «Я и мое тело»	67
4 неделя. «Азбука вежливости»	71
Февраль. Тема: «Удивительный мир»	74
Февраль: 1 неделя. «Страны соседи»	75
2 неделя. «Страны мира»	79
3 неделя. «Великие деятели Узбекистана»	83
4 неделя. «История книги»	86
Март. Тема: «Весна-красна»	89
Март: 1 неделя. «Мамин день»	90
2 неделя. «Весна в Узбекистане»	94
3 неделя. «Ассалом Навруз!»	98
4 неделя. «Жизнь животных, птиц и насекомых весной»	101
Апрель. Тема: «Земля – наш общий дом»	103
Апрель: 1 неделя. «Цветущая весна»	104
2 неделя. «Тайны космоса»	107
3 неделя. «День земли»	110
4 неделя. «Берегите планету»	113
Май. Тема: «Приборы и инструменты»	115
Май: 1 неделя. «Я и мой дом», «День памяти»	116
2 неделя. «Мебель», «Национальные ремесла»	120
3 неделя. «Посуда», «Национальная роспись»	124
4 неделя. «Наши помощники бытовые приборы»	128

**Министерство Дошкольного Образования
Республики Узбекистана**

**Тематическое планирование образовательной
деятельности в дошкольном учреждении**

Подготовительная группа

"Standard Polygraph Books" МЧЖ

Редактор М. Юсупова
Корректор А. Курбанов
Компьютерный дизайнер Д. Садриддинов

Издательство ООО «Standard Polygraph Books»
номер лицензии АА № 0023 от 16.09.2019.
Разрешено к печати: 25 ноября 2019 года.
Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная.
Гарнитура «Times New Roman».
Печатных листов: 8.25.
Тираж 7000 шт. Заказ номер № 1156/1/5

Отпечатано в типографии ООО «Standard Poligraf Service»
100078, город Ташкент, Учтепинский район,
улица Фозилтепа, 12 Б.
Тел.: +998 90 963-86-68, Факс: +998 71 272-03-42

