



# РУССКИЙ ЯЗЫК

## как иностранный

### 11 класс

Учебник  
для школ среднего общего образования  
с узбекским и другими языками обучения

Под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Ташкент  
Республиканский центр  
образования  
2022



Министерство народного образования Республики Узбекистан  
Республиканский центр образования  
Министерство просвещения Российской Федерации  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

---

УДК 811.161.1(075.3)  
ББК 82.1Рус я72  
Г 12

**Авторский коллектив:**

Габдулхаков Фарид Ахунович

Габдулхакова Расима Фаридовна

Мусурманова Юлия Юрьевна

Сальман Елена Александровна

Хамраева Елизавета Александровна

Под научной редакцией Хамраевой Елизаветы Александровны

**Координаторы проекта:**

Юлия Александровна Комарова

Турсуналиева Барно Убайдуллаевна

**Габдулхаков, Ф. А. и др.**

Г 12 Русский язык. 11 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Ф. А. Габдулхаков, Р. Ф. Габдулхакова, Ю. Ю. Мусурманова, Е. А. Сальман, Е. А. Хамраева; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022. — 144 с.: ил.

ISBN 978-9943-8170-3-6

Учебно-методический комплект для 11 класса рассчитан на изучение русского языка 2 раза в неделю 34 учебные недели в году и включает учебник и методическое руководство. Это первый УМК инновационной линии по русскому языку как иностранному, созданный с учётом сертификационных языковых требований детского уровня B1+. В учебнике ведётся системная работа над всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, слушанием и письмом. В нём много игровых материалов, есть элементы предметной интеграции. Особенность учебника — включённые проекты и QR-коды, по которым ученики могут прослушать тексты и задания.

**УДК 811.161.1(075.3)**

**ББК 82.1Рус я72**



## Содержание

### УЗБЕКИСТАН В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ

|             |                                                                                                                                               |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уроки 1–2   | <b>Узбекистан в мировом сообществе.</b> Виды подчинительной связи .....6                                                                      |
| Уроки 3–4   | <b>«Величайшее богатство народа — его язык».</b> Порядок слов в русском языке .....9                                                          |
| Уроки 5–6   | <b>Иностранные языки в жизни человека.</b> Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего .....12                                   |
| Уроки 7–8   | <b>Озеро Байкал.</b> Стили русского языка. Способы выражения подлежащего .....15                                                              |
| Уроки 9–10  | <b>Язык и культура. Перекресток культур.</b> Согласование подлежащего и сказуемого .....19                                                    |
| Уроки 11–12 | <b>Язык — ключ к душе народа.</b> Способы выражения составного сказуемого .....22                                                             |
| Уроки 13–14 | <b>«Словарь — это вселенная в алфавитном порядке».</b> Способы выражения составного сказуемого. Вид глагола в инфинитиве с отрицанием .....27 |
| Уроки 15–16 | <b>Учиться всегда пригодится.</b> Трансформации активных конструкций в пассивные. Вид глагола в повелительном наклонении .....31              |
| Уроки 17–18 | <b>Уроки обобщения и контроля.</b> Синтаксический анализ предложений разных типов .....36                                                     |

### РУССКИЕ СТРАНИЦЫ КУЛЬТУРЫ УЗБЕКИСТАНА

|             |                                                                                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уроки 19–20 | <b>«Лувр в пустыне» (Русский авангард в музее И. В. Савицкого).</b> Способы выражения несогласованного определения .....37 |
| Уроки 21–23 | <b>Уроки обобщения и контроля. Устó Мумин</b> .....42                                                                      |
| Уроки 24–25 | <b>Театр «Ильхом».</b> Дополнение. Прямое и косвенное дополнение .....45                                                   |
| Уроки 26–27 | <b>Пушкин в Узбекистане.</b> обстоятельство. обстоятельства места и времени .....49                                        |
| Уроки 28–29 | <b>Ташкентские страницы русской литературы.</b> обстоятельства цели и причины .....53                                      |
| Уроки 30–31 | <b>С. П. Бородин «Звёзды над Самаркандом».</b> обстоятельства условия .....57                                              |
| Урок 32     | <b>ПРОЕКТ «Русские страницы культуры Узбекистана»</b> .....61                                                              |

### ПУТЕШЕСТВИЯ И ТУРИЗМ. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

|             |                                                                                                             |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уроки 33–34 | <b>Великий шёлковый путь.</b> Односоставные предложения .....62                                             |
| Уроки 35–36 | <b>По следам Великого шёлкового пути. Туристические маршруты.</b> Неопределённо-личные предложения .....65  |
| Уроки 37–38 | <b>Великий шёлковый путь — перекрёстки цивилизаций.</b> Безличные предложения .....68                       |
| Уроки 39–40 | <b>Петербург и Ф. М. Достоевский.</b> Сложносочинённые предложения с союзами И, А, НО, ЗАТО, ОДНАКО .....72 |
| Уроки 41–42 | <b>Уроки обобщения и контроля. Москва златоглавая.</b> Сложносочинённое и бессоюзное предложение .....78    |



|                                       |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уроки 43–44                           | <b>Трагедия и великое объединение (Ташкент после землетрясения).</b> Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными .....80                  |
| Уроки 45–46                           | <b>Всемирные экологические катастрофы.</b> Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места .....84                                            |
| Уроки 47–48                           | <b>Человек и его здоровье. Влияние здорового образа жизни человека на его долголетие.</b> Сложноподчинённые предложения с придаточными условия .....87     |
| Уроки 49–51                           | <b>Уроки обобщения и контроля. Резервные возможности человеческого организма.</b> Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия .....90 |
| Урок 52                               | <b>Контрольный урок.</b> Односоставные предложения .....93                                                                                                 |
| <b>ПРОФЕССИИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ</b> |                                                                                                                                                            |
| Уроки 53–54                           | <b>Как найти себя?</b> Сложноподчинённые предложения с придаточными цели .....94                                                                           |
| Уроки 55–56                           | <b>Айзек Азимов. Профессия.</b> Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки .....97                                                               |
| Уроки 57–58                           | <b>Высшее образование в Республике Узбекистан.</b> Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия ....100                                    |
| Уроки 59–60                           | <b>Вузы России.</b> Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени .....103                                                                   |
| Уроки 61–62                           | <b>Известные учёные Узбекистана.</b> Прямая и косвенная речь ...106                                                                                        |
| Уроки 63–64                           | <b>Международный государственный экзамен по русскому языку как иностранному (ТРКИ)</b> .....109                                                            |
| Уроки 65–66                           | <b>Уроки обобщения и контроля</b> .....113                                                                                                                 |
| <b>ПРОЕКТ «Буктрейлер»</b> .....115   |                                                                                                                                                            |
| Аудирование                           | .....116                                                                                                                                                   |
| Словарь                               | .....128                                                                                                                                                   |

### Условные обозначения



Работа с текстом.



Лексико-грамматическое задание.



Письменное задание.



Работа со значением слов, выражений.



Задание по аудированию.



Работа со смысловой структурой текста.



Устное задание.



Игра.



Определите ответ.



Диктант.



Отвечьте на вопросы.



Работа с использованием интернета.



## *Дорогие друзья!*

Учебник 11 класса завершает учебно-методический комплекс, созданный с использованием современной методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ), ориентированной на школьников. Главная цель любого курса РКИ — обучение общению, коммуникации, как устной, так и письменной.

В результате успешного освоения курса русского языка вы не только сможете общаться на русском языке, но и получите новые возможности, разные варианты построения будущего образовательного маршрута. Знание русского языка на уровне B1+ даст вам возможность и право поступать в вузы России. Подумать о выборе дальнейшего пути, узнать о тестировании по РКИ также позволяют материалы учебника.

Во время занятий вы не только повторите и обобщите пройденное ранее, но и сможете развить коммуникативные навыки, увеличите словарный запас по самым разным темам. Учебник включает языковой материал, необходимый для решения коммуникативных задач во многих областях знаний.

Надеемся, что среди предложенных тем каждый из вас найдёт для себя то, что вызовет искренний интерес, дискуссию, станет стимулом для самостоятельного развития и изучения языка. Разнообразные формы работы, включающие игровые задания и проектную деятельность, позволят вам проявить не только знание языка, но и творческие способности.

Желаем вам увлекательного путешествия в мир русского языка!

*Авторы*





## Узбекистан в мировом сообществе

### Виды подчинительной связи

#### Лексика урока:

международные отношения • внешняя политика • безопасность •  
нормы международного права • стабильность • актуальный •  
взаимовыгодное сотрудничество • дружественный • двусторонние связи •  
мировая арена • вступить в организацию



1

Прочитайте тексты. Выполните задания 1, 2.

#### Поздравления ко Дню независимости

Мне доставляет большое удовольствие передать свой самые тёплые поздравления народу Узбекистана по случаю Дня независимости. Мы живём в сложные времена, когда международное сотрудничество необходимо как никогда. Весь мир выигрывает, когда мы, народы, добросовестно объединяемся ради мира, устойчивого развития и обеспечения прав человека. В этот праздничный день я рассчитываю на активное участие вашей страны в деле укрепления Организации Объединённых Наций и продвижения наших общих усилий по достижению лучшего будущего для всех.

(Антониу Гутерриш, Генеральный секретарь ООН)

Общеизвестны успехи, достигнутые Узбекистаном в экономической и социальной областях. Ваша страна пользуется заслуженным авторитетом на мировой арене, играет значимую роль в решении актуальных вопросов международной повестки дня.

Российско-узбекистанские отношения развиваются в духе стратегического партнёрства и союзничества. Уверен, что совместными усилиями мы будем и далее наращивать многоплановые двусторонние связи — на благо наших дружественных народов.

(Владимир Путин, Президент Российской Федерации)

#### Статья 17 Конституции Республики Узбекистан

Республика Узбекистан является полноправным субъектом международных отношений. Её внешняя политика исходит из принципов суверенного равенства государств, неприменения силы или угрозы силой, нерушимости границ, мирного урегулирования споров, невмешательства во внутренние дела и других общепризнанных принципов и норм международного права.





### Справка

Организация Объединённых Наций (ООН) — международная организация, созданная в 1945 году для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами. Официальные языки ООН — английский, французский, русский, китайский, арабский и испанский.

- \* 1. Объясните, что означают слова и выражения **международные отношения**, **международное право**; **равенство**, **взаимовыгодное сотрудничество**, **согласие**, **безопасность**, **стабильность**.

- \* 2. Найдите в тексте синонимы к слову **сотрудничество**.



2

Запишите текст, вставляя пропущенные окончания.

Национальн\_\_ праздники существуют во многих государствах мира. В Испании это 12 октября 1492 года, когда Христофор Колумб сошёл на землю Америк\_\_. Французы устраивают 14 июля, в День взятия Бастилии, военн\_\_ парад. Граждане США праздну\_\_ День независимости 4 июля. В Российской Федерации национальн\_\_ праздник — День России — отмечается ежегодно 12 июня. В этот день в 1992 году была принята Декларация о государственн\_\_ суверенитете России.



3

Расскажите, как в Узбекистане обычно празднуют День независимости. Что можно пожелать людям в этот день?

## 4. Домашнее задание

Напишите вашему учителю поздравление к празднику.

### Вспомните!

**Словосочетание**, как и слово, называет предмет, действие, признак, но более точно. В словосочетании от главного слова к зависимому можно задать вопрос.

**Укрепление** (чего?) **независимости**,  
**межнациональное** (какое?) **согласие**,  
**участвовать** (как?) **активно**.



## ВИДЫ ПОДЧИНИТЕЛЬНОЙ СВЯЗИ

| Согласование                                                 | Управление                                               | Примыкание                                         |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Зависимое слово согласуется с главным в роде, числе и падеже | Главное слово требует от зависимого определённого падежа | К главному слову присоединяются неизменяемые слова |
| дружеские отношения                                          | отношения между друзьями                                 | относиться дружески                                |
| наше право                                                   | право на участие                                         | право участвовать                                  |
| демократическая страна                                       | страны демократии                                        | очень демократичный                                |





5 Выпишите из текстов поздравлений по три примера словосочетаний в таблицу.

| Согласование | Управление | Примыкание |
|--------------|------------|------------|
|              |            |            |



6 Устно составьте синонимические словосочетания по образцам.



- 1) Международное сотрудничество — сотрудничество между народами,  
межпланетный перелёт — ...,  
межправительственное соглашение — ...,  
товарищеский матч — ...
- 2) Государственная территория — территория государства,  
общественное признание — ...,  
дружеская встреча — ...
- 3) Право на жизнь — право жить;  
право на труд — ...,  
право на отдых — ...
- 4) Правовые нормы — нормы права;  
моральные нормы — ...,  
этические нормы — ...,  
языковые нормы — ...
- 5) Управление государством — управлять государством;  
увлечение политикой — ...,  
занятие бизнесом — ...,  
назначение послом — ...,  
избрание депутатом — ...



7 Запишите пословицы, соединив их части.

|                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| Согласие               | такую шапку и наденешь.    |
| В какой народ придёшь, | лучше богатства.           |
| Дружба народов         | сильнее бури, ярче солнца. |
| Дружба и братство      | войне не бывать.           |
| Дружно за мир стоять — | не нуждается в переводе.   |
| Язык дружбы            | крепче каменных стен.      |



8

Послушайте текст. Начертите в тетради таблицу и заполните её услышанной информацией.

#### Справка

**Под эгидой** — под защитой, покровительством. В Древней Греции эгидой называли чудесную накидку Зевса.

|                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Когда Узбекистан был принят в ООН?                                                   |  |
| Когда в Ташкенте начало работу представительство ООН?                                |  |
| Какая организация занимается вопросами образования, науки и культуры под эгидой ООН? |  |
| Где находится штаб-квартира ЮНЕСКО?                                                  |  |
| Какие города Узбекистана включены в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО?               |  |





1. Как вы понимаете значение глагола **обдумывать** в выделенном предложении (4)? Назовите его видовую пару. Составьте и запишите предложение с этим глаголом.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Как и когда человек впервые знакомится с родным языком?
- 2) Что даёт язык человеку?
- 3) Почему писатели делают много исправлений, когда пишут текст?
- 4) Что возможно, а что невозможно без языка?



10

Познакомьтесь с высказыванием о языке, ответьте на вопросы, примите участие в обсуждении.

Современный русский писатель Евгений Водолазкин написал: «Язык — не просто система знаков, не набор кнопок, соответствующих тем или иным понятиям или явлениям. Это удивительный организм, живущий своей собственной жизнью. Мы его формируем, но не в меньшей степени он формирует нас».



11

Какие выражения использует автор, когда говорит о языке? Как вы понимаете это высказывание? Обсудите, используя выражения, составленные по моделям:

(Кто? Что?) **формирует** (кого? что?)

(Кто? Что?) **влияет на** (кого? что?)

(Кто? Что?) **даёт возможность** + инфинитив



12

Прочитайте выделенные предложения (1), (2), (3) в тексте «Родной язык». Можно ли поменять в них порядок слов? Например, так: **С самого раннего детства и до глубокой старости с языком связана вся жизнь человека.**

Как изменился смысл предложения? Попробуйте поменять порядок слов в двух других предложениях. Подумайте, как от этого меняется их смысл.

### Вспомните!

**Порядок слов** в русском языке считается **свободным**, или подвижным. Это значит, что в предложении нет строго определённого места для каждого члена предложения, в отличие от узбекского языка, где порядок слов **постоянный** и сказуемое всегда стоит в конце предложения.

Порядок слов в русском языке называют свободным потому, что он зависит не только от правил языка, но и от желания говорящего сделать акцент на важной информации или сообщить дополнительную информацию.



13

Прочитайте две пары предложений. Задайте к ним все возможные вопросы. Можно ли сказать, что это предложения-синонимы?

**Документы лежат на столе. • На столе лежат документы.**

**Я купил книгу в магазине. • В магазине я купил книгу.**

### Это интересно!

Разговорные устойчивые выражения со словом язык:

**Он умеет держать язык за зубами. •**

О человеке, который умеет молчать, не рассказывать секретов.

**У него длинный язык. •** Говорят о человеке, который любит много говорить и рассказывать чужие секреты.

**Мы нашли общий язык. •** Значит, мы договорились, поняли друг друга.





14

Придумайте примеры ситуаций, когда вы могли бы употребить выражения со словом **язык**.

Несмотря на подвижный порядок слов, в русском языке существуют **прямой** и **обратный** порядок слов.

**Прямой порядок слов** — обычный, нейтральный порядок слов.

В повествовательных предложениях **подлежащее** стоит перед **сказуемым**.

**Прямое дополнение** — после сказуемого.

**Дополнение** — после дополняемого слова.

**Согласованное определение** — перед определяемым словом.

**Несогласованное определение** — после определяемого слова.

**Обстоятельства** могут занимать разное место в предложении.

**Обратный порядок слов**, или **инверсия**, — необычный, непрямой порядок слов. Он нужен для выделения важных слов, для того, чтобы сделать речь более выразительной.

**Прямой порядок** чаще используется в научной и деловой речи, **обратный** — в публицистических произведениях и художественной литературе. Важную роль обратный порядок слов играет в разговорной речи. Обычно новая или главная информация стоит во второй части предложения.

## 15. Домашнее задание

**Государственный язык** — **символ государства**. Найдите информацию в словарях или в интернете о том, что такое государственный язык. Кратко (3, 4 предложения) запишите это понятие в тетрадь, используя прямой и обратный порядок слов.



16

Вспомните и запишите в тетради слова с корнем **-род-**.



17

Послушайте текст о Родине. Выполните задания 1–3.



1. Уточните значения слов.

**Отечество** = **Родина**      **вскормила** = **кормила**      **выучила** = **научила**



2. Назовите слова с корнем **-род-**, которые вы написали. Вы слышали их в тексте?



3. Ответьте на вопросы.

1) Как называет Родину автор текста, с кем сравнивает?

2) Почему автор использует такое сравнение?



18

Напишите небольшое сочинение о том, что значит для вас родной язык (примерно 120 слов).

**Используйте выражения:** *благодаря родному языку, родной язык помогает + инфинитив, говорить на родном языке, без языка невозможно + инфинитив или (что?), с языком связано (что?), язык влияет на (кого? что?).*



19

**Игра «Чепуха».** Разбейтесь на группы по 4–6 человек, возьмите бумагу и ручку.

Ведущий по очереди задаёт вопросы: **кто? что делал? когда? где?** и другие. Каждый игрок пишет слово в верхней части своего листа бумаги — ответ на вопрос. После этого складывает свою часть листа так, чтобы не было видно то, что написано, и передаёт лист соседу. Потом ведущий снова задаёт вопрос, следующий участник пишет ответ на вопрос, складывает лист и передаёт следующему. В конце игры все разворачивают листы и читают то, что получилось, вслух.

**vab-saytimiz: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

*[Zokirjon.com](http://Zokirjon.com) veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.*

***Zokirjon Admin bilan***

***90-530-68-66, 91-397-77-37 nomerga telegram orqali bog'lanishingiz yoki nza456, nza445 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.***

***Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.***

***11-sinf rus tili darsligini to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.***



**Telegram kanalimiz:**

**[@Maktablar\\_uchun\\_hujjatlar](https://t.me/@Maktablar_uchun_hujjatlar)**

**To'lov uchun: HUMO 9860230104973329**

**Plastik egasi Nabiyeu Zokirjon**



## **DIQQAT!!!**

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.  
To'liq holda olganingizdan so'ng:  
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.  
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.  
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA  
HIYONAT QILMANG.**



***Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!***

***Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud***

- 1. 1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Darsliklarning elektron varianti**
- 9. Maktab ish hujjatlari**
- 10. Direktor ish hujjatlari**
- 11. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 12. O'IBDO' ish hujjatlari**
- 13. Psixolog hujjatlari**
- 14. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 15. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 16. Besh tashabbus hujjatlari**
- 17. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**