



# РУССКИЙ ЯЗЫК

## как иностранный

### 10 класс

Учебник  
для школ среднего общего образования  
с узбекским и другими языками обучения

Под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Ташкент  
Республиканский центр  
образования  
2022



Министерство народного образования Республики Узбекистан  
Республиканский центр образования  
Министерство просвещения Российской Федерации  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

---

УДК 811.161.1(075.3)  
ББК 82.1Рус я72  
А 40

**Авторский коллектив:**

Коношонок Марина Николаевна  
Мусурманова Юлия Юрьевна  
Суванов Максуд Казакбаевич  
Хакимова Мукаррам Мирзаджановна

Под научной редакцией Хамраевой Елизаветы Александровны

**Координаторы проекта:**

Юлия Александровна Комарова  
Турсуналиева Барно Убайдуллаевна

**Коношонок, М. Н. и др.**

А 40 Русский язык как иностранный. 10 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / М. Н. Коношонок, Ю. Ю. Мусурманова, М. К. Суванов, М. М. Хакимова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022. — 144 с.: ил.

ISBN 978-9943-8170-1-2

Учебно-методический комплект для 10 класса рассчитан на изучение русского языка 2 раза в неделю 34 учебные недели в году и включает учебник и методическое руководство. Это УМК инновационной линии по русскому языку как иностранному, созданный с учётом сертификационных языковых требований уровня В1+. В учебнике ведётся системная работа над всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, слушанием и письмом. В нём много игровых материалов, есть элементы предметной интеграции. Особенность учебника — включённые проекты и QR-коды, по которым ученики могут прослушать тексты и задания.

УДК 811.161.1(075.3)  
ББК 82.1Рус я72



## Содержание

### МОЯ РОДИНА, МОЙ КРАЙ РОДНОЙ, МОЁ ОТЕЧЕСТВО

Уроки 1–2	<b>У карты Узбекистана.</b> Однозначные и многозначные слова. Существительные с суффиксами -ОСТЬ, -СТВ- .....6
Уроки 3–4	<b>Мой отчий край, моя малая родина.</b> Синонимы. Антонимы ...10
Уроки 5–6	<b>«Вместе весело шагать по просторам...»</b> Паронимы. Омонимы ...13
Урок 7	<b>Добрó пожаловать в Узбекистан!</b> Фразеология .....16
Уроки 8–9	Уроки обобщения и контроля .....19

### О СПОРТ, ТЫ – МИР!

Уроки 10–11	<b>Спорт – посол мира.</b> Олимпийское движение. Сложные слова и аббревиатуры .....22
Уроки 12–13	<b>Курáш – легендарная борьба!</b> Словообразование .....26
Уроки 14–15	<b>Гордость Узбекистана.</b> Чередование гласных и согласных в корне слова .....29
Урок 16	<b>Спорт дружит с музами.</b> Глагольные приставки .....33
Уроки 17–18	Уроки обобщения и контроля .....36

### О, СКОЛЬКО НАМ ОТКРЫТИЙ ЧУДНЫХ...

Уроки 19–20	<b>Наука и жизнь.</b> Имя существительное .....38
Уроки 21–22	<b>Вещи, изменившие нашу жизнь.</b> Значение падежных форм существительных .....41
Урок 23	<b>Знание – это ключ к успеху.</b> Значение падежных форм существительных .....44
Уроки 24–25	Уроки обобщения и контроля .....48

### ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Уроки 26–27	<b>Здоровье планеты – наша жизнь.</b> Имя прилагательное .....50
Уроки 28–29	<b>Зелёные лёгкие нашей планеты.</b> Относительные прилагательные .....53
Урок 30	<b>Земля – наш общий дом.</b> Притяжательные прилагательные ...55
Уроки 31–32	Уроки обобщения и контроля .....57

### ПРОЕКТ. Здоровый образ жизни. Что это? .....59

### ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Уроки 33–34	<b>Век живи – век учишься...</b> Глаголы с суффиксами -ЫВА-/ИВА-, -ВА-, -А-, -И-, -ОВА-/ЕВА- .....60
Уроки 35–36	<b>Профессии на все времена.</b> Имя числительное .....64
Урок 37	<b>Делу – время...</b> Собирательные числительные .....67

### ЛИЧНОСТЬ И ИСТОРИЯ

Уроки 38–39	<b>Смысл всей жизни.</b> Причастия: активные и пассивные .....69
Уроки 40–41	<b>Быть на Земле Человеком.</b> Краткие пассивные причастия. Творительный падеж в пассивной конструкции .....72
Урок 42	<b>Талантливый человек талантлив во всём...</b> Деепричастие и деепричастный оборот .....75
Уроки 43–44	Уроки обобщения и контроля .....77



## МУДРОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Уроки 45–46	<b>Сила дýха и сила мы́сли.</b> Падежи́ и предлоги́ с глаголами́ движения .....79
Уроки 47–48	<b>Родна́я земля́ рождáет гéниев.</b> Определительные местоимения: ВЕСЬ, ВСЯ .....83
Уроки 49–50	<b>Всякое дéло челове́ком ста́вится и челове́ком сла́вится.</b> Возвратные глаголы́. Возвратное местоимение СЕБЯ́ .....86
Уроки 51–52	Уроки обобщения́ и контро́ля .....90
<b>ПРОÉКТ. Жéнщины, измени́вшие ход истори́и .....92</b>	

## В ТРАДИЦИЯХ – ДУША НАРОДА

Уроки 53–54	<b>Палитра ремёсел.</b> Творительный падеж в значении предмета владения и обстоятельства образа действия. Наречия .....93
Уроки 55–56	<b>Чáйные фанта́зии.</b> Служёбные части́ рéчи .....96
Уроки 57–58	<b>Всё, что есть в печи́, на стол мечи́!</b> Императив. В́иды глаго́лов в императиве .....99
Уроки 59–60	Уроки обобщения́ и контро́ля .....102

## ДиАЛОГ КУЛЬТУР

Уроки 61–62	<b>Балéт, балéт, балéт...</b> Глаголы́ движения́ в императиве .....105
Уроки 63–64	<b>Му́зыка без границ.</b> Стéпени сравнения́ нарéчий .....108
Уроки 65–66	<b>Необыкновенное в обыкновенном...</b> Переносное значение глаго́лов движения́ .....111
Уроки 67–68	Уроки обобщения́ и контро́ля .....114
Аудирование	.....116
Словарь	.....126

## Усло́вные обозначения



Работа с текстом.



Лексико-грамматическое задание.



Письменное задание.



Работа со значением слов, выражений.



Задание по аудированию.



Работа со смысловой структурой текста.



Устное задание.



Диалог культур.



Определите ответ.



Игра.



Отвeтите на вопросы.



Работа с использованием интернета.



## Дорогие друзья!

Вы уже много сделали в области изучения русского языка, и теперь перед вами следующая ступень, на которую необходимо уверенно подняться.

Начиная работу по новому учебному комплексу, не забывайте, что ваш успех будет зависеть от творческого осмысления и использования материалов уроков, серьёзной подготовки к каждому занятию, от последовательного усвоения лексико-грамматического материала и активного использования словарей. И тогда вы почувствуете радость общения на русском языке, поймёте, что русская культура связана с культурой разных народов, что «с русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в окружающей нас жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом. Нет таких мыслей, понятий, звуков, красок и образов, — сложных и простых, — для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения» (К. Паустовский).

Помните, что процесс совершенствования владения языком зависит не только от мастерства учителя, но и от вашей заинтересованности, творческой активности и самостоятельности. Желаем вам успехов!

Авторы



## У карты Узбекистана

### Однозначные и многозначные слова. Существительные с суффиксами -ОСТЬ, -СТВО-

#### Лексика урока:

располагаться • занимать территорию • протяжённость границ • ландшафт  
рельеф • продолжительность • склоны гор • произрастать  
добывать полезные ископаемые



1

Прочитайте текст. Скажите, какая информация была новой для вас. Выполните задания 1–3.

Республика Узбекистан располагается в самом сердце Центральной Азии между реками Сырдарья и Амударья и занимает территорию 448 900 (четыре-ста сорок восемь тысяч девятьсот) квадратных километров.

Современный Узбекистан граничит с пятью **государствами**: Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном, Туркменистаном и Афганистаном. Общая **протяжённость** государственной границы составляет 6221 (шесть тысяч двести двадцать один) километр.

Узбекистан — один из наиболее благоприятных регионов Центральной Азии: природа наградила страну удивительным разнообразием ландшафта, но основное пространство — это сочетание горного и равнинного рельефов. Большую часть Узбекистана (около четырёх пятых территории) занимают равнины. Одна из главных равнин — Туранская. На востоке и северо-востоке находятся склоны и окончания хребтов Тянь-Шаня и Памира, здесь же и самая высокая точка — гора Хазрат Султан — 4643 (четыре тысячи шестьсот сорок три) метра. На севере центральной территории Узбекистана находится огромная пустыня Кызылкум, на западе — Каракум. Когда-то здесь проходили тысячи караванов Великого шёлкового пути, который соединял Ближний Восток и Средиземноморье с Индией и Китаем.

Климат Узбекистана резко континентальный. Средние температуры зимы от +4 до -10 градусов. Лето здесь продолжительное, жаркое, температура поднимается выше 45 градусов.





Флора и фауна Узбекистана разнообразны. Здесь произрастают несколько тысяч видов растений, среди них дикие маки и тюльпаны, фисташковые и можжевеловые деревья. Животный мир тоже достаточно богат. На просторах республики можно встретить стада кабанов, сайгаков, оленей. А такие животные, как джейран, горный баран, винторогий козел, снежный барс, давно занесены в Красную книгу.

Земля Узбекистана богата полезными ископаемыми. На равнинных территориях добывают нефть и газ, в горных районах — руду, благородные и цветные металлы.

Здесь также выращивают пшеницу, кукурузу, ячмень, рис.

Самое большое богатство страны — это её народ. **Численность** населения Узбекистана — 34 558 900 (тридцать четыре миллиона пятьсот пятьдесят восемь тысяч девятьсот) человек (по состоянию на 01.01.2021 г.). Здесь проживают люди разных **национальностей**: узбеки, таджики, русские, татары, казахи и др. В республике 120 городов и 116 посёлков. Столица — город Ташкент.

С каждым годом растёт поток туристов из разных стран мира, приезжающих, чтобы познакомиться с удивительной страной, её уникальными древними **достопримечательностями**, с богатейшими культурными традициями узбекского народа, живущего по законам **современности**.

 **1.** Выпишите из текста выделенные слова. Поставьте их в именительный падеж. Скажите, как и от каких слов они образованы. Приведите свои примеры слов с такими же словообразовательными суффиксами.

 **2.** Закончите предложения. Запишите их в тетрадь.

- 1) Республика Узбекистан располагается ... .
- 2) Узбекистан граничит с ... .
- 3) По природно-географическим условиям ... .
- 4) На севере центральной территории ... .
- 5) Здесь произрастают ... .
- 6) На равнинных территориях ... .
- 7) Самое большое богатство страны ... .
- 8) С каждым годом ... .

 **3.** Найдите в словаре значения глаголов и запишите их в тетрадь с примерами из текста.

- выращивать / вырастить (что?)
- занимать / занять (что?)
- располагаться / расположиться (где?)
- добывать / добыть (что? где?)
- произрастать / произрастать (где? что?)



**2**

Расскажите друг другу, как вы понимаете высказывание:

«Бывает частенько, что слово — одно, но очень по-разному служит оно»

(В. Суслов)

### Вспомните!

Слова, которые имеют одно и то же лексическое значение в любом контексте, называются **однозначными**. Таких слов в русском языке большинство. Однако многие слова русского языка имеют несколько лексических значений. Эти слова называются **многозначными**. Так, например, в 17-томном «Словаре современного русского литературного языка» зафиксировано 26 значений слова **идти**, 22 значения слова **стать**, 21 — **принимать** и т. д.



-  **3** Выпишите из толкового словаря русского языка 5–6 однозначных и многозначных слов. Выясните, всегда ли совпадают по значению эти слова в обоих языках.
-  **4** Найдите и выпишите из текста многозначные слова и составьте с ними предложения.
-  **5** Прочитайте текст «Из истории географических карт». Выполните задания 1–4.



Ты́сячи лет наза́д лю́ди, заходя́ всё да́льше и да́льше в неизве́данные зе́мли, создава́ли пе́рвые подо́бия географических карт.

Счита́ется, что пе́рвые ка́рты появи́лись ещё в ка́менном ве́ке, когда́ лю́ди изобража́ли окружа́ющую их террито́рию на сте́нах и ка́мнях пеще́р, что́бы сохра́нить зна́ние о ме́стности.

Осно́вы совреме́нной картогра́фии бы́ли зало́жены дре́вними гре́ками. Известно́, что пе́рвую ка́рту начерти́л в нача́ле шесто́го ве́ка до на́шей э́ры гео́граф и матемáтик Анаксима́ндр Миле́тский.

Географические ка́рты Пто́лемэя, кото́рый жил во второ́м ве́ке на́шей э́ры в египетском го́роде Алекса́ндрия, — са́мые соверше́нные ка́рты анти́чной эпо́хи. Он написа́л «Руководство по геогра́фии», состоя́вшее из 8 (восьми́) книг и 27 (двадцати́ семи́) карт. В ара́бском ми́ре ка́рты Пто́лемэя изда́ли в XV (пятна́дцатом) ве́ке и переиздава́ли ещё 50 (пятьдеся́т) раз.

То́лько в шестна́дцатом столе́тии впервы́е был опубликováн «А́тлас ми́ра» — системати́ческое собра́ние географических карт, составле́нное Ге́рардом Мерка́тором.

Сего́дня картогра́фия почти́ по́лностью перенóсится в цифро́вой формáт. Для создáния то́чных, подро́бных карт применя́ют спúтниковую навига́цию, возду́шное ла́зерное скани́рование, цифро́вую аэрофотосъёмку. Ка́рты ста́ли электрoнными, и, напри́мер, GPS-навигáторы исполь́зуются как совреме́нное дополне́ние к ка́ртам.

-  **1.** Выпишите в тетрадь незнакомые слова. С помощью толкового словаря объясните их значение.
-  **2.** Напишите в тетрадь, что создали учёные, о которых написано в тексте.
-  **3.** Как вы думаете, чем для путешественников могут обернуться ошибки на карте?
-  **4.** Назовите ситуации, когда необходимо иметь при себе географическую карту. Почему?



- 6**  Слушайте. Ответьте на вопрос: о каких ценностях говорит Д. Лихачёв?



- 7** Составьте предложения со следующими словами.  
пейза́ж • го́род • це́нности • па́мятники • обы́чаи • гостепри́мство



## Нефритовые озёра

Нефритовые озёра являются природным богатством Узбекистана. Причины возникновения горных бассейнов уникальны. Эта красота была создана в результате обвала скалы, после чего сформировалась плотина. Расположены нефритовые озёра в 160 километрах от города Ташкента, дорога до национального парка занимает около 2 часов времени, а восхождение в гору – около 1,5 часа пешей прогулки.

Малое озеро Урунгач сильно меняется в течение года и зависит от уровня воды Урунгач-сая. Примерно на 4 километра выше находится старший брат озера. В отличие от меньшего брата, водоём не пересыхает никогда, даже в самые жаркие дни вода остаётся на таком же уровне. Отличается озеро цветом зелёного нефрита, а по объёму оно больше и глубже.

Температура воды в водоёме достигает от +3 до +8 градусов. Некоторые приезжают, чтобы окунуться в ледяной бассейн, но на длительное время в воде не получится задержаться, она ледяная! Спасает каменная местность, которая раскаляется в летнее время от жары. По пути вы можете заметить знаки, которые не стоит упускать из виду. Знаки призывают к сохранению природы озёр, и стоит воздержаться от разбрасывания мусора на территории заповедника.

Территория заповедника охраняема и находится близ границы с Кыргызстаном. Восхождение можно осуществить пешком, на внедорожнике или на лошади. Близ озера нет поселений, поэтому те, кто туда отправляется полюбоваться красотой озёр, запасаются продуктами питания и водой.



**1.** Расскажите, как образовались нефритовые озёра. Используйте слова и словосочетания: горные бассейны, обвал скалы, каменная местность, территория заповедника.



**2.** Напишите в тетрадь основную информацию:

- а) об озере Урунгач,
- б) о температуре воды в водоёме,
- в) о знаках вокруг заповедника.



## Мой отчий край, моя малая родина

### Синонимы. Антонимы

#### Лексика урока:

облик • ребяческая душа • обнимать • иметь значение •

творение • отголоски • отзвуки



9

Прочитайте текст, который содержит размышления известного писателя А. Твардовского о чувстве малой родины. Выполните задания 1–3.

У большинства людей чувство Родины в обширном смысле — родной страны, отчизны — дополняется ещё чувством родины малой, первоначальной, родины в смысле родных мест, отчих краёв, района, города или деревушки. Эта малая родина со своим особым обликом, со своей — пусть самой скромной и непритязательной — красотой предстаёт человеку в детстве, в пору памятных на всю жизнь впечатлений ребяческой души, и с нею, этой отдельной и личной родиной, он приходит с годами к той большой родине, что обнимает все малые и — в великом целом своём — для всех одна.

Для всякого художника, в особенности художника слова, писателя, наличие этой малой, отдельной и личной родины имеет огромное значение. Есть писатели, читая которых не удаётся почувствовать, распознать, откуда они родом — с юга или севера, из города или деревни, есть у них своя река или речка, было ли у них когда-нибудь детство.



Александр  
Твардовский

Но в творениях подлинных художников — и самых больших и более скромных по своему значению — мы безошибочно распознаём приметы их малой родины. Они принесли с собой в литературу <...> особый облик этих мест и краёв, цвета и запахи их цветов и полей, их вёсны и зимы, жары и метели, отголоски их исторических судеб, отзвуки их песен, своеобразную прелесть иного местного словечка... <...>

Родина! Особенно звучит для меня это слово, полное глубокого смысла...



**1.** Найдите в толковом словаре и уточните значение незнакомых слов.



**2.** Найдите в тексте место, где автор пишет, почему чувство малой родины есть только у подлинных художников и писателей.



**3.** Найдите в словаре значения глаголов и запишите их в тетрадь с примерами из текста.

- дополняться — дополниться (чем?)
- чувствовать — почувствовать (что?)
- обнимать — обнять (кого?)
- распознавать — распознать (что?)

**vab-saytimiz: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

*Zokirjon.com vab-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.*

**Zokirjon Admin bilan**

**90-530-68-66, 91-397-77-37 nomerga telegram orqali bog'lanishingiz yoki nza456, nza445 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.**

*Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.*

**10-sinf Rus tili darsligini to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.**



**Telegram kanalimiz:**

**@Maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**To'lov uchun: HUMO 9860230104973329**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



**DIQQAT!!!**

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.  
To'liq holda olganingizdan so'ng:  
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.  
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.  
Internet orqali vab-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA**

**HIYONAT QILMANG.**

***Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!***

***Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud***

- 1. 1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Darsliklarning elektron varianti**
- 9. Maktab ish hujjatlari**
- 10. Direktor ish hujjatlari**
- 11. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 12. O'IBDO' ish hujjatlari**
- 13. Psixolog hujjatlari**
- 14. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 15. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 16. Besh tashabbus hujjatlari**
- 17. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**