



МИНИСТЕРСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН

_____ город (область)

_____ район “ _____ ”

ДИРЕКТОР

ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
Организации № _____

ГОСУДАРСТВЕННАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ILK QADAM



МИНИСТЕРСТВО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

юнисеф 
для каждого ребенка

ГОСУДАРСТВЕННАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ILK QADAM

ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

/ИЗДАНИЕ ВТОРОЕ, ДОПОЛНЕННОЕ/



От авторов

Авторы программы выражают искреннюю благодарность и глубокую признательность Международному Детскому фонду ООН (ЮНИСЕФ) Узбекистана, в частности, тем, кто оказывал поддержку, предоставлял свои замечания и рекомендации по внесению изменений и дополнений во второе дополненное издание программы:

<i>Ульвия Микаилова</i>	Международный консультант ЮНИСЕФ
<i>Дипа Шанкар</i>	Глава секции образования ЮНИСЕФ
<i>Муазам Исмаилова</i>	Консультант ЮНИСЕФ

Авторы: *Грошева И.В., Мирзиёева Ш.Ш., Евстафьева Л.Г., Махмудова Д.Т.,
Набиханова Ш.Б., Пак С.В., Назарова В.А., Исхакова М.Р.,
Абдуназарова Н.Ф.*

Международный эксперт *Ульвия Микаилова*

Рецензенты

<i>Shin Young Yee</i>	доктор педагогических наук (PhD) Республики Корея, профессор Университета Пучон в г. Ташкенте
<i>Шарипова Ш.С.</i>	кандидат педагогических наук (PhD) – начальник учебно-методического отдела филиала РГПУ им. А.И. Герцена, г. Ташкент
<i>Мамадалиева Д.Б.</i>	методист ГДОО № 38, г. Ангрэн, Ташкентская область

Ограничение ответственности

Мнения и заявления, содержащиеся в настоящем документе, принадлежат исключительно его авторам и никак не могут быть присвоены Детскому фонду Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), связанным с ним организациям или членам его правления и странам, которые они представляют.

Программа утверждена решением Ученого методического совета Института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных организаций (Протокол № 10 от 23 декабря 2021 года), Координационным советом Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан и рекомендована к печати (Протокол № 1 от 4 февраля 2022 года).



ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	5
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	8
1.1. Применение Государственной учебной программы.....	9
1.2. Цели и задачи ДОО.....	9
1.3. Роль педагога	10
ГЛАВА 2. ЦЕЛЬ И ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО	11
2.1. Цель образовательно-воспитательной деятельности в ДОО	12
2.2. Принципы организации образовательно-воспитательной деятельности в ДОО	12
2.3. Организация дополнительных образовательных услуг	13
2.4. Образовательно-воспитательная деятельность для детей с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование).....	13
2.5. Партнерство с родителями и местным сообществом.....	15
ГЛАВА 3. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	16
3.1. Общие ключевые компетенции ребенка дошкольника 6-7 лет.....	17
3.2. Компетенции областей развития ребенка	18
3.2.1. Компетенции области "Физическое развитие и формирование здорового образа жизни"	19
3.2.2. Компетенции области "Социально-эмоциональное развитие".....	19
3.2.3. Компетенции области "Речь, общение, навыки чтения и письма".....	19
3.2.4. Компетенции области "Развитие познавательного процесса"	20
3.2.5. Компетенции области "Творческое развитие"	20
ГЛАВА 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	21
4.1. Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста и её важность в образовательно-воспитательной деятельности ДОО.....	22
4.2. Планирование образовательно-воспитательной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода.....	23
ГЛАВА 5. ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЁНКА ПО ОБЛАСТЯМ РАЗВИТИЯ.....	26
ГЛАВА 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.....	28
ГЛАВА 7. ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....	30
ГЛАВА 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	32
ГЛОССАРИЙ.....	34

ПРИЛОЖЕНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ILK QADAM	35
Приложение 1. Рекомендации к составлению образовательной программы дошкольной образовательной организации.....	36
Приложение 2. Примерный распорядок дня в группах ДОО	45
Примерный распорядок дня в группах полного дня пребывания.....	45
Примерный распорядок дня в группах с альтернативными формами дошкольного образования и воспитания.....	47
Приложение 3. Примерный учебный план.....	48
Примерное количество видов детской деятельности	
- в группах от 3-х до 4-х лет	48
- в группах от 4-х до 5-и лет.....	49
- в группах от 5-и до 6-и лет	50
- в группах от 6-и до 7-и лет	51
- в группах с альтернативными формами дошкольного образования и воспитания	52
Приложение 4. Примерный годовой тематический план	53
Приложение 5. Примерный еженедельный план.....	56
Приложение 6. Перечень обязательных праздников в ДОО	58
Приложение 7. Карта развития ребенка.....	59
Карта развития ребенка 3-4 лет	61
Карта развития ребенка 4-5 лет.....	68
Карта развития ребенка 5-6 лет	76
Карта развития ребенка 6-7 лет.....	84
Приложение 8. Карта готовности ребенка 6-7 лет к школе	91
Приложение 9. Примерное размещение центров развития в группе.....	94
Приложение 10. Примерный перечень материалов для центров развития и организованного пространства в группах	96

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

Государственная учебная программа – Государственная учебная программа Ilk qadam для дошкольных образовательных организаций Республики Узбекистан

Государственные требования – Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

ИЗО – изобразительная деятельность

КПР – Конвенция по правам ребенка

МДО – Министерство дошкольного образования



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий документ представляет собой второе издание Государственной учебной программы Ilk qadam для ДОО Республики Узбекистан, созданной в соответствии с Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольное образование является динамически развивающейся областью образования, продолжающей оставаться в центре внимания политиков образования и исследователей, как во всем мире, так и в нашей стране. В настоящее время в Узбекистане осуществляется коренное реформирование систем дошкольного образования. В этой связи назрела необходимость внесения изменений и дополнений в Государственную учебную программу (2018 г.) и создания второго издания.

Основанием для редакции первого издания Государственной учебной программы явились нижеуказанные факторы:

Закон Республики Узбекистан О дошкольном образовании и воспитании ¹, принятый в 2019 году, где были определены основные принципы дошкольного образования и воспитания, а также основные направления государственной политики в ДО;

накопленный опыт применения первого издания и его анализ;

учет широкого мнения специалистов, органов управления дошкольного образования, педагогов, методистов государственных, негосударственных и альтернативных форм ДОО, выявленного в результате проведения в 2021 году целевого национального опроса во всех регионах страны;

международный опыт в создании дошкольных образовательных программ, накопленный за прошедшие годы.

Государственная учебная программа является рамочным документом, который определяет цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты, содержание и организацию образовательно-воспитательного процесса, направленного на формирование гармонично-развитой личности ребенка. Данный документ является также основой для разработки вариативных, парциальных, адаптированных программ дошкольного образования.

Ключевыми аспектами второго издания Государственной учебной программы продолжают оставаться ее вариативность, гибкость, ориентация на образовательные потребности каждого ребенка, с учетом индивидуальных особенностей.

Внесенные дополнения и изменения затронули следующие аспекты Государственной учебной программы:

принципы организации образовательно-воспитательной деятельности были более детально раскрыты и обобщены с тем, чтобы подчеркнуть личностную ориентированность программы, уважение к личности ребенка и необходимость обеспечения благополучия каждого ребенка;

ключевые компетенции ребенка раскрыты и дополнены, с учетом передового международного опыта по созданию компетентностно-ориентированных учебных программ;

Закон Республики Узбекистан // О дошкольном образовании и воспитании ЗРУ-595 16.12.2019 г. (Национальная база данных законодательства, 17.12.2019 г., № 03/19/595/4160; 27.04.2021 г., № 03/21/685/0373, 12.10.2021 г., № 03/21/721/0952)

взаимодействие детей и педагога представлено в новом формате, основанном на умении слышать голос ребенка, уважать его мнение, а также нацеленном на развитие и расширение возможностей участия детей в процессе своего обучения, **расширении возможностей детской инициативы** в выборе тем для проектной деятельности; выборе центра развития, как для индивидуальной работы, так и работы в подгруппах; совместное с детьми планирование образовательно-воспитательной деятельности в течение дня, совместная оценка обучения с помощью рефлексивного, развивающего диалога;

партнерство с родителями и местным сообществом предложено в обновленном формате, когда родители и воспитатели являются партнерами, у которых общая задача – образование и воспитание ребенка; предлагаются более разнообразные возможности построения партнерства между педагогом, семьей и местным сообществом;

принципы организации образовательно-воспитательной деятельности дополнены информацией о предметно-развивающей среде, нацеленной на расширение возможностей обучающего пространства в предоставлении возможностей для самостоятельной деятельности детей по их интересам;

инклюзивный характер программы усилен обязанностями ДОО предоставлять каждому ребенку с особыми потребностями дополнительную поддержку в обучении, с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

организованная деятельность детей по центрам развития дополнена **проектной тематической**;

примерный распорядок дня изменен по времени, выделенному на образовательно-воспитательную деятельность, что позволяет больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей по интересам, а также тематическую проектную деятельность;

учебный план частично изменен в соответствии с нормативно-правовыми актами в области дошкольного образования Республики Узбекистан, с учетом международного опыта, а также целью обеспечения преемственности с начальным образованием;

карты развития ребенка частично изменены, с целью оптимизации процесса наблюдения и оценки за развитием ребенка.

В помощь педагогам во внедрении Государственной учебной программы предлагается **комплект учебно-методических пособий**, которые являются методическим сопровождением Государственной учебной программы Ilk qadam. Комплект разработан специалистами МДО, совместно с Международным детским фондом ООН (ЮНИСЕФ) Узбекистана и включает в себя шесть пособий: Разработка программ в дошкольной образовательной организации; Планирование процесса обучения на основе личностно – ориентированного подхода; Обучение посредством игры; Индивидуализация процесса обучения. Инклюзия детей с особыми потребностями; Партнерство с семьями и местным сообществом; Наблюдение и оценка.

Для планирования и внедрения проектной тематической деятельности предлагается пособие Тематическое планирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении.



ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ



Государственная учебная программа для ДОО является рамочным нормативно-правовым документом, разработанным в соответствии с Государственными требованиями, в котором отражены цели и задачи ДОО, цели и принципы образовательно-воспитательной деятельности ДОО, а также определены ключевые компетенции ребенка при переходе его на следующую ступень образования.

Государственная учебная программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования Республики Узбекистан. Центральной задачей Государственной учебной программы является развитие личности ребенка на основе компетентностного подхода.

Государственная учебная программа обязательна для применения в следующих дошкольных организациях и учреждениях Республики Узбекистан:

государственных ДОО;

негосударственных ДОО, оказывающих услуги в сфере дошкольного образования;

альтернативных формах обучения и воспитания;

детских домах Мехрибонлик, имеющих дошкольные группы;

органах управления, курирующих дошкольное и начальное образование – для мониторинга и обеспечения преемственности.

ПРИМЕНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная учебная программа является обязательным базовым документом при создании вариативных, парциальных, адаптированных учебных программ.

ДОО имеет право использовать утвержденные Министерством дошкольного образования вариативные, парциальные, адаптированные учебные программы.

ДОО имеет также право разработать свою рабочую программу ДОО, на основе Государственной учебной программы. Учебная программа ДОО составляется педагогами, с привлечением специалистов и родителей, и утверждается согласно действующему законодательному порядку.²

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОО

Целями и задачами ДОО являются:

создание благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития ребенка, с учетом его индивидуальных потребностей, на основе Государственных требований и в соответствии с Государственной учебной программой;

организация и осуществление образовательно-воспитательной деятельности детей дошкольного возраста;

организация и реализация партнерства с семьей и местным сообществом в вопросах раннего развития детей.

Приложение 1 к Государственной учебной программе IIk qadam// Рекомендации к составлению образовательной программы ДОО

РОЛЬ ПЕДАГОГА

Педагог, внедряющий Государственную учебную программу, проявляет уважение к личности ребенка и организует образовательно-воспитательную деятельность в соответствии с принципами программы.

Педагог является фасилитатором обучения детей, с использованием своих знаний, навыков и ресурсов. Педагог планирует образовательно-воспитательную деятельность и создает предметно-развивающую среду таким образом, чтобы способствовать всестороннему развитию ребенка и раскрытию его потенциала. Для этого педагог знает особенности развития ребенка, понимает его чувства, выявляет и учитывает потребности и интересы каждого ребенка.

Педагог создает такую инклюзивную атмосферу в группе, чтобы каждый ребенок чувствовал себя желанным, способным и вовлеченным в образовательно - воспитательный процесс.

Педагог способствует развитию у ребенка умения самостоятельно действовать, достигать результатов и осознавать, и радоваться достижениям. Педагог также способствует развитию у ребенка уверенности, что каждый, при необходимости, получит поддержку педагога.

Педагог на постоянной основе документирует, анализирует и оценивает свою профессиональную деятельность, чтобы совершенствовать свое непрерывное профессиональное развитие.

Педагог уважает мнение и опыт ребенка, родителей и представителей местного сообщества и строит свою работу на основе равноправного партнерства.





veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-88-18 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan jek456 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat Word variantda doc. Formatda beriladi.

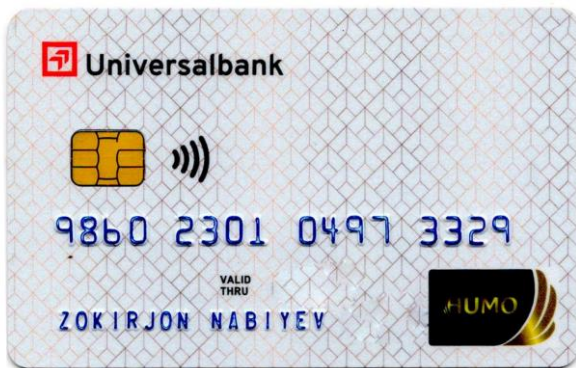
Rus MTTlar uchun 03 01 Takomillashtirilgan Ilk qadamni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



Telegram kanalimiz:
[@maktabgacha_tt](https://t.me/maktabgacha_tt)

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi **Nabiyev Zokirjon**



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA
HIYONAT QILMANG.**