



# ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ  
ПО ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ 8-9 КЛАССА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_  
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

*УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

---

*2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД*

### Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	<b>Имя фамилия</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Класс</b>	<b>Адрес</b>	<b>Родители</b>	<b>Номер телефони</b>	<b>Прим.</b>
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							





«Утверждаю»  
Директор школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Согласован»  
Зам директора школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## ПЛАН

кружка « \_\_\_\_\_ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Выбор и его альтернативная стоимость	1		
2.	Разделение труда и специализация	1		
3.	Обмен и деньги	1		
4.	Рынки и цены	1		
5.	Доход и богатство	1		
6.	Принятие экономических решений	1		
7.	Предложение и закон предложения	1		
8.	Рыночная стоимость товара	1		
9.	Монополия и монополизированные рынки	1		
10.	Узбекистан на пути к рыночной экономике	1		
11.	Предпринимательство	1		
12.	Индексы фондового рынка	1		
13.	Порядок открытия фирмы	1		
14.	Управление фирмой — менеджмент	1		
15.	Маркетинг	1		
16.	Банковская система	1		
17.	Экономическая политика государства	1		
18.	Основные макроэкономические показатели	1		
19.	Экономический рост и развитие	1		
20.	Средства социальной защиты	1		
21.	Международная торговля	1		
22.	Виды и формы предпринимательства	1		
23.	Индивидуальное предпринимательство	1		
24.	Общество с ограниченной ответственностью	1		
25.	Акционерное общество	1		
26.	Разработка бизнес-плана	1		
27.	Бизнес-проект и стартап	1		
28.	Капитал предприятия и его эффективное использование	1		
29.	Банковский кредит	1		
30.	Роль маркетинга в бизнесе	1		
31.	Продажа и реклама товара	1		
32.	Оценка риска в предпринимательстве	1		
33.	Трудовые ресурсы предприятия	1		
34.	Рыночная конкуренция	1		

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

## Тема: Выбор и его альтернативная стоимость

**Цель программы** состоит в формировании у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитании экономической культуры мышления.

### Задачи:

Развитие гражданского образования, экономического образа мышления.

1. Воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду.
2. Овладение умениями получать и осмысливать экономическую информацию.
3. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.



Человек не имеет возможности производить товары и услуги для удовлетворения всех своих нужд в полном объеме из-за ограниченности экономических ресурсов. В связи с этим с проблемой ограниченности сталкивается не только отдельно взятая личность, но и предприятия, фирмы, общество в целом. Каждое предприятие заинтересовано в расширении своей деятельности, выпуске качественной продукции. Государство, в свою очередь, заинтересовано в том, чтобы увеличить средства, выделяемые на образование, здравоохранение и защиту окружающей среды. Но, к сожалению, возможности, вернее, производственные ресурсы, ограничены. Поскольку существует проблема ограниченности, непременно приходится сталкиваться с проблемой выбора одной из имеющихся возможностей, то есть необходимо прийти к единому решению о том, как использовать ограниченные ресурсы. Выбором называется одна из возможностей использования ограниченных ресурсов

Перед фирмой, собирающейся взять кредит в банке, стоит проблема приобретения на эти деньги новых станков, расширения производства или же восстановления старого оборудования, ремонт зданий и создание для работников благоприятных условий труда. А фермеру, взявшему в аренду у государства 10 гектаров земли, предстоит выбрать какую-либо культуру для весеннего посева. Хокимият города решает, куда направить средства, имеющиеся в его распоряжении: на ремонт дорог или на благоустройство.

**Домашнее задание:** Ответьте на вопросы

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

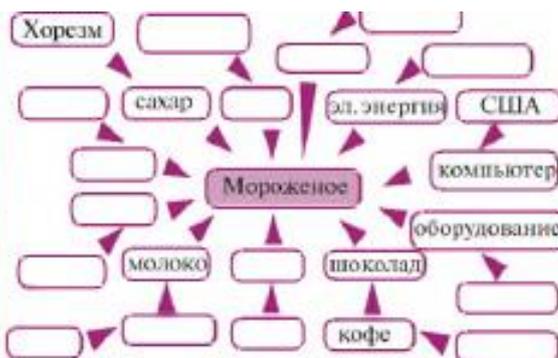
## Тема: Разделение труда и специализация

**Цель программы** состоит в формировании у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитании экономической культуры мышления.

### Задачи:

Развитие гражданского образования, экономического образа мышления.

1. Воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду.
2. Овладение умениями получать и осмысливать экономическую информацию.
3. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.



Производственный процесс возникает в результате слияния ресурсов. Объем продукции, произведенной при помощи единицы ресурса, называется производительностью. Целью каждого предприятия является повышение производительности, то есть производство максимального объема продукции при минимальных затратах. Объем производимой продукции зависит не столько от числа рабочих, сколько от того, как они работают. Этот показатель определяется с помощью производительности труда

Производительность — объем продукции, произведенной при помощи единицы ресурса.

Технология — последовательность, алгоритм и методы использования определенных ресурсов при производстве продукции.

Производительность труда — объем продукции или услуги, произведенной посредством одной единицы ресурса за единицу времени. Если наблюдать за производственным процессом, например, на каком-либо заводе, то можно заметить, что процесс обработки деталей распределен среди рабочих таким образом, что каждый выполняет строго отведенный ему вид работ. Такая организация труда или подобное распределение обязанностей среди рабочих так и называется — разделением труда. В его основе лежит стремление скорейшего выполнения работы, выпуска большего объема продукции лучшего качества при наименьших затратах ресурсов. В результате разделения труда люди специализируются по разным отраслям. И все это служит единой цели — повышению производительности труда

**Домашнее задание:** Ответьте на вопросы

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

## **Тема:** Обмен и деньги

**Цель программы** состоит в формировании у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитании экономической культуры мышления.

### **Задачи:**

Развитие гражданского образования, экономического образа мышления.

1. Воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду.
2. Овладение умениями получать и осмысливать экономическую информацию.
3. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.



В древности люди жили племенами. Каждое племя производило необходимые для себя продукты питания, одежду и простейшие орудия труда, которые само же и потребляло. Такое ведение хозяйства представляло собой самый ранний вид экономики — натуральное хозяйство. Каждый член натурального хозяйства постепенно приспосабливался к производству определенного вида продукции. Со временем каждый обладатель профессии начинал обменивать свою продукцию на другую в определенных соотношениях. Таким образом был создан товароборот. После того, как человек научился работать с металлом, появились металлические деньги, впоследствии выполненные уже из сплавов драгоценных металлов, золота и серебра. При использовании в торговых операциях цельных кусков золота и серебра различного размера появилась необходимость постоянно их взвешивать. Эта проблема была решена путем ввода в обращение различных по массе, форме и чеканке монет. Впоследствии стали ощущаться и их недостатки. Золотые и серебряные монеты в процессе употребления стали стираться и терять вес. Это, в свою очередь, привело к снижению их начальной стоимости, то есть к способности обмена на другие товары. В результате действий, направленных на разрешение этой проблемы, появились бумажные деньги, изготовленные в 812 году в Китае, а впоследствии они стали выпускаться и в других государствах.

**Обмен** — купля или продажа одной продукции, либо обмен на другую.

**Товар** — это продукция, произведенная в целях обмена.

**Деньги** — особое средство обмена, предназначенное для оплаты за продукцию или услуги.

### **Домашнее задание:**

1. Расскажите о процессе обмена продукции во времена отсутствия денег.
2. Опишите, какую функцию выполняли в качестве денег золотые монеты.
3. Все ли может выполнять функцию денег?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год

**веб-сайтимиз: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

***Зокиржон Админ билан***

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *nza234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади***

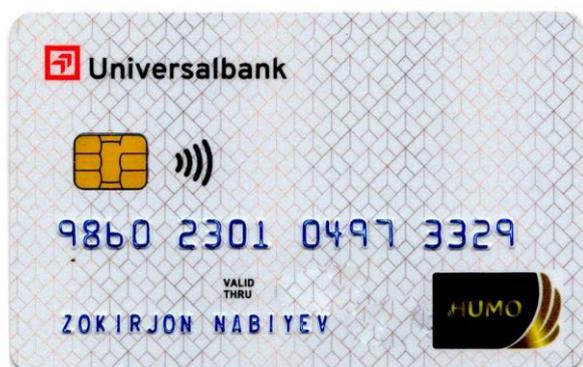
***40* листдан иборат иқтидорли ўқувчилар учун *эканомика 8-9-11* класс *34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

**Телеграм каналимиз:**

**[@maktablar\\_uchun\\_hujjatlar](https://t.me/maktablar_uchun_hujjatlar)**

**Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329**

**Пластик эгаси Набиев Зокиржон**



## **ДИҚҚАТ!!!**

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**