



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

ПО ХИМИИ ДЛЯ 7-8 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

*ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____*

*УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

«___» _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

«___» _____ 20__ г

ПЛАН

кружка «_____» на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Химия и её задачи	1		
2.	Вещество и его свойства	1		
3.	Чистое вещество и смеси	1		
4.	Изменение агрегатного состояния веществ	1		
5.	Физические и химические явления	1		
6.	Атом	1		
7.	Атом и его строение, протоны, нейтроны и электроны	1		
8.	Химический элемент. Химический символ	1		
9.	Относительная атомная масса химического	1		
10.	Изотопы. Изобары. Изотоны	1		
11.	Химическая формула. Валентность	1		
12.	Молекула. Относительная молекулярная масса	1		
13.	Простые и сложные вещества	1		
14.	Количество вещества. Постоянное Авогадро	1		
15.	Характеристика химических элементов	1		
16.	Природные семейства химических элементов	1		
17.	Периодическая система химических элементов	1		
18.	Воздух и его состав	1		
19.	Факторы, влияющие на загрязнение воздуха	1		
20.	Общая характеристика кислорода	1		
21.	Физические свойства кислорода, его получение и применение	1		
22.	Химические свойства кислорода	1		
23.	Горение	1		
24.	Озон и его применение	1		
25.	Биологическое значение кислорода и озона	1		
26.	Оксиды	1		
27.	Водород	1		
28.	Свойства и применение водорода	1		
29.	Кислоты	1		
30.	Кислотные дожди	1		
31.	Состав воды	1		
32.	Химические свойства воды	1		
33.	Белки. Жиры. Углеводы	1		
34.	Витамины	1		
35.	Первоначальная классификация химических элементов	1		

36.	Природные семейства химических элементов	1		
37.	Периодический закон химических элементов	1		
38.	Периодическая таблица химических элементов	1		
39.	Состав атомного ядра	1		
40.	Изотопы. Изобары	1		
41.	Строение электронных слоев атомов	1		
42.	Энергетические подуровни	1		
43.	Строение атомов элементов малых периодов	1		
44.	Описание элементов по их местоположению в периодической таблице и строению атомов	1		
45.	Относительная электроотрицательность химических элементов	1		
46.	Виды химической связи	1		
47.	Ионная связь	1		
48.	Кристаллическая решетка	1		
49.	Степени окисления элементов в соединениях	1		
50.	Общие свойства неметаллов	1		
51.	Положение галогенов в периодической таблице	1		
52.	Хлор	1		
53.	Хлорид водорода	1		
54.	Закон Авогадро. Молярный объем	1		
55.	Закон эквивалентности	1		
56.	Соляная кислота	1		
57.	Фтор, бром, йод	1		
58.	Сера	1		
59.	Серная кислота	1		
60.	Скорость химических реакций	1		
61.	Химическое равновесие	1		
62.	Промышленное производство серной кислоты	1		
63.	Подгруппа азота	1		
64.	Азот	1		
65.	Азотная кислота	1		
66.	Фосфор	1		
67.	Сол и ортофосфорной кислоты	1		
68.	Минеральные удобрения	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20 ____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Химия и её задачи

Цели:

- а) Познакомить учеников с предметом химии, подготовить учащихся к изучению учебного предмета химия в 7 классе и сформировать устойчивый познавательный интерес к данному предмету;
- б) развить познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- в) формирование умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем; формировать умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Некоторые исследователи связывают происхождение слова химия с древнегреческим словом металл, древнекитайским словом him- kim. А некоторые из них, связывая с Древним Египтом, называли «египетской наукой». Таким образом, пришли к выводу, что химия означает искусство превращения металлов в золото и серебро или в их сплавы.

1. Эпоха до Алхимии: до III века до н.э. В доалхимическую эпоху теоретические и практические аспекты знания о материи развивались независимо друг от друга, развивалось ремесло.

2. Эпоха Алхимии – период с III века до н.э. по XVII век н.э. В этот период алхимики искали философский камень, эликсир долголетия, алкагест (универсальный рас-творитель) и пытались превратить дешевые металлы в золото. Современники, не поддерживавшие эту алхимию, критиковали ее. Абу Али ибн Сина восклицал: «Я считаю это невозможным, потому что нет способов превратить один металл в другой».

3. Эпоха зарождения научной химии (XVI–XVIII века). На этом этапе были велики заслуги Парацельса (Filipp Aureol Teofrast Bombastfon Gogengeym), Р. Бойля, Г. Кавендиша, Г. Шталя, А. Лавуазье В этот период химия как наука получила полное развитие.



4. Эпоха открытия основных законов химии. Она включает в себя 1789–1860 годы. В этот период труды Дальтона, Авогадро, Берцелиуса играют несравненную роль в формировании основных понятий химии.

Домашнее задание:

1. Какое место в нашей жизни занимает химия?
2. Есть ли в вашем районе химики или химические компании? Если есть, то что вы знаете о них?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Вещество и его свойства

Цели:

- а) Познакомить учеников с предметом химии, подготовить учащихся к изучению учебного предмета химия в 7 классе и сформировать устойчивый познавательный интерес к данному предмету;
- б) развить познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- в) формирование умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем; формировать умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Прежде всего, необходимо различать понятия «вещество» и «тело». Для этого достаточно осмотреться. В по-вседневной жизни мы используем нож, пилу, косу, мо-тыги, гвозди, топор, станок, некоторые части трактора, трубы, применяемые в строительстве и промышленно-сти, арматура и др., если нас спросят "из чего они из-готовлены" мы сразу можем ответить "из железа". Все предметы, названия которых упомянуты, являются тела-ми, а их состав состоит из железного вещества, следова-тельно, тела состоят из веществ.

В древние времена люди научились изготавливать стекло, мыло, бронзу, глиняную посуду и многие другие полезные предметы. Распространялись знания о ремес-лах, что позволяло еще больше расширить поле деятель-ности. Химия не была признана наукой до XVII века. Лавуазье создал новую философию химии, новую си-стему понятий. В конце XVII века он проводил экспери-менты в лаборатории, оснащенной технологией по по-следним достижениям науки и техники.



Форма с постоянными физическими свойствами при определенных условиях называется «веществом» На-пример, вода – это вещество, обладающее постоянны-ми свойствами, определяющими такие свойства, как цвет, запах и вкус. Свойство – это характеристика вещества, которая позволяет отличить его от дру-гого вещества.

Домашнее задание:

1. Какое из физических свойств имеет такое значение, как температура?
2. Какие физические свойства материи мы можем узнать непосредственно с помощью на-ших органов чувств?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Чистое вещество и смеси

Цели:

- а) Познакомить учеников с предметом химии, подготовить учащихся к изучению учебного предмета химия в 7 классе и сформировать устойчивый познавательный интерес к данному предмету;
- б) развить познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- в) формирование умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем; формировать умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

С водой мы сталкиваемся каждый день: домашняя водопроводная вода, мутная вода в пруду, вода в деревенском колодце, минеральная вода в магазине, вода в сладком чае. Какую воду из этого списка можно назвать чистым веществом?



Ученые мира классифицируют вещества на твердые, жидкие или газообразные, но есть еще один интересный способ их классификации. Вещества можно классифицировать на чистые вещества и смеси.

Вещество – однородное по составу и свойствам по всему объему, называют чистым веществом. Смесь – вещество, которое разделяется физическими методами на чистые вещества. В гомогенной смеси составляющие ее компоненты распределяются равномерно. Гетерогенная смесь – смесь неравномерного состава. Всем известно, что в природе существуют жидкие, твердые и газообразные смеси, содержащие ценные компоненты, которые человек использует в своей жизни на протяжении многих веков. Чистые вещества встречаются гораздо реже, чем смеси. Чистое вещество может быть в виде элемента (гелий, аргон, вольфрам) или соединения (поваренная соль, пищевая сода, аммиак, дистиллированная вода). Чистые вещества нужны для изучения их физических и химических свойств, а также для получения новых соединений. Примерами природных соединений являются воздух, морская вода, нефть и ископаемое топливо, которые являются ценными источниками химических соединений.

Домашнее задание: Если суп соленый, нужно положить 20–30 г риса в небольшой марлевый мешочек и замочить его в супе на 10–15 минут, чтобы уменьшить соленость. В чем причина такого "загадочного" поведения? Можете ли вы предложить другой способ решения проблемы?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

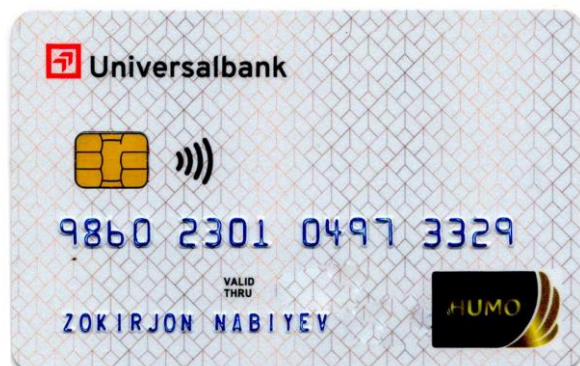
***75* листдан иборат **химия 7-8 класс** *68* часов кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

[@maktablar_uchun_hujjatlar](https://t.me/maktablar_uchun_hujjatlar)

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.
Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.
Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.
Интернет веб-сайтларга жойламанг.
Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.
ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.