



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ 7-10 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

*ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____*

*УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ___ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ___ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 20__-20__ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Методы исследования в физике	1		
2.	Неравномерное движение	1		
3.	Взаимодействие тел. Сила	1		
4.	Атмосферное давление	1		
5.	Внутренняя энергия	1		
6.	Парообразование и конденсация. Кипение	1		
7.	Электроскоп и электрометр	1		
8.	Прямолинейное распространение света	1		
9.	Заряжение тел	1		
10.	Распределение электрических зарядов в проводниках	1		
11.	Электрическое напряжение и его измерение	1		
12.	Параллельное соединение потребителей	1		
13.	Определение электрической мощности потребителя	1		
14.	Меры электрической безопасности	1		
15.	Применение электролиза в быту и технике	1		
16.	Магнитное поле. Постоянный магнит и его полюса	1		
17.	Круговое движение рамки с током в однородном магнитном поле	1		
18.	Идеальный газ	1		
19.	Изотермический процесс	1		
20.	Удельная теплота сгорания топлива	1		
21.	Принцип работы тепловых двигателей	1		
22.	Смачивание. Капиллярные явления	1		
23.	Испарение и конденсация	1		
24.	Оптика	1		
25.	Линзы	1		
26.	Сложение сил	1		
27.	Работа по перемещению тела по наклонной плоскости	1		
28.	Механические колебания	1		
29.	Распространение звука в жидкостях	1		
30.	Принцип суперпозиции напряжённости электрического поля	1		
31.	Превращение энергии из одного вида в другой	1		
32.	Электрический ток в жидкостях	1		
33.	Электрическая проводимость полупроводников	1		
34.	Электродвигатель постоянного тока	1		

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Методы исследования в физике

Цели:

- **Образовательные:** способствовать самореализации кружковцев в изучении конкретных тем физики, развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки, знакомить учащихся с последними достижениями науки и техники

- **Воспитательные:** воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники

- **Развивающие:** развитие умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, развитие творческих способностей

Образовательные ресурсы: учебник, раздаточный материал, презентации учителя, видеоролик.

Человечество всегда было равнодушным к природным явлениям. Изучая их, люди смогли получить важные научные знания об окружающей среде. Например, о том, что один полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за сутки, а вокруг Солнца – за год, о планетах и движении Луны, о прямолинейном распространении света и образовании тени

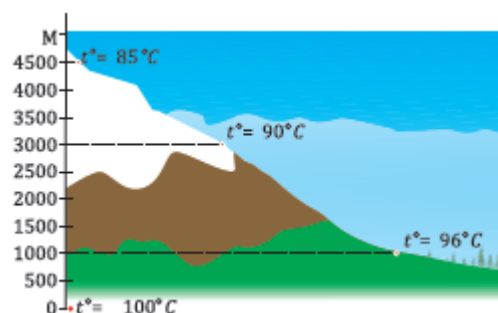
Все мы наблюдали радугу после дождя или при освещении фонтана солнцем. Важные знания люди получают из наблюдений. На рис. 1.7 показана радуга, образовавшаяся вокруг фонтана

При наблюдении за событиями и процессами выдвигаются научные предположения о существовании определённых закономерностей. Эти научные догадки называются гипотезой

Чтобы проверить научные предположения, проводятся опыты. Например, вода при нормальных условиях закипает при 100°C . Однако на опытах можно увидеть, что температура кипения воды различна на разных высотах поверхности Земли. Благодаря опытам мы приобретаем новые знания. Научные эксперименты всегда целенаправленны. Например, итальянский учёный Галилео Галилей, чтобы изучить падение тел, ронял шары различной массы с наклонной башни в г. Пизе. В результате этих опытов он открыл закон падения тел

Домашнее задание:

1. Каким образом человек получает знания о своём существовании?
2. Приведите примеры природных явлений.



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Неравномерное движение

Цели:

- **Образовательные:** способствовать самореализации кружковцев в изучении конкретных тем физики, развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки, знакомить учащихся с последними достижениями науки и техники

- **Воспитательные:** воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники

- **Развивающие:** развитие умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, развитие творческих способностей

Образовательные ресурсы: учебник, раздаточный материал, презентации учителя, видеоролик.

Часто окружающие нас тела движутся неравномерно.

Например, за счёт светофоров и тротуаров машины движутся с разной скоростью. Во многих случаях скорость движения тела на разных участках траектории различна. Движение в таких случаях считается неравномерным.

Если скорость тела при движении меняет своё численное значение, то это движение называется неравномерным. При описании неравномерного движения вводится понятие средней скорости. Величина, равная отношению всего пути, пройденного телом, к полному затраченному времени, называется средней скоростью неравномерного движения.

Средняя скорость неравномерного движения не может описать движение тела во всех точках траектории. Потому что средняя скорость тела не всегда равна скоростям на некоторых участках движения. Поэтому понятие средней скорости при неравномерном движении также известно как «мгновенная скорость». Скорость тела в данный промежуток времени или в данной точке траектории, называется мгновенной скоростью. Мгновенная скорость

показывает, насколько быстро движется тело в данной точке своей траектории. Например, спидометры автомобилей показывают модуль мгновенной скорости. Мгновенная скорость – это векторная величина. При прямолинейном движении направление мгновенной скорости совпадает с направлением движения тела



Домашнее задание:

1. Средняя скорость – величина, характеризующая неравномерное движение.
2. Средняя скорость – скалярная величина.
3. Мгновенная скорость – это скорость в момент наблюдения.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Взаимодействие тел. Сила

Цели:

- **Образовательные:** способствовать самореализации кружковцев в изучении конкретных тем физики, развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки, знакомить учащихся с последними достижениями науки и техники

- **Воспитательные:** воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники

- **Развивающие:** развитие умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, развитие творческих способностей

Образовательные ресурсы: учебник, раздаточный материал, презентации учителя, видеоролик.

Динамика – раздел механики, изучающий причины движения тела, связывая его с внешним воздействием. Тела в природе не приходят в движ без внешнего воздействия. Они перемещаются или меняют внешнему воздействию на них. Например, спортсмен с пом приводит в движение покоящуюся лодку. Покупатель, толк продуктами в магазине (рис.2.10), приводит её в движение :



Иногда в результате воздействия может измениться форма будет находиться в состоянии покоя. В итоге тела после прекращения воздействия могут принять первоначальную форму, а некоторые нет. К примеру, воздушный шар, наполненный воздухом, изменит свою форму под внешним воздействием. Если же прекратить действие на него, то он примет исходную форму (рис.2.11). Пекарь выпекает хлебную продукцию, придавая тесту различную форму, как и гончар, обрабатывая глину, изготавливает различные изделия. Под действием силы тела меняют свою форму. Физическая величина, характеризующая взаимодействие тел, называется силой. «Force» – в переводе с английского языка означает сила. Именно поэтому сила обозначается заглавной буквой F.



В Международной системе единиц (СИ) за единицу силы принят 1 ньютон, в честь великого английского учёного Исаака Ньютона (сокращённо 1 N, т.е. $[F] = 1N$) На практике применяют дольные и кратные единицы силы

$$0,001 \text{ N} = 1 \text{ mN}$$

$$1 \text{ kN} = 10^3 \text{ N};$$

$$1 \text{ MN} = 10^6 \text{ N}.$$

Домашнее задание:

1. В результате взаимодействия тел меняется скорость или форма тела.
2. За единицу силы принят 1 ньютон

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пга234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

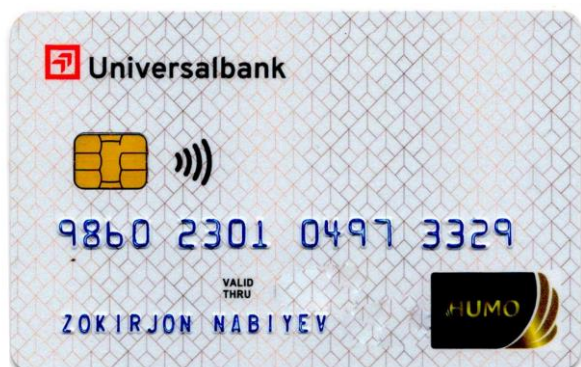
***40* листдан иборат **физика 7-10** класс **34** часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

[@maktablar_uchun_hujjatlar](https://t.me/maktablar_uchun_hujjatlar)

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин.
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.
Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.
Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.
Интернет веб-сайтларга жойламанг.
Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.
ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.