



# **ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА**

*ПО ПРЕДМЕТУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ*

*ДЛЯ 4 КЛАССОВ*

*ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_*

*ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО*

*ОБРАЗОВАНИЯ \_\_\_\_\_*

*УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И*

*ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

---

*20\_\_-20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД*

## Информация о членах кружка

| <i>n/n</i> | <b>Имя фамилия</b> | <b>Год рождения</b> | <b>Класс</b> | <b>Адрес</b> | <b>Родители</b> | <b>Номер телефони</b> | <b>Прим.</b> |
|------------|--------------------|---------------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------------|--------------|
| <i>1.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>2.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>3.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>4.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>5.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>6.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>7.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>8.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>9.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>10.</i> |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>11.</i> |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>12.</i> |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>13.</i> |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>14.</i> |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>15.</i> |                    |                     |              |              |                 |                       |              |

|            |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <i>16.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>17.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>18.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>19.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>20.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>21.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>22.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>23.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>24.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>25.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>26.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>27.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>28.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>29.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>30.</i> |  |  |  |  |  |  |  |





«Утверждаю»  
Директор школы:

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Согласован»  
Зам директора школы:

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

### ПЛАН

кружка « \_\_\_\_\_ » на 20\_\_-20\_\_ учебный год

| п/п | Темы   | часы | число | прим |
|-----|--|------|-------|------|
| 1.  | Слово и предложение                                    | 1    |       |      |
| 2.  | Главные и второстепенные члены предложения             | 1    |       |      |
| 3.  | Текст. Признаки текста                                 | 1    |       |      |
| 4.  | Типы текста  | 1    |       |      |
| 5.  | Звуки и буквы. Слог. Фонетический разбор слова         | 1    |       |      |
| 6.  | Алфавит  | 1    |       |      |
| 7.  | Правописание гласных после шипящих. Слова-исключения   | 1    |       |      |
| 8.  | Состав слова. Корень                                   | 1    |       |      |
| 9.  | Состав слова. Основа. Окончание                        | 1    |       |      |
| 10. | Правописание гласных и согласных в корне слова         | 1    |       |      |
| 11. | Непроизносимые согласные                               | 1    |       |      |
| 12. | Удвоенные согласные                                    | 1    |       |      |
| 13. | Правописание приставок на -з, -с                       | 1    |       |      |
| 14. | Правописание предлогов                                 | 1    |       |      |
| 15. | Разделительный твёрдый и мягкий знаки (ь, ъ)           | 1    |       |      |
| 16. | Части речи   | 1    |       |      |
| 17. | Имя существительное                                    | 1    |       |      |
| 18. | Род и число имён существительных                       | 1    |       |      |
| 19. | Склонение имён существительных                         | 1    |       |      |
| 20. | Имена существительные первого склонения                | 1    |       |      |
| 21. | Имена существительные второго склонения                | 1    |       |      |
| 22. | Имена существительные третьего склонения               | 1    |       |      |
| 23. | Несклоняемые имена существительные                     | 1    |       |      |
| 24. | Имя прилагательное                                     | 1    |       |      |
| 25. | Краткая форма имён прилагательных                      | 1    |       |      |
| 26. | Склонение имён прилагательных женского рода            | 1    |       |      |
| 27. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода | 1    |       |      |
| 28. | Склонение имён прилагательных во множественном числе   | 1    |       |      |
| 29. | Склонение имён прилагательных                          | 1    |       |      |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 30. | Правописание окончаний имён                                 | 1 |  |  |
| 31. | Местоимение. Использование местоимений                      | 1 |  |  |
| 32. | Разряды местоимений   | 1 |  |  |
| 33. | Личные местоимения  | 1 |  |  |
| 34. | Глагол  | 1 |  |  |
| 35. | Время глагола   | 1 |  |  |
| 36. | Неопределённая форма глагола                                | 1 |  |  |
| 37. | Спряжение глаголов  | 1 |  |  |
| 38. | Возвратные глаголы  | 1 |  |  |
| 39. | I и II спряжение глаголов                                   | 1 |  |  |
| 40. | Морфологические признаки глаголов                           | 1 |  |  |
| 41. | Образование глаголов  | 1 |  |  |
| 42. | Наречие. Синтаксическая роль наречий                        | 1 |  |  |
| 43. | Образование наречий   | 1 |  |  |
| 44. | Обучающее сочинение. Закрепление                            | 1 |  |  |
| 45. | Роль наречий  | 1 |  |  |
| 46. | Использование наречий                                       | 1 |  |  |
| 47. | Предлог. Использование предлогов                            | 1 |  |  |
| 48. | Использование предлогов с падежами                          | 1 |  |  |
| 49. | Союзы   | 1 |  |  |
| 50. | Словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетаниях | 1 |  |  |
| 51. | Составление словосочетаний                                  | 1 |  |  |
| 52. | Словосочетания  | 1 |  |  |
| 53. | Сочинение   | 1 |  |  |
| 54. | Предложение. Грамматическая основа предложения              | 1 |  |  |
| 55. | Определение   | 1 |  |  |
| 56. | Дополнение  | 1 |  |  |
| 57. | Обстоятельство  | 1 |  |  |
| 58. | Однородные члены предложения                                | 1 |  |  |
| 59. | Знаки препинания при однородных членах                      | 1 |  |  |
| 60. | Слово. Прямое и переносное значение слов                    | 1 |  |  |
| 61. | Фразеологизмы и синонимы                                    | 1 |  |  |
| 62. | Фразеологизмы и пословицы                                   | 1 |  |  |
| 63. | Синонимы  | 1 |  |  |
| 64. | Антонимы  | 1 |  |  |
| 65. | Повторение изученного                                       | 1 |  |  |
| 66. | Однокоренные слова  | 1 |  |  |
| 67. | Безударные гласные  | 1 |  |  |
| 68. | Глагол. Спряжение глаголов                                  | 1 |  |  |

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема: Слово и предложение**

**Цель:**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового, о языке как основе национального самосознания;

Развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

Обогащение словарного запаса учащихся;

Развитие связной устной и письменной речи

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Упражнение 1. Прочитайте. Объясните значение выделенного предложения.**

**Спишите. Чем занимается агроном?**

**Главный в поле — агроном,**

**Он командует зерном.<sup>5</sup>**

Чтобы каждое зерно

Было солнышком полно,

Чтобы каждый колосок

Не засох и был высок,

Чтобы к осени отличный

Каравай поспел пшеничный.

*А. Строило*



1. Как распознать предложение?
2. Чем предложение отличается от словосочетания?
3. Может ли слово быть предложением? Приведите примеры

**Упражнение 2. Найдите предложения и запишите их. Докажите, что это предложения.**

1. Урожай, хороший, агроном, знает, секрет.
2. Агроном знает секреты хорошего урожая.
3. Урожай, поля, созрел, посадили, дехкане.
4. Осенью на полях созрел богатый урожай пшеницы.
5. Урожай собрать хороший нам поможет агроном.

**Упражнение 3. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Составьте со словами сложные предложения. Докажите, что это сложные предложения, выделив грамматические основы.**

1. З.чэна, агроном, ур.СЗжай, а, перемолол, пш.Сжицу, вырастил, мельник.
2. Зерно, урожай, посадили, ос...нью, в...сной, дехкане, собрали, хл...боробы, а.
3. Испекли, магазинам, хлеб, развезли, пекари, а, его, водители, по, душистый.

**Домашнее задание: Упражнение 5**

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ год

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

## Тема: Главные и второстепенные члены предложения

### Цель:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового, о языке как основе национального самосознания;

Развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

Обогащение словарного запаса учащихся;

Развитие связной устной и письменной речи

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

### Ход урока:

**Упражнение 1** Спишите предложение. Найдите и подчеркните грамматическую основу.

Болота часто расположены около водоёмов. Болота образуются из-за зарастания озёр<sup>1</sup>. Береговые растения, постепенно (передвигаются к центру озера, и оно медленно превращается в болото. Есть и приятная сторона у болот. Ведь столько вкусных ягод растёт на болотах: голубика, морошка, клюква, брусника...

Что заметили в последнем предложении?

Кулик - небольшая птица, которая живет на болоте. Болото многим кажется неудобным для жилья. А если бы кулик мог говорить, он бы точно хвалил своё болото. Так происходит и с людьми - люди хвалят то, к чему они привыкли.

1. Какую роль в предложении играют слова, которые не являются грамматической Основой?

2. Как их называют?

3. Какими частями речи могут быть выражены второстепенные члены предложения?

**Упражнение 2** Прочитайте. Спишите. Назовите грамматическую основу в каждом предложении. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

#### Цапля

Цапля живет среди болот и водоёмов. Она умеет проворно лазать в тростнике и отлично плавать. Питается птица рыбой, лягушками, червями, раками. Цапля целый день может простоять на одной ноге. В нашей стране обитают рыжие и серые цапли, которые гнездятся на деревьях и в тростниковых зарослях. Рыжая цапля размером немного меньше, чем серая. Она более скрытная и редко выходит на открытые берега для охоты.



**Упражнение 4.** Составьте и запишите предложения по схеме. Выполните синтаксический разбор предложения.

Сущ. нареч. глаг. прил. сущ. .

Прил. сущ. глаг. предлог сущ. ?

Предлог сущ. сущ. глаг. предлог сущ. .

Местоим. нареч. глаг. предлог прилаг. сущ. .

**Домашнее задание: Упражнение 5**

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

## Тема: Текст. Признаки текста

### Цель:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового, о языке как основе национального самосознания;

Развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

Обогащение словарного запаса учащихся;

Развитие связной устной и письменной речи

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

### Ход урока:

Разгадайте ребус. Сделайте фонетический разбор слова-отгадки



1. Что такое текст?
2. Что такое тема текста?
3. Что такое «опорные слова»? Для чего они нужны?

### Упражнение 2. Прочитайте, определите тип текста. Обоснуйте свой ответ. Спишите один из текстов и выполните синтаксический разбор первого предложения. Что заметили?

Вчера я был в цирке и видел тигров. Что они только не делали! Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и через горящие кольца.

Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая. Глаза горят зелёным огнём, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки.

Вчера я был в цирке и видел тигров. Почему такие сильные звери слушаются дрессировщика? Может, потому что человек их не боится? Или потому, что дрессировщик заботится о них? А как вы думаете?

### Упражнение 3. Выберите признаки текста. Объясните свой выбор.

- Текст состоит из одного предложения.
- В тексте предложения связаны по смыслу.
- У текста есть название, или его можно озаглавить.
- Предложения в тексте не связаны друг с другом.
- Текст состоит из трёх частей: начало, основная часть, концовка.

### Упражнение 5. Прочитайте. Определите тип текста. Спишите. Золотой дождь

Брызнули листья с деревьев. Полетели они йволгами\* по ветру, запрыгали белками по веткам, понеслись куницами\* по земле. Листья шуршат, скребут, лопочут\*. Листья летят, качаются и бегут.4 Листья вверху, внизу и кругом. Шумит золотой дождь.

### Домашнее задание: Упражнение 7

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**веб-сайтимиз: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

***Зокиржон Админ билан***

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пқа234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади***

***75* листдан иборат *русский* тилидаги *4* класс *68* часов кружокни тўлиқ холда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

***Телеграм* каналимиз:**

***@maktablar\_uchun\_hujjatlar***

***Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329***

***Пластик эгаси Набиев Зокиржон***



**ДИҚҚАТ!!!**

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.  
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.  
Тўлиқ холда олганингиздан сўнг:  
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.  
Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.  
Интернет веб-сайтларга жойламанг.  
Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.  
**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**